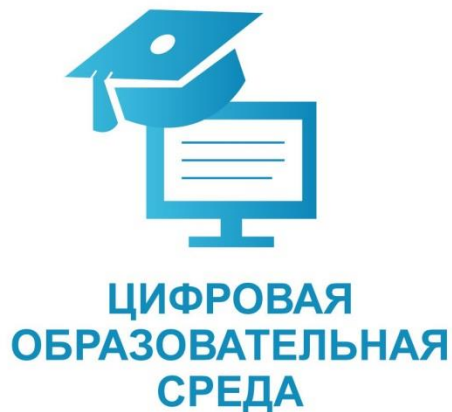
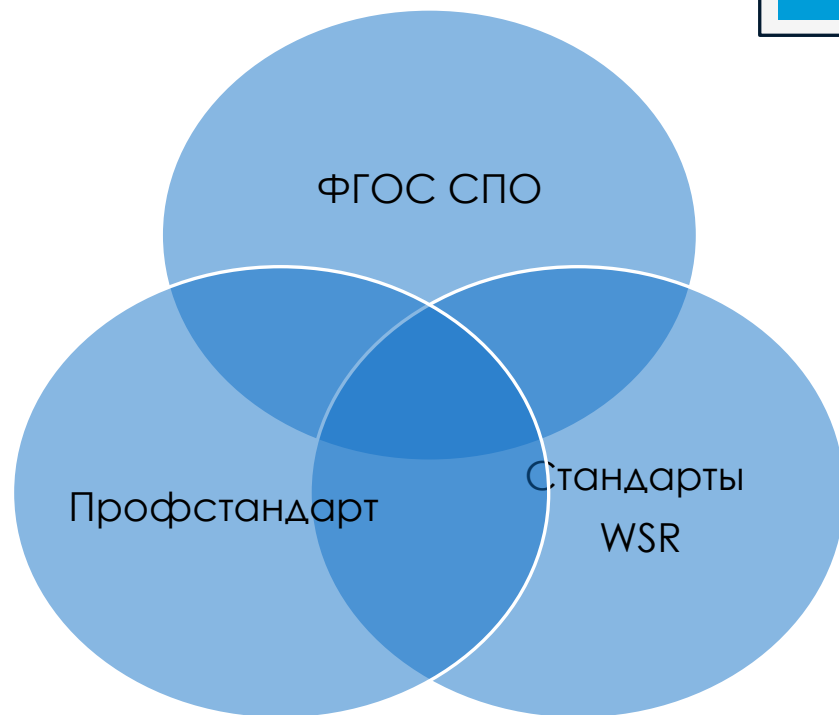


Подготовка педагога к реализации электронного обучения: от идеи к воплощению

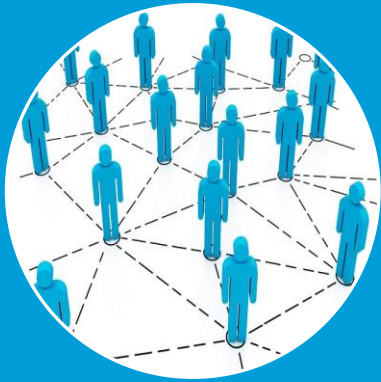
Сидоренко О.С., заведующая
региональным ресурсным центром
«ИКТ в образовании»,
Забайкальский край, г. Чита



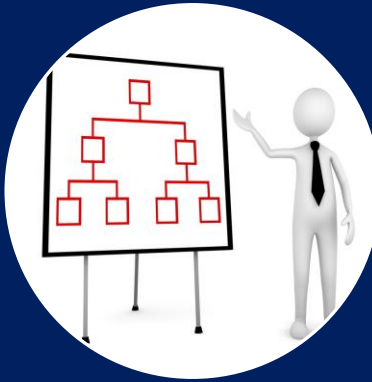
РЕАЛИИ СЕГОДНЯ



ИЗМЕНЕНИЯ



**изменение
структуры
информационного
учебного
взаимодействия и
среды**



**изменение
структуры
представления
учебного
материала**



**изменение
деятельности
педагога**

ИНТЕГРАЦИЯ

Инновационный ландшафт колледжа

Региональный ресурсный центр «ИКТ в образовании»

Экспериментальная площадка по цифровой дидактике

Лаборатория по ИКТ в Балейском филиале

СЦК «Дошкольное образование»

СЦК «Преподавание в младших классах»

СЦК «Физическая культура, спорт и фитнес»

ЦПДЭ «Дошкольное образование», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура и спорт»

