**Урок № 1 -2ч.**

**Дата проведения – 21.10.2021г.**

**Тема:  Введение. История как наука.**

**Цели занятия**:

***Образовательная:*** Выявить уровень подготовленности учащихся, их способность к диалогу, активным формам работы

***Развивающая:*** Дать представление (на базе ранее полученных знаний) о неоднозначности процесса исторического развития.

***Воспитывающая:*** Вовлечь учащихся в активную деятельность ( в группе или индивидуально), с целью формирования умения четко и логично излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Ответьте на вопросы**

1. Предмет истории

2.Зачем следует изучать историю.

3.Исторические источники. Их классификация.

4.Периодизация всемирной истории.

5.Основные концепции исторического процесса.

6.Особенности российской истории.

 1.Что такое история? Каковы ее содержательные границы, научно-дисциплинарные рамки?

2.Связана ли и как история с другими гуманитарными и социальными науками?

3.Как вы себе представляете периодизацию мировой истории?

4.В чем сущность христианской интерпретации исторического развития?

5.Для чего, на ваш взгляд, при изучении истории человеческого общества учеными вводится понятие "цивилизация"?

6.В рамках формационного подхода основными понятиями являются базис, надстройка, способ производства, класс. Какие понятия являются главными при цивилизационном подходе?

7.Цивилизация и общественно-экономическая формация: взаимосвязаны ли эти понятия?

8.В чем сущность, сильные и слабые стороны формационной и цивилизационной концепций исторического познания?

**Урок № 2 – 2ч.**

**Дата проведения 25.10.2021г.**

**Тема - Концепции исторического развития**

**План:**

1. **Формационная концепция истории.**
2. **Цивилизационная концепция истории.**
3. **Сочетание формационного и цивилизационного подходов**.
4. **Проблема периодизации истории.**

**1.Формационная концепция истории.**
 При изучении истории в первую очередь возникает вопрос: откуда и куда движется человечество?
В древности был популярен взгляд, что история развивается по замкнутому кругу: рождение, расцвет, упадок, гибель. Такой точки зрения придерживаются и некоторые современные ученые. Однако подобная идея противоречит практическому опыту. Развитие человечества видится как восходящий процесс, переход от старого к новому, хотя возможны и временные отступления.
В нашей стране в течение значительной части XX в. историки руководствовались *формационным подходом.*Общественно-экономическая формация представлялась как определенная ступень в развитии человечества. Каждая формация определяется господствующим в ней *способом производства*отношение производительных сил и производственных отношений. Историки насчитывали пять формаций: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и комм теистическая (последняя формация называлась высшим этапом развития, предполагалось, что ее складывание лишь начинается).
Уже в самих названиях формаций заключалась их характеристика. Соответствующий уклад господствует в экономике, отношениях между людьми и во всех других сферах жизни народов в стране,  находящихся в рамках одной из формации. Переход от формации к формации объяснялся ростом производительных сил ведущих «изменению производственных отношений. Разные народы и страны в разнос время вступают в соответствующую формацию, могут «пропустить» некоторые из них, но в целом всю всемирную историю укладывали в данную схему. Понятие формации характеризует, таким образом, прежде всего, социально-экономический
Е строй общества.
Нетрудно заметить, что формационный подход фиксирует ряд
 несомненно, существующих исторических закономерностей. Например, у всех народов на раннем этапе их развития был сходный уклад жизни — период первобытности. Черты феодализма, классический вариант которого существовал в Западной Европе в ^Средние века, можно обнаружить и, но многих других регионах мира. Несомненно, и существование господствующего ныне в мире уклада, который называют капитализмом.
Однако формационная схема, созданная на основе изучения ^западноевропейской истории, не всегда приемлема для истории |других частей света. Так для древних обществ Азии, Африки, доколумбовой Америки рабовладельческий уклад сложно назвать господствующим. Тот же феодализм принимал в Азии весьма спс-1фические. отличные от Европы, формы.
Описанный выше формационный подход не учитывает природно-географические факторы, которые существенно и по-разному влияют на развитие различных регионов мира. Ныне становятся все более популярными другие формационные схемы, которые, тем не менее, во главу угла ставят социально-экономические различия.
Разновидностью формационного подхода можно назвать *технократическую концепцию*развития человечества. Согласно данному подходу решающим фактором развития общества является развитие техники, производственной технологии. Изменяется техника — меняется характер общества. Одним из вариантов данного подхода является археологическая периодизация: каменный век, бронзовый век и железный век. Деление проведено по основному материалу для изготовления орудий труда.
Важной гранью в истории человечества, без сомнения, является его *переход от присваивающего к производящему хозяйству,*которое господствует и в наше время. Два этих типа хозяйства определяют весь уклад жизни людей. Поэтому и история человечества дел шея на два соответствующих этапа.

**2.Цивилизационная концепция истории.**
 В последнее время все более широко при характеристике направления развития общества используется термин «цивилизация». Этот термин имеет несколько толкований.
Так известный французский ученый XVIII в Ш. Монтескье делил историю на периоды дикости, варварства и цивилизации (продолжающуюся до сего дня). Переход от варварства к цивилизации произошел, когда появились письменность, города и государство. В данном понятии цивилизация в ходе своего развития прошла несколько этапов. В самом общем плане такими этапами являются
*доиндустриальная цивилизация*и *индустриальная цивилизация.*В до-индустриальную эпоху основой жизни людей являлось сельское хозяйство, в индустриальную — промышленность. Выделяют также постиндустриальную, или *информационную, цивилизацию,*в которую ряд стран вступили во второй половине XX в.
Критерии разграничения доиндустрпальной и индустриальной цивилизаций лежат в сфере экономики. Поэтому ряд историков считают, что данное деление также относится к формационной концепции. Преимущество цивилизационной концепции истории состоит в ее действительной универсальности. Все народы мира прошли в своем развитии доиндустриальную и индустриальную эпохи.
Однако термин «цивилизация» чаще используется для обозначения не столько экономических, сколько историко-культурных особенностей. При изучении истории разных стран и народов нетрудно увидеть, что они отличаются друг от друга по многим параметрам духовной жизни. Это выражается в особенностях культуры, ценностей, норм, обычаев, традиций, религий, системы образования и воспитания, жизненных принципов и образа жизни и т.д. Причем эти различия сохраняются иногда на протяжении длительного времени, например при переходе общества, от до индустриальной к индустриальной эпохе. На основе таких различий и выделяют так называемые *локальные цивилизации.*
Критерии разделения на локальные цивилизации лежат, прежде всего, в сфере культуры. Кроме того, на характер цивилизации влияют природно-географические условия, в которых она развивается.
Ныне не сформировались устоявшиеся подходы для определения типов локальных цивилизаций. Так, почти во всех учебниках, где перечисляются цивилизации, их списки сильно отличаются друг от друга.
Наиболее распространено деление на древневосточную, античную, византийскую, западноевропейскую, арабо-мусульманскую, китайскую, индийскую, российскую и ряд других локальных цивилизаций. Часть из перечисленных цивилизаций исчезли, другие продолжают развиваться и в наше время.
Цивилизации можно разделить на первичные и вторичные. Первичными считаются цивилизации, возникшие непосредственно из первобытности. Вторичные цивилизации появлялись на базе первичных и осваивали их достижения.
Наконец, существует концепция *мировой (глобальной) цивилизации.*Считается, что развитие всесторонних связей между странами и народами, унификация их социально-экономической, политической, культурной жизни ведет к складыванию единой мировой цивилизации. Данный процесс, разумеется, еще далек от завершения.

**3.Сочетание формационного и цивилизационного подходов**.
Формационный и цивилизаиионный подходы отнюдь не противостоят друг другу. Они с разных сторон помогают раскрывать закономерности исторического развития. Можно сказать, что понятие «формация» характеризует временной срез истории (разное время — разные формации), а понятие «цивилизация» — пространственный (разные регионы — разные цивилизации).
Формационный подход нацелен на выявление общих черт в истории разных стран и народов. Цивилизационный подход позволяет выявлять особенности и своеобразие развития стран и народов, влияние на этот процесс природно-географических факторов.
Сочетание этих подходов может помочь выявлению так называемых региональных типов формаций, сменявших друг друга в рамках отдельных цивилизаций. Например, в рамках европейской цивилизации можно говорить (с существенными коррективами) о рабовладельческой, феодальной, капиталистической формациях. Для других регионов и цивилизаций картина будет несколько
иная.
Соотношение общего и особенного традиционно является острейшим вопросом при изучении истории России. В период становления российской исторической науки в XVIII —первой половине XIX в. господствовало представление о единстве путей развития человечества. В середине XIX в. распространились идеи о «самобытной жизни» каждого народа. Отмечалось, что Россия имеет явные отличия от других стран (православная вера, крестьянская община и т.д.). В связи с этим разрабатывалась концепция русской цивилизации. В начале XX в. в нашей стране вновь восторжествовала всемирно-историческая теория, сложилась схема пяти формаций. Идеи локальных цивилизаций продолжали разрабатываться русскими историками, оказавшимися в эмиграции. С конца XX в. эти теории вновь стали популярными в России. Однако формационные подходы в модернизированном виде также продолжают использоваться учеными.

**4.Проблема периодизации истории.**
С вопросами общего направления развития человечества тесно связана проблема периодизации истории. Пяти общественно-экономическим формациям соответствует привычное для нас деление истории на периоды: *история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени*и *история Новейшего времени.*(В последнее время от истории Древнего мира стали отделять *эпоху первобытности*— *предысторию.)*
Данная периодизация отражает ряд объсктнвнь1х закономерностей, однако она построена в основном на материале западноевропейской истории. К другим регионам эта периодизация прикладывается во многом механически. В истории Азии, Африки,
Америки существовали сходные в чем-то периоды, но они не совпадали по времени с европейскими. Для этих регионов можно выстроить свои периодизации, так же как можно разработать периодизацию истории каждой отдельной страны.
Периодизация важна при исторических исследованиях. Но еще больше она важна при обращении к истории как учебному предмету. При изучении всемирной истории необходимо придерживаться единой периодизации, несмотря на ее недостатки для внеевропейской истории. По традиции историю всех стран делят на древнюю, средневековую, новую и новейшую. Этого деления будут придерживаться и авторы учебника. Определенные коррективы в эту схему вносит материал по истории России. Здесь применяется своя периодизация, но она синхронизирована с общей периодизацией всемирной истории.

**Группа № 3- 2ч.**

**Дата – 26.10.2021г.**

**Преподаватель**: Мамамова З.А.

**Предмет**: ИСТОРИЯ

**Тема:  § 1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.**

 **Цели занятия**:

***Образовательная:***  сформировать у обучающихся знания об основных версиях и проблемах происхождения человека, характерных чертах эпохи палеолита.

***Развивающая:*** показать этапы развития древних людей;

***Воспитывающая:*** осознать роль и место становления и развития человека в историческом процессе

**Вопросы на повторение материала**

1.В чем значение изучения истории? Каковы особенности истории как наук»?
2. Что такое исторические источники? Перечислите их.
3. Какие науки изучают исторические источники?
4. Что такое формационный и цивилизационный подходы к изучению истории? Какие стороны исторического процесса они помогают изучить?
5. Раскройте суть проблем периодизации исторического процесса.

 **Вопросы для изучения нового материала**

1. Каковы современные взгляды на антропогенез человека?
2. Как люди заселяли землю?
3. Каковы достижения эпохи палеолита?
4. Какова была социальная организация эпохи палеолита?

**Контрольные вопросы**

1.      Источники знаний о древнейшем человеке

2.      Проблемы происхождения человека

3.      Виды человека. Расселение древнейших людей

4.      Родовая община

5.      Достижение людей в период позднего палеолита

6.      Стоянки палеолита на территории России.

7.      Первобытная религия.

**Урок № 4 -2ч.**

**Дата проведения - 1.11.2021г.**

**Тема: Неолитическая революция и ее последствия**

План

1.      Неолитическая революция.

2.      Начало формирование народов.

3.      Зарождение цивилизации.

**1. Вопрос.** Несколько млн. лет назад люди существовали за счет охоты, рыболовства и собирательства, т. е. человек присваивал себе продукты природы, такой тип хозяйства  называют присваивающим.

 11-10тыс. лет назад зарождается животноводство и земледелие. И с этого момента люди стали самостоятельно и целенаправленно производить необходимые для их жизни продукты - производящий тип хозяйства. Этот переход начался в мезолите, закончился в неолите.

  Появление производящего хозяйства за короткое время изменило жизнь человечества. Эти перемены историки называли неолитической революцией.

 **Причины неолитической революции:**

1. 12тыс. лет назад быстро тает ледник. Территория ледника покрылась густыми лесами, вымирают крупные животные, дававшие человеку основную пищу.

2.Осваивается охота на мелкую дичь, птицу. Большое внимание уделялось ловле рыбы. Изобретают лук со стрелами. Изобрели бумеранг. Стали строить лодки и плоты.

3. До таяния ледника в период палеолита жители Передней Азии охотились на диких баранов, быков, собирали семена дикорастущих злаков - пшеницы, ячменя, проса. Для срезания колосьев изобретают серп. Во время таяния ледника в передней Азии началось страшная засуха, что привело к гибели многих животных и растений.

4.Экологический кризис заставил людей искать новые источники существования. Выход был найден в искусственном разведении растений и выращивания животных.

  Первыми были одомашнены в 10-9 тыс. лет до н.э. козы и овцы.

  В 7 тыс. до н.э. приручили свинью и корову и кошку.

  Первые следы с/х найдены на севере Ирака. Датируется 10-9 тыс. до н.э.

  Из растений первыми одомашнили пшеницу, ячмень, проса, чечевицу. Позже стали выращивать сливы, груши, персики, абрикосы, виноград.

  **Последствия неолитической революции:**

1. Люди научились производить шерстяные и льняные ткани.

2.Изобретена керамика. Изобрели гончарный круг, из глины изготавливали кирпичи.

3.Для полива полей стали строить примитивные каналы и бассейны.

4.Для обработки полей придумали соху и плуг.

5.В 8-7 тыс. до н.э. научились обрабатывать медь.

6.В 5-4 тыс. до н.э. - бронзу.

7.В 1тыс. до н.э. в передней Азии появляются изделия из железной руды.

 Неолитическая революция в России:

На южном Урале и в Поволжье археологи нашли кости домашних животных, которых там стали разводить 8-7 тыс. лет назад. На южном Урале найдены самые древние в мире кости домашних лошадей.

**2 Вопрос .**Посёлки земледельцев постепенно превращаются в крупные поселения. Вокруг них стали возводить для защиты от врагов стены из камня или глины. Дома делали из глины и кирпичей. В центре таких поселений строили 1 или несколько храмов. Почитали Бога Солнца, Бога Дождя, Бога Ветра.

