Преподаватель Мамамова З.А

Предмет: ОГСЭ История

Т/О ремонт 1 курс

Дата проведения

**Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы**

**Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м годам. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов.**

**План:**

1. Свержение Н.С.Хрущева и поиски политического курса.
2. Власть и общество. Конституция 1977г.
3. Реформа 1965г.
4. Социальная политика.

 **Изучение новой темы:**

Вторая половина 60-х – середина 80-х годов были периодом нарастания негативных явлений во всех сферах жизни общества. Они проявлялись в стагнации экономики, росте оппозиционных настроений населения, падении авторитета СССР на международной арене. Принимаемые руководством страны меры по “совершенствованию” социализма не могли остановить надвигающегося кризиса административно-командной системы.

**1. Свержение Н.С.Хрущева и поиски политического курса.**

В начале 60-х гг. XX в. политика Хрущева, его постоянные преобразования вызывали неприятие и среди большинства простых людей и среди части высшего руководства страны. Особенно недовольны были представители партийных органов принятым решением о периодической ротации (смене) части руководящих партийных работников. Преобразования Н. С. Хрущева закончились вместе с его отставкой. 14-15 октября 1964 г. прошел Пленум ЦК КПСС сместивший Н. С. Хрущева с поста первого секретаря ЦК КПСС председателя Совета Министров СССР. Первым секретарем ЦК КПСС был назначен *Л.И.Брежнев*, находившийся в течение многих лет на партийной работе. Именно он был одним из инициаторов и организаторов смещения Н.С. Хрущева. Человек осторожный, консервативный, он более всего стремился к стабильности общества. Главой правительства был назначен А.Н. Косыгин, руководивший в разные годы Госпланом СССР, министерствами финансов, легкой и текстильной промышленности.

Многие стали уставать от постоянных инициатив Хрущева, в обществе появилась тяга к стабильности. Брежнев вполне отвечал этому настроению: он не увлекался реформами. С трибун еще говорили о продолжении курса, намеченного ХХ и ХХII съездами, однако в самом Политбюро возникли замыслы возвращения к Bpeменам Сталина. Основой деятельности нового руководства была концепция *развитого социализма,*разработанная еще в 60-е гг. ХХ в. Развитой социализм трактовался как обязательный этап в развитии советского общества. Со страниц партийной печати исчезла критика сталинского времени, прекратилась реабилитация жертв политических процессов. Распространялись слухи, что последует политическая реабилитация Сталина. Однако этого не случилось так как костяк Политбюро составляли люди, которые помнили 30~40-e гг. ХХ в. и не желали их повторения. Жизнь общества внешне становилась размеренной и спокойной. Сразу после ХХIIIсъезда КПСС (1966 г.) началось выдвижение Брежнева на ключевые посты. С годами он стал Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета СССР, Председателем Совета Обороны и т. п.

**2. Власть и общество.** **Конституция 1977г.**

КПСС по-прежнему контролировала все стороны жизни страны. Ни один серьезный вопрос хозяйственной икультурной жизни не мог быть решен без согласования с партийными органами. К середине 80-х гг. XXв. КПСС насчитывала около 19 млн. человек и считалась руководящей и направляющей силой всего народа. Вступление в нее являлось заветной мечтой многих людей, поскольку сулило им доступ к определенным профессиям, должностям и другим льготам. Но доступ в КПСС, будучи практически свободным, для рабочих, ограничивался для представителей интеллигенции. Во время правления Брежнева значительно выросло число министерств с 29 (1965 г.) до 160 (в середине 80-х гг. ХХ в.). Многие министерства имели свои главки, в которых работали тысячи чиновников. Принцип «стабильности кадров» характерен был прежде всего для самого Политбюро, из которого члены выводились крайне редко. Их средний возраст к началу 80-х гг. XX в. превышал 70 лет. Заседания Политбюро носили формальный характер, на них лишь утверждали подготовленные решения, и длились они иногда 15-20 минут. Несмотря на консерватизм Политбюро, оно не могло не считаться с велением времени. Поэтому на партийных пленумах и съездах принимались резолюции о демократизации общественной жизни, о борьбе с бюрократизмом, о расширении прав Советов. Так, в ведение сельских Советов перешли вопросы, которые ранее решали районные Советы. Наконец, в 1972 г. был принят Закон о полномочиях депутатов Советов. Но большой роли в жизни общества Советы не играли и зачастую служили лишь прикрытием для принятых партийных решений.

В октябре 1977 г. состоялась внеочередная сессия Верховного Совета СССР, где была принята новая Конституция. В ее основу легла концепция «развитого социализма». Главным принципом власти объявлялось полновластие народа, а политическую основу государства составляли Советы. Во главе системы стоял Верховный Совет СССР, состоящий из Совета Национальностей и Совета Союза. Ядром политической системы социалистического общества была Коммунистическая партия. Отдельные разделы Конституции были посвящены социальным вопросам и внешней политике. В одной из глав говорилось о правах и обязанностях советских граждан. Закреплялась законодательным путем роль КПСС в жизни общества.

**3. Реформа 1965 г.**

Несмотря на то, что Советский Союз являлся великой державой и имел одну из самых мощных армий мира, уже в 60-е гг. хх в. стали отчетливо заметны первые признаки политического и экономического кризиса. В 60-е гг. хх в. система, ранее провозглашавшая принципы равенства, начала саморазлагаться. Все больше людей в Советском Союзе желали иметь автомобили, дачи, модные вещи, совершать поездки за границу, делать то, что раньше считалось символом мещанства и осуждалось официальной пропагандой. Предпринимались попытки структурных перестроек экономики, ее усовершенствования. Они начались в марте 1965 г. с реформ в аграрном секторе и были связанны с деятельностью председателя Совета министров СССР *А. Н. Косыгина.* Было принято решение об изменении практики планирования и заготовок сельскохозяйственной продукции. С/х продукцию стали закупать по твердым ценам, составленным с учетом особенностей отдельных районов страны. При поставке продукции сверх плана выплачивалась пятипроцентная надбавка, подобная же надбавка полагалась и за поставку скота. Со слабых колхозов списывались задолженности. Были снижены налоги с подсобных хозяйств колхозников. Однако все эти мероприятия не могли полностью поправить положение на селе. Предпосылки хозяйственной реформы 1965 г., связанной с деятельностью председателя Совета министров СССР *А. Н. Косыгина,*складывались в процессе экономических экспериментов. Переломным моментом в осуществлении экономической реформы стал сентябрьский Пленум ЦККПСС 1965 г. Предприятия и объединения переводились на хозрасчет. Вводилась оптовая торговля продукцией производства. Оптовые цены приближались к розничным. На пленуме были подвергнуты резкой критике недочеты в планировании отраслей народного хозяйства, где успехи оценивались по количеству выпущенной валовой продукции. Это во многом сдерживало технический прогресс и не способствовало улучшению качества выпускаемых товаров. Было признано необходимым ограничить централизованное планирование несколькими показателями (объем реализованной продукции, фонд заработной платы, прибыль). Главным в проводимой реформе был переход от вала к объему реализованной продукции. Теперь предприятия сами планировали свои показатели роста производительности труда, снижение себестоимости, устанавливали величину средней заработной платы своим рабочим и служащим. Руководители предприятий получили возможность распоряжаться полученной прибылью и использовать ее для переоснащения своего предприятия новой техникой, а также направлять полученные средства на повышение заработной платы. По многим показателям восьмая пятилетка (1965 - 1970) стала лучшей из всех за послевоенные годы, в стране удалось приостановить снижение темпов роста производства.

Переход на новые условия хозяйствования проходил с большим трудом. Министерства и их многочисленные главки продолжали работать по-прежнему, согласовывая все принимаемые решения с отраслевыми отделами ЦК КПСС. В свою очередь, руководители предприятий воспользовались предоставленной возможностью для занижения производственных планов и завышения заработной платы для своих рабочих и служащих, что вело к диспропорциям в росте производительности труда и заработной платы. Это вынудило правительство искать средства для латания дыр в бюджете страны с помощью фондов предприятий, что сразу же свело на нет весь смысл проводимой реформы, главной особенностью которой было предоставление хозяйственникам права свободно распоряжаться фондами своих предприятий. Ряд основных положений реформы не сработал. Во всех странах мира на рубеже 70-80-х гг. XX В. проходил новый этап научно-технической революции (НТР), связанный с широким внедрением в промышленность и быт микроэлектронной техники. Советский Союз отставал в развитии новых технологий от США и европейских стран, а также Японии и Южной Кореи. Экономика СССР во многом держалась на добыче, а затем продаже западным державам сырья. Долгое время покорение космоса было национальной гордостью Советского Союза. На развитие космической индустрии выделялось огромное количество государственных средств. Но уже в июле 1969 г. США заявили о высадке астронавтов на Луне, что сразу же показало относительное отставание Советского Союза в ранее приоритетной области. Предприятия, по-прежнему настроенные на выпуск валовой продукции (несмотря на реформу 1965 г.), мало нуждались в научных разработках, проводящихся в научно-исследовательских институтах, а те, в свою очередь, нередко занимались проблемами, далекими от реальных нужд производства. Вместо технического перевооружения предприятий министерства предпочитали возводить новые предприятия-гиганты, объединяющие производственные мощности с научными предприятиями (НПО), надеясь слить в этом процессе науку с производством. Однако добиться этого не удалось. На многих производствах преобладал ручной и малоквалифицированный труд. Лишь некоторые заводы (ВАЗ, КАМАЗ) соответствовали мировым стандартам, но построены они были западными специалистами и оснащены импортным оборудованием. Все это беспокоило руководство страны. Пытались бороться со взяточничеством, но реальных шагов не предпринималось. Одним из первых, кто попытался реально улучшить положение, был преемник Л. Брежнева *Ю.Андропов.*Придя к власти в 1982 г., он провел кадровые перестановки в партийных структурах, отстранил от работы тех руководителей, которые были обвинены в коррупции. После смерти Андропова к власти пришел *К. Черненко,*который в силу солидного возраста не проводил в стране значительных реформ.