Центр дополнительного профессионального образования

Локальный центр тестирования иностранных граждан

Центр дополнительного образования для детей «Успевайка»

Группа детского сада и группа по присмотру и уходу за детьми «Продленка»

Симуляционные кабинеты (3)



IT – лаборатории (12)



Лаборатория образовательной робототехники

Лаборатория дистанционного обучения

Сетевая образовательная коммуникация предполагает всестороннее и целесообразное использование средств ИКТ на всех уровнях образования (формальное, неформальное, информальное)



*«Под образовательной коммуникацией понимают ценностно – смысловую характеристику образовательной встречи на основе взаимодействия обучающихся и обучающихся»
Носкова Т.Н.*

Интеграция педагогической технологии с ИКТ



Цифровой педагог



РОЛИ ПЕДАГОГА

Педагогический дизайнер

Практик цифрового обучения

Проектировщик траектории

Навигатор онлайн среды

Куратор контента

Аналитик

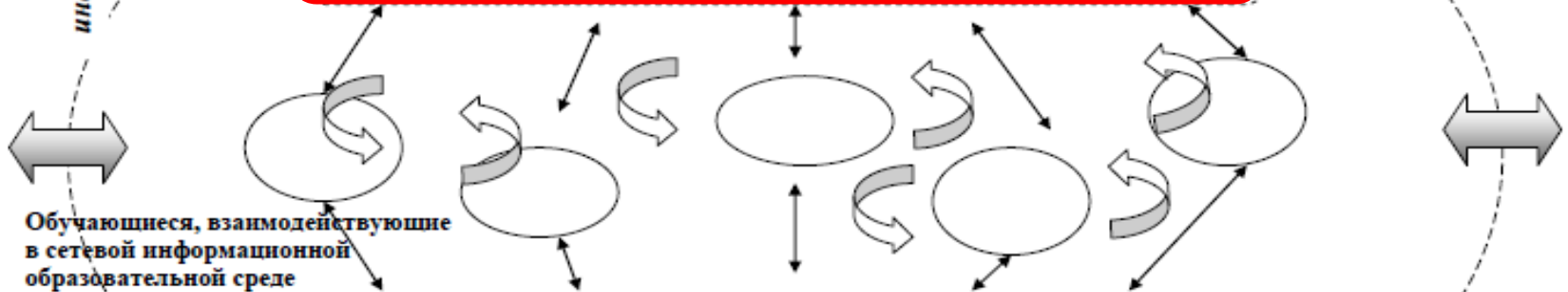
Сетевая информационная и коммуникационная среда профессиональной деятельности педагога

**Средообразующая часть педагогического метода
запечатлевается в создаваемых педагогом электронных
образовательных ресурсах**

*Глобальная
информационная среда*

Обучающиеся, взаимодействующие
в сетевой информационной
образовательной среде

**Сопровождающая часть педагогического метода
сопровождение обучающихся,
взаимодействующих в сетевой среде**



Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Курсы повышения
квалификации

Программ
профессиональной
переподготовки

Обучение студентов
специальности 09.02.07
Информационные
системы и
программирование по
сетевой форме



Реализация смешанного
обучения по модели
«перевернутый класс»:

- изучение теории (на платформе)
- анализ изученного и практическое обучение (занятия в колледже)

Пример курса

Авиабилеты Яandex Часто посещаемые Начальная страница

Русский (ru) Спиридонова Александра Васильевна

- Специальн...
- Современные технологии в профессиональной деятельн...
- Педагог профессионального обучения, профессиональн...
- Теория и практика смешанного обучения**
 - Участники
 - Компетенции
 - Оценки
 - Общее
 - Модуль 1
 - Модуль 2
 - Модуль 3
 - Модуль 4
 - Рефлексия
 - Технология проектирования и создания ЭОР

недели. Первый и второй модули включают теоретические (лекционные) материалы. Контрольными точками данных модулей являются тесты по теоретическому материалу. Третий и четвертый модули содержат практические задания. Желаю успехов в освоении программы.

В случае возникновения проблем вы можете задать вопросы по электронной почте: spiridonova_a_v@mail.ru

Руководитель курса: Спиридонова Александра Васильевна

- 1.1. Понятие смешанного обучения
- Понятие смешанного обучения
- Формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий
- Принципы смешанного обучения
- 1.2. Принципы и элементы смешанного обучения
- Опыт американских школ
- Window on Britain

Редактировать

Редактировать

Редактировать

Редактировать

Редактировать

Редактировать

Редактировать

Window on Britain 1. Unit 1: An Introduction to Britain

Watch and listen to the episode. Fill in the missing words.