 Самое древнее поселение обнаружено в городе Иерихон в Палестине. Люди там стали селиться в 8 тыс. до н.э. Жило там до 3 тыс. человек. Найдены были остатки стен толщиной до 3 м. из камня. В окрестностях города выращивали пшеницу, чечевицу, ячмень, инжир.

  Добывали асфальт и серу, которые продавали соседям.

 Более  крупным поселением  было Чатал - Гуюк 7-6 тыс. до н.э. в малой Азии. Занимались выращиванием хлеба. Для орошения строились простейшие каналы.

  В этот период стали образовываться языковые семьи. В северной Африке обитали племена, давшие начало семито-хамитским языкам. На них говорили древние египтяне, ассирийцы и вавилоняне.

  В Передней Азии жили племена, давшие начало индоевропейским языкам.

  У земледельцев на смену родовой общины приходит соседская. Высшим органом управления оставалось народное собрание.  Совет общины составляли старейшины. На период военных действий избирался вождь.

  Со временем власть вождя распространяется на мирные периоды и постепенно стала переходить по наследству. Вокруг вождя стали сплачиваться лучшие воины. Соплеменники со временем начали снабжать вождя, его приближенные всем необходимым. Вначале это были добровольные пожертвования, затем они стали обязательными, т.е. появляется неравенство.

 **3.** Первые государства возникают, где вожди и их помощники становятся руководителями хозяйственной жизни. Ученые выделили 2 модели цивилизации древнего мира:

 1.Древневосточная. Её формой стали государства в долинах великих рек: Нил, Тигр, Евфрат, Инд, Хуанхэ. Для древневосточных стран была характерна большая роль государственной власти, огромная власть правителей-монархов. Преобладающим населением было крестьянство, объединенное в общины. Рабство играло второстепенную роль.

 2.Античная цивилизация(их называют полисами). Правителей избирают на народных собраниях, но со временем полисное устройство было заменено монархической властью. Большая часть населения проживала в городах. Огромное значение приобрели ремесло и торговля. Большую роль играл труд рабов.

*Вопросы для самостоятельной работы студентов:*

1. *Какие перемены происходили в жизни первобытных племён в период их перехода к цивилизации?*
2. *В чём причины зарождения государств?*

**Урок 5 -2ч.**

**Дата -2.11.2021г.**

**Преподаватель**: Мамамова З.А.

**Предмет**: ИСТОРИЯ

**Тема:  § 3. Древнейшие государства.**

 **Цели занятия**:

***Образовательная***: формирование представлений о предпосылках возникновения государства; о деспотии как форме правления; о первых государствах; особенностях их культуры; формирование представлений об уровне наивысшего расцвета в развитии Древних государств, особенностях их развития, изучить причины их слабости.

 ***Развивающая:*** развитие навыков анализировать, обобщать, делать выводы.

***Воспитывающая:***  воспитание положительного отношения к явлению государства.

**Тип урока:** урок изучение нового материала.

**План урока:**

**Вопросы на повторение материала**

*1.Какие перемены происходили в жизни первобытных племён в период их перехода к цивилизации?*

*2.Какие причины неолитической революции вы знаете ?*

*3.Что послужило последствием неолитической революции?*

*4.В чём причины зарождения государств?*

**Изучение нового программного материала**

 1.Цивилизации Древнего мира

2.Древний Египет.

3.Города-государства Шумера.

4.Вавилонское царство. Законы Хаммурапи.

5.Восточное Средиземноморье в древности

6.Древнейшие цивилизации долины реки Инд.

7.Индия под властью ариев.

8.Зарождение древнекитайской цивилизации.

 **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Назовите признаки, по которым ученые говорят о зарождении цивилизации. В чем состояли главные отличия древневосточной и античной цивилизаций.

2. Как образовалось государство в Египте? Охарактеризуйте основные этапы истории Древнего Египта.

3. Какие народы населяли Месопотамию в древности?

4. Какие государства Месопотамии вам известны?

5. Почему, на ваш взгляд, единые государства в древней Месопотамии оказывались сравнительно недолговечными?

 **Выучить тему и ответить на вопросы**

***ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ***

1. Назовите признаки, по которым ученые говорят о зарождении цивилизации. В чем состояли главные отличия древневосточной и античной цивилизаций.

2. Как образовалось государство в Египте? Охарактеризуйте основные этапы истории Древнего Египта.

3. Какие народы населяли Месопотамию в древности?

4. Какие государства Месопотамии вам известны?

5. Почему, на ваш взгляд, единые государства в древней Месопотамии оказывались сравнительно недолговечными?

***Документ***

***Из законов царя Хаммурапи***

117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, [то] должны служить в доме их покупателя или заимодавца три года; на четвертый год должно отпустить их на свободу.

118. Если он отдаст в долговую кабалу раба или рабыню, [то] ростов­щик может передать [его или ее] дальше, может отдать [его или ее] за се­ребро; [он или она] не может быть требуем [или требуема назад] судебным порядком..

**Урок № 6**

**Дата 8.11.2021г.**

**Преподаватель**: Мамамова З.А.

**Предмет**: ИСТОРИЯ

**Тема:  § 4. Великие державы Древнего Востока.**

 **Цели занятия**:

***Образовательная :*** дать представления обучающимся о причинах появления первых держав в Древнем Востоке: Хеттского царства, Ассирии, Урарту, Мидийско-Персидского царства, Империи Цинь и Хань, общих и особых чертах их развития, последствиях.

 ***Развивающая:*** способствовать развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся (высказывать свою точку зрения, работать в группе, прислушиваясь к мнению других ее членов).

***Воспитывающая:*** использовать эмоциональный фон урока, его содержание для приобщения обучающихся к культурному наследию прошлого

**Тип урока:** урок изучение нового материала.

**Вопросы на повторение материала**

1. Назовите признаки, по которым ученые говорят о зарождении цивилизации. В чем состояли главные отличия древневосточной и античной цивилизаций.

2. Как образовалось государство в Египте? Охарактеризуйте основные этапы истории Древнего Египта.

3. Какие народы населяли Месопотамию в древности?

4. Какие государства Месопотамии вам известны?

5. Почему, на ваш взгляд, единые государства в древней Месопотамии оказывались сравнительно недолговечными?

**Вопросы для изучения новой темы**

 1.Предпосылки появления первых держав.

2.Хеттское царство

3.Ассирия и Урарту.

4.Мидийско-Персидское царство.

5.Индийские державы.

6. Китая. Империи Цинь и Хань.

**Домашнее задание**

 1. В чем причины появления великих держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?

2. Почему именно хетты создали первую военную державу?

3. В чем состояла сила ассирийцев? Как они пытались удержать свою власть над покоренными народами?

4. Какие страны и народы вошли в состав Мидийско-Персидского царства? Как было организовано управление этим царством?

5. Расскажите о великих державах Древней Индии.

6. Как был объединен Китай? В чем состояли отличия между империями Цинь и Хань?

7. Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех-четырех держав Древнего Востока.

***Урок № 7***

***Дата проведения - 9.11.2021г.***

***1.Предпосылки появления первых держав.***

***2.Хеттское царство***

***3.Ассирия и Урарту.***

***4.Мидийско-Персидское царство.***

***5.Индийские державы.***

***6. Китая. Империи Цинь и Хань.***

***1.Предпосылки появления первых держав.*** С середины II тысячелетия до н. э. в результате завоевания одним народом многих других складываются большие и сильные государства. Правители таких государств мечтали даже о покорении всего мира. Внутренняя жизнь великих держав во многом была подчинена задаче ведения захватнических войн.

В ходе войн в руках победителей оказывались громадные богатства, тысячи пленных. Покоренные земли обкладывали данью. Основная добыча доставалась царям и их приближенным, знати. Однако и простым воинам перепадало немало. В великих державах процветала культура, появились выдающиеся произведения искусства. Для удержания власти над огромными землями правителям приходилось совершенствовать старые и искать новые формы управления, создавать новые законы, строить дороги, крепости, города. Разные народы лучше узнавали друг друга, перенимали достижения. В рамках единого государства успешно развивалась экономика.

*Последствия появления великих держав противоречивы. С одной стороны, войны, насилия и разрушения, с другой - развитие хозяйства, государственности, культуры.*

Рождение великих держав на Ближнем Востоке стало возможным благодаря двум новшествам, появившимся здесь во второй половине II тысячелетия до н.э. Во-первых, пришедшие с севера племена индоевропейцев привели с собой одомашненную лошадь, и теперь большие армии могли быстро передвигаться на дальние расстояния; запряженные лошадьми, колесницы стали эффективным боевым средством. Во- вторых, люди усовершенствовали свое умение изготовлять разные изделия, в том числе оружие из железа.

***2.Хеттское царство.*** Создателями первой великой державы были *хетты*. Этот индоевропейский народ пришел с севера в восточные районы Малой Азии (возможно, предки хеттов некогда населяли этот регион). Они создали несколько государств, которые в XVIII в. до н.э. объединились в единое царство со столицей в городе Хаттуса.

Основой хозяйства хеттов являлось земледелие и скотоводство. В горах они добывали и обрабатывали металлы. Считается, что именно в Хеттском царстве люди первыми в мире научились выплавлять железо.

В XVII в. до н.э. хетты захватили Северную Сирию. Около 1595 г. до н.э. ими был взят Вавилон.

Власть хеттов над покоренными народами была, сравнительно мягкой. Хеттский царь обычно ставил во главе захваченных городов и областей своих родственников. Новые правители сохраняли сложившиеся порядки и лишь выплачивали царю дань.

Мощное сопротивление хеттам оказал Египет. Успех клонился то в одну, то в другую сторону. Наконец, между хеттами и египтянами был заключен мир. Из Египта хетты ста­ли получать хлеб, а египтяне вывозили из Малой Азии железо, серебро, лес. Одной из причин сближения хеттов и египтян стало также усиление Ассирии - еще одной державы, центр которой находился на севере Месопотамии. Ассирийцы вышли к границам Хеттского царства, но его правителям удалось остановить натиск врага.

Как погибла Хеттская держава, точно неизвестно, поскольку документов об этом не сохранилось. Предполагают, что гибель эта связана с нашествием «народов моря». «Народы моря» - это жители юга Балканского полуострова, запада Малой Азии и прилегающих островов, которые в XIII - XII вв. до н.э. на морских кораблях совершали набеги на страны Ближнего Востока. Очевидно, они дошли до Хаттусы и стерли город с лица земли. Следом быстро распалась и сама Хеттская держава.

***3.Ассирия и Урарту.*** Ассирия первоначально занимала небольшую территорию с центром в городе Ашшур на реке Тигр. Ассирийцы занимались земледелием, скотоводством, торговлей. В конце XV - начале XIV в. до н.э. Ассирия сумела подчинить себе Вавилон.

В районе озера Ван в Закавказье в это же время проживали племена, которых ассирийцы называли урартами. В X в. до н.э. союз урартских племен превратился в царство Урарту. Расцвет Урарту наступил в VIII в. до н.э.

Начиная с VIII в. ассирийские цари не раз терпели поражения от урартов. В 745 г. до н.э. к власти в Ассирии пришел царь ***Тиглатпаласар III***, принявший решительные меры к укреплению государства и войска. Он обеспечивал воинов железным оружием и доспехами; армия содержалась за счет государства. С этим войском Тиглатпаласар и его наследники захватили обширные земли Передней Азии. В 714 г. до н.э. ассирийский царь ***Саргон II*** разгромил Урарту, хотя и не подчинил полностью.

Для укрепления своей власти над огромными землями завоеватели переселяли целые народы, стремились перемешать их, заставить забыть свои корни и сломить надежду на свободу. Ассирийцы прославились невероятной жестокостью. Они истребляли поголовно жителей городов, отрубали у тысяч пленных руки, ноги, языки и уши, выкалывали глаза.

Однако ни переселения, ни истязания не могли предотвратить восстания покоренных народов.

Награбленные богатства, дань, собиравшаяся на завоеванных землях, позволили ассирийским царям развернуть грандиозное строительство, содержать при своих дворах множество писцов, художников, ученых. Ассирийские писцы пере­писывали, в числе прочих, шумерские и вавилонские тексты, именно благодаря им эти тексты и дошли до наших дней.

К концу VII в. до н.э. военные достижения Ассирии были заимствованы ее противниками. Крушение Ассирийской дер­жавы было стремительным. В 626 г. до н.э. ассирийский наместник Вавилона провозгласил себя царем. Он заключил союз с Мидией, государством на севере Ирана, и начет успешную войну с Ассирией. Последние ассирийские отряды были истреблены союзниками в 609 г. до н.э.

***4.Мидийско-Персидское царство.*** После исчезновения Ассирии сложились две новые державы - Мидийское и Ново Вавилонское царства. Вавилоняне завоевали Ассирию, Сирию, Палестину. При царе Навуходоносоре II Вавилон был украшен великолепными дворцами, стенами, воротами. Тогда же появились знаменитые висячие сады, которые греки ошибочно приписывали царице Семирамиде.

К востоку от Вавилонии находился Иран - в переводе «страна ариев». Арии в Иране, смешавшись с местными жителями, образовали несколько народов. Крупнейшими из них были мидийцы и персы. Персия входила в состав Мидийского царства, но имела своего царя.

Персидский царь ***Кир II*** в 550 – 549 гг. до н.э. освободился от власти мидийцев, а затем присоединил к своим владениям Лидию, государство на западе Малой Азии, известное золотыми рудниками. Возникла Мидийско-Персидская держава, которая вела постоянные завоевательные войны. На востоке персы дошли до Средней Азии и Индии. Власти персидского царя подчинились греческие города Малой Азии. В 539 г. до н.э. Кир взял Вавилонию.

В 530 г. до н.э. Кир погиб во время похода против кочевых индоевропейских племен Средней Азии. Его сын и приемник Камбиз в 525 г. до н.э. завоевал Египет, но вскоре в Персидской державе вспыхнула борьба за власть, и ***Камбиз*** погиб. Трон захватил дальний родственник Кира II ***Дарий I*** (522 — 486 гг. до н.э.). Он восстановил единство державы, по­корил среднеазиатские племена, часть Индии. Неудачей закончился лишь поход Дария против племен скифов, обитавших в Северном Причерноморье, и поход на Афины.

По своим размерам держава Дария I намного превышал все существовавшие ранее государства. Она была разделена на области - *сатрапии* во главе с *сатрапами*, которые судили население, собирали налоги, следили за хозяйством. В царстве прокладывались дороги, была учреждена государственная почта, обновлена денежная система, что способствовало расцвету торговли.

***5.Индийские державы.*** В середине I тысячелетия до н. э. в Индии после долгой борьбы правитель государства Магадха захватил некоторые соседние царства. В IV в. до н.э. к власти пришел кшатрий ***Чандрагупта***, основавший династию ***Маурьев***.