**Диссиденты.**Ответом на господство во всех сферах общества коммунистической идеологии явилось возникновение в конце 50-х гг. ХХ в. неформальных объединений, кружков. Вначале представители этих движений пытались бороться за улучшение советской системы, против отдельных ее недостатков, но затем перешли к оказанию сопротивления властям и начали бороться за свержение коммунистического режима. Слово *«диссидент»*в переводе с латыни означает «несогласный». Количество диссидентов было невелико. Это были или отдельные критически мыслящие личности, или небольшие группы. Основная масса населения в 60 - 70-е п. ХХ в. не поддерживала идей диссидентов. Между тем диссиденты составляли собственные программы, выдвигали требования от улучшения жилищных условий до политических свободы слова, печати, освобождения политических заключенных. Немалую роль в становлении диссидентского движения сыграл процесс над писателями*Ю.Даниэлем*и *А. Синявским*за публикацию ими на Западе литературных произведений. Подобные произведения появились в «самиздатских» изданиях «Вече», «Поиски», «Память». Они печатались на пишущих машинках и распространялись затем среди читателей, число которых непрерывно росло. «Западническое» направление диссидентской борьбы фактически возглавлял академик *А.Д Сахаров*- сторонник сближения капитализма с социализмом. Движение сторонников возвращения к православной монархии, существовавшей в России до 1917 г., возглавил *А. И. Солженицын.*К 70-м п. ХХ в. движение переходит на новый этап - *правозащитный.*Правозащитники отстаивали права той или иной группы населения. После общеевропейской конференции в Хельсинки в 1975 г. в Москве образовалась группа содействия выполнению Хельсинкских соглашений во главе с физиком *Ю. Орловым.*Группа собирала сведения о нарушениях прав человека в Советском Союзе, которые затем направляла главам европейских стран. Деятельность группы Орлова продолжалась недолго, и в скором времени ее участники были арестованы, приговорены к различным срокам тюремного заключения. Многие правозащитники затем покинули Советский Союз или были высланы за границу.

**4. Социальная политика.**

Численность населения СССР в течение двух десятилетий (1955-1979) росла главным образом за счет населения Средней Азии. В самой России наметился спад рождаемости и увеличение смертности. Продолжалось бегство из села в город. Несмотря на то, что численность рабочих по прежнему увеличивалась, этот процесс шел за счет выходцев из сельской местности. Города были переполнены выпускниками институтов (инженерно-технической специализации) и испытывали острую нехватку рабочих кадров. В Москве, Ленинграде и ряде крупных городов было создано множество НИИ (научно-исследовательский институт),в которых отсиживали свое рабочее время люди с высшим образованием. Не находя применения своим знаниям, они искали новые источники доходов. В промышленности много людей было занято трудом, не требующим высокой квалификации. Была распространена уравниловка в зарплате. Рост реальных доходов населения сокращался. Проводя социальную политику, государство старалось улучшить условия жизни трудящихся. Оно подняло зарплату низкооплачиваемым работникам, увеличило пенсии по инвалидности и старости. Рабочий день был сокращен до 6-7 часов, а рабочая неделя уменьшилась на 2 часа. Государство продолжало практиковать продажу товаров длительного пользования в кредит.

**III. Закрепление:**

1. Когда был отстранен от власти Н.И.Хрущев и кто пришел ему на смену?
2. Кто был назначен главой правительства при Брежневе?
3. В чем суть концепции «развитого социализма»?
4. Какие нововведения произошли в период деятельности Брежнева?
5. Назовите основные положения Конституции 1977г.
6. С деятельностью какого человека связана реформа 1965г.?
7. Назовите основные положения реформы 1965г.
8. Что вы можете сказать о результатах реформы 1965г.?

Преподаватель Мамамова З.А

Предмет: ОГСЭ История

Т/О ремонт 1 курс

Дата проведения

Практическое занятие

**Советские деятели второй половины XX века**



**Ники́та Серге́евич Хрущёв** ([15 апреля](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F15_%25D0%25B0%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258F) [1894](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1894_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4), [Калиновка](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BA%25D0%25B0_%28%25D0%259A%25D1%2583%25D1%2580%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%29), [Курская губерния](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D1%2583%25D1%2580%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25B3%25D1%2583%25D0%25B1%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F) — [11 сентября](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F11_%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%258F%25D0%25B1%25D1%2580%25D1%258F) [1971](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1971_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4), [Москва](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259C%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B2%25D0%25B0)) — [Первый секретарь ЦК КПСС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B2%25D1%258B%25D0%25B9_%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%258C_%25D0%25A6%25D0%259A_%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25A1%25D0%25A1) с [1953](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1953) по [1964 годы](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1964_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4), Председатель [Совета Министров СССР](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582_%25D0%259C%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2_%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0) с [1958](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1958) по [1964 годы](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1964_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4). [Герой Советского Союза](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2593%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B9_%25D0%25A1%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE_%25D0%25A1%25D0%25BE%25D1%258E%25D0%25B7%25D0%25B0), трижды [Герой Социалистического Труда](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2593%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B9_%25D0%25A1%25D0%25BE%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE_%25D0%25A2%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25B0).

Период правления Хрущёва иногда называют «[оттепелью](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A5%25D1%2580%25D1%2583%25D1%2589%25D1%2591%25D0%25B2%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BE%25D1%2582%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BF%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C)»: были выпущены на свободу многие политические заключённые, по сравнению с периодом правления Сталина активность [репрессий](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A0%25D0%25B5%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25B8_%25D0%25B2_%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0) значительно снизилась. Снизилось влияние идеологической цензуры. Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса. Было развёрнуто активное жилищное строительство. Вместе с тем, с именем Хрущёва связаны и значительное усиление [карательной психиатрии](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2598%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5_%25D0%25BF%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25B8%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8_%25D0%25B2_%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D1%2585_%25D1%2586%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258F%25D1%2585), и [расстрел рабочих в Новочеркасске](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259D%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BB), и неудачи в сельском хозяйстве и внешней политике. На его правление приходится высшее напряжение [Холодной войны](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A5%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B9%25D0%25BD%25D0%25B0) с США. Его политика [десталинизации](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2594%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F) привела к разрыву с режимами [Мао Цзэдуна](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259C%25D0%25B0%25D0%25BE_%25D0%25A6%25D0%25B7%25D1%258D%25D0%25B4%25D1%2583%25D0%25BD) в [Китае](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25B9) и [Энвера Ходжи](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25AD%25D0%25BD%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2580_%25D0%25A5%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B6%25D0%25B0) в [Албании](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2590%25D0%25BB%25D0%25B1%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F). Однако, в то же время, Китайской Народной Республике было оказано существенное содействие в разработке собственного ядерного оружия и осуществлена частичная передача существующих в СССР технологий его производства.



**Леони́д Ильи́ч Бре́жнев** ([6 (19) декабря](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F19_%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B1%25D1%2580%25D1%258F) [1906](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1906_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4), по другим данным, 19 декабря 1906 ([1 января](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1_%25D1%258F%25D0%25BD%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%258F) [1907](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1907_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4)), [Каменское](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2594%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B7%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BA), [Екатеринославская губерния](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2595%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B2%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25B3%25D1%2583%25D0%25B1%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F) — [10 ноября](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F10_%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%258F%25D0%25B1%25D1%2580%25D1%258F) [1982](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1982_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4), [Заречье](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2597%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2587%25D1%258C%25D0%25B5_%28%25D0%259E%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2586%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B9%25D0%25BE%25D0%25BD_%25D0%259C%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B9_%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%29), [Московская область](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259C%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C)) — [советский](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0) государственный и партийный деятель, занимавший высшие руководящие посты в советской государственной иерархии в течение 18 лет: с [1964 года](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1964_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4) и до своей смерти в [1982 году](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1982_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4).