_____, I'm Leonie Dodd ____ welcome to Window on Britain.

_____ is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

The Prime Minister lives here at 10 Downing Street _____ the Houses of Parliament.

_____ cover nine percent of the _____.

_____, nobody really knows.

_____ it is a temple; or a clock ... or is it a _____?

In fact _____ over eight hundred.

_____ ones are on the beautiful west coast of Scotland.

A lot of British people come here on _____.

_____ visit lots of places.

ОБАВИТЬ БЛОК

Добавить...

EN 14:10

Пример курса

Русский (ru) | Оксана Сидоренко

Хранилища

НАВИГАЦИЯ

- В начало
- Личный кабинет
- Страницы сайта
- Мои курсы
 - ОП.01 Операционные системы и среды (09.02.06)
 - ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика
 - ОП.02 Архитектура аппаратных средств
 - ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования
 - ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое д...
 - Учебная практика ПМ01 Разработка модулей программ...
 - ИКТ в образовании 403,404
 - МДК 01.09. ИНФОРМАТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ...
 - МДК 01.09. ИНФОРМАТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ...
- Тьютор дистанционного обучения
 - Участники
 - Компетенции
 - Оценки
 - Модуль №1. Нормативно - правовое обеспечение тьюто...
 - Модуль №2. Педагогическое проектирование в процесс...
 - Модуль 3. Платформа Google Classroom как инструмен...
 - Итоговый модуль
 - Больше...

Модуль №1. Нормативно - правовое обеспечение тьюторской деятельности

Развитие электронного обучения, массовое внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий одна из основных тенденций современного образования во всём мире.

В этих условиях возникают совершенные новые виды деятельности преподавателя, преподаватель сталкивается с новыми профессиональными проблемами, решение которых требует новых профессиональных компетенций.

Возникшее примерно в XIV веке в классических английских университетах понятие «тьютор» (педагог-наставник, педагог-помощник) в дистанционном обучении приобретает новый смысл.

В данном модуле необходимо изучить нормативно - правовые основы реализации тьюторской деятельности. Каждая последующая лекция, открывается только при успешном изучении предыдущего материала. В конце каждой лекции для завершения изучения предлагается ответить на вопрос. На каждый вопрос дается три попытки. За материал данного модуля можно набрать 8 баллов.

Желаю удачи!

- Статьи Федерального Закона N 273 "Об образовании в Российской Федерации"
- Порядок применения организациями дистанционных технологий при реализации программ
- Ограничено** Недоступно, пока не выполнено: Элемент курса Статьи Федерального Закона N 273 "Об образовании в Российской Федерации" должен быть отмечен как выполненный
- ГОСТ Р 52656–2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ
- Ограничено** Недоступно, пока не выполнено: Элемент курса Порядок применения организациями дистанционных технологий при реализации программ должен быть отмечен как выполненный
- ГОСТ Р 53620 2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
- Ограничено** Недоступно, пока не выполнено: Элемент курса ГОСТ Р 52656–2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ должен быть отмечен как выполненный
- Рефлексия модуля №1
- Ограничено** Недоступно, пока не выполнено: Элемент курса ГОСТ Р 53620 2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ должен быть отмечен как выполненный

Модуль №2. Педагогическое проектирование в процессе тьюторской деятельности

Во многих случаях тьютор — единственный человек, с которым обучающийся контактирует по вопросам дистанционного образования. Тьютор не обязательно является разработчиком курса, он только представляет его содержание. Хотя бывают и исключительные случаи.

Задачи тьютора заключаются в том, чтобы помочь получить максимальную отдачу от учебы, отслеживать и корректировать индивидуальный маршрут обучаемого, совместно оценивать выполненные учебные модули, проводить групповые обсуждения полученных результатов, поддерживать заинтересованность в обучении на протяжении всего учебного года.

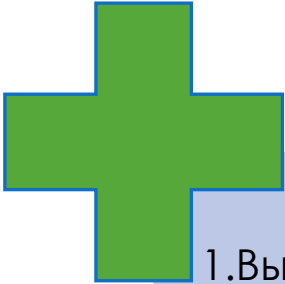
Как создать свой курс или понять логику другого человека, создавшего курс дистанционного обучения?

В данном модуле необходимо изучить методические основы реализации тьюторской деятельности и проектирования курса дистанционного обучения. Каждая последующий элемент открывается только при успешном изучении предыдущего.

Для перехода к следующему заданию необходимо открыть и изучить материал в файле.

Платформа дистанционного образования может быть интересна не только преподавателям, но и обучающимся. В этом модуле мы рассмотрим возможности платформы для обучающихся.