Наивысшего расцвета Магадха достигла при внуке основателя династии царе ***Ашоке*** (268 - 231гг. до н.э.). Ему удалось завоевать всю Индию за исключением крайнего юга. Ашока известен как мудрый и справедливый правитель. При нем были снижены подати, отменены слишком суровые законы, приняты меры против злоупотреблений чиновников, открывались больницы и приюты для бедных. После смерти Ашоки началось ослабление, а затем распад державы.

В I в. н.э. на стыке современной северной Индии, Паки­стана, Афганистана и Средней Азии возникло крупнейшее ***Кушанское царство***. Его правители также вели захватническую политику.

***6. Китая. Империи Цинь и Хань.*** В конце V в. до н.э. ваны семи царств, существовавших в Китае, объявили себя «сыновьями неба» и правителями всей Поднебесной. Начался период «*сражающихся царств*». Самым сильным оказалось государство ***Цинь*** на западе Китая. В 230 — 221 гг. до н.э. его правитель завершил объединение страны и принял имя ***Цинь Шихуанди*** — первый император Цинь.

Государство Цинь занимало долины Хуанхэ и Янцзы и вело завоевание южных земель Китая. В правление Цинь Шихуанди были увеличены подати. За малейшее преступление в рабство обращали не только самого преступника, но и всю его семью. Рабы трудились в хозяйствах правителя, на государственных работах.

К северу от Китая обитали племена кочевников *сюнну*, совершавшие опустошительные набеги на прилегающие тер­ритории. Для защиты от этих нашествий Цинь Шихуанди в 221г. до н.э. приказал начать строительство каменной стены. ***Великая Китайская стена*** стала одним из самых грандиозных сооружений в мире. Она протянулась на 4 тыс. км, но полной защиты от кочевников стена не обеспечила.

После смерти Цинь Шихуанди в 210 г. до н.э. по всей империи Цинь вспыхнули восстания. В 207 г. до н.э. войско повстанцев под командованием старосты крестьянской общины ***Лю Бана*** захватило столицу империи — Сяньян. Правители Цинь были уничтожены. Возникла новая империя во главе с потомками Лю Бана — государство ***Хань***.

В империи Хань некоторые законы были смягчены, подати снижены, но в целом политика была направлена на объединение Китая. Одной из главных задач оставалась также борьба с сюнну.

Первый период существования империи Хань отмечен расцветом хозяйства и культуры. Недаром китайцы и поныне называют себя ханьцами. Осваивались новые земли, строились дамбы и каналы, росли города. Во II в. до н.э. возник ***Великий шелковый путь***, связавший Китай с далекими странами на западе.

В Китае существовал хотя и сложный, но совершенный порядок управления. Основы его заложил еще до объединения страны мыслитель ***Шан*** ***Ян*** (390 — 338 гг. до н.э.). Были ограничены права знати, введено 12 рангов знатности, которые мог пройти любой человек, даже из низов общества, обладавший талантами. Чиновники полностью подчинялись правителю. Для усиления власти вана Шан Ян боролся с почитанием родителей. Он говорил: чиновник, почитающий родителей, изменяет своему государю.

В государстве Хань во многом сохранился порядок управления, созданный мыслителем, но наказания за почтительность к родителям были отменены. Правители стремились, чтобы чиновники относились к ним как к своим отцам, а жители страны так же относились к чиновникам.

Со временем в империи Хань росли налоги и ужесточались законы. Знать выходила из повиновения, вспыхивали восстания бедноты (восстания «краснобровых», «желтых повязок» и др.). В начале III в. н.э. Ханьское государство погибло.

***ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ***

1. В чем причины появления великих держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?

2. Почему именно хетты создали первую военную державу?

3. В чем состояла сила ассирийцев? Как они пытались удержать свою власть над покоренными народами?

4. Какие страны и народы вошли в состав Мидийско-Персидского царства? Как было организовано управление этим царством?

5. Расскажите о великих державах Древней Индии.

6. Как был объединен Китай? В чем состояли отличия между империями Цинь и Хань?

7. Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех-четырех держав Древнего Востока.

***Тема: § 5. Древняя Греция.***

***План:***

***1.Минойская и микенская цивилизации***.

***2.Дорийское завоевание***.

***3.Древнегреческий полис***.

***4.Спарта.***

***5.Македонское завоевание Греции***.

***6.Походы Александр Македонского.***

На юге Балканского полуострова расположена Греция — родина первой цивилизации Европы. К Греции в древности относились все прилегающие острова и западное побережье полуострова Малая Азия. Греция богата полезными ископаемыми, что способствовало развитию ремесла и торговли. Земля здесь не отличается плодородием, но хорошо растут виноград и оливковые деревья. Обилие островов, гаваней и бухт способствовало развитию мореплавания. Люди жили в небольших областях, окруженных горами, но обычно имеющих выход к морю.

Легендарным родоначальником греков считается царь Эллин. Поэтому сами себя греки именовали *эллинами*, а свою страну — ***Элладой***. Эллины не были первыми жителями юга Балкан. В древности здесь жили племена *пелазгов*, которые раньше всех в Европе освоили земледелие. Греческие племена тогда обитали на севере, на Дунае. Примерно с 2000 г. до н.э. часть из них стала переселяться на юг. С XII в. до н.э. вся Греция была населена лишь греками.

***1.Минойская и микенская цивилизации***. Древнейшие следы производящего хозяйства в Европе археологи обнаружили на острове Крит. На Крите сложилась и самая древняя в Европе цивилизация. По имени мифического правителя — царя Ми- носа ее называют ***минойская***.

Первоначально на острове существовало четыре небольших государства, центром которых были дворцы правителей. В городе *Кносс* раскопан самый большой из дворцов, его называют дворец Миноса, или Дворец правителей. В нем имелось около трехсот помещений, стены были украшены фресками. Наиболее известно изображение игры с быками: юноша проделывает на рогах быка и на его спине замысловатые движения. Очевидно, это был обряд, связанный с поклонением быку — главному помощнику древних земледельцев.

В критских дворцах жили цари, их приближенные, слуги. Вокруг дворцов располагались поселения земледельцев. Так как от вторжений остров защищал сильный флот, критские дворцы не были окружены стенами.

Мифы, подкрепленные археологическими данными, говорят, что цари Крита покорили население многих островов Эгейского моря и материковой Греции (например, миф о Тесее и Минотавре).

Начиная с 1500 г. до н.э. на юге Греции, освободившейся от власти Крита, начинает складываться своя цивилизация. По названию города *Микены* она называется ***микенская***. Создатели микенской цивилизации — *греки-ахейцы*— позаимствовали на Крите многие его достижения.

Центрами микенских государств также были дворцы. Но они были сильно укреплены. Ахейцы вели между собой частые войны. Однако иногда, ради победы над общим противником, они объединяли свои силы. Именно такое объединение вело знаменитую ***Троянскую войну***, завершившуюся за­хватом богатого города Троя (Илион) в Малой Азии примерно в 1270 г. до н.э. Эти события нашли отражение в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея».

***2.Дорийское завоевание***. Вскоре после окончания Троянской войны жившие на севере Балканского полуострова племена *греков-дорийцев* устремились на юг и разрушили ахейские государства. Большая часть дорийцев вскоре ушла обратно на север. После этого Греция вновь вернулась к временам за­рождения цивилизации. Такой зигзаг в развитии имел серьезные последствия.

В мелких греческих государствах царская власть со временем исчезла, а там, где сохранялась, была ограничена. В политическом отношении Греция стала состоять из сравнительно небольших городов-государств, которые одновременно оставались общинами. Каждый полноправный житель такого государства-общины имел право на свой участок земли и обладал гражданскими правами, участвовал в выборах правителей. Особый тип города-государства, сложившийся в Греции, называют полис.

***3.Древнегреческий полис***. Самыми крупными городами-государствами Греции были Афины и Спарта (от 200 до 350 тыс. жителей). Имелись и совсем маленькие полисы, в которых проживало всего несколько сотен человек. Самыми распространенными были полисы с населением в 5 —10 тыс. чело­век, включая женщин, детей, иностранцев и рабов. Полноправных граждан (мужчин-воинов) в них насчитывалось от 1 до 2 тыс.

В полисе жили полноправные граждане, переселенцы из других мест {*метеки*), вольноотпущенники и рабы. Небольшую часть граждан составляли *аристократы* (знать) - владельцы больших участков земли, крупных мастерских, кораблей, множества рабов.

Основным населением полиса являлся ***демос*** (народ) — мелкие земледельцы, ремесленники и торговцы.

Народное собрание, в котором участвовали полноправные граждане, принимало законы и обладало верховной властью. Должностные лица избирались народным собранием на определенный срок.

***4.Великая греческая колонизация. Тирания.*** К VIII в. до н.э. население Греции значительно возросло. Малоплодородная земля Эллады больше не могла прокормить всех ее жителей. Из-за этого внутри полисов разгорелась борьба за землю. С VIII в. часть населения стала переселяться в колонии, которые основывались в основном по берегам Средиземного, Эгейского, Ионического и Черного морей.

Греки либо договаривались с местными племенами, которых называли *варварами*, либо отвоевывали у них земли. Варвары, как правило, выгодно торговали с пришельцами. Массовые переселения и создание колоний продолжались до VI в. до н.э. Это время получило название ***Великая греческая колонизация***. Существовало три направления колонизации: *западное* (Сицилия, Южная Италия, Южная Франция), *северное* (север Эгейского, Мраморное и Черное моря) и*южное* (Северная Африка).

Многие колонии быстро росли и богатели. В Элладу из них везли металлы, зерно, рабов. В колонии из Греции вывозили вино, оливковое масло, ремесленные изделия. Обмен товарами способствовал развитию сельского хозяйства и ремесла. Знакомство с иными народами обогащало греческую культуру. Но главное значение колонизации состояло в частичном снятии напряжения внутри полисов. И все же полностью избежать внутренней борьбы грекам, естественно, не удалось.

Еще в VII в. до н.э. в большинстве полисов усилилась борьба демоса и аристократии. В ряде городов власть оказалась в руках вождей демоса, которые становились во главе государства. Их называли тираны (властители). Хотя тираны, как правило, захватывали власть насильственным путем, они способствовали развитию ремесел и торговли. Однако правление тиранов (тирания) сохранилось в воспоминаниях как мрачное время.

Многие тираны прославились своей жестокостью, но их заслуга в том, что они подорвали влияние аристократии.

***4.Афины.*** Афины были центром Аттики, области на юго-востоке Средней Греции, объединенной в единое государство легендарным царем Тесеем. При этом следует отметить, что царей в Афинах не стало в глубокой древности. В VIII — VII вв. до н.э. власть в полисе принадлежала аристократам, владевшим обширными землями и обращавшим за долги обедневших сограждан в рабство.

По мере усиления демоса разгоралась его борьба за землю и за отмену *долгового рабства*. Эта борьба ослабляла Афинское государство и его войско.

В 594 г. до н. э. для примирения сторон правителем (*архонтом*) был избран ***Солон***, которого уважали как аристократы, так и демос. Солон запретил долговое рабство и освободил афинян-рабов. Должникам вернули утраченные земельные наделы. Всех граждан Афин Солон разделил на четыре разряда по размеру имущества. От разряда зависели место человека в войске и его политические права.

Следующий этап борьбы между демосом и аристократией связан с тиранией ***Писистрата*** (правил с перерывами в 560 — 527 гг. до н.э.), который провел многие преобразова­ния с целью развития хозяйства в интересах демоса.

В 510 г. до н.э. был свергнут тиран ***Гиппий*** — сын Писи­страта, который, в отличие от отца, притеснял демос. После изгнания Гиппия правителем Афин стал вождь демоса ***Клисфен.*** Всю территорию Аттики он разделил на 10 областей, каждая из которых состояла из трех районов, расположенных в разных частях полуострова. Клисфен создал ***Совет пятисот***. В него поровну входили представители всех десяти областей независимо от имущественного положения. Совет ежегодно пополнялся по жребию гражданами по возрасту, достигшими тридцати лет. Совет пятисот занимался текущими делами и готовил их для обсуждения на народном собрании (***ареопаге***). На собрании выбирали всех должностных лиц, в том числе *стратегов*, которые были командующими войском и флотом, а также являлись фактическими правителями полиса.

Расцвет демократии в Афинах, а вместе с ней подъем экономики и могущества связаны с именем первого стратега ***Перикла*** (ок. 444 — 429 гг. до н.э.). При нем была введена оплата службы должностных лиц, что давало малоимущим гражданам возможность заниматься политикой.

***5.Спарта.*** В XII в. до н.э. область на юго-востоке Пелопоннеса *Лаконика (Лакедемон)* была завоевана дорийцами, которые построили здесь город ***Спарту***. Покоренные дорийцами земледельцы стали называться *илоты*. Единственное, чем владели илоты, — это средства производства для обработки земли. Земельный надел спартанца обрабатывали несколько семей илотов. В отличие от рабов илотов нельзя было ни про­дать, ни убить.

Спартанцы превратили свое государство в военный лагерь. Позже они завоевали соседнюю область Мессению, обратив ее жителей в илотов.

Приблизительно в IX — VIII вв. до н.э. в Спарте были введены ***законы Ликурга***. Согласно им, все спартанцы (включая царей и старейшин) носили одинаковую грубую одежду, имели одинаковые жилища. Собираясь за общим столом, муж­чины ели простую пищу.

Высшим органом власти в Спарте было народное собрание — ***апелла***. Апеллой законы не обсуждались, а лишь принимались или отвергались. Главную роль в управлении играл совет старейшин — ***герусия***. Двадцать восемь человек старше шестидесяти лет на должности геронтов избирались апеллой, два царя получали власть по наследству. Цари возглавляли войско.

Спарта была мощнейшим в военном отношении полисом Эллады. Основной задачей государства являлось воспитание воинов.

Спарта — пример ***олигархического полиса***, в котором власть принадлежала аристократии.

Со второй половины VI в. до н.э. Спарта стала центром ***Пелопоннесского союза.***

***6.Греко-персидские войны***. В VI в. до н.э. персидские цари покорили греческие полисы Малой Азии. Около 500 г. до н.э. в них вспыхнуло восстание, но царь Дарий I подавил его. Афины присылали вооруженную помощь восставшим, и в 490 г. до н.э. Дарий отправил на кораблях против афинян большое войско. Персы высадились в Аттике около городка *Марафон*. В ходе ожесточенной битвы афинянам во главе с полководцем ***Мильтиадом***удалось разгромить превосходящие силы противника.

Спустя 10 лет ***Ксеркс***, сын и приемник Дария I, двинул на Грецию свои войско и флот. Большинство городов- государств во главе с Афинами и Спартой объединились про­тив общей опасности. В *Фермопильском ущелье* на севере Греции небольшие силы эллинов под предводительством спартанского царя ***Леонида*** несколько дней сдерживали наступление персов, но Ксерксу все же удалось занять Среднюю Грецию, в том числе Афины, жители которых вынуждены были покинуть город.