Первый секретарь [ЦК КПСС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A6%25D0%259A_%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25A1%25D0%25A1) в [1964](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1964)—[1966 годах](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1966_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4), с [1966](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1966) по [1982 год](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1982_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4) — генеральный секретарь [ЦК КПСС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A6%25D0%259A_%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25A1%25D0%25A1). Председатель Президиума [Верховного Совета СССР](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2592%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9_%25D0%25A1%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582_%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0) в [1960](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1960)—[1964](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1964) и [1977](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1977)—[1982 годах](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1982_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4). [Маршал Советского Союза](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259C%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%2588%25D0%25B0%25D0%25BB_%25D0%25A1%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE_%25D0%25A1%25D0%25BE%25D1%258E%25D0%25B7%25D0%25B0) (1976).

[Герой Социалистического Труда](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2593%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B9_%25D0%25A1%25D0%25BE%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE_%25D0%25A2%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25B0) (1961) и четырежды [Герой Советского Союза](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2593%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B9_%25D0%25A1%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE_%25D0%25A1%25D0%25BE%25D1%258E%25D0%25B7%25D0%25B0) (1966, 1976, 1978, 1981). Лауреат [Международной Ленинской премии «За укрепление мира между народами»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259C%25D0%25B5%25D0%25B6%25D0%25B4%25D1%2583%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%259B%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%258F_%25C2%25AB%25D0%2597%25D0%25B0_%25D1%2583%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5_%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25B0_%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25B6%25D0%25B4%25D1%2583_%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B8%25C2%25BB) (1973) и [Ленинской премии по литературе](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259B%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%258F) (1979).



**Алексе́й Никола́евич Косы́гин** ([21 февраля](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F21_%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25B2%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258F) ([5 марта](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F5_%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B0)) [1904 года](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1904_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4) — [18 декабря](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F18_%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B1%25D1%2580%25D1%258F) [1980 года](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1980_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4)) — [советский](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0) государственный и [партийный](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25A1%25D0%25A1) деятель. Председатель [Совета Министров СССР](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582_%25D0%25BC%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2_%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0) (1964—1980). Дважды [Герой Социалистического Труда](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2593%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B9_%25D0%25A1%25D0%25BE%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE_%25D0%25A2%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25B0) ([1964](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1964), [1974](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1974)).

Член [ВКП(б), КПСС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25A1%25D0%25A1) (с [1927 года](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1927_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4)); член [ЦК ВКП(б), КПСС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A6%25D0%259A_%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25A1%25D0%25A1) (1939—80 гг.); кандидат в члены [Политбюро ЦК ВКП(б), Президиума ЦК КПСС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B1%25D1%258E%25D1%2580%25D0%25BE_%25D0%25A6%25D0%259A_%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25A1%25D0%25A1) (1946—53 гг. и 1957—60 гг.), член [Президиума, Политбюро ЦК КПСС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B1%25D1%258E%25D1%2580%25D0%25BE_%25D0%25A6%25D0%259A_%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25A1%25D0%25A1) (1960—80 гг.). Депутат [Верховного Совета СССР](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2592%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9_%25D0%25A1%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582_%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0) (1946—80 гг.



**Ю́рий Влади́мирович Андро́пов** (род. [2 (15) июня](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F15_%25D0%25B8%25D1%258E%25D0%25BD%25D1%258F) [1914](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1914_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4), станция [Нагутская](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fw%2Findex.php%3Ftitle%3D%25D0%259D%25D0%25B0%25D0%25B3%25D1%2583%25D1%2582%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%28%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B0%29%26action%3Dedit%26redlink%3D1), [Ставропольская губерния](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25B2%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25B3%25D1%2583%25D0%25B1%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F) (ныне село [Солуно-Дмитриевское](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%2583%25D0%25BD%25D0%25BE-%25D0%2594%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B5%25D0%25B2%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B5) Андроповского (бывшего Курсавского) района [Ставропольского края](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25B2%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B9)) — [9 февраля](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F9_%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25B2%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258F) [1984](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1984_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4), [Москва](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259C%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B2%25D0%25B0)) — [советский](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0) государственный и политический деятель, [генеральный секретарь ЦК КПСС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2593%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9_%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%258C_%25D0%25A6%25D0%259A_%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25A1%25D0%25A1) (1982—1984), [председатель Президиума Верховного Совета СССР](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C_%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25B8%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B0_%25D0%2592%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE_%25D0%25A1%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B0_%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0) (1983—1984), [председатель Комитета государственной безопасности СССР](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C_%25D0%259A%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B0_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B9_%25D0%25B1%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8_%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0) (1967—1982)



**Михаи́л Андре́евич Су́слов** ([8 (21) ноября](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F21_%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%258F%25D0%25B1%25D1%2580%25D1%258F) [1902](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1902), [Шаховское](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A8%25D0%25B0%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B5_%28%25D0%25A3%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%258F%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%29), ныне [Ульяновская область](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A3%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%258F%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C), — [25 января](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F25_%25D1%258F%25D0%25BD%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%258F) [1982](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1982), [Москва](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259C%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B2%25D0%25B0)) — [советский](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0) партийный и государственный деятель, член [Политбюро](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B1%25D1%258E%25D1%2580%25D0%25BE_%25D0%25A6%25D0%259A_%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25A1%25D0%25A1), [Президиума ЦК КПСС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25B8%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2583%25D0%25BC_%25D0%25A6%25D0%259A_%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25A1%25D0%25A1) (1952—53), (1955—82), [Секретарь ЦК КПСС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%258C_%25D0%25A6%25D0%259A_%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25A1%25D0%25A1) (1947—82).

Пик его карьеры приходится на времена [Брежнева](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2591%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B6%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B2%2C_%25D0%259B%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B4_%25D0%2598%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25B8%25D1%2587), хотя влиятельным деятелем он был уже при [Сталине](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BD%2C_%25D0%2598%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2584_%25D0%2592%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587) и [Хрущёве](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A5%25D1%2580%25D1%2583%25D1%2589%25D1%2591%25D0%25B2%2C_%25D0%259D%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0_%25D0%25A1%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B3%25D0%25B5%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587). [Идеолог](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2598%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F) партии, известен как «[серый кардинал](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%258B%25D0%25B9_%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BB)» советского строя, его называли также «[Победоносцев](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2586%25D0%25B5%25D0%25B2%2C_%25D0%259A%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BD_%25D0%259F%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587) Советского Союза». Придерживался умеренно-консервативной позиции, стараясь сохранить стабильность, не прибегая к крайностям, однако настойчиво подавлял идеологических противников. Сусловым определялась позиция по отношению к последствиям культа личности Сталина — он препятствовал реабилитации Сталина и пресекал широкую критику его деятельности, допуская при этом в печати упоминания о Сталине преимущественно в военных мемуарах.

Несмотря на своё огромное влияние в государстве, был крайне скромным и вёл образ жизни, близкий к аскетическому. Был предельно вежлив, вёл себя приветливо и доброжелательно как с подчинёнными, так и с идеологическими противниками.



**Алекса́ндр Никола́евич Шеле́пин** ([18 августа](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F18_%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25B3%25D1%2583%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0) [1918 года](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1918_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4), г. [Воронеж](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2592%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B6), — [24 октября](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F24_%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2582%25D1%258F%25D0%25B1%25D1%2580%25D1%258F) [1994 года](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1994_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4), г. [Москва](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259C%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B2%25D0%25B0)) — [советский](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0) комсомольский, партийный и государственный деятель.

Член [ВКП(б)](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2592%25D0%259A%25D0%259F%28%25D0%25B1%29) — [КПСС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25A1%25D0%25A1) с [1940 года](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1940_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4); член [ЦК КПСС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A6%25D0%259A_%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25A1%25D0%25A1) (1952—1976); член Президиума (Политбюро) ЦК КПСС (1964—1975). Депутат Верховного Совета СССР (1954—1979 гг.); депутат Верховного Совета РСФСР (1967—1975).

В годы работы в [КГБ](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2582_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B9_%25D0%25B1%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8_%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0) его прозвали «Железный Шурик».



**Константи́н Усти́нович Черне́нко** ([11 (24) сентября](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F24_%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%258F%25D0%25B1%25D1%2580%25D1%258F) [1911](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1911_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4) — [10 марта](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F10_%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B0) [1985](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1985_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4)) — [Генеральный секретарь ЦК КПСС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2593%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9_%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%258C_%25D0%25A6%25D0%259A_%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25A1%25D0%25A1) с [13 февраля](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F13_%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25B2%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258F) [1984](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1984), [Председатель Президиума Верховного Совета СССР](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C_%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25B8%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B0_%25D0%2592%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE_%25D0%25A1%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B0_%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0) с [11 апреля](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F11_%25D0%25B0%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258F) [1984](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1984) (депутат — с [1966](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1966)-го). Член ВКП(б) с[1931 года](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1931_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4), [ЦК КПСС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A6%25D0%259A_%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25A1%25D0%25A1) — с [1971 года](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1971_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4) (кандидат с [1966](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1966)-го), член [Политбюро ЦК КПСС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B1%25D1%258E%25D1%2580%25D0%25BE_%25D0%25A6%25D0%259A_%25D0%259A%25D0%259F%25D0%25A1%25D0%25A1) с [1978 года](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1978_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4) (кандидат с [1977](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1977)-го).

