**Содержание практического занятия по дисциплине «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ »**

Тема практического занятия №3 «Общество и природа»

Тема программы «Общество как сложная система»

Составитель: АБАКАРОВА С.Д.   
**Название темы по программе: «ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА»**

**Практическое занятие №3. «ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА**

**Цель занятия:**формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы, формирование целостной картины мира.

**Выполнив данную работу, Вы будете:**

**Уметь:**

− владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук.

- ориентироваться в различных источниках информации;

- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**Знать:**

− понятие «природа»;

− иметь представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- отличительные признаки природы от общества;

- основные формы взаимодействия природы и общества;

**Дидактическое оснащение практического занятия**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. (стр. 10-12).
2. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 11-15).
3. Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2010.

**Теоретические основы практических действий**

**Природа** – естественная среда обитания общества во всем бесконечном разнообразии своих проявлений, обладающая своими, не зависящими от воли и желаний человека, законами.

**Общество** – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

темами.

Взаимодействие общества и природы рассматривается в двух направлениях:

*1. воздействие природы на общество:*

* способность природно-географических условий ускорять или замедлять темпы общественного развития
* способность природно-географических условий влиять на такие стороны общества, как экономика, политика, социальный строй
* способность оказывать негативное влияние на здоровье людей (метеозависимость и т.д.)
* разрушающее действие катаклизмов (землетрясения, наводнения, засуха и т.д.)

*Примеры воздействия природы на общество:*

Организация ирригационных работ в масштабах всей страны способствовала формированию деспотических режимов, могущественных монархий. Возникновение первых очагов цивилизации в долинах крупных рек. Производство меди и никеля в Норильске полностью зависит от близлежащих газовых месторождений. Иссякнут они – и цена добытых металлов станет дороже. Ремесла и торговля, развитие частной инициативы индивидуальных производителей привели к установлению в Греции республиканского правления. Природа является источником вдохновения для людей, особенно творческих.

*2. воздействие общества на природу:*

* истощение недр
* загрязнение Земли, особенно водоемов, атмосферы промышленными отходами
* уничтожение растительного и животного мира
* вырубка лесов
* применение атомной энергии как в военных, так и в мирных целях, наземные и подземные ядерные взрывы.

*Примеры воздействия общество на пироду:*

Почти повсеместно ухудшается качество вод и особенно в реках Западной Сибири, Оби и Иртыше, где нефтепродукты в 20 раз больше допустимой нормы. Резко ухудшается вода в Волге, Днепре, Доне, Урале, Куре, Амуре, Сырдарье, Амударье и во многих других реках. В далеком прошлом, примерно 8 тысяч лет назад, леса, растущие на планете, занимали 6,2 миллиарда гектаров. Это были леса, созданные самой природой и еще не знавшие руки человека от этих лесов ныне осталось менее четверти – 1,3 миллиарда гектаров.

**Основные формы взаимодействия общества и природы:**

*природопользование –* использование природных ресурсов в целях удовлетворения экономических и духовных потребностей человека.

*охрана окружающей природной среды* – сохранение от загрязнения, порчи, повреждения, истощения, разрушения объектов природы.

*обеспечение экологической безопасности* – защищенность жизненно-важных интересов объектов безопасности (личности, предприятия, территории, региона и т.п.) от угроз, возникающих вследствие антропогенной деятельности человека и стихийных бедствий экологического характера.

**тестовые задания**

*1 Верны ли суждения?*

А. Природопользование является одной из форм взаимодействия общества и природы.

Б. Обеспечение экологической безопасности – одна из главных целей современного общества.