Но в том же году грекам способствовала удача на море. Греческий флот, в котором половина кораблей были афинскими, сосредоточился у *острова Саламин*. 28 сентября 480 г. до н.э. здесь произошло решающее морское сражение. В узком проливе между островом и материком большинство кораблей Ксеркса погибли не в бою, а в столкновениях друг с другом. После поражения остатки флота и часть сухопутной армии во главе с Ксерксом покинули Грецию, но на ее территории оставались значительные силы персов. Решающее сражение на суше произошло около городка *Платеи* в 479 г. до н.э. Греки заманили врага в ловушку и уничтожили. В этот же день греческий флот повторно разгромил персидский флот у *мыса Микале* у побережья Малой Азии. Греко-персидские войны продолжались еще 30 лет и закончились в 449 г. до н.э. победой греков. Персы признали независимость большинства малоазиатских греческих полисов.

Результатом победы стало усиление Афин, которые возглавили ***Афинский морской союз***, объединивший в основном демократические полисы. Со временем афиняне начали вмешиваться во внутреннюю жизнь союзников. Денежные взносы полисов в казну союза превращались фактически в дань Афинам.

После войны с Персией в Греции значительно возросла численность рабов. Рабский труд стали широко использовать в ремесле, добыче полезных ископаемых.

***7.Кризис полиса***. Единство Эллады было недолгим. В 431 г. до н.э. вспыхнула ***Пелопоннесская война*** между Пелопоннесским и Афинским морскими союзами. Ожесточенные военные действия завершились в 404 г. до н.э. решительной победой Спарты. Афинский морской союз был распущен. В Греции установилось господство Спарты. Спартанцы вмешивались в дела других полисов, устанавливали всюду олигархическое правление. В ответ в Фивах в 379 г. до н.э. про­изошел антиспартанский демократический переворот, возглавленный полководцем ***Эпаминондом***. В 371 г. до н.э. в битве при *Левктрах* он разгромил непобедимое до того войско Спарты.

В ходе продолжительных войн полисы ослабляли друг друга. Одновременно внутри самих городов происходили явления, получившие название *кризис полиса*. По мере развития экономики усиливалось неравенство между гражданами. Не­малое число их разорялись, теряли средства к существованию. Многие становились наемными воинами.

***8.Македонское завоевание Греции***. К северу от Греции находилась Македония, где жило родственное грекам население. В середине IV в. до н.э. македонским царем стал ***Филипп II***. Он был поклонником эллинской культуры, выдающимся дипломатом и полководцем. Филипп усовершенствовал знаменитую греческую *фалангу*, известную еще со времен Троянской войны. Тесно сомкнутые линейные построения пехоты он укрепил кавалерией. Таким образом, его армия превратилась в грозную силу.

Многие в Греции надеялись, что Филипп наведет порядок прекратит внутренние войны. Другие греки, во главе с афинянином ***Демосфеном***, призывали к объединению сил для борьбы с Македонией. Решающая битва между греками и македонцами произошла в 338 г. до н.э. возле городка Херонеи. Греки были разбиты наголову, Эллада попала под власть Филиппа. Царь начал подготовку к войне с Персией, но был убит в 336 г. до н. э.

***9.Походы Александр Македонского.*** Царем Македонии стал сын Филиппа Александр. Он подавил вспыхнувшее в Греции восстание и продолжил подготовку к войне с Персией. Его поход в Азию начался в конце марта 334 г. до н.э. Первое сражение произошло на *реке Граник*. Персидское войско сопротивлялось недолго. Александр прошел по Малой Азии, захватывая один город за другим. Осенью 333 г. до н.э. персидский царь ***Дарий III*** дал ему сражение на берегу Средиземного моря у городка Исс. В разгар битвы Александр увидел, что Дарий остался почти без защиты, и приказал атаковать его. Царь едва спасся бегством, за ним побежало и его войско.

Александру покорились без сопротивления почти все финикийские города. Лишь Тир был взят после долгой осады. Затем войско двинулось в Египет. Здесь Александра приветствовали как освободителя от персидского ига, жрецы про­возгласили его фараоном. Решающая битва македонско- персидской войны произошла 1 октября 331 г. до н.э. у деревни *Гавгамелы* в Месопотамии. У Дария сил было в 20 раз больше, чем у Александра. Персы почти одержали победу, но Александр нанес свой главный удар, задействовав конницу. Войско Дария было разгромлено, сам Дарий бежал и вскоре был убит одним из своих слуг.

Однако не все земли Персидской державы признали власть завоевателей. С большим трудом Александру удалось покорить Среднюю Азию. В 327 г. до н.э. он повел свое войско на территорию Индии, не входившей в состав Персии. На восточном берегу реки Инд ему удалось разгромить войско местного царя Пора. Однако, когда македонцам стало ясно, что впереди их ждет война с государством Магадхи, армия взбунтовалась. Александр был вынужден в 325 г. до н.э. повернуть назад.

В 324 г. до н.э. Александр сделал своей столицей Вавилон. Он планировал новые походы, но в июне 323 г. до н.э. 32-лет-ний великий полководец внезапно заболел и умер.

***10.Эллинистические государства***. После смерти Александра началась борьба за его наследие между полководцами и родственниками. Распад державы был неизбежен. Слишком велики были завоеванные земли, и слишком слаба система управления ими. В результате войн на месте Персидского царства возник ряд эллинистических государств. В них правили бывшие военачальники Александра Македонского, которые враждовали между собой.

*В эллинистических государствах, занимавших территорию от Балканского полуострова до нижнего течения Инда, сложилась своеобразная культура, сочетающая греческие и восточные черты.*

Египет обособился одним из первых. Его правителем стал полководец ***Птолемей Лаг*** — в 305 г. до н.э. он провозгласил себя царем Птолемеем I. Птолемей I завоевал Киренаику (область в современной Ливии), Южную Сирию и Кипр, а его сын ***Птолемей II*** присоединил к Египту обширные земли в Малой Азии. Столицей государства Птолемеев стала Александрия — город, основанным Александром Македонским. В системе управления Египтом высшие государственные должности занимали греки, но привлекались на службу и египтяне.

Самое большое эллинистическое государство основал полководец Александра Македонского ***Селевк. Государство Селевкидов*** включало Иран, Месопотамию, Сирию и часть Малой Азии. Территориально оно делилось на *сатрапии* — военно-административные округа, облагавшиеся данью.

***ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ***

1. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?

2. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе? Сравните полисы с городами-государствами, существовавшими в Месопотамии, Финикии.

3. В чем состояли причины и каково было значение Великой греческой колонизации?

4. Сравните устройство власти в Афинах и Спарте.

5. Составьте план сообщения о греко-персидских войнах. В чем состояли главные причины победы греков?

6. Используя карту, расскажите о походах Александра Македонского. Почему распалась его держава? Назовите известные вам эллинистические государства и кратко охарактеризуйте главные из них.

7. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.

**Урок № 8 -2ч.**

**Дата 15.11.2021г.**

**Преподаватель**: Мамамова З.А.

**Предмет**: ИСТОРИЯ

**Тема:  § 6. Древняя Рим.**

 **Цели занятия**: сформировать представления о Древнем Риме у студентов как одним из важных периодов античности, повлиявших на историю европейской цивилизации и культуры.

***Образовательная :***  Подвести учащихся к пониманию особенностей образования Римского государства на Апеннинском полуострове.

 ***Развивающая:*** Развить знания по истории Древнего мира. Продолжить формирование умений анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи.

***Воспитывающая:***   Привить интерес к новой теме, воспитать уважение к истории, культуре других народов.

**Тип урока:** урок изучение нового материала.

**План урока:**

**Вопросы на повторение материала**

1. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?

2. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе? Сравните полисы с городами-государствами, существовавшими в Месопотамии, Финикии.

3. В чем состояли причины и каково было значение Великой греческой колонизации?

4. Сравните устройство власти в Афинах и Спарте.

5. Составьте план сообщения о греко-персидских войнах. В чем состояли главные причины победы греков?

6. Используя карту, расскажите о походах Александра Македонского. Почему распалась его держава? Назовите известные вам эллинистические государства и кратко охарактеризуйте главные из них.

**Изложение нового программного материала**

 1. Царский Рим.

2.Управление в Римской республике.

3.Римские завоевания

4.Гражданские войны.

5.Периоды принципата и домината.

**Подведение итогов урока.**

1. Расскажите о важнейших событиях ранней истории Древнего Рима.

2. Как было организовано управление Римским государством в царский и республиканский периоды?

3. Какие страны и народы были завоеваны римлянами? Что позволило римлянам создать огромную державу?

4. Почему произошел переход от республики к империи? Как осуществлялось управление в Римской империи?

5. Какие этапы выделяются в истории Римской империи? Дайте им характеристику.

6. Составьте схемы управления Римской республики и Римской империи.

7. В чем причины гибели Западной Римской империи?

**Урок № 9-2ч.**

**Дата 16.11.2021г.**

**Преподаватель**: Мамамова З.А.

**Предмет**: ИСТОРИЯ

**Тема:  § 7. Культура и религия Древнего мира**

 **Цели занятия**: сформировать представления о Древнем Риме у студентов как одним из важных периодов античности, повлиявших на историю европейской цивилизации и культуры.

***Образовательная :***  объяснить процесс формирования индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.

 ***Развивающая:*** Охарактеризовать социальные нормы, духовные ценности, философскую мысль в древнем обществе.

***Воспитывающая:***   Дать характеристику исламской духовной культуре и философской мысли в эпоху Средневековья.

**Тип урока:** урок изучение нового материала.

**План урока:**

**Вопросы на повторение материала**

1. Расскажите о важнейших событиях ранней истории Древнего Рима.

2. Как было организовано управление Римским государством в царский и республиканский периоды?

3. Какие страны и народы были завоеваны римлянами? Что позволило римлянам создать огромную державу?

4. Почему произошел переход от республики к империи? Как осуществлялось управление в Римской империи?

5. Какие этапы выделяются в истории Римской империи? Дайте им характеристику.

6. Составьте схемы управления Римской республики и Римской империи.

7. В чем причины гибели Западной Римской империи?

**. Изложение нового программного материала**

 1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.

 2.Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции и Древнего Рима.

**Подведение итогов урока.**

 1. Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные вам памятники культуры стран Древнего Востока.

2. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древних Греции и Рима.

3. В чем состоят особенности религий Древнего мира?

4. Чем отличаются политеистические религии от монотеистических, национальные — от мировых?

5. Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии.

6. Назовите не менее десяти достижений человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.

**Урок № 10 – 2ч.**

**Дата проведения - 22.11.2021г.**

**Тест по 2 разделу «Цивилизации Древнего мира»**

1. Древнейшим в перечне государств является

а) Ассирийская военная держава
б) первые государства на Великой Китайской равнине
в) Вавилон

1. Выбери правильный ответ. Первые государства были....

а) Демократическими

б) Рабовладельческими

3. Гражданин греческого полиса имел право
          а) заниматься ремеслом и торговлей
          б) продать своего сына в рабство
          в) участвовать в управлении государством
          г) отказаться от участия в военном походе
          д) защищать свой полис от врага

4. Октавиан Август
          а) стал первым римским императором
          б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
          в) был знаменитым римским поэтом
          г) прославился созданием кодекса римского права

5. Основные категории населения Древнего Рима

а) патриции

б) демос

в) аристократы

г) плебеи

1. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Явление |
| А) Египет | 1) алфавит |
| Б) Индия | 2) папирус |
| В) Финикия | 3) вера в переселение душ |
| Г) Израильское царство | 4) единобожие |

7. Древнейшие системы письма (продолжите перечень)

а) иероглифы
б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Где писали иероглифами:
а) в Древней Греции
б) в Древнем Египте
в) в Древнем Риме
2. Какое древнее сооружение построено в Древнем Риме:
а) Парфенон
б) Карнак
в) Колизей
3. Какое древнее сооружение построено в Древней Греции:
а) Парфенон
б) Колизей
в) Карнак
4. Какое древнее сооружение построено в Древнем Египте:
а) Колизей
б) пирамида Хеопса
в) Парфенон
5. Какое древнее сооружение построено в Древней Греции:
а) Колизей
б) Пантеон
в) Акрополь
6. Какой Древнеримский город был погребён при извержении вулкана:
а) Рим
б) Спарта
в) Помпеи
7. Как не изображались боги в Древнем Египте:
а) в виде человека
б) в виде природных стихий
в) в виде животных
8. Как называются два направления в философии Древнего Китая?

а) буддизм, конфуцианство

б) буддизм и даосизм

в) конфуцианство и даосизм

1. Как изображались боги в Древнем Египте:
а) в виде человека с головой животного
б) в виде природных стихий
в) в виде фруктов
2. Какой бог египтян изображался человеком с головой крокодила:
а) бог Солнца
б) бог Мудрости
в) бог Воды
3. Родина Олимпийских игр:
а) Древняя Греция
б) Древний Рим
в) Древний Египет
4. Что являлось храмом всех богов в Древнем Риме:
а) Парфенон
б) Пантеон
в) Колизей
5. Пирамиды в Древнем Египте использовались как:
а) храмы
б) гробницы
в) дома
6. Какое государство не было образовано в период Древнего мира:
а) Древняя Греция
б) Древняя Русь
в) Древняя Германия
7. Отметь реку, на берегах которой возникло Египетское царство:
а) Замбези
б) Нигер
в) Нил

**Урок № 11 – 2ч.**

**Дата проведения – 23.11.2021г.**

**Преподаватель**: Мамамова З.А.

**Предмет**: ИСТОРИЯ

**Тема:  § 8. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**

 **Цели занятия**:

***Образовательная :*** Изучить миграционные процессы населения в Средние века, установить их причины и последствия. Проанализировать ход мировой истории под влиянием процесса переселения народов.

 ***Развивающая:*** развить познавательный интерес, умение работать самостоятельно, находить необходимую историческую информацию в учебнике, словаре, анализировать исторический материал, делать выводы

***Воспитывающая:*** воспитать активную жизненную позицию**.**

**Тип урока:** урок изучение нового материала.

**План урока:**

**Вопросы на повторение материала**

 1. Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные вам памятники культуры стран Древнего Востока.

2. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древних Греции и Рима.

3. В чем состоят особенности религий Древнего мира?

4. Чем отличаются политеистические религии от монотеистических, национальные — от мировых?

5. Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии.

6. Назовите не менее десяти достижений человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.

**Изложение нового программного материала**

 1.Причины падения Западной Римской империи.

2.Образование варварских королевств.

3.Варварские правды

**Подведение итогов урока.**

 1. Укажите хронологические рамки Средневековья и его этапов.

2. В чем состояла причина гибели Западной Римской империи?

3. Какие варварские королевства возникли в Западной Европе? Покажите их на карте.

4. В чем состояли причины религиозных противоречий между варварами и жителями Римской империи?

5. Почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских государств?

6. Что мы можем узнать о жизни Франкского королевства на основании «Салической правды»?

 **Урок № 12 -2ч.**

**Дата29.11.2021г.**

**Преподаватель**: Мамамова З.А.

**Предмет**: ИСТОРИЯ

**Тема:  § 9. Возникновение ислама. Арабские завоевания.**

 **Цели занятия**: Дать представление о возникновении, ценностях и особенностях исламской цивилизации.

***Образовательная :***  - Сформировать у учащихся знания о ранней истории арабов, возникновении ислама и его характерных чертах;

 ***Развивающая:*** Продолжить формирование критического мышления учащихся.

- Формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Воспитывающая:***  Воспитание культуры восприятия и познания через изучение истории ислама.

- Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала, уважение к культуре других народов.

***1.Проповедь Мухаммеда***. Родиной арабов является Аравийский полуостров. Кочевые племена арабов — *бедуины* — занимались скотоводством. Важную роль в жизни арабов играла торговля. Все арабы, еще до возникновения ислама, почитали храм Кааба в городе Мекка. По преданию, вокруг него стояли идолы, которым поклонялись древние племена. В стену храма был вделан черный камень, «упавший с неба».

Арабские племена часто воевали друг с другом, однако человеку по имени ***Мухаммед*** (ок. 570 — 632) удалось объединить арабов под знаменем веры в единого Бога.

Мухаммед стал основателем третьей, после буддизма и христианства, мировой религии — ***ислама.***

Мухаммед, живший в Мекке, проповедовал веру в ***Аллаха*** и призывал выполнять богоугодные дела — например, выкупать рабов на волю, помогать бедным, сиротам и вдовам. В 622 г. он вынужден был бежать в соседний город Ясриб (позже — ***Медина***).

Объединив в Медине своих последователей, Мухаммед повел борьбу с Меккой, которая в 631 г. закончилась заключением мира. Мекканцы признали власть Мухаммеда и приняли его учение. Постепенно к учению Мухаммеда примкнули все арабские племена. С целью распространения ислама по всему миру арабы начали военные действия против Византии и Ирана.

В переводе с арабского ислам означает «покорность», «преданность воле Аллаха». Другое название этой религии — ***мусульманство***.

Учение ислама гласит: «Нет Бога, кроме Аллаха, и Мухаммед — пророк Его». Мусульмане должны пять раз в день совершать *намаз* (молитву), соблюдать пост в течение месяца *рамадан*, платить налог в пользу бедных и совершать паломничество (*хадж*) в Мекку. Основные заповеди ислама, а также высказывания Мухаммеда записаны в ***Коране***. Коран — священная книга мусульман — был одновременно и сборником законов. Многие мусульмане почитают также ***Сунну*** — сборник изречений пророка и рассказов о нем.

***2.Арабские завоевания***. После смерти пророка Мухаммеда арабы стали выбирать правителей из числа его сподвижников и родственников. Они получали титул *халифов* — заместителей пророка, или посланников Аллаха. Халифы сосредоточили в своих руках духовную и светскую власть. Первые четыре халифа продолжили наступление на соседние земли. К этому арабов толкал также рост численности племен, которые уже не могли прокормиться на Аравийском полуострове, жажда добычи. Основной силой завоевателей была великолепная кавалерия.

В 633 г. начался поход на Иран. К 651 г. арабы овладели всем Ираном. В 636 — 642 гг. были завоеваны восточные провинции Византии — Сирия, Палестина и Верхняя Месопотамия. К концу VII в. пали ее владения в Северной Африке. Не раз арабы осаждали и сам Константинополь, но отчаянное сопротивление вынуждало их отступать. Через Гибралтарский пролив арабские завоеватели вторглись на Пиренейский полуостров. В 711 — 718 гг. они уничтожили Вестготское королевство. Вся Испания, за исключением горной территории на севере, перешла под власть мусульман. Продолжались и завоевания на Востоке. Арабы заняли Среднюю Азию, часть Индии, разгромили китайцев в битве при Таласе в 751 г., но дальше не пошли.

***3.Арабский халифат***. После четырех первых халифов власть над арабами и всей завоеванной территорией захватил род ***Омейядов***из Мекки (661 — 750). Омейяды перенесли столицу Арабского халифата в Дамаск. Огромная территория халифата была разделена на пять наместничеств во главе с эмирами.

Заселяя завоеванные земли, арабы смешивались с местным населением. Постепенно арабский язык получал все большее распространение. Арабы не закрывали христианские и иные храмы, не препятствовали жителям исполнять в них религиозные обряды, однако все немусульмане были обложены неподъемными налогами, от которых освобождались только те, кто переходил в ислам. Поэтому через несколько веков некогда христианские страны — такие как Египет, Сирия, Палестина — стали исламскими, а их жители начали говорить по-арабски. В ислам было обращено население Ирана, Сред­ней Азии, Северо-Западной Индии, но здесь сохранились местные языки. Ислам распространился и на другие, не входящие в халифат земли.

И все же единство мусульман было непрочным. Приверженцы четвертого халифа ***Али ибн Али Талиба*** — двоюродного брата и зятя пророка Мухаммеда — считали Омейядов измен­никами общему делу во имя Аллаха. Ислам распался на два течения. Сторонников Али стали называть ***шиитами***, а сторонников Омейядов и других халифов — ***суннитами***, поскольку помимо Корана они считали священной книгой Сунну.

*Одним из основных различий между шиитами и суннитами следует считать отношение к власти. Шииты полагали, что халифы как заместители пророка не могут избираться людьми, а сунниты в выборе халифа предлагали опираться на мнение «всей общины».*

Суннитов было больше, чем шиитов, но в некоторых областях (например, в Иране и Ираке) шииты преобладали. В разных концах халифата происходили восстания как против арабской власти, так и против Омейядов. В конце концов Омейяды были свергнуты и почти все истреблены.

В 750 г. власть в Халифате захватила династия ***Аббасидов*** — потомков дяди Мухаммеда. Столица была перенесена в город Багдад на Тигре. При новой династии завоевания почти прекратились. Лишь в Средиземном море флот арабов захватил многие острова и юг Италии, разорял берега Южной Европы.

***4.Распад халифата***. С начала IX в. Арабский халифат вступил в период распада. Слишком велика была его территория, слишком разные там жили народы, с разным уровнем развития. Эмиры постепенно превращались в хозяев своих провинций. Первой отпала Испания, где возник ***Кордовский халифат***. Затем отделились Марокко, Алжир, Египет, Средняя Азия, Иран, Аравия.

В 1055 г. Багдад был взят турками-сельджуками, пришедшими из Средней Азии и покорившими весь Ближний Восток. Халиф при сельджуках был только духовным главой мусульман, потеряв светскую власть. В 1258 г. Багдад взяли монголы, казнившие халифа. До 1517 г. халифы жили в Каире. После завоевания Египта турками-османами титул халифа принял на себя турецкий султан.

**5.Арабская культура.** Арабы усвоили и развили многие знания и традиции покоренных ими народов. Арабский язык стал языком литературы и науки. При Омейядах Дамаск был украшен роскошными дворцами и мечетями, наиболее известной из которых стала мечеть халифа Валида (***мечеть Омейядов***), перестроенная из со­бора Св. Иоанна.

Мировую известность получили дамасские ювелирные из­делия и ткани. Но более всего Дамаск прославился сталью, из которой изготовлялось совершенное оружие.

При дворе халифов собирались ученые со всех концов све­та. Были основаны школы, обширные библиотеки. Только в Испании арабы основали 14 университетов, множество школ, 5 библиотек.

Благодаря арабам в европейских языках появились такие слова, как «алгебра», «алкоголь», «азимут», «зенит» и др. В походах военачальники были обязаны составлять подробные карты покоренных ими земель. Описания различных земель и народов оставили и многие арабские ученые-путешественники. Наибольших успехов арабы достигли в медицине. В Багдаде, Бухаре, Александрии, Кордове в VIII — IX вв. были основаны медицинские школы. К числу наиболее знаменитых медиков принадлежат ***Ахарун***, описавший оспу, ***Авиценна***, издавший «Канон врачебной науки» — этот труд на протяжении столетий являлся главным руководством для арабских и европейских врачей. Много трудов по медицине написал ***Ибн Рушд***, или, в латинском варианте, ***Аверроэс***. В математике арабы ввели употребление арабских цифр. С древнейших времен у арабов процветала поэзия. Они воспевали любовные приключения, военные подвиги. Всемирную известность получили арабские сказки «***Тысяча и одна ночь***».

***ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ***

1. Расскажите об учении Мухаммеда. В чем состояла его привлекательность для арабов и других народов? В чем состоят сходства и различия между исламом и христианством? Ответ оформите в виде таблицы.

2. Назовите причины арабских завоеваний?

3. Как происходило распространение ислама?

4. Кратко охарактеризуйте Арабский халифат как государство. Почему оно распалось?

5. В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры.

6. Почему Арабский халифат опережал по уровню культуры многие современные ему страны? Свое мнение аргументируйте.

**Урок № 13 -2ч.**

**Дата 30.11.2021г.**

**Преподаватель**: Мамамова З.А.

**Предмет**: ИСТОРИЯ

**Тема:  § 10. Византийская империя.**

 **Цели занятия**:

* ***Образовательная :***  познакомить учащихся с историей Византии, изучить роль и место Византии в истории христианского мира;

* ***Развивающая:*** формировать навыки логического мышления, расширить кругозор учащихся, развивать речь и умение самостоятельно работать;

* ***Воспитывающая:*** воспитывать интерес к предмету.

***1.Восточная Римская империя***.

***2.Попытка восстановления Римской империи***.

***3.Славянизация Балкан***.

***1.Восточная Римская империя***. Восточная Римская (Византийская) империя включала территории с древними земледельческими традициями. В отличие от Запада, где был распространен рабский труд, значительную роль в сельском хозяйстве продолжали играть свободные и полусвободные крестьяне. Опираясь на экономическую мощь государства, восточным императорам удалось отразить нападения варваров.

Константинополь долгое время оставался крупнейшим городом Европы и важнейшим центром ремесла, торговли, культуры. Здесь изготавливали рукописные книги, украшенные великолепными миниатюрами. В империи продолжали процветать и другие города — Александрия, Антиохия, Фес салоники.

***2.Попытка восстановления Римской империи***. Наивысшего расцвета Византийская империя достигла в правление императора ***Юстиниана*** (527 — 565). Он родился в Македонии в семье бедного крестьянина. Его дядя, полководец Юстин, был возведен на императорский престол солдатами. Юстин I сделал племянника соправителем, а затем Юстиниан стал императором.

Император Юстиниан попытался восстановить Римскую империю в ее прежних границах. В 534 г. под ударами его войск пало Вандальско-Аланское королевство в Северной Африке. Затем началась война с Остготским королевством. Жители Апеннин, испытывавшие притеснения со стороны готов, первоначально поддержали Юстиниана, и в 536 г. его войска овладели Римом. Однако произвол императорских воинов, а также введение новых налогов вызвали недовольство населения. Остгот ***Тотила***, в 541 г. избранный королем, принимал в свое войско рабов и давал им свободу, отнимал земли у крупных римских собственников и раздавал их остготским и италийским крестьянам. В 546 г. Тотила отвоевал Рим, а к 551 г. освободил почти всю Италию. Перелом в долгой войне произошел, когда Юстиниан отправил на Апеннины свежую армию во главе с талантливым полководцем ***Нарсесом.*** В решающей битве остготы потерпели поражение, Тотила погиб. К 555 г. Италия была покорена Юстинианом.

Юстиниан также вел войны с вестготами в Испании, где ему удалось добиться больших успехов. Казалось, что мечты о восстановлении Римской империи близки к осуществлению. Однако восстановление прежних порядков, тяжелый налоговый гнет вызвали всеобщее недовольство. Завоевания Юстиниана оказались непрочными. Вскоре почти всю Италию захватили племена лангобардов, создавших там свое королевство.

В первой трети VII в. на Византию обрушились арабские войска. Борьба с арабами шла с переменным успехом. В XI в. турки-сельджуки отвоевали у Византии всю Малую Азию. Именно там в XIII в. сложилось государство *турков-османов*, которое после долгих и упорных войн покончило в 1453 г. с Византийской империей.

***3.Славянизация Балкан***. С середины VI в. славянские племена, жившие в Центральной Европе к востоку от территории, занятой германцами, перешли от набегов на Византию к заселению Балканского полуострова. По словам византийского автора, славян «никоим образом нельзя обратить в рабство или подчинить». Вскоре все Балканы, кроме крайнего юга, были заселены пришельцами, смешавшимися с местным населением, которое стало говорить по-славянски.

К югу от нижнего течения Дуная славяне образовали в VII в. союз семи племен. В 60-х гг. VII в. на эти земли вторглись тюркские племена *протоболгар*, кочевавших до того в степях Северного Причерноморья. Протоболгарский хан ***Аспарух*** (ум. ок. 701) разбил византийскую армию, привлек на свою сторону союз семи племен и основал независимое славяно-болгарское государство. ***Первое Болгарское царство*** существовало с 681 по 1018 г. Болгары растворились среди славян, дав свое имя одному из славянских народов.

Славяне оказали большое влияние на развитие Византии. В ходе заселения Балкан они захватили земельные владения магнатов, в которых использовали труд рабов и зависимых людей. Повсюду утвердилась соседская община. Крестьяне стали свободными, но были обложены государственными податями. Славяне, особенно южные (болгары, сербы, хорваты и др.), в свою очередь, испытали огромное византийское влияние. В 864 г. болгарский князь Борис принял крещение от Византии.

Византийская культура. В Византии сохранялась римская и греческая образованность, и вплоть до XII в. просвещение находилось здесь на более высоком уровне, чем где-либо в Европе. В Византии существовало много школ разного уровня.

Наиболее известным архитектурным памятником Византии стал собор Святой Софии, возведенный в Константинополе при Юстиниане. «Золотым веком» в истории византийской культуры считается период с IX по XII в. В это время в Византии возводились красивейшие храмы. Их стены и своды сплошь покрывались мозаиками и фресками. Огромное мастерство было свойственно работе иконописцев.

Византийская культура оказала существенное влияние на культуру многих стран и народов. Особое значение она имела для культурного развития славянских стран, в частности Древней Руси.

***ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ***

1. Какие факторы позволили Восточной Римской империи сохраниться в раннем Средневековье?

2. Как император Юстиниан пытался восстановить Римскую империю? Что ему удалось сделать для этого? Почему в итоге его попытка оказалась безуспешной?

3. Как происходила, и какие последствия имела славянизация Балкан?

4. Расскажите о главных достижениях византийской культуры.

5. Используя дополнительную литературы, напишите историческое эссе на тему «Культура Византии».