**ВАРИАНТ 1**

**1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?**

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу;

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию;

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

**2. Смоленское сражение состоялось:**

а) 30 сентября - 4 декабря 1941 г.;

б) 10 июля - 10 сентября 1941 г.;

в) 22 июня - 20 июля 1941 г.

**3. Крещение Руси состоялось в:**

а) VIII в.; б) X в.; в) XI в.; г) XIII в.

**4. Под каким политическим лозунгом осенью 1917 г. пришли к власти большевики?**

а) «Долой десять министров-капиталистов»;

б) «Никакой поддержки Временному правительству»;

в) «Вся власть Советам».

**5. На каком этапе истории произошли высшие культурные и научные достижения древнегреческой цивилизации?**

а) [Крито-микенский](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25AD%25D0%25B3%25D0%25B5%25D0%25B9%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0) (конец III—II тыс. до н. э.);

б) [Полисный](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2581_%28%25D0%25B0%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B6%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0%29) (XI—IV вв. до н. э.);

в) [Эллинистический](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25AD%25D0%25BB%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%2593%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F) (IV—I вв. до н. э.).

**6. На каком фронте летом 1916 г. было осуществлено наступление русских войск, известное как «Брусиловский прорыв»?**

а) на Северо-Западном; б) на Юго-Западном; в) на Кавказском.

**7. К “тяглым людям” в XVII в. относились:**

а) крестьяне и посадские люди; б) холопы; в) стрельцы и казаки.

**8. Результатом опричнины Ивана Грозного:**

а) стала его ограниченная власть;

б) стало укрепление оппозиции;

в) стал хозяйственный кризис.

**9. Одно из главных предназначений истории былых времен в том, что:**

а) каждый должен учиться на своем собственном опыте

б) она должна учить всех нас («история – учитель жизни»)

в) она призвана показать жизнь во всем ее многообразии

**10. Россия в 18 веке становиться империей. Первым императором был:**

а) Петр Первый б) Петр Второй в) Михаил Романов

**Тест входного контроля знаний по дисциплине «История»**

**ВАРИАНТ 2**

**1. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе Великой Отечественной войны:**

а) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию;

б) немецкая армия имела превосходство в живой силе и технике;

в) часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте.

**2. Двумя основными признаками «Смуты» являлись: установление власти самозванцев на престоле и ...**

а) расширение государственных границ;

б) продолжение централизации государства;

в) политическая, экономическая нестабильность.

**3. Выберите правильные соотношения орудия труда и цивилизации:**

а) ткацкий станок - информационная

б) экскаватор - средневековая

в) каменный топор - древнейшая

г) металлический нож - индустриальная

д) компьютер - древняя

**4. Первое тайное декабристское общество называлось ...**

а) Союз благоденствия; б) Союз спасения; в) Общество соединенных славян.

**5. Отметьте дату проведения военной реформы:**

а) 1861 г.; б) 1864 г.; в) 1874 г.

**6. Что в Древней Руси называлось полюдьем?**

а) сбор князем дани с подвластных ему земель

б) собрание княжеской дружины

в) ополчение, состоящее из всех мужчин племени

г) княжеский суд над общинниками

**7. Политика Екатерины II получила название:**

а) меркантилизма в) конституционализма

б) неоабсолютизма г) «просвещенного абсолютизма»

**8. С кем сражалась русская армия в 1812году?**

а) с немцами б) с французами в) с американцами

**9. Емельян Пугачев выдавал себя за чудесно спасшегося:**

а) Царевича Дмитрия

б) Царя Ивана Антоновича

в) Царя Петра III

**10. Россия была впервые провозглашена республикой:**

а) 17 октября 1905 г. в) 1 сентября 1917 г.

б) 3 марта 1917 г. г) 30 декабря 1922 г.

Преподаватель Мамаова З.А

Предмет: ОГСЭ История

Т/О ремонт 1 курс

Дата проведения

Тема:"Распад СССР и образование СНГ»

**План урока:**

1. Цели и итоги реформ экономической и политической системы СССР.
2. Распад СССР и образование СНГ.
3. Начало «новой России».

**Вопросы устного (индивидуального) опроса:**

– вспомним характеристику  Михаила Сергеевича Горбачева? (сообщение учащегося).
– какова же характеристика личности Бориса Николаевича Ельцина? (сообщение учащегося)
– характеристика Егора Гайдара (сообщение учащегося).
– характеристика Виктора Степановича Черномырдина (сообщение учащегося).
– характеристика Сергея Владиленович Кириенко (сообщение учащегося).
– краткая характеристика Примакова (сообщение учащегося).
– краткая характеристика Сергей Владимирович Степашина (сообщение учащегося).
– краткая характеристика Владимира Владимировича Путина (сообщение учащегося).

**Вопросы устного (фронтального) опроса:**

– Что такое ПЕРЕСТРОЙКА и каковы её причины? *(Это попытка «сверху» реформировать политическую и экономическую систему советского общества. Период 1985-1991гг. инициатор М.С.Горбачев; Причины: отставание СССР по темпам экономического развития и застойные явления в обществе).*
– Какие экономические реформы были проведены в СССР в этот период? *(Попытка создания частной собственности программа «500 дней»  – приватизация и урезание экономической власти Центра; переход предприятий на хоз.расчет; развитие фермерства в с/х).*
– Что такое приватизация? *(Переход гос.собственности к частным владельцам).*
– Каковы же итоги экономической реформы? *(Положительные результаты оказались кратковременными, в дальнейшем идет снижение темпов прироста национального дохода и производительности труда.)*
– В целом экономическая реформа оказалась незавершенной. Возникает вопрос, почему так получилось? Обратимся к документу:

Из доклада М.С. Горбачева на XIX Всесоюзной конференции КПСС. 1988 г.

Существующая политическая система оказалась неспособной предохранить нас от нарастания застойных явлений в хозяйственной и социальной жизни в последние десятилетия и обрекла на неудачу предпринимавшиеся тогда реформы. Стало характерным все большее сосредоточение хозяйственно-управленческих функций в руках партийно-политического руководства. Одновременно гипертрофировалась роль исполнительного аппарата. Число лиц, избранных в различные государственные и общественные органы, достигало трети взрослого населения страны, но при этом их основная масса была отстранена от реального участия в решении государственных и общественных дел.

В период застоя управленческий аппарат, разросшийся почти до сотни союзных и восьмисот республиканских министерств и ведомств, практически стал диктовать свою волю и хозяйству, и политике. Именно ведомства и другие управленческие структуры держали в руках исполнение принятых ими решений, своими действиями или бездействием определяли, чему быть, а чему нет.

– В чем видел М.С. Горбачев причины неудач экономических реформ?
*(1.**Существующая политическая система; 2. Сосредоточение хозяйственно-управленческих функций в руках партийно-политического руководства; 3. Гипертрофировалась роль исполнительного аппарата; 4. Основная масса населения была отстранена от реального участия в решении государственных и общественных дел; 5. Управленческий аппарат диктовал свою волю хозяйству и политике, определял, чему быть, чему нет; 6. Громоздкость и неэффективность работы аппарата управления.)*

– Что надо было сделать, для того чтобы экономическая реформа заработала, так как надо? Необходимо было избавиться от недостатков, а каких и в какой сфере? (Реформировать политическую систему в СССР).
– Кто вспомнит основные этапы политической реформы?

**«Этапы политической реформы»**

 развернуть таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Итоги |
| 1. «Кадровая революция» | Массовая замена и омоложение кадров, подбиравшихся на основе критерия – поддерживает ли цели и идеи перестройки. | Осознали, что простой заменой кадров дело не решить. |
| 2. Реформа 1988 г. | Соединение «социалистических ценностей с политической доктриной либерализма». | * Идея о создании парламента в СССР.
* Идея построения правового государства.
* Отмена ст. 6 Конституции СССР.
* Возможность создания многопартийности.
* Введение института президентства.
 |
| 3. Формирование многопартийности | Снят запрет на деятельность политических партий и общественных организаций, не связанных с КПСС. | * Появление партий, которые отражали весь спектр политической мысли.
* Кризис КПСС, массовый выход из нее.
 |

 развернуть таблицу

– Итак, итогами этих реформ стало, то что было поставлена под сомнение существование политической системы социализма с руководящей ролью КПСС.
– Добился ли М.С. Горбачев и политическое руководство СССР тех целей, которые они ставили? *(Цели М.С. Горбачева состояли в том, чтобы в рамках социалистического выбора улучшить жизнь людей с помощью формирования рыночной инфраструктуры. Но основными итогами явилось: Многопартийность.*
*Отмена ст. 6 Конституции СССР( убиралось главенство коммунистической партии).  Было заложено начало построения правового государства.).*

М.С.Горбачев пытался совместить классическую советскую политическую модель с либеральной, опиравшуюся на разделение властей. В итоге эта реформа и ряд других факторов привели к распаду СССР в 1991 г. и образованию суверенной России.

