**Урок № \_\_\_\_\_**

**Дисциплина: ОУД 01. Русский язык.**

**Дата проведения:**. 01.11.2021г. **Преподаватель:** Шапиева Д.Ш.

**Группа №** 1-9

**Профессия:** 15.01.05 Сварщик (ручной и частично - механизированной наплавки).

**Тема урока: «**Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.»

**Тип урока:** практическое занятие

**Цели:**

а) ***образовательная:*** развитие речи, мышления.

б) ***развивающая:*** формирование у обучающихся самостоятельности, наблюдательности, трудолюбия, умения сравнивать, делать вывод;

в) ***воспитательная:*** прививать чувства ответственности и сознательного отношения к изучаемому материалу.

**Оборудование урока:** персональный компьютер, мультимедийный проектор конспект, учебник

**Литература:** Русский язык, учебник для СПО, Т.М. Воителеева, Е.С. Антонова.

**Ход урока**

**1. Организационный момент:** Приветствие группы, проверка дежурства, состояние кабинета, наличие студентов, готовность к занятиям.

**2.Проверка знаний студентов:** Проверка наличия и ведения конспектов; проверка домашнего задания; опрос.

**3.Сообщение темы урока, постановка цели задачи:** Актуализация и мотивация познавательной деятельности студентов.

**4. *Упражнения для самостоятельной работы***

**Упражнение 1**

 Укажите слова активного и пассивного словарного запаса. От­вет аргументируйте.

 Абсцисса, агитка, армяк, бердянка, бионика, велеречивый, виночерпий, виньетка, гносеология, гобелен, головотяп, дзюдо, дурашка, жрец, залихватский, зерцало, конка, ликбез, острог, палица, припарковаться, сеанс, стереоэлектроника, электромо­биль.

**Упражнение 2**

 Ниже приведены слова, которые в 20-е или 30-е годы XX века явля­лись неологизмами. Проследите их дальнейшую судьбу в русском языке:

1) перешли в активный словарь;

2) стали историзмами или архаизмами.

Буденовец, громкоговоритель, женотдел, коллективизация, колхоз, красноармеец, ликбез, метро, октябренок, продотряд, проф­союз, пятилетка, рабфак, ревком, светофор, советский, совнарком, спартакиада, стахановец, субботник, троллейбус, ударник, управ­дом, шефствовать.

**Упражнение 3**

 Определите лексические значения выделенных слов. Какие из значений являются современными, а какие - устаревшими? Укажите, в каких случаях устаревшие значения слов выступают как историзмы, а в каких - как архаизмы.

 1. Рыцарь грозно смотрел из-под забрала своего **шлема**с картины, висевшей в той комнате, где мы спали *(Акс).*Сквозь круглое стекло водолазного **шлема**Сальваторе увидел, что над ним, в аршине над его головой, стоит гигантский электрический скат *(Купр.).*2. Надзиратель, прижавшись спиной к стене, вы­пятил свой толстый **живот***(М.Г.).*Волк из лесу в деревню забе­жал, не в гости, но **живот**спасая... *(Кр.).*3. Чем вы, **гости,**торг ведете и куда теперь плывете? *(П.).*Вечером пришли **гости...**папины сослуживцы, тетины знакомые курсистки *(Кат.).*

**Упражнение 4**

 Найдите архаизмы в отрывке из сказки А. С. Пушкина и опре­делите их тип.

 Три девы, красоты чудесной,

В одежде легкой и прелестной

Княжне явились, подошли

И поклонились до земли.

Тогда неслышными шагами

Одна поближе подошла;

Княжна воздушными перстами

Златую косу заплела.

С искусством, в наши дни не новым,

И обвила венцом перловым

Окружность бледного чела.

За нею, скромно взор склоняя,

Потом приблизилась другая...

Ответы направить на эл. почту: **Dzenev05@yandex.ru**

**Урок № \_\_\_\_\_**

**Дисциплина: ОУД 01. Русский язык.**

**Дата проведения:**. 03.11.2021г. **Преподаватель:** Шапиева Д.Ш.

**Группа №** 1- 9

**Профессия:** 15.01.05 Сварщик (ручной и частично - механизированной наплавки).

**Тема урока:** Тестирование по теме: «Русская лексика»

**Тип урока:** контроль знаний

**Цели:**

а) ***образовательная:*** контроль знаний студентов по пройденным материалам.