 **Урок № 14 -2ч.**

**Дата 6.12.2021г.**

**Преподаватель**: Мамамова З.А.

**Предмет**: ИСТОРИЯ

**Тема:  § 11. Восток в средние века**

 **Цели занятия**:

* ***Образовательная :***  - получить знания от особенностях развития цивилизаций Востока в Средние века; усвоить понятия Средние века, аграрная экономика, кочевники;

* ***Развивающая:*** – учить представлять результаты изученного материала в форме конспекта;

* ***Воспитывающая:***  – обеспечить условия развивать умения составлять сложный план.

1. Какие факторы позволили Восточной Римской империи сохраниться в раннем Средневековье?

2. Как император Юстиниан пытался восстановить Римскую империю? Что ему удалось сделать для этого? Почему в итоге его попытка оказалась безуспешной?

3. Как происходила, и какие последствия имела славянизация Балкан?

4. Расскажите о главных достижениях византийской культуры.

5. Используя дополнительную литературы, напишите историческое эссе на тему «Культура Византии».

***План:***

***1.Политическое развитие Индии в Средние века***.

***2.Культура Индии***

***3.Китай в III — XIII вв.***

**4.Монгольские завоевания. Распад**

***1.Политическое развитие Индии в Средние века***.

***5.Династия Мин***.

***6.Особенности развития Японии***.

В V — VII вв. на территории Индии существовало около пятидесяти враждующих друг с другом государств. Позже здесь сложилось относительно единое государство.

С конца VIII — начала IX в. войска Арабского халифата, а затем отдельных мусульманских правителей стали совершать походы на Индию. На севере Индии образовались мелкие мусульманские государства.

В 1206 г. военачальник одного из мусульманских правителей объявил себя султаном, сделав своей столицей город Дели. Постепенно власть ***Делийского султаната*** распространилась на всю Северную и Центральную Индию, а временами охватывала и Южную Индию. Значительная часть индийских земель была распределена между мусульманскими воинами и мечетями. Индийские правители должны были подчиняться мусульманам. Весь государственный аппарат, как и армия, состоял из мусульман. Однако, несмотря на то, что в Индии распространялся ислам, основная масса населения все же осталась верна индуизму. Противостояние индуизма и ислама, несовместимость жизненных обычаев, норм поведения, определяемых этими религиями, вели к ослаблению Делийского султаната.

***2.Культура Индии***. Наиболее известные памятники архитектуры раннего Средневековья находятся в ***Аджанте*** и ***Эллоре***. Аджанта прославилась главным образом настенными росписями буддийских монастырей. Храмовые комплексы Эллоры известны своими скульптурами, среди которых выделяются изваяния слонов в натуральную величину.

Завоевание Северной Индии в X — XII вв. мусульманами принесло новые для Индии культурные традиции Средней Азии, Ближнего Востока, Ирана. В Индии стали строиться сооружения с арками, куполами и сводами. Появились и, новые типы сооружений — мечети, минареты, мавзолеи.

Велик вклад Индии и в науку. Так, исключительно важным стало создание ***десятичной системы счисления***. Индийскими учеными была создана таблица для вычисления местонахождения планет. Ученый и астроном ***Ариабхата*** высказал мысль, что Земля — шар и вращается вокруг своей оси. Многие астрономические труды индийских ученых переводились на арабский язык. Благодаря этому идеи, заложенные в них, проникали и в другие страны.

***3.Китай в III — XIII вв.*** После распада в III в. империи Хань в Китае последовал длительный период смут и междоусобных войн, сопровождавшихся нападениями кочевников. Единство страны было восстановлено лишь к 589 г. династией ***Суй***. Однако в результате крестьянских восстаний 611 — 618 гг. династия Суй была свергнута. В 618 г. к власти пришла династия ***Тан***, вновь укрепившая центральную власть.

Объединение Китая в эпоху Тан позволило расширить его влияние среди соседей, усмирить многих кочевников. Усилению централизации способствовал ряд преобразований. В конце VI — начале VII в. осуществлялось строительство ***Великого канала*** между реками Хуанхэ и Янцзы, была укреплена Великая Китайская стена. Со второй половины VIII в. начинается закат империи Тан. Разрастание аппарата управления увеличивало расходы, росло своеволие знати. В IX в. начинаются крестьянские восстания. В 874 г. они переросли в грандиозную крестьянскую войну. В 881 г. крестьянское войско овладело столицей.

Китай был вновь объединен в 960 г. под властью династии ***Сун***. Но в XII в. северные территории страны захватили кочевые народы, создавшие там свои государства (империя Цзинь, Тангунское царство).

**4.Монгольские завоевания. Распад** Китая облегчил завоевание страны монголами. Создателем ***Монгольского государства*** стал ***Чингисхан***. Ему удалось объединить племена монголов и создать мощную армию, сплоченную железной дисциплиной и оснащенную лучшим для того времени оружием. С этой армией Чингисхан начал свои завоевательные походы. В 1211 — 1213 гг. ему удалось покорить империю Цзинь и Тангунское царство. В 1219 г. армия Чингисхана обрушилось на могущественное государство Хорезм, которое занимало территорию Средней Азии и Ирана. Спустя год, после ожесточенных сражений, все эти земли были присоединены к Монгольской империи. Монголы покорили также племена Южной Сибири. Образовалась обширнейшая держава, простиравшаяся от Тихого океана до Каспийского моря. После смерти основателя империи завоевания продолжили его сыновья и внуки.

*По завещанию Чингисхана покоренные земли были разделены на четыре части, в которых стали править потомки его четырех сыновей (Золотая Орда, государство Хулагуидов, Чагатайский улус, империя Юань). Вскоре они превратились в самостоятельные государства.*

При потомках Чингисхана было завоевано и государство Сун (1279 г.). Династия монгольских императоров Китая получила название ***Юань***. Под властью монгольской династии Китай находился более столетия. Жестокое угнетение и ограбление населения завоевателями не раз вызывали восстания. В 1368 г. в результате мощного народного движения власть монголов была свергнута. Вождем восстания был крестьянин ***Чжу Юаньчжан***. Он был провозглашен Сыном Неба, императором. Началось правление династии ***Мин*** (1368 — 1644).

***5.Династия Мин***. Взойдя на престол, Чжу Юаньчжан немало сделал для укрепления центральной власти и экономики страны. Раздача земли безземельным и малоземельным крестьянам благотворно сказалась на жизни Китая. Были снижены подати. Больших успехов достигло ремесло. Главным товаром в торговле Китая с другими странами были ткани и фарфор. Китайцы бережно хранили многие ремесленные секреты. Так, тайной выделки одного из сортов шелка владели лишь две семьи, и на протяжении трехсот лет они связывались друг с другом брачными узами, чтобы тайна не вышла за пределы семей.

Китай успешно воевал против Вьетнама. Китайский флот совершал плавания в страны Юго-Восточной Азии, в Индию и даже к восточному побережью Африки. Дары чужеземных правителей воспринимались как приезд варваров с данью. В ответ одаривали прибывших. Ценность этих наград должна была во столько же раз превышать дань, во сколько престиж императора ценился выше престижа правителя, приславшего подарки.

***6.Особенности развития Японии***. В IV в. значительная часть Японии была объединена под властью одного из племенных союзов. В 645 г. к власти пришел принц ***Наканооэ***, осуществивший большие преобразования. Вместо племенного союза было создано государство по образу китайского. Высшим органом стал *совет при правителе*, которого условно называли императором. Страна была поделена на провинции. Крестьяне получали от государства во временное пользование надел земли, соответствующий числу членов семьи. Кроме платы государству зерном и изделиями ремесла нужно было выполнять различные работы. Возникали города, которые строились под влиянием Китая и Кореи.

***Самураи***. Со временем центральная власть в Японии ослабла. Правители провинций стремились к полной самостоятельности. В этом они опирались на японских рыцарей — самураев.

*Самураи — воины, получавшие от правителя области или другого знатного человека землю за свою службу.*

Основная масса самураев происходила из зажиточных крестьян. Другой путь заключался в наделении землей домашних слуг. Верхи самурайского сословия пополнялись и за счет правителей провинций.

В основе жизни самурая лежали ***Законы Бусидо*** (в пере­воде с японского — «Путь воина»). В качестве норм поведения прославлялись верность господину, скромность, мужество, готовность к самопожертвованию. Самурай, отправляясь в поход, давал три клятвы: забыть свой дом, забыть о жене и детях, забыть о собственной жизни. Стойким обычаем было самоубийство самурая после гибели его господина.

Между группировками самураев шли беспрерывные войны, которые подрывали хозяйство и целостность страны. В 1192 г. вождь одной из группировок присвоил себе звание ***сёгуна*** (главнокомандующего) и стал фактическим правителем Японии, оттеснив от власти императора. Институт сёгуната просуществовал в Японии до второй половины XIX в.

В XIII в. японцам удалось отразить попытку монголов за­хватить их страну. Однако затем вспыхнула усобица, закончившаяся свержением сёгуна из династии Минамото. После многих лет борьбы в стране утвердился ***сёгунат Асикага.***

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как возник Делийский султанат? В чем состояли основные противоречия, подрывавшие могущество этого государства?

2. Расскажите о главных достижениях индийской культуры периода Средних веков.

3. Почему период правления династии Тан в Китае считается временем расцвета страны?

4. Как возникла Монгольская империя? На какие части она распалась? Как Китай освободился от владычества монгольской династии?

5. Расскажите об особенностях развития Китая в период династии Мин.

6. Кто такие самураи? Какую роль они сыграли в истории Японии? Что такое Законы Бусидо? Какими качествами должен был обладать самурай? Почему в наше время некоторые люди стремятся соблюдать нормы поведения, характерные для самураев?

7. Сравните развитие Индии, Китая, Японии в Средние века. Назовите общие черты и различия.

**Урок № 15**

**Дата 6.12.2021г.**

**Преподаватель**: Мамамова З.А.

**Предмет**: ИСТОРИЯ

**Тема:  § 12. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.**

 **Цели занятия**:

* ***Образовательная :***  Сформировать понимание причин и следствий образования первой империи у германских народов Европы; показать связь военной реформы Карла Великого и изменений в обществе; рассмотреть условия расцвета империи, причины и следствия ее распада.

* ***Развивающая:***  Продолжить формирование умений работать с исторической картой, использовать её как источник знаний, составлять характеристику исторических деятелей, формулировать свое мнение.

* ***Воспитывающая:***   Воспитывать интерес к личностям, оставившим след в истории.

**Тип урока:** урок изучение нового материала.

**Вопросы на повторение материала**

1. Как возник Делийский султанат? В чем состояли основные противоречия, подрывавшие могущество этого государства?

2. Расскажите о главных достижениях индийской культуры периода Средних веков.

3. Почему период правления династии Тан в Китае считается временем расцвета страны?

4. Как возникла Монгольская империя? На какие части она распалась? Как Китай освободился от владычества монгольской династии?

5. Расскажите об особенностях развития Китая в период династии Мин.

6. Кто такие самураи? Какую роль они сыграли в истории Японии? Что такое Законы Бусидо? Какими качествами должен был обладать самурай? Почему в наше время некоторые люди стремятся соблюдать нормы поведения, характерные для самураев?

7. Сравните развитие Индии, Китая, Японии в Средние века. Назовите общие черты и различия.

План:

***1.Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла***.

2. ***Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи***

***3.Каролингское возрождение***.

***4.Распад империи. Причины раздробленности***.

***1.Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла***. В правление сыновей и внуков основателя Франкского королевства Хлодвига было завоевано Бургундское королевство, подчинены многие германские племена к востоку от Рейна.

Основу войска франкских королей долгое время составляли свободные крестьяне-общинники. Однако со временем общины начали распадаться. Под влиянием римских обычаев земельные участки переходили в собственность отдельных семей. Нередко обедневшие из-за участия в постоянных войнах франки отдавали свои участки крупному землевладельцу или монастырю. Со временем эти люди попали в зависимость от новых владельцев земли и стали на них работать. Продолжить военную службу они уже не могли — у них не было средств для приобретения оружия и доспехов, да и хозяин земли не желал отпускать своих работников.

Число воинов в королевском войске быстро сокращалось. В итоге власть королей ослабевала, богатая знать, обладавшая большими землями, все меньше считалась с ней. С середины VII в. франкских правителей стали называть «***ленивыми королями***». Один за другим на престол всходили совершенно неспособные к управлению люди. Всеми делами распоряжались придворные во главе с ***майордомами*** (старшими по дому).

В начале VIII в. майордом ***Карл Мартелл*** (Молот) сумел обуздать своеволие крупных землевладельцев. Некоторые из них были казнены, а их земли отошли к Мартеллу.

В это время над Европой нависла грозная опасность. После завоевания Остготского королевства в Галлию вторглись арабы. Основой арабского войска была кавалерия. Франки же сражались в основном в пешем строю. Опытный всадник легко одолевал пеших воинов, поэтому Карл Мартелл принял меры по созданию боеспособного конного войска.

Воинам из любых свободных слоев населения он стал предоставлять сравнительно небольшие участки земли (***бенефиции***). Собственность на эту землю была условной — участок земли давался только на время несения службы и не мог передаваться по наследству. Размер участка определялся с таким расчетом, чтобы доходы от него позволяли воину содержать себя и своего коня, приобрести оружие и доспехи. Обычно это была одна деревня с крестьянами.

Позже такую землю стали передавать по наследству, но условие несения службы сохранялось. Такое условное наследственное владение называли ***феодом***, или ***леном***.

Начинание Карла Мартелла имело большие последствия для развития всей Европы, и оно дало немедленные результаты. В 732 г. войско майордома в ожесточенной битве у города Пуатье разгромило крупный отряд арабов.

Отражение мусульманской угрозы повысило авторитет Карла Мартелла в глазах всех христиан. По просьбе главы христиан Западной Европы *папы римского* Карл Мартелл поддержал проповедников христианства в германских землях. Среди этих проповедников выделялся монах ***Бонифаций***, первый епископ Германии.

После смерти Карла Мартелла майордомом стал его сын ***Пипин Короткий***. По совету Бонифация Пипин сверг последнего «ленивого короля» и в 751 г. сам стал королем. Бонифаций помог ему заручиться поддержкой папы римского. В 754 г. франки начали войну с лангобардами, которые были арианами и не признавали духовную власть папы. Пипин, победив лангобардов, в 756 г. передал отвоеванные у них земли в Центральной Италии папе Стефану II. Возникло так называемое ***Папское государство.***

***2.Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи***. При сыне Пипина ***Карле*** (768 — 814) размеры Франкского королевства увеличились в два раза. Однако Карл еще при жизни получил прозвище ***Великий*** не только за свои завоевания. Он на многие века стал образцом для правителей европейских государств. Само слово «король» в славянских языках произошло от его имени.