**II. Распад СССР и образование СНГ**

– Итак, перестройка привела к нарастанию социальных проблем, резко обострился национальный вопрос. Ряд республик стали добиваться выхода из состава СССР. В 1990г добились суверенитета Латвия, Литва и Эстония. Но в целом, по результатам референдума в 9 республиках, за сохранение СССР проголосовало 76,5% населения. Вследствие этого 23 апреля 1991г представители этих республик и Президент СССР М.С.Горбачев подписали соглашение о заключении нового союзного договора, предоставлявшего большую самостоятельность республикам в составе СССР. Подписание договора было намечено на 22 августа 1991г.
– Какие же события августа 1991г произошли в дальнейшем и по каким причинам? *(19 августа чтобы предотвратить подписание союзного договора, его противники (консервативное крыло) организуют путч. Боясь ослабления власти Центра, противники создали ГКЧП – государственный комитет по чрезвычайному положению, который по сути дела сместил Горбачева. В Москву были введены войска. Решительным противником переворота выступил избранный в июне 1991г президентом РСФСР Б.Н.Ельцин, которого поддержали тысячи людей у Белого Дома. 21 августа Горбачев вернулся в Москву, организаторы путча были арестованы.)*

**Сообщение учащегося о Ельцине**

Попытка переворота резко ускорила процесс распада СССР. Сразу после путча 8 республик заявили о своей независимости. Горбачев оставляет пост Генерального секретаря ЦК КПСС и распускает ЦК.
8 декабря в Беловежской Пуще руководители Белоруссии (С.С.Шушкевич), Украины (Л.М.Кравчук) и РФ (Б.Н.Ельцин) подписали договор о создании СНГ и объявили о прекращении существования СССР как субъекта международного права. 25 декабря М.С.Горбачев подал в отставку с поста президента СССР.
С провалом ГКЧП и перестройкой закончился период реформ социалистического характера, началось строительство «новой России».

**III. Начало «новой России».**

После распада старой государственности в стране необходимо было срочно решать экономические проблемы. Руководство России приступило к радикальным реформам – было заявлено о либерализации цен и торговли проведение приватизации.
– Что такое либерализация цен? *(Отказ от государственного регулирования цен).*
Ответственным за проведение программы реформ стал вице – премьер правительства РСФСР Е.Т.Гайдар. *(Сообщение учащегося –*[***Приложение 1***](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/658521/pril1.doc)*)*
– Какова была суть реформ Гайдара? *(Монетаризм – жесткая кредитно-финансовая политика, ограничение дефицита бюджета, прекращение финансирования убыточных предприятий, упразднены командная модель экономики и система распределения ресурсов).*
– Какие итоги? (*Спад производства, инфляция, кризис платежеспособности; в декабре 1992г правительство Гайдара отправлено в отставку, новым главой правительства становится В.С.Черномырдин).*

– Какова суть реформ В.Черномырдина? *(Приход опытного хозяйственника несколько скорректировал курс реформ. Он сделал ставку на усиление гос.регулирования. Но это лишь на время стабилизировало обстановку. Усилился вывоз капитала за границу, деньги продолжали вращаться в спекулятивном обороте «приватизационных» олигархов. Правительство попыталось привлечь иностранных инвесторов и взять кредит. Первое не удалось, т.к. боялись вкладывать в нестабильную Россию, а вот кредит получить удалось. Но его тратили не на нужды экономических реформ, а на выплаты бюджетникам. Задолженность страны нарастала с каждым днем. Назревал финансовый кризис. В начале 1998г правительство Черномырдина отправлено в отставку. Его приемником стал Сергей Кириенко.))*

– Что предпринял Кириенко? *(Он попытался смягчить последствия финансового кризиса. Но проценты по гос.кредиту росли и правительство было вынужденно отказаться от выплат кредита. Был отменен валютный коридор, вклады людей обесценились, подорвалось доверие к банкам и правительству. Возникла нехватка некоторых товаров. Правительство было отправлено в отставку. Новым главой кабинета министров назначен Е.М.Примаков)*.

– Каковы были действия Примакова? *(Был провозглашен курс «опоры на собственные силы» и общественное согласие. Рубль подешевел, импорт сократился и это дало возможность развитию отечественного производителя. Снизились гос.расходы, ликвидирована задолженность по зарплате. В мае 1999г. главой правительства назначен С.В.Степашин, при котором сохранился прежний курс. А уже в августе 1999г новым председателем правительства был назначен В.В.Путин)*. *(*[***Приложение 1***](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/658521/pril1.doc)*)*

Российскому руководству удалось частично решить экономические проблемы страны, хотя с весьма тяжелыми социальными последствиями. Это был первый шаг в создании «новой России». Но основная работа еще только предстояла.

**IV. Главный вывод**

* Что касается экономических реформ М.С.Горбачева, то реформы перестроечного периода не дали результатов, массы были недовольны и разочарованны в перестройке.
* Итоги реформ вышли за рамки целей, так как М.С. Горбачев пытался совместить несовместимое: классическую советскую политическую модель с либеральной, опиравшуюся на разделение властей.
* Реформы «шоковой терапии» и дальнейших преобразований были непродуманны, непоследовательны, начинались с неблагоприятного старта и имели очень тяжелые социальные последствия.

**V. Подведение итогов урока**

Конечно, период конца XX века для нашего государства был очень тяжелым испытанием. Но как говориться, на ошибках учатся. Я надеюсь, что мы извлечем урок из своего прошлого, ведь вы – это будущее нашей страны и во многом от вас зависит, уже сейчас, какой она будет в будущем.

**VII. вопросы к теме**

1. «Каких ошибок должен был избежать новый Президент «новой России»?».
2. «Какой была бы наша страна без распада СССР?».
3. «Трагична ли роль М.С.Горбачева в истории?»

Преподаватель Мамамова З.А

Предмет: ОГСЭ История

Т/О ремонт 1 курс

Дата проведения

# Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

# Первая Чеченская кампания (1994-1996)

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнём из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В Росси росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорённость о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д.Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

**Контрольные вопросы:**

1. В чем состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг ?

2. В чем суть чеченской проблемы.

3. Сравните характер действий федеральных сил во время первой и второй чеченских кампаний

Преподаватель Мамамова З.А

Предмет: ОГСЭ История

Т/О ремонт 1 курс

Дата проведения

**Тема :**
**Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».**

**Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России**
**План:**
1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»
2.Формирование мирового «рынка труда»

**1. Расширение Евросоюза, формирование мирового«рынка труда»**
*Расширение Европейского союза* – это процесс укрупнения Европейского союза (ЕС) посредством вступления в него новых государств-членов. Процесс начался с «Внутренних шести», основавших «Европейское объединение угля и стали» (предшественника ЕС) в 1952 г. С тех пор количество стран, вступивших в Союз, увеличилось до 27 государств, включая Болгарию и Румынию, присоединившихся в 2007 г.

Идея объединенной Европы стара как сама Европа. В IX веке империя Карла Великого включала в себя большую часть западной Европы. Также Западная Римская империя и Священная Римская империя были государственными объединениями сравнимыми с территорией нынешнего Европейского Союза. В XIX веке великий Наполеон Бонапарт мечтал о единой Европе, его империя охватывала пол континента. Во время Второй мировой войны, Адольф Гитлер почти добился успеха в объединении Европы под нацистским господством. Однако все эти усилия по объединению не были успешными, поскольку они опирались на насильственном подчинении одних наций над другими, а не способствованию сотрудничества между ними.

Пережив ужасы двух мировых войн, европейцы, наконец «созрели» для объединения, сложились благоприятствующие предпосылки для европейской интеграции. Послевоенные стремления объединить Европу имели как политические, так и экономические мотивы. Европейские лидеры поняли, что для ликвидации экономических последствий войн им следует объединять усилия в этом направлении. Политический же мотив наблюдался в необходимости наднациональных организаций, которые бы предотвращали возникновения новых войн в Европе.

В 1950-ых на базе немецко-французских усилий были сделаны первые большие шаги на пути европейской интеграции. Министр иностранных дел Франции Р.Шумен, предложил план по созданию немецко-французского сотрудничества в области сталелитейной и угольной промышленности, и пригласил другие страны к сотрудничеству. В 1951 г. ФРГ и Франция, а также Бельгия, Нидерланды, Люксембург и Италия создали Европейское объединение угля и стали (ЕОУС).