б) ***развивающая:*** развитие познавательных потребностей и способностей студентов.

в) ***воспитательная:*** воспитание ответственного отношения к учебе.

**Оборудование урока:** персональный компьютер, мультимедийный проектор конспект, учебник

**Литература:** Русский язык, учебник для СПО, Т.М. Воителеева, Е.С. Антонова.

**Ход урока**

**1. Организационный момент:** Приветствие группы, проверка дежурства, состояние кабинета, наличие студентов, готовность к занятиям.

**2.Проверка знаний студентов:** Проверка наличия и ведения конспектов; проверка домашнего задания; опрос.

**3.Сообщение темы урока, постановка цели задачи:** Актуализация и мотивация познавательной деятельности студентов.

**4.** Тестирование по теме: «Русская лексика»

**1. Выберите правильный ответ. Диалектизмы – это:**

а) (от греч. dialektos — «диалект, говор») — слова, словосочетания, выражения с характерными для территориальных диалектов языковыми особенностями.

б) группа слов или выражения, которые свойственны какой-то отдельной группе людей, задействованных в конкретной сфере, или относящиеся к одной профессии.

в) слова и выражения, выходящие за пределы установленной нормы литературного языка и относящиеся к какому-либо жаргону.

**2. Выберите правильный ответ. Профессионализмы – это:**

а) (от греч. dialektos — «диалект, говор») — слова, словосочетания, выражения с характерными для территориальных диалектов языковыми особенностями.

б) группа слов или выражения, которые свойственны какой-то отдельной группе людей, задействованных в конкретной сфере, или относящиеся к одной профессии.

в) слова и выражения, выходящие за пределы установленной нормы литературного языка и относящиеся к какому-либо жаргону.

**3. Выберите правильный ответ. Жаргонизмы – это:**

а) (от греч. dialektos — «диалект, говор») — слова, словосочетания, выражения с характерными для территориальных диалектов языковыми особенностями.

б) группа слов или выражения, которые свойственны какой-то отдельной группе людей, задействованных в конкретной сфере, или относящиеся к одной профессии.

 в) слова и выражения, выходящие за пределы установленной нормы литературного языка и относящиеся к какому-либо жаргону.

**4. В активный словарь входят слова:**

 а) наиболее часто употребляющиеся в речи

 б) редко употребляемые в речи и не всегда понятные говорящим

 в) обозначающие предметы и явления

**5. К пассивному словарю относятся:**

 а) наиболее часто употребляющиеся в речи

 б) редко употребляемые в речи и не всегда понятные говорящим

 в) обозначающие предметы и явления

**6. К историзмам относятся слова:**

 а) обозначающие предметы или явления, которые ушли из современной жизни

 б) обозначающие предметы или явления, которые существую в современной жизни, но имеют другие названия

 в) вновь созданные слова, служащие для обозначения новых предметов.

**7. К архаизмам относятся слова:**

 а) обозначающие предметы или явления, которые ушли из современной жизни

 б) обозначающие предметы или явления, которые существую в современной жизни, но имеют другие названия

 в) вновь созданные слова, служащие для обозначения новых предметов.

**8. К неологизмам относятся слова:**

 а) обозначающие предметы или явления, которые ушли из современной жизни

 б) обозначающие предметы или явления, которые существую в современной жизни, но имеют другие названия

 в) вновь созданные слова, служащие для обозначения новых предметов.

**9. Неологизмы − это слова, которые … появились в языке:**
а) недавно
б) давно
в) ещё не появились

**10. Укажите слова активного словарного запаса.**

А) зерцало

В) жрец

С) виночерпий

Д) нет правильного ответа

**11. Укажите слова активного словарного запаса.**

А) ликбез

В) стереоэлектроника

С) припарковаться

Д) нет правильного ответа

 12. Укажите слова пассивного словарного запаса.