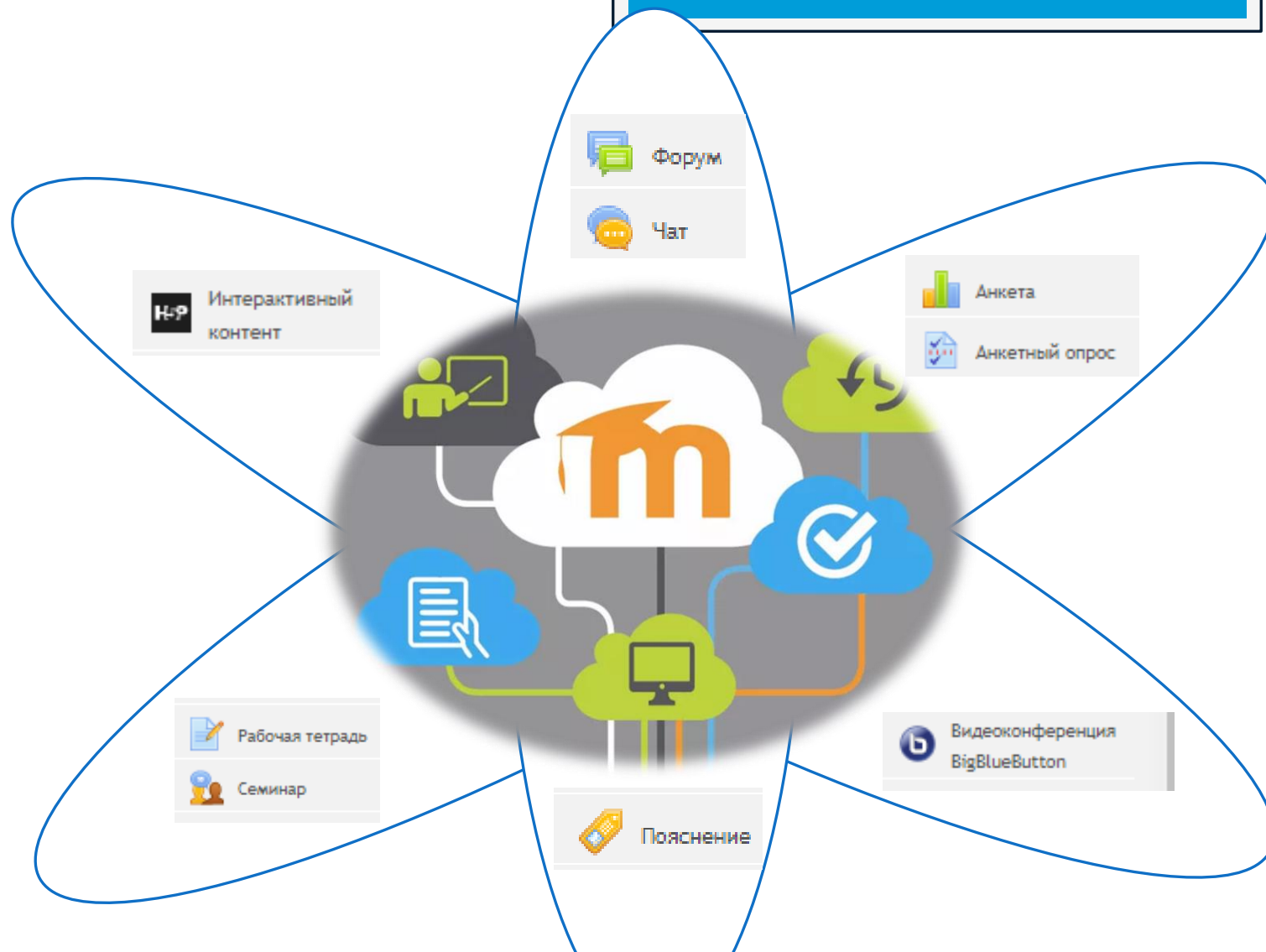
RU ↗



1. Высокий инновационный потенциал коллектива и готовность к изменениям
2. Наличие партнера в лице Института развития образования Забайкальского края, обеспечивающего технический компонент реализации дистанта



1. Отсутствие качественного Интернета в отдаленных районах края (подготовка пакета учебных материалов)
2. Масштабно использовать интерактивный контент в онлайн курсе во избежание перегруза на платформе и в силу обучения студентов в основном через телефон и планшет



<http://spo.zabedu.ru>

Go to www.menti.com and use the code **81 20 33**

i

Коллеги, какие цифровые инструменты (сервисы) Вы используете в профессиональной деятельности? (укажите от 1 до 3 вариантов)