В 1957 г. участники ЕОУС подписали Римские договора о создании Европейского сообщества по атомной энергетике (Евроатом) и Европейского экономического сообщества (ЕЭС, Общий рынок). ФРГ, Франция, Италия и страны Бенилюкс вновь призвали другие страны к сотрудничеству. Однако, Британия отклонившись от интеграционных процессов создала альтернативную организацию - Европейская Ассоциация Свободной Торговли. По приглашению англичан в ассоциацию вошли Норвегия, Швеция, Дания, Швейцария, Португалия, Австрия и Исландия.

Три европейские организации – ЕОУС, ЕЭС и Евроатом – объединились в Европейское Сообщество в июле 1967-ого. Это стало очередным важным и успешным шагом в единении Европы. Но, те же 6 стран никаких успехов, в деле расширения не добились. Однако стоит отметить, что президент Франции Жорж Помпиду (с 1969 г.) был более открыт к переговорам с другими государствами, чем его предшественник де Голль. Помпиду был инициатором переговоров по вопросу членства с такими странами как Британия, Ирландия, Дания и Норвегия. В 1972 г., после почти двухлетних переговоров было принято решения о присоединении 4 стран с 1 января 1973 г. Британия, Ирландия и Дания присоединились по графику, однако, на национальном референдуме в Норвегии граждане страны проголосовали против вступления. Британия для вступления была вынуждена согласиться на внесение очень большого взноса в бюджет ЕС.

Европейский Совет, состоящий из лидеров стран-членов Европейского Сообщества, в 1985 г. решил сделать дальнейшие шаги в деле интеграции. В феврале 1986 г. лидеры подписали Единый Европейский Акт (ЕЕА), пакет поправок и дополнений в существующие договора ЕС. ЕЕА был ратифицирован в 1987 г., и, по мнению специалистов, означал новый этап интеграции на континенте, поскольку особенный упор делался на политическое сотрудничество внутри сообщества. Тем временем, ЕС пополнился Грецией (1981 г.), и Испанией и Португалией (1986 г.). По мнению ряда экспертов, вступление этих стран создало много новых проблем в связи с низким уровнем их экономик. В частности, большая зависимость от сельского хозяйства означала увеличения расходов и пересмотр сельскохозяйственной политики.

Под конец 1980-х гг. наблюдаются огромные перемены в Европе. Происходит объединение двух Германий (ФГР и ГДР), страны Восточной и Центральной Европы получают независимость, и выражают желания участвовать в интеграционных процессах. В результате такого развития событий, ФРГ и Франция созывают межправительственную конференцию с целью более крепкого политического объединения и создания валютного союза. Изменения и поправки в прежних договорах ЕС получили отражения в Маастрихтском договоре, вступившим в силу в 1992 г. Маастрихтский договор ознаменовал создания Европейского Союза, главной целью которого было расширения политической, экономической и социальной интеграции среди стран-членов. К тому же, были созданы новые структуры, задачей которых были разработка более интеграционной внешней и обороной политики, стимулировать тесное сотрудничество в судебных и полицейских делах. Расширились полномочия европейских институтов в различных областях, в том числе в образовании, здравоохранении, экологии и т. д.

Однако самым спорным остается создание *Экономического и валютного союза*(ЭВС), который обязывал государства унифицировать свои экономики и выработать единую валюту к 1999 г. Это вызвало волну споров и критики со стороны стран, не желавших и опасавшихся замены их национальной валюты новой единой валютой (евро). Несмотря на возникшие разногласия, ЕС пополнился новыми членами в 1995 г. – Австрия, Финляндия, Швеция.

Протестные настроения против некоторых положений Маастрихтского договора привели к созыву очередной межправительственной конференции, которая начала свою работу в марте 1996 г. Результатом проделанной работы стало принятие Амстердамского договора (1997 г.), который пересмотрел и исправил спорные положения с целью сделать ЕС более привлекательным для простых людей.

Обсуждение вопроса расширения ЕС было одним из главных в 2000 г., что стало результатом подписания Ниццского договора в 2001 г. Договор подготовил ЕС к расширению на восток, выработав пакет реформ с учетом вступления в союз новых членов из стран ЦВЕ.

1 мая 2004 г. членами Европейского Союза стали сразу 10 стран: Эстония, Латвия, Литва, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Словения, Кипр, Мальта. «Это расширение ЕС можно назвать одним из самых амбициозных проектов ЕС на настоящее время. Необходимость такого шага была продиктована желанием подвести черту под разъединением Европы, длившимся с момента окончания Второй мировой войны, и прочно привязать к Западу страны Восточной Европы, чтобы не допустить их отката обратно к коммунистическим методам правления».

С целью углубления политической интеграции союза, лидеры стран-членов ЕС принимают Договор о Конституции Европейского Союза в 2004 г. Конституция вступала в силу при условии ее ратификации всеми членами союза. Было предоставлено два варианта одобрения:

1. конституцию одобряет парламент страны-члена;

2. вопрос выносится на национальный референдум, т.е., конституцию должны непосредственно одобрить граждане страны.
Десять стран избрали второй путь. Среди них были две страны-основателя – Франция и Нидерланды, где проект Конституции и был отвергнут. После провала проекта европейской конституции, евроскептики заговорили о кризисе и даже о скором распаде союза. Дебаты по поводу единого свода законов идут и по сей день, ведь проект Конституции ЕС является одним из самых приоритетных. В столь нелегкое для ЕС время, в союз вступают Болгария и Румыния (2007 г.).
**2. Формирование мирового «рынка труда»**
*Мировой рынок труда* – это система экономических механизмов, норм, инструментов, обеспечивающих взаимодействие спроса на труд и его предложения на межгосударственном уровне.

Международное разделение труда и его международная кооперация заложили основы для возникновения мирового рынка, который развивался на основе внутренних рынков, постепенно выходящих за национальные границы. Становление простейшей формы внутреннего рынка, где все, что предназначено для продажи, сбывается самим производителем покупателю из рук в руки, а все, что покупается, сразу же оплачивается и забирается покупателем, относится к самой ранней стадии становления товарного хозяйства, основанного на разделении труда.

Практически сразу после возникновения рынки начали специализироваться. Появились национальные рынки товаров, в рамках которых розничные рынки отделились от оптовых, рынки труда, рынки капитала, и, самое главное, часть рынка уже ориентировалась на иностранных покупателей. Мировой рынок – сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на международном разделении труда, и других факторов производства. Мировой рынок характеризуется следующими основными чертами:

– он является категорией товарного производства, вышедшего в поисках сбыта, своей продукции за национальные рамки;

– он проявляется в межгосударственном перемещении товаров, находящихся под воздействием не только внутреннего, но и внешнего спроса и предложения;

– он оптимизирует использование факторов производства, подсказывая производителю, в каких отраслях и регионах они могут быть применены наиболее эффективно;

– он выполняет санирующую роль, выбраковывая из международного обмена товары и зачастую их производителей, которые не в состоянии обеспечить международный стандарт качества при конкурентных ценах.

*Международная организация труда (МОТ)* – специализированное учреждение ООН, международная организация, занимающаяся вопросами регулирования трудовых отношений.

Участниками организации являются 183 государства. С 1920 г. ее штаб-квартира – Международное бюро труда, которое находится в Женеве. В Москве находится офис Субрегионального бюро для стран Восточной Европы и Центральной Азии.

МОТ является одной из старейших и наиболее крупных международных организаций. Создана в соответствии с Версальским мирным договором при Лиге Наций как международная комиссия для выработки конвенций и рекомендаций по вопросам трудового законодательства и улучшения условий труда; с 1946 г., стала первым специализированным учреждением Организации Объединенных Наций. Дата образования организации – 11 апреля 1919 г.

С 1999 г., для России участие в деятельности МОТ это возможность использовать мировой опыт при разработке основанных норм трудового законодательства, при оказании содействия развитию предпринимательства, в том числе малых предприятий, при решении проблем занятости. Взаимодействие с организацией осуществляется в соответствии с регулярно подписываемыми Программами сотрудничества, определяющими его основные направления.

Но, как оказалось МОТ не может напрямую принуждать к исполнению даже ратифицированных Конвенций. Тем не менее, существуют механизмы контроля МОТ за исполнением Конвенций и Рекомендаций, основная суть которых заключается в исследовании обстоятельств предполагаемых нарушений трудовых прав и придание им международной огласки в случае длительного игнорирования замечаний МОТ государством-участником.

НАТО является военно-политическим блоком 28 государств, обладающим всей необходимой инфраструктурой и системой органов по её управлению. Это сотни комитетов, групп, служб, управлений или подразделений планирования, воинских и гражданских (транспортных, медицинских и т. д.) и даже учебных Центров по подготовке и переподготовке специалистов.

*НАТО*–*межправительственная организация, члены которой выделяют средства и ресурсы, необходимые для повседневного функционирования её в соответствии с Договором: проведения встреч, подготовки и принятия решений, реализации других задач в рамках общих интересов всех членов альянса.*

Основная часть военных сил и военной инфраструктуры, принадлежащих государствам-членам НАТО, остаются под их непосредственным управлением и национальным командованием до тех пор, пока не возникнет необходимости в их выделении целиком (или частично) для решения определенных военных задач под общим НАТО командованием.