А) конка

В) дом

С) зеркало

Д) нет правильного ответа

**13. Укажите историзмы.**

А) боярин

В) зеницы

С) уста

Д) нет правильного ответа

 **14.** **Укажите архаизмы.**

А) перст

В) вече

С) стрелец

Д) нет правильного ответа

**15.Укажите лексические архаизмы.**

А) боярин

В) влиял

С) пиит

Д) нет правильного ответа

**16.Укажите семантические архаизмы.**

А) негодяй

В) вече

С) рыбарь

Д) нет правильного ответа

**17. Укажите авторские неологизмы М.В. Ломоносова**

А) гражданственность, гуманизм

В) чертеж, рудник, маятник

С) бокастый, надширье

Д) нет правильного ответа

**18. Укажите авторские неологизмы В. Маяковского**

А) буревал, пересуматошить

В) бокастый, надширье

С) мандолинить, разулыбить, серпастый, молоткастый

Д) нет правильного ответа

Ответы направить на эл. почту: **Dzenev05@yandex.ru**

**Урок № \_\_\_\_\_**

**Дисциплина: ОУД 01. Русский язык.**

**Дата проведения:**.06.11.2021г. **Преподаватель:** Шапиева Д.Ш.

**Группа №** 1-9

**Профессия:** 15.01.05 Сварщик (ручной и частично - механизированной наплавки).

**Тема урока: «**Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.»

**Тип урока:** комбинированный

**Цели:**

 а) ***образовательная:*** уяснить с учащимися, что фразеологизмы - единицы языка, имеющие самостоятельное значение;

работая над синонимией и антонимией слов, уяснить особенности и системность фразеологизмов;

б) ***развивающая:*** формирование у обучающихся самостоятельности, наблюдательности, трудолюбия, умения сравнивать, делать вывод;

в) ***воспитательная:*** прививать чувства ответственности и сознательного отношения к изучаемому материалу.

**Оборудование урока:** персональный компьютер, мультимедийный проектор конспект, учебник

**Литература:** Русский язык, учебник для СПО, Т.М. Воителеева, Е.С. Антонова.

**Ход урока**

**1. Организационный момент:** Приветствие группы, проверка дежурства, состояние кабинета, наличие студентов, готовность к занятиям.

**2.Проверка знаний студентов:** Проверка наличия и ведения конспектов; проверка домашнего задания; опрос.

**3.Сообщение темы урока, постановка цели задачи:** Актуализация и мотивация познавательной деятельности студентов.

**4. Изложение нового материала.**

Слово «фразеология» произошло путем сложения двух греческих слов **phrasis (фрасис)** **+ logos (логос)** выражение, оборот речи слово, понятие, учение.

Из этимологии этого слова следует, что оборот речи выступает как слово, имеющее единое значение. Значение фразеологизма в целом отличается от суммы значения его частей. Значения фразеологизмов можно узнать в толковых словарях.

**Фразеологизм, или фразеологическая единица** – устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по [значению словосочетание](https://pandia.org/text/category/znachenie_slov/) или предложение, выполняющее функцию отдельной лексемы (словарной единицы).

**Выполнить упражнение**

**Упражнение 1.**Определите, что обозначают данные фразеологизмы, когда они употребляются в речи, какую оценку содержат.

1) С глазу на глаз – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Иметь голову на плечах – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Семи пядей во лбу – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Курам на смех – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Кровь с молоком – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Пожинать лавры – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) Цены нет (кому-, чему-либо) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8) На живую нитку – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9) Ни рыба ни мясо – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10) Рубаха-парень – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Упражнение 2.** Восстановите устойчивые выражения, назовите глагол.

1. Говорить, не касаясь сути дела (обиняками) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *вокруг да около.*2) Освоиться с положением, обязанностями кого-нибудь – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *в роль.*3) Вспомнить – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *в памяти.*4) Лишать кого-либо уверенности поддержки – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *почву из-под ног.*5) Приходить или приводить в состояние крайнего раздражения – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *из себя.*6) Увидеть самому – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *своими собственными глазами.*7) Перестать подчиняться, слушаться кого-либо – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *от рук.*8) Раскупить мгновенно – *с руками*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9) Притворяться, создавать видимость – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *вид.*

**Можно ли использовать другие глаголы? Какую особенность фразеологизма позволяет увидеть упражнение?**

**6. Подведение итогов урока:** вывод о достижении цели занятия.

**7. Домашнее задание:** & 21, стр. 121

 Ответы направить на эл. почту: **Dzenev05@yandex.ru**