Mentimeter



16

Лонгрид,
веб-квест

Интерактивный
рабочий лист

Интерактивные
упражнения

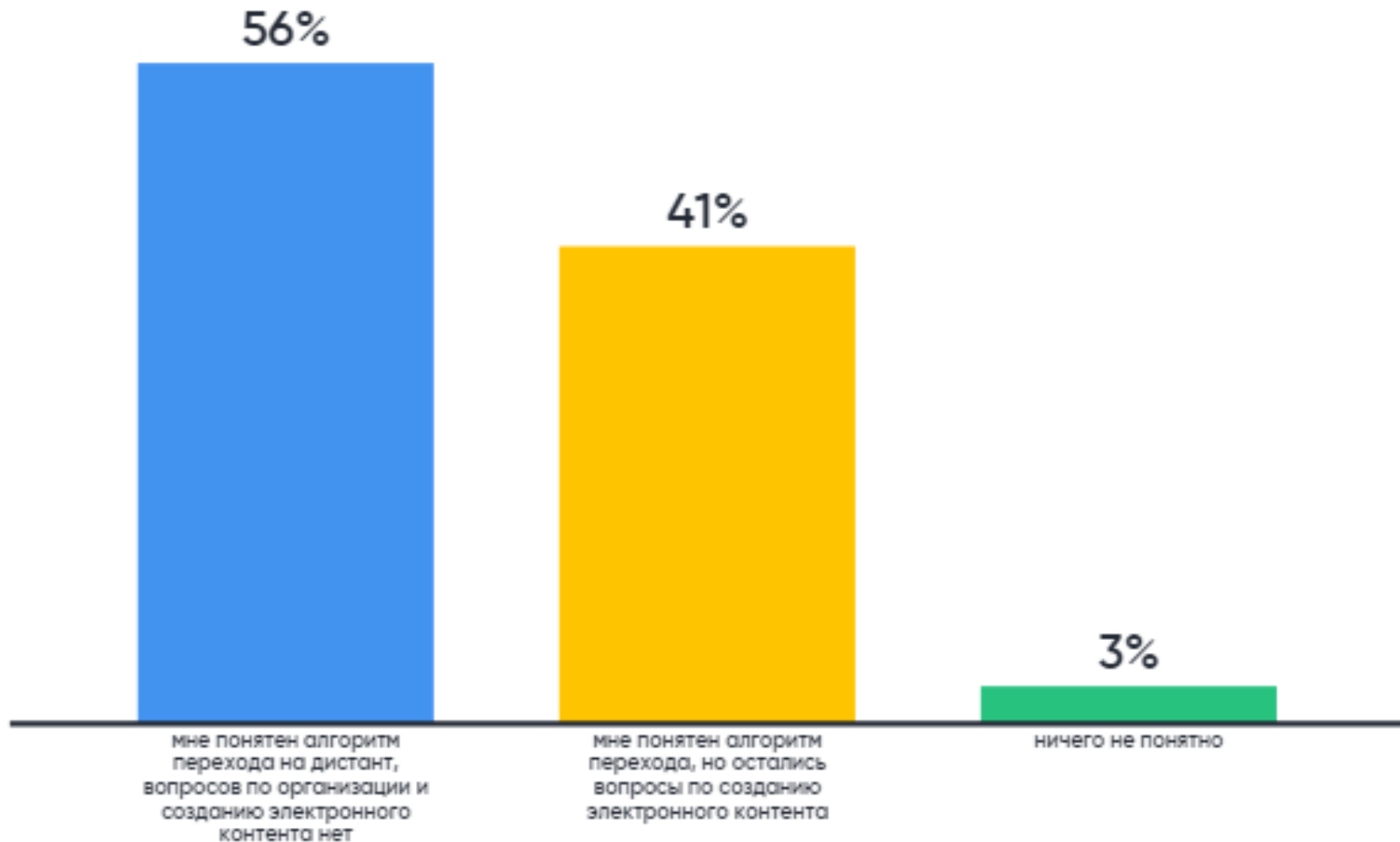
Опросы, тесты,
викторины

Виртуальные
кабинеты

23 марта 2020 год

Go to www.menti.com and use the code 51 65 15

Уважаемые коллеги! Прошу оценить Вашу готовность к переходу на дистанционные технологии обучения (выберите один вариант)



Подготовка педагога к реализации электронного обучения: от идеи к воплощению

Сидоренко О.С., заведующий
региональным ресурсным центром
«ИКТ в образовании»,
Забайкальский край, г. Чита