Финансирование обучения и содержания национальных контингентов осуществляется за счет бюджета соответствующих государств. Они же несут все расходы по содержанию своих представительств при НАТО, выплачивают жалованье офицерам, прикомандированным к штаб-квартире альянса. Жалованье гражданских служащих выплачивается из бюджета НАТО. Все программы НАТО финансируются совместно теми государствами, которые в них участвуют.



***Самостоятельная работа****:*

***Ответьте на вопросы:***

1. Что вы знаете о Евросоюзе?

2. Какую роль он играет в международных отношениях?

3. Как происходит формирование рынка труда?

4. О каких политических ориентирах России вы можете рассказать?

Преподаватель Мамамова З.А

Предмет: ОГСЭ История

Т/О ремонт 1 курс

Дата проведения

**ТЕМА 2.7.**
**Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира**
**План:**
1. Современное мировое образовательное пространство.

2. Развитие единого образовательного пространства
стран СНГ.
**1. Современное мировое образовательное пространство**
*Мировое образование* – это система учреждений и мероприятий, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих конкретной эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности.

Мировое образовательное пространство объединяет национальные образователь­ные системы разного типа и уровня, значительно различающиеся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоя­нию.

В мировой системе образования завершающегося XX века выделяют опреде­ленные глобальные тенденции:

–  стремление к демократической системе образования, то есть доступность об­разования всему населению страны и преемственность его ступеней и уров­ней, предоставление автономности и самостоятельно­сти учебным заведениям;

–обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальной и расовой принадлежности);

– значительное влияние социально-экономических фак­торов на получение образования (культурно-образовательная монополия от­дельных этнических меньшинств, платные формы обучения, проявление шо­винизма и расизма);

– увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способ­ностей учащихся;

– разрастание рынка образовательных услуг;

– расширение сети высшего образования и изменение социального состава сту­денчества (становится более демократическим);

–  в сфере управления образованием поиск компромисса между жесткой центра­лизацией и полной автономией;

– образование становится приоритетным объектом финансирования в развитых странах мира;

– постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образователь­ных программ;

– отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одарен­ным детям и молодым людям, к особенностям раскрытия и развития их спо­собностей в процессе и средствами образования;

– поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в раз­витии, детей-инвалидов.

*Мировое образование полиструктурно*: для него характерны пространствен­ная (территориальная) и организационная структуры.

В решении проблем мирового образования важное  значение приобретают круп­ные международные проекты и программы, поскольку они с необходимостью пред­полагают участие различных образовательных систем.

*К крупным международным проектам относятся*:

• **ЭРАЗМУС**, цель которого заключается в том, чтобы обеспечить мобильность студентов Европейского Совета (например, в рамках программы до 10% сту­дентов должны пройти обучение в вузе другой европейской страны);

• **ЛИНГВА** – это программа повышения эффективности изучения иностран­ных языков, начиная с младших классов;

• **ЭВРИКА**, задача, которого состоит в том, чтобы осуществлять координацию исследований со странами Восточной Европы;

• **ЭСПРИТ** – проект, предполагающий объединение усилий европейских университетов, НИИ, компьютерных фирм в создании новых информационных технологий;

• **ЕИПДАС** – это программа в области совершенствования планирования и управления образованием в арабских странах;

• **ТЕМПУС** представляет собой общеевропейскую программу, ориентированную на развитие мобильности университетского образования;

• **ИРИС** – это система проектов, направленная на расширение возможностей профессионального образования женщин.

Появляются новые организационные структуры интернационального свойства: международные и открытые университеты.

*В мире выделяют типы регионов по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем (А.П. Лиферов).*

*Первый тип составляют регионы, которые выступают генераторами интеграционных процессов*. Самым ярким примером такого региона может служить Западная Европа. Идея единства стала стержнем всех образовательных реформ 1990-х годов в западноевропейских странах. Стремление к утверждению «европейской идентичности» и «гражданственности» подкреплено целым рядом европейских проектов в таких областях образования и культуры, как популяризация национальных литератур, расширение обучения иностранным языкам,  увеличение сети библиотек, проект «Европейский город культуры».

К первому типу регионов можно также отнести США и Канаду, но их интеграционные усилия в сфере образования реализуются в иной ситуации.

В мире формируется новый, Азиатско-тихоокеанский регион (АТР) – генератор интеграционных процессов. В него входят следующие страны: Республика Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг, а также Малайзия, Таиланд, Филиппины и Индонезия. Для всех этих стран характерна стратегия повышенных требований к качеству обучения и подготовке  кадров.

В основе «азиатского экономического чуда» стран АТР лежит ряд факторов. Один из решающих факторов заключается в финансовом приоритете образования.

В большинстве стран АТР сформировалась развитая система высшего  образования. Например, в Корейской Республике около 1/3 всех выпускников средней школы поступают в университеты. Свыше 30 % тайваньских школьников также идут учиться в университеты (для сравнения: в Германии – 18%, Италии – 26%, Великобритании –7%). Ныне каждый третий иностранный студент в  мире – выходец из стран АТР. К завершению XX века образовательный потенциал данного региона достаточно возрос. Япония имеет самую высокую долю ученых степеней среди стран мира – 68 %, для сравнения – 25 % в США. Республика Корея занимает первое место в мире в расчете на душу населения по числу лиц, получивших степени доктора наук.

Государственные расходы на образование в развитых странах составляют око­ло 950 млрд. долларов США в год, а на образование одного учащегося всех ступеней в среднем – 1620 долларов.

*Ко второму типу относятся регионы, позитивно реагирующие на интегра­ционные процессы. В первую очередь это страны Латинской Америки.*

Как в процессе истории, так и в настоящее время Латинская Америка оказывается в зоне действия интеграционных импульсов со стороны США и Западной Европы.

Страны Латинской Америки рассматривают связи с Европой как средство осла­бления экономической и политической зависимости от США, а также как возмож­ность оградить от тотального североамериканского воздействия развивающийся процесс культурообразования, главными элементами которого остаются европей­ские культурные традиции и остаточные элементы автохтонных индейских куль­тур.

Латинская Америка реализует программу под названием «Основной проект ЮНЕСКО по образованию для стран Латинской Америки и Карибского бассей­на». В ее рамках к 2000 г., предполагается полностью ликвидировать неграмот­ность, всем детям школьного возраста дать восьми – или десятилетнее образова­ние, стать конкурентоспособными на мировом рынке.

*К третьему типу относятся те регионы, которые инертны к интеграции образовательных процессов.*

В эту группу входят большая часть стран Африки к югу от Caxapы (кроме ЮАР), ряд государств Южной и Юго-Восточной Азии, небольшие островные государства бассейнов Тихого и Атлантического океанов. Продолжительность школьного обучения в целом ряде африканских стран ниже минимального –  4 года. В данных регионах преобладает неграмотное население. Например, около 140 млн. африканцев, проживающих южнее Сахары, остаются безграмотными. Самая низкая продолжительность школьного обучения в Нигерии – 2,l года затем в Буркина-Фасо – 2,4 года, в Гвинее – 2,7 года, в Джибути – 3,4 года.

К концу XX века выделяются регионы, в которых по ряду экономических, политических, социальных причин нарушается последовательность образовательных и интеграционных процессов. К таким регионам относятся арабские страны, Восточная Европа и страны бывшего СССР.

В арабских странах наблюдается стремление к выделению четырех субре­гионов, которые тяготеют к внутренней интеграции, включая и сферу образо­вания. Это регионы Магриба (включая Ливию), Ближнего Востока (Египет, Ирак, Сирия, Ливан, Иордания), Персидского залива (Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Катар, Оман, Бахрейн), страны побережья Красного моря и Мавритания. В этих странах наблюдается крайняя неравномерность в процессе развития средней и высшей ступени образования. В Египте, Судане, Мавритании, Алжире сосредоточено 2/3 неграмотного населения арабского мира. В арабских странах государ­ственные расходы на образование составляют примерно 25 млрд. долларов в год (по данным начала 1990-х гг.), а на образование одного учащегося – около 300 долларов.

В странах Восточной Европы и бывшего СССР в связи с политической неста­бильностью, экономическим кризисом и общественной дезинтеграцией наблюда­ется спад в развитии образования.