1. 2 *Укажите примеры влияния общества на природу.*
2. Применение атомной энергии как в военных, так и в мирных целях, наземные и подземные ядерные взрывы.
3. Загрязнение Земли, особенно водоемов, атмосферы промышленными отходами.
4. Разрушающее действие катаклизмов (землетрясения, наводнения, засуха и т.д.).
5. Природно-географические условия играют важную роль в общественном развитии.
6. *3 В отличие от общества, природа*
7. выступает в качестве творца культуры.
8. способна развиваться независимо от человека. является системой.
9. обладает своими законами, которые зависят от воли и желаний человека.
10. *4 В отличие от природы, общество*
11. развивается под влиянием деятельности людей. 2 развиваться независимо от человека.
12. обладает своими законами, которые не зависят от воли и желаний человека.
13. находится в развитии.
14. *5 Природа – это*
15. естественная среда обитания общества во всем бесконечном разнообразии своих проявлений.
16. часть общества, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием.
17. естественная среда обитания, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.
18. часть общества.
19. **Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социализация — общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективе, утверждению себя и выполнению социальных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б). Слово «социализация» по смыслу близко к русскому слову «воспитание», но воспитание подразумевает прежде всего направленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свойства, тогда как социализация, наряду с воспитанием и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В), включает ненамеренные, спонтанные воздействия, благодаря которым индивид приобщается к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) и становится полноправным и полноценным членом общества.

По мере урбанизации и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) значение общественных институтов и средств социализации неуклонно возрастает. Отдельные аспекты и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) социализации при этом обособляются. Однако эти тенденции отнюдь не являются линейными и реализуются сложным и противоречивым образом.

2. В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.
4. Список терминов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *культура* | 2) *индивид* | 3) *деятельность* |
| 4) *последствие* | 5) *функция* | 6) *роль* |
| 7) *статус* | 8) *модернизация* | 9) *обучение* |

1. В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

Первые цивилизации возникли первоначально у народов южных стран – на берегах Нила, Евфрата, Тигра, Ганга, Инда и т.д., а не у народов Севера.

1. Разные климатические условия.
2. Разные способности людей.
3. Разные потребности общества.

**Выполните практические задания:**

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 11-15);

Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.

1. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, установите соответствие между понятием и определением.
2. Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях.
3. Историю природы можно начать с возникновения человека как биологического вида.
4. В связи с улучшением орудий труда и усложнением способов производства все большую роль стала играть мужская физическая сила; с упорядочением отношений между полами и появлением парной семьи родство стало передаваться по отцу, поэтому на смену патриархата пришел матриархат.
5. Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основывалась на частной собственности и неравномерном распределении продукции.
6. С появлением капиталистических отношений и промышленного производства воздействие человека на природу стало снижаться.
7. В Российской Федерации не существует экологического законодательства.
8. По результатам исследования сделайте вывод о взаимосвязи природы и общества
9. Ответьте на контрольные вопросы:

**карта оценивания**

выполнения практической работы

п/п

Показатели и категории оценивания

Баллы

Весовой коэффициент

Факт. кол-во баллов

1

**Установление соответствия между понятием и определением**

* в полной мере обнаруживает понимание учебной информации

4

1

* проявляет частичное понимание учебной информации

2

* проявляет незнание большой части учебной информации

1

2

**Исправление ошибок в предложениях**

* определяет правильно ошибки в предложениях

4

2

* определяет частично-правильно правильно ошибки в предложениях

2

* не определяет ошибки в предложениях

1

3

**Формулирование вывода по результатам исследования**

* формулирует правильный вывод

4

2

* формулирует вывод с неточностями

2

* неправильно формулирует вывод

1

Максимальное количество баллов: 20

Перевод в отметку:

20-17 баллов – «5»; 16-14 баллов – «4»; 13-10 баллов – «3»

Если набрано менее 10 баллов, работа не оценивается.

**Литература**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010.

**Интернет-ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа: http://window.edu.ru/ История России, (Б. Личман) // Режим доступа:[http://lichm.narod.ru/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flichm.narod.ru%2Findex.html)
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа:[http://www.openclass.ru/sub/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2Fsub%2F)
3. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: [http://www.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F)
4. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: [http://fcior.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F)
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа:[http://festival.1september.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F)
6. Зеленков М. Ю. Особенности организации учебных занятий на кафедре «общественные науки»