В начале своего правления Карл окончательно разгромил лангобардов и присоединил к своему королевству Северную Италию. Франкам удалось отвоевать у арабов некоторые земли и на севере Испании. В союзе со славянами Карл Великий долго сражался с кочевым племенем *аваров*, живших тогда на территории современной Венгрии. Одному из славянских князей удалось захватить столицу Аварского каганата. Вскоре франки и славяне истребили всех аваров.

Самой тяжелой для Карла стала война с германским племенем *саксов*. Длилась она более тридцати лет. Франки не­однократно побеждали саксов, но, как только их войско уходило, Саксония восставала. Карл прибегал к жестоким рас­правам. Десятки тысяч саксов были казнены, многие переселены в глубь королевства, а их земли отданы жителям Галлии. В войнах с саксами Карлу также помогали славяне.

Результатом походов Карла Великого стало создание огромного государства. В 800 г. папа римский Лев III возложил на голову Карла императорскую корону.

*B правление Карла Великого на западе Европы была восстановлена империя.*

Византийскому императору через несколько лет пришлось смириться и признать существование новой империи.

Центром управления империей был императорский двор. На местах большинство дел решали назначенные правителем графы, а также епископы. Император повсюду насаждал христианскую веру. За отказ от крещения, за неповиновение духовенству, за несоблюдение постов в империи полагалась смертная казнь.

***3.Каролингское возрождение***. Подъем культуры во времена Карла Великого и его первых преемников — Каролингское возрождение — связан со стремлением использовать искусство и просвещение для создания идеального христианского государства. Помощниками правителя в деле распространения культуры стали лучшие ученые, собранные при дворе в Ахене. Самым выдающимся просветителем и близким другом Карла стал англосакс ***Алкулин***, крупнейший ученый - богослов своего времени. По поручению императора он открывал школы, обеспечивал их учителями и всем необходимым.

В Ахене Алкулин создал школу, которая называлась ***Придворная академия***. В ней учились сам правитель, его сыновья, дети знати. Занятия проходили в форме дружеской беседы. Среди выпускников академии самым прославленным стал историк франк ***Эйнгард***. Позже он написал книгу «Жизнь Карла Великого». Это небольшое произведение стало образцом, которому следовали все средневековые ученые.

Карл Великий прославился и как создатель храмов, мостов, дорог, каналов, дворцов. В Ахене был возведен храм (это единственная постройка времен Карла, сохранившаяся до наших дней), который называли «чудом дивной и высокой красоты ».

***4.Распад империи. Причины раздробленности***. В 814 г. Карл Великий умер. Его сын и наследник ***Людовик*** отличался большой набожностью, за что получил прозвище ***Благочестивый***. Он, как и отец, покровительствовал культуре, но, имея слабый характер, легко подчинялся чужому влиянию. Графы-наместники постепенно превращались в самостоятельных правителей. Начались усобицы.

Борьба за власть вспыхнула с новой силой после смерти Людовика в 840 г. В 843 г. в городе Верден три внука Карла Великого окончательно поделили империю. Старший, ***Лопгарь***, формально сохранив титул императора, получил в свое владение лишь Италию и земли вдоль Рейна и Роны; ***Карл Лысый*** стал королем Западно-Франкского королевства (к за­паду от Рейна), а ***Людовик Немецкий*** — королем Восточно- Франкского королевства (к востоку от Рейна). Позже владения братьев превратились в государства, существующие до сих пор, — Италию, Францию и Германию.

В раннее Средневековье зародился и ряд других европейских государств. Так, в Британии англо-саксонские королевства со временем объединились. В 1066 г. эти земли завоевал герцог Нормандии (область на севере Франции) ***Вильгельм Завоеватель***, ставший королем Англии. К востоку от Гер­мании складывались славянские государства — Польша, Чехия, Русь. На Среднем Дунае, куда пришли кочевники- венгры, со временем возникло Венгерское королевство. На севере Европы сложились королевства Дания, Норвегия, Швеция. Во всех этих странах после первоначального единства также наступал *период феодальной раздробленности.*

Причиной распада раннесредневековых государств были не только усобицы их правителей. В империи Карла Великого разные народы, объединенные силой оружия, не желали больше жить под единой властью. Жителей Западно-Франкского королевства со временем стали называть французами. Жителей Италии называли итальянцами, а жителей Восточно - Франкского королевства — немцами. Характерно, что первые документы на национальных языках появились еще во время борьбы внуков Карла Великого: братья Людовик и Карл поклялись стоять против Лотаря и закрепили эту клятву в записях на немецком и французском языках.

Наместники правителей в разных частях государств (герцоги, графы) переставали считаться с верховной властью. Местным правителям было гораздо проще управлять и защищать свои небольшие территории. Владельцы феодов подчинялись графу или герцогу только во время войны, когда в составе его войска выступали в поход. В своих феодах они были полностью независимы.

Усилению раздробленности способствовало то, что жители отдельных областей и даже деревень мало нуждались в связях с другими областями или деревнями. Все, что было необходимо для жизни — продукты, одежду, орудия труда, — они изготавливали сами, выменивали у своих односельчан или ближайших соседей. Господствовало *натуральное хозяйство*. Торговля почти исчезла.

***ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ***

1. Как Карлу Мартеллу удалось усилить франкское войско? Какие последствия это имело?

2. Расскажите о походах Карла Великого. Какие территории он завоевал? Как была восстановлена империя в Западной Европе?

3. Составьте схему управления в империи Карла Великого.

4. Что такое Каролингское возрождение? Как и с какой целью происходило насаждение просвещения?

5. Как распалась империя Карла Великого?

6. В чем причины возникновения феодальной раздробленности? Какие из этих причин вы считаете главными? Можно было ли избежать раздробленности. Свой ответ аргументируйте.

***Урок № 16-2ч.***

***Дата – 7.12.2021г.***

 ***Тема: § 15. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы*.**

**План:**

**1.Раскол христианской церкви.**

2. ***Борьба пап и императоров Священной Римской империи***.

***3.Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена***.

***4.Упадок папства***.

 **1.Раскол христианской церкви.** Первоначально среди христиан наибольшим авторитетом пользовался епископ Константинополя — ***патриарх***. Ему подчинялось большинство епископов других городов и областей, среди которых самое высокое положение занимали другие патриархи; одного из них (епископа Рима) называли ***папой*** (отцом). Рим же после завоеваний императора Юстиниана находился под властью Византии.

Однако с конца VI в. власть Византии стала ослабевать. Императоры, занятые отражением натиска арабов и славян, не могли помогать Риму в его борьбе с лангобардами. В 590 г.папой римским стал ***Григорий I***, умелый и умный правитель. Он остановил натиск лангобардов и сумел обеспечить Рим всем необходимым. Григорий, прозванный ***Великим***, завоевал громадный авторитет. В большинстве стран Западной Европы Церковь стала подчиняться папе римскому. Позже, в 756 г., возникло Папское государство.

По мере усиления влияния пап происходило расширение разногласий между христианами Запада и Востока. Западную церковь называли ***римско-католической (всеобщей),*** а восточную — ***греко-православной (истинной)***. Споры шли по многим вопросам. Например, католическая церковь учила, что богослужение можно вести лишь на латинском языке, православная — на языках каждого народа. Читать Библию, по мнению католиков, разрешалось только служителям Церкви, а проповедники православия часто создавали письменность для разных народов, чтобы все могли читать Священ­ное Писание. Крестились католики пятью пальцами, а православные — тремя или двумя. В католичестве священникам со временем запретили иметь семью, а в православии это распространялось только на монахов.

Открытое столкновение между двумя вариантами христианства произошло во второй половине IX в. при папе ***Николае I*** и патриархе ***Фотии***. Николай объявил о лишении Фотия сана патриарха. В ответ Фотий проклял папу. Во время этого спора Николай использовал якобы найденный им сборник старинных документов. Из них следовало, что император Константин, переезжая в 330 г. в Константинополь, передал тогдашнему папе римскому власть над всей Церковью, а также светскую власть над западной частью Римской империи. Только в XV в. итальянские ученые доказали, что все эти документы — подделка.

*Раскол между православной и католической церквями произошел в 1054 г.*

По своему устройству католическая церковь напоминала феодальную лестницу. Низшим звеном были *священники приходов.*Приход объединял жителей деревни или части го­рода, которые молились в одном храме.

Приходские священники избирали *епископа* — главу священников *епархии* (области). Во время обряда посвящения епископу в знак власти над верующими вручали кольцо и посох. Епископы нескольких епархий часто находились под главенством *архиепископа.* Епископы и архиепископы подчинялись *римскому папе*.

***2.Клюнийская реформа. Монашеские ордена.*** Колоссальным авторитетом пользовались *монастыри*. Жизнь монахов определялась уставом. Несколько раз в день монахи совершали совместную молитву. Остальное время посвящали труду: работали на полях, пасли скот, занимались торговлей и ремеслом. Монахи переписывали книги, составляли хроники, открывали школы и больницы.

Однако по мере роста богатств многие забывали о строгости и чистоте монашеской жизни. Во владениях монастырей оказались земли с крестьянами. Монахи все меньше трудились сами и все больше жили за счет крестьян. Главы монастырей — *аббаты*— окружали себя роскошью, стремились к наслаждениям.

Такое положение вызывало протест не только среди населения, но и среди отдельных монахов. С конца X в. Центром борьбы за очищение монашества стал ***монастырь Клюни*** во Франции. Приверженцы клюнийцев появились в других монастырях.

Клюнийская реформа затронула всю Церковь. Развивая ее основные положения, римские папы запретили торговлю должностями, отстраняли продажных и распутных епископов. Служителям Церкви запретили иметь семью, чтобы не было стимула копить богатства.

Клюнийская реформа значительно укрепила авторитет Церкви. Однако со временем в церковной среде вновь стали распространяться пороки, связанные с ростом богатств. Недовольство существующим положением привело к возникновению в XIII в. ***орденов нищенствующих монахов***. Члены таких орденов давали обет нестяжательства. Они считали, что необходимо жить не в монастырях, а странствовать и проповедовать людям учение Христа. Первым возник *орден францисканцев*. Его основателем стал итальянец Франциск Ассизский. Он проповедовал любовь к людям и даже животным, добровольную нищету. Францисканцы своим примером показывали всем возможность безгрешной жизни. Другим крупным объединением нищенствующих монахов стал *орден доминиканцев*, возникший в Испании. Доминиканцы прославились защитой католичества от ересей.

***3.Борьба пап и императоров Священной Римской империи***. В X в. правители Восточно-Франкского королевства (его стали называть Германия) возглавили борьбу против опустошительных набегов венгров. Они создали мощное рыцарское войско. Первоначально в Германии не существовало четкой феодальной лестницы. Вассалами короля являлись не только герцоги и графы, но и многие рыцари. Король Германии ***Оттон I*** в 955 г. в битве на реке Jlex окончательно разгромил венгров. Оттон укрепил свою власть, подчинил себе многих герцогов. Также ему удалось установить особые отношения с Церковью. Он даровал ей многие льготы, однако присвоил себе право утверждать епископов — вручал им кольцо и посох. Церковь в Германии фактически перешла из-под власти папы под власть короля.

В 951 г. Оттон I завоевал ***Ломбардию*** (Северная Италия)и, заключив выгодный для себя брак с ее правительницей, принял титул итальянского короля. В 961 г. под видом помощи папы Иоанну XII, лишившемуся власти под давлением знатных людей Рима, Оттон совершил поход в Среднюю Италию и разгромил врагов папы. В феврале 962 г. папа короновал Оттона императорской короной. Так произошло воссоздание империи, которую позже назовут ***Священной Римской империей германской нации***.

В результате римские папы оказались в полной зависимости от императоров. Некоторые служители Церкви стремились изменить ситуацию. Именно они и стали инициаторами клюнийской реформы. Первоначально императоры поддерживали начинания, поскольку хотели повысить уважение к Церкви, которая была одной из опор их власти. Однако, укре­пив Церковь, папы начали борьбу за освобождение от власти императоров. В 1059 г. на ***Латеранском соборе*** был принят декрет, согласно которому в избрании пап отныне могли участвовать лишь *кардиналы*. Император и светские магнаты от участия в выборах отстранялись.

В 1073 г. папой стал ярый приверженец преобразований ***Григорий VII***. Между ним и молодым императором Священной Римской империи ***Генрихом IV*** развернулась открытая борьба за право назначения на церковные должности (инвеститура). Эта борьба продолжалась и позже, при их преемниках. В конце концов папы одержали почти полную победу над императорами. Помогло им то, что со временем императорская власть в Германии ослабла, а Италия фактически отпала от империи.

В XII в. власть римских пап резко возросла. Слово духовенства было законом и для простого человека, и для феодала, и для короля. Попытки некоторых правителей противостоять папам были неудачны. В середине XII в. Императором Священной Римской империи стал ***Фридрих Барбаросса***. Он сумел несколько укрепить свою власть в Германии и попытался вновь подчинить Италию, но его войско было разбито в битве при Леньяно в 1176 г. ополчением итальянских городов, которые поддержали папу. Авторитет пап стал непререкаемым. Самым могущественным из них являлся папа ***Иннокентий III*** (1198 —1216). Он называл себя наместником Иисуса Христа на Земле, свергал и назначал императоров и королей, по его призыву начинались войны. Папа старался обуздать усобицы феодалов и столкновения между христианскими странами, а все силы направить на борьбу с еретиками и мусульманами.

***4.Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена***. Прекращение к началу XI в. набегов на Европу кочевых племен способствовало успешному хозяйственному развитию и быстрому росту населения. Однако к концу XI в. это вызвало острую нехватку земли для ведения сельского хозяйства. Участились войны и их спутники — голод, эпидемии. Причину всех несчастий люди видели в наказаниях за грехи. Лучшим способом избавления от грехов считалось посещение святых мест, прежде всего Палестины, где находился Гроб Господень. Но после захвата Палестины турками-сельджуками, отличавшимися нетерпимостью к немусульманам, паломничество туда стало почти невозможным. По этой причине все большее распространение в Европе получала идея похода против мусульман для освобождения священных реликвий. Это было не только богоугодное дело, но и способ обеспечить землей как феодалов, так и крестьян. Многие мечтали и о богатой добыче, а купцы надеялись на торговые выгоды. В 1095 г. папа римский ***Урбан II*** призвал к походу в Палестину. Участники похода украшали свою одежду и доспехи крестами — отсюда и его название.

В ***Первом крестовом походе*** (1096 —1099 гг.) участвовали как феодалы, так и крестьяне.

Крестоносцы отвоевали у турок-сельджуков *Иерусалим*, который стал столицей Иерусалимского королевства. Вассальными частями нового королевства вскоре стали графства Эдесское и Триполитанское, княжество Антиохийское. Однако по прошествии короткого времени европейцы начали терять свои владения, так как мусульманские правители нежелали мириться с властью «неверных». Не помогли предотвратить подобное развитие событий и семь новых крупных крестовых походов. Во время ***Четвертого крестового похода*** крестоносцы напали на Византию и в 1204 г. взяли Константинополь. На захваченных землях возникла ***Латинская империя***, и лишь в 1261 г. правителям сохранившейся от Византии ***Никейской империи*** удалось освободить Константинополь. Но своего могущества Византия уже так и не восстановила.

Для борьбы с мусульманами при поддержке пап в Палестине были созданы ***духовно-рыцарские ордена***. Вступавшие в них становились монахами-воинами. Первым возник *орден тамплиеров*. Затем был создан *орден госпитальеров*. Позже возник *тевтонский орден*. Рыцари-монахи жили за счет земель, принадлежавших орденам в Палестине и Европе. Они отличались от обычных воинов своей дисциплинированностью. Однако с ростом богатства члены орденов перестали проявлять былое рвение в воинских делах. Утверждали даже, что тамплиеры тайно отреклись от христианства.

Тем временем натиск мусульман усиливался. В 1187 г.султан ***Салах-ад-Дин (Саладин)***, объединивший Сирию иЕгипет, отвоевал Иерусалим. В 1291 г. пала последняя крепость крестоносцев в Палестине — Акра.

Несмотря на неудачу и большие жертвы, крестовые походы имели для Западной Европы и положительное значение. Они способствовали знакомству европейцев с более высокой в то время культурой Византии и восточных стран, заимствованию многих достижений. Укрепились позиции европейских купцов. Это вело к развитию товарно-денежных отношений, росту городов и ремесленного производства. Уход из Европы части наиболее воинственных феодалов и их гибель в походах способствовали усилению в ряде стран королевской власти.

***5.Ереси и борьба с ними***. Ереси, т.е. отклонения от церковных догматов, возникли еще во времена становления христианской церкви. Однако с конца XII в. они усилились. *Еретики* (последователи ересей) указывали, что многие священники, включая самого папу, не соблюдают то, что проповедуют, живут в роскоши, погрязли в распутстве, вмешиваются в дела государства. Они призывали вернуться к устоям ранней христианской церкви, когда ее служители были бедны и гонимы, но зато показывали всем образец праведности.

Некоторые еретики (например, *альбигойцы*) учили, что миром правят две равные друг другу силы — Бог и дьявол. Сами себя они называли людьми Бога, а всех противников, в том числе духовенство во главе с папой римским, — слугами дьявола. Еретики призывали к уничтожению храмов и икон. Были еретики, которые выступали за равенство людей не только перед Богом, но и в земной жизни. Они предлагали поделить поровну все имущество.

Еретики отказывались молиться в «испорченных» храмах, платить церковную десятину. Кое-где еретиками становились даже феодалы, недовольные претензиями пап на светскую власть. В начале XIII в. в некоторых районах на севере Италии и юге Франции еретики составляли большинство населения. Здесь истребляли духовенство и создавали свои церковные организации.

Служители католической церкви осуждали ереси в проповедях, накладывали проклятия на еретиков. Однако главным способом борьбы с ересями стали преследования и наказания. Подозреваемые в ересях подлежали аресту, допросу с применением пыток, а затем казни. Не надеясь на усердие светских правителей, часто жалевших своих подданных, папы создали церковный суд — ***инквизицию*** (от лат. inquisitio — расследование). Человек, попавший в руки инквизиции, подвер­гался самым изощренным пыткам. Обычным наказанием для еретиков стало публичное сожжение на костре. Иногда сжигали разом до ста и более человек. Помимо еретиков инквизиция преследовала и людей, заподозренных в связях с дьяволом, — ведьм и колдунов. Из-за этих нелепых обвинений сотни тысяч женщин погибли на кострах. Имущество осужденных делили между церковью и местными властями. Поэто­му от инквизиции нередко страдали богатые горожане.

Против областей, где еретиков было очень много, устраивали крестовые походы. Самыми крупными были походы на юг Франции против альбигойцев при папе Иннокентии III.В ходе войны истребляли поголовно жителей целых областей и городов.

***6.Упадок папства***. После Иннокентия III могущество папства снова пошло на убыль. Возобновились схватки между папами и императорами. В результате были истощены обе стороны. Авторитет римских пап был еще более подорван в ходе борьбы между папой ***Бонифацием VIII*** с французским королем Филиппом IV Красивым и последующим затем ***авиньонским пленением пап***. Более полувека (с марта 1309 г. по январь1377 г., с перерывом в 1367 —1370 гг.) папы жили в городе Авиньон на юге Франции и подчинялись воле французских королей. После возвращения пап в Рим начался ***Великий раскол*** в католической церкви. В течение сорока лет выбирались одновременно два, а иногда и три папы.

Для преодоления кризиса католической церкви был созван Вселенский собор. Он заседал в Констанце с 1414 по 1418 г.В 1417 г. там был избран новый папа. Тем самым Великий раскол был преодолен.

1. Почему произошел раскол в христианской церкви? Перечислите главные отличия между католической и православной церквями.

2. Что такое Клюнийская реформа? Каковы были ее цели и последствия?

3. Как возникла Священная Римская империя? Что стало причиной борьбы между папами и императорами? Чем закончилась эта борьба?

4. В чем состояли причины крестовых походов? Каковы были их результаты? Почему крестоносцам не удалось удержаться на Востоке? Каковы были последствия крестовых походов для дальнейшего развития Европы?

5. Кто такие еретики? Как католическая церковь боролась с ересями?

6. Какие признаки позволяют говорить об упадке папства в XIV в.?

7. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из религиозных деятелей средневековой Западной Европы.

**Урок № 17 – 2ч.**

**Контрольная работа**

**по истории**

**для студентов 1 курса технического профиля**

**по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»**

Вариант № 1

*I. Объясните значение терминов:*

а) Феод - ….

б) Сословие - …

в) Товарно-денежное хозяйство- …

г) Крестовые походы - …

*II. Выберите правильные варианты ответов (1 или 2):*

1. На территории Галлии возникло государство:

А) франков Б) остготов В) вандалов Г) вестготов.

2. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором:

А) 780 г. Б) 790 г. В) 800 г. Г) 810 г.

3. Кого в средние века называли вассалом:

А) мелкого феодала Б) рыцаря В) крупного феодала Г) крестьянина.

4. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:

    А) участком         Б) феодом     В) наделом Г) отрезком.

|  |
| --- |
| 5. Натуральное хозяйство – это: А) хозяйство, при котором производится все самое необходимое для собственного потребления Б) хозяйство, при котором производится все для продажи В) хозяйство, при котором производится все для собственного потребления и для продажи Г) хозяйство, при котором все производится только для потребления феодала. 6. Поговорка «Что с возу упало, то пропало» связана: А) с грабежом купеческих караванов Б) с правом сеньора брать вещи за провоз товаров по его земле В) с феодальной собственностью на землю Г) с пошлиной за переезд из одного феодального владения в другое  |

7. Одно из важнейших событий XI века:

А) падение Константинополя

Б) разделение христианской церкви на православную и католическую

В) распад империи Карла Великого

Г) создание центра христианской церкви – Ватикана.

8. Византия могла защищать свои границы и даже вести завоевательные войны благодаря тому, что:

А) император мог содержать большую армию и сильный флот

Б) она была сильным государством

В) ее окружали очень слабые государства

Г) ее армия была хорошо вооружена.

9.  Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался:

А) «Правда императора Юстиниана»

Б) «Кодекс императора Юстиниана»

В) «Закон императора Юстиниана»

Г) «Конституция императора Юстиниана».

10. В чем отличие развития Византийской империи от стран Западной Европы?

А) Сохранение единого государства с сильной властью императора.

Б) Отсутствие внешних вторжений, ослабляющих империю.

В) Отсутствие борьбы за власть внутри империи.

Г) Сохранение крупных городов – центров ремесла и торговли.

11. Арабы проживали на:

А) Аравийском полуострове

Б) Балканском полуострове

В) Апеннинском полуострове

Г) полуострове Индостан.

12. Причины отделения ремесла от сельского хозяйства:

А) рост спроса на качественные товары

Б) нехватка земель

В) развитие огородничества

Г) господство натурального хозяйства.

13. Объединение городских ремесленников – это:

А) союз ремесленников Б) гильдия В) цех Г) коммуна

14. Человек, проживший в городе один год и один день:

А) становился свободным                 В) овладевал определенным ремеслом

Б) приобретал сеньора                       Г) подчинялся правилам, установленным городской хартией.

15. Соотнесите группы населения и причины, по которым они поддержали процесс централизации государственной власти во Франции:

А) Рыцари                  1. Король покровительствовал ремеслу и торговле

Б) Горожане               2. Король сохранил большинству герцогов и графов их владения

В) Крестьяне              3. Король защитил владения от посягательств крупных феодалов

                                   4. Король положил конец феодальным усобицам, разорению деревень

16. Человек, отлученный от церкви:

А) предавался смертной казни

Б) не мог вступить в брак

В) не мог быть похоронен по «христианскому обряду»

Г) считался изгоем общества и жил отшельником.

17. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

А) Парламент    Б) Генеральные штаты     В) Сейм      Г) Кортес.

18. Столетняя война произошла в:

А) 1337—1437 гг.  Б) 1337—1453 гг. В) 1337—1471 гг.   Г) 1328—1428 гг.

19. В 1099 г. был взят Иерусалим. Какое государство основали там рыцари:

А) Латинское королевство В) Королевство Барбароссы

Б) Сардинское королевство Г) Сарацинское королевство.

20. Какое государство не было завоевано турками-османами?

А) Болгария

Б) Польша

В) Византия

Г) Палестина.

**Вариант № 2**

*I. Объясните значение терминов:*

а) Феодализм - ….

б) Коран - …

в) Сословно-представительная монархия - …

г) Реконкиста - …

*II. Выберите правильные варианты ответов (1 или 2):*

1.  Римская империя распалась на Западную и Восточную в:

а) 476 г.         б) 410 г.        в) 455 г.         г) 395 г.

2. Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:

А) Хлодвигаб) Карла Великого в) Пипина Короткого г) Карла Мартела.

3. Кто был главой христианской церкви в Западной Европе:

А) аббат Б) монах В) римский папа Г) патриарх.

4. Герцоги и графы были вассалами:

А) короля Б) баронов В) рыцарей Г) духовенства.

5. Земля, передаваемая по наследству, называется:

А) майорат Б) бенефиций В) феод Г) вассалитет.

6. Натуральное хозяйство это:

А) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается

Б) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена

В) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян

Г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности.

7. В каком случае сеньор мог лишить своего вассала феода?

А) Вассал не заплатил налоги.

Б) Вассал не обрабатывает землю сеньора.

В) Вассал покинул сеньора в бою.

Г) Вассал не выполняет феодальные повинности в пользу сеньора.

8. Наиболее известный император Византии:

А) Константин Б) Юстиниан В) Хлодвиг Г) Карл Великий

9. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город:

А) Александрия    Б) Антиохия       В) Константинополь Г) Мекка.

10. Что НЕ является составной частью христианского храма?

А) Алтарь Б) Притвор В) Минарет Г) Клирос.

11. Как называется священная книга мусульман?

 А) Библия    Б) Коран     В) веды  Г) хроники.

12. В VIII в. у арабов образовалось государство:

А) каганат Б) халифат В) королевство Г) империя.

 13. Первые города возникали:

А) у важных торговых дорог

Б) у замков феодалов

В) у монастырей

Г) верно все выше перечисленное.

 14. Цех в средние века — это:

А) объединение городских ремесленников одной специальности

Б) мастерская ремесленника

В) союз подмастерьев

Г) союз купцов одного города.

15.Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря (укажите лишнее):

А) верности        Б) щедрости        В) богатства         Г) милосердия к слабым.

16. Кому в средневековом обществе могло принадлежать следующее высказывание: «Кто умеет использовать время. Будет господином всего, чего пожелает»?

А) феодалу

Б) крестьянину

В) горожанину.

Г) монаху.

17.Ересь — это:

А) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение

Б) официальное учение церкви

В) народные верования

Г) средневековая философия.

18. Церковный суд, созданный папой в XIII в.называется …

А) аутодафе

Б) индульгенция

В) инквизиция

Г) коллегия.

19.К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):

А) жажда добычи, богатства

Б) стремление освободить Святую Землю

В) устремление ускорить внутреннюю колонизацию

Г) желание католической церкви укрепить свое влияние.

20. Какие из перечисленных архитектурных элементов относят к готическому стилю?

А) Полукруглая арка

Б) Высокий стрельчатый свод

В) Узкие высокие колонны

Г) Широкие проходы и галереи

Д) Массивные приземистые колонны

**Вариант № 3**

*I. Объясните значение терминов:*

а) Феодальная раздробленность - ….

б) Арабский халифат - …

в) Ересь- …

г) Аскетизм- …

*II. Выберите правильные варианты ответов (1 или 2):*

1. На территории Италии возникло варварское государство:

А) франков Б) остготов В) вандалов Г) вестготов.

 2. Кого в средние века называли сеньором:

А) мелкого феодала Б) рыцаря В) крупного феодала Г) крестьянина.

3.  Средневековая книга представляла собой:

А) папирусный сверток;

Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;

В) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;

Г) стопку глиняных табличек.

4. Как называли руководителя монастыря:

А) монах Б) епископ В) аббат Г) патриарх.

5. Обязанности вассала по отношению к сеньору:

А) поставлять продукты питания Б) содержать войско сеньора В) выкупать сеньора из плена Г) идти вслед за ним в военный поход

6. Земля, данная за службу в армии короля, называется:

А) патронат Б) майорат В) феод Г) бенефиций.

7. Крестьянин Видвард должен раз в год доставлять господину яйца, виноград, лен. Такой вид платы называется:

А) оброк Б) барщина В) десятина Г) дань.

8. Поставьте титулы в соответствии с их местом в вассальной пирамиде (от низшего к высшему):

А) герцог       Б) рыцарь        В) граф            Г) барон.

9. Хозяйство крестьян в средние века называлось натуральным, так как …

А) продукты производились для продажи.

Б) продукты производились вручную из натурального сырья.

В) продукты производились в основном для личного потребления.

Г) продукты производились для уплаты феодальных повинностей.

10. Столица Византийской империи:

 А) Стамбул Б) Мекка В) Константинополь Г) Александрия.

11. Какой язык стал главным в Византии?

А) Латинский      Б) Греческий      В) Арабский Г) Иранский.

12. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:

А) ЮстинианаБ) Константина В) Василия Г) Феодосия II.

13. Главная книга мусульман …

А) Тора Б) Библия В) Коран Г) Евангелие.

14. Товарное хозяйство:

А) хозяйство,  которое давалось за военную службу;

Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;

В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;

Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

15. К причинам роста средневековых городов относят:

А) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда

Б) начало крестовых походов

В) возникновение бюргерства

Г) набеги норманнов.

16. Банкир – это …

А) человек, который давал деньги под проценты.

Б) человек, который обменивал деньги разных стран