Влияние США и других стран привело к поэтапному переходу высшей школы на многоуровневую систему образования и подготовки специалис­тов. Системы образования стран Восточной Европы и бывшего СССР осуществи­ли «перестройку», основывающуюся на стремлении к демократизации. В 1980-1990-е гг. в России сформировалось массовое инновационное движение в области школьного образования. Оно проявилось в поисках нового: моделей школы, со­держания образования, образовательных технологий.
**2. Развитие единого образовательного пространства
стран СНГ**

|  |
| --- |
| *Интеграция в единое образовательное пространство – это не простая ассимиляция, тем более не поглощение сильным (в каких-то отношениях) сообществом слабого, а добровольное взаимовыгодное движение к такой целостности, которая воплощает в себе лучшие характеристики интегрируемых субъектов.* |
| *Анализ современного состояния образовательных систем разных государств – участников СНГ позволил выявить ряд факторов, подтверждающих интеграцию:* |
| • менталитет народов бывшего СССР. Особенно это касается славянских народов – русских, белорусов и украинцев. Глубокие родственные связи. К примеру, на Украине каждый пятый житель – русский; |
| • становление и развитие образования во всех бывших республиках Советского Союза на протяжении нескольких десятков лет осуществлялось на единой методологической, организационно-структурной и методической основе. На этой же основе происходит становление теперь уже национальных систем образования во всех странах Содружества; |
| • важным фактором интеграции является язык общения. Далеко не все граждане стран Содружества знают западные языки, но практически все они в той или иной степени владеют русским языком. Эта тенденция имеет перспективу, о чем свидетельствует лишь один факт: в Республике Беларусь в 1997/1998 учебном г. 68% первоклассников избрали для учебы классы с русским языком обучения; |
| • ход интеграционных процессов во многом предопределяется главным действующим лицом образования – педагогом. В силу этого на первый план выдвигаются вопросы его подготовки. Изучение данной проблемы (Российская Федерация, Украина, Республика Беларусь, Республика Казахстан и др.) дает основание сделать вывод о том, что в реформировании педагогического образования, обновлении его концептуальных основ есть много общего: введена многоуровневая система подготовки педагогических кадров, осуществляется дифференциация в подготовке учителя для различных типов школ, сделан акцент на личностный подход в обучении, увеличилась доля самостоятельной работы студентов по самообразованию и самовоспитанию, важное значение придается второй специальности будущих учителей, так как она расширяет их профессиональные возможности; |
| • творческие связи, обмен практическим опытом.  |
| Процесс формирования единого образовательного пространства может быть успешным, если: |
| • все граждане Содружества, входящие в единое образовательное пространство, будут иметь возможность получить доступ в образовательные учреждения других государств на условиях, предоставленных гражданам этих государств (принцип единых возможностей); |
| • финансовая поддержка реализации этой возможности будет, в первую очередь, осуществляться государственными органами на основе достигнутых договоренностей; |
| • все учащиеся, студенты образовательных учреждений будут иметь право перехода для продолжения обучения в любое подобное учреждение на территории единого образовательного пространства по единым правилам; |
| • все государства единого образовательного пространства будут содействовать гражданам других государств в освоении языка обучения; |
| • все уровни и ступени образования, установленные в каждом из государств (субъектов) единого образовательного пространства, на основе взаимных соглашений, будут описаны и приравнены в единой классификационной таблице. На базе этой таблицы будет произведено официальное взаимное признание учебных планов, курсов, дипломов и степеней; |
| • государствами единого образовательного пространства будут согласованы и реализованы принципы обмена информацией; |
| • образование ведется на основе единых согласованных образовательных стандартов, по единой методологии осуществляются аккредитация образовательных учреждений и аттестация обучающихся; |
| • одним из подходов, способствующих реализации главных задач в этой области, будет содействие удовлетворению образовательных потребностей населения Содружества, в том числе лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам и самобытным этническим группам, а также не являющихся гражданами этих государств. |
| Формирование единого образовательного пространства имеет особое значение и для защиты образовательных интересов граждан, проживающих за пределами своих государств.Интеграция в образовании характеризуется рядом важных специфических черт: |
| – во-первых, характером своего воздействия на интеграционные процессы в различных сферах; |
| – во-вторых, опережающим характером развития интеграции в образовании по отношению к ходу этих процессов; |
| – в-третьих, способствованием целостному развитию непрерывного образования в рамках Содружества. |
| Единому образовательному пространству как сложному, многоуровневому процессу взаимосвязанных преобразований, в результате которого возникает новое качественное состояние системы, свойственны следующие основные системные принципы: |
| – принцип целостности – как определенная полнота, внутреннее единство рассматриваемого явления, выражающееся в его системности, структурности, устойчивости, самостоятельности целого, в его способе существования, в его специфическом качестве. Принцип целостности сложной организации педагогических явлений лежит в основе технологии системного подхода к их исследованию, моделированию и прогнозированию; |
| – принцип взаимосвязи системы и окружающей среды. Для образовательного пространства взаимодействие, при котором формируются его свойства, отличается различными экономическими, социальными и культурными связями, общественно-политическими и правовыми институтами; |
| – структурность как системный принцип, предоставляющий возможность описать рассматриваемую систему через выявление основных ее элементов, особенностей их взаимодействия и внутренних связей; |
| – множественность описания единого образовательного пространства дает возможность представления его как сложной многоуровневой системы, включающей экономический, политический, идеологический, социально-культурный, правовой, информационный, собственно педагогический (содержательный), научно-методический уровни и, наконец, важнейший личностный уровень – единый образовательный стандарт, гарантирующий равные образовательные возможности.  |
| Основными принципами формирования единого образовательного пространства являются: |
| – сближение национальных систем образования государств – участников СНГ, интегрируемых в единое образовательное пространство; |
| – согласованность государственных образовательных стандартов; |
| – поддержка инициатив субъектов образования всех уровней (федерального, республиканского, регионального, муниципального) по организации сотрудничества в области образования; |
| – кооперация и сотрудничество в исследовательской, управленческой и учебно-воспитательной деятельности, выполнении совместных образовательных проектов; |
| – открытость информации о состоянии и деятельности образовательных систем Содружества.Основными направлениями формирования единого образовательного пространства являются: |
| – научное обоснование и разработка предложений о создании законодательно-нормативной и информационно-источниковой базы, регулирующей вопросы интеграционных процессов в сфере образования; |
| – постоянное отслеживание и выявление тенденций развития образования; |
| – научно-педагогическое и организационно-методическое обеспечение коррекции образовательных стандартов; |
| – научно-организационное обеспечение взаимного признания и эквивалентности документов, выданных выпускникам образовательных учреждений разного уровня; |
| – расширение информационного обмена по вопросам образования путем создания научных советов, служб маркетинга по выявлению образовательных потребностей населения сотрудничающих государств Содружества; |
| – разработка согласованных критериев мониторинга состояния и качества образования в государствах – участниках СНГ, механизмов его совместного проведения; |
| – научно-организационная, научно-методическая и информационная поддержка существующих и вновь открываемых русскоязычных образовательных учреждений, в которых преподавание ведется на языках народов СНГ. |
| Исходя из основных целей, принципов и направлений формирования единого образовательного пространства и учитывая различные уровни состояния экономики, науки и образования, можно выделить следующие этапы формирования единого образовательного пространства стран СНГ (имеется в виду, что это неравномерный и многоуровневый процесс): |
| 1-й этап (1998 г.) – разработка концепции непрерывного образования в едином образовательном пространстве государств – участников СНГ; |
| 2-й этап (1998–1999 гг.) – анализ уже согласованных законодательных актов в области образования государств Содружества в целях формирования единого образовательного пространства. На этом этапе предполагается разработка научно-методических и организационных аспектов межгосударственной и национальных программ сотрудничества на основе принятых типовых модельных законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования, научное обоснование социально-педагогических условий формирования единого образовательного пространства; |
| 3-й этап (1999-2001 гг.) – создание системы социально-педагогических и научно-организационных механизмовмежгосударственного сотрудничества в сфере образования (в общей системе социально-экономических механизмов) на основе уже согласованных принципов обмена информацией по вопросам образования. При участии межгосударственного фонда поддержки интеграционных процессов в сфере образования предполагается разработка согласованных критериев качества образования; |
| 4-й этап (2001-2005 гг.) – углубление интеграции в сфере образования стран Содружества, обеспечивающей развитие единого образовательного пространства.Таким образом, для всего образовательного пространства стран Содружества еще недавно была единая система образования, регулируемая едиными нормативными актами. Это обусловливало органическую целостность того самого образовательного пространства, которое определяло функционирование системы как целостности. Разделившись в процессе государственных преобразований на ряд самостоятельных образовательных систем, образование тем не менее в любой из стран Содружества развивается, имея сходные стартовые позиции и в русле неотвратимых единых прогрессивных процессов развития, отвечающих общемировым тенденциям глобализации и всемирной интеграции.  |



***Самостоятельная работа****:*
***Задание 1.***

***Ответьте на вопросы:***

1. Дайте определение понятия «Единое образовательное и культурное пространство.

2. Какое участие принимает Российская Федерация в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира?

3. Опишите процесс формирования единого образовательного и культурного пространства на территории Российской Федерации.

4. Поясните, почему сегодня именно профессиональное образование является главным стратегическим фактором социально-экономического, интеллектуального и духовного развития российского общества.

5. Какими нормативно-правовыми актами регулируется образовательная деятельность в России?

Ответы направить на электронный адрес **zmamamova83@mail.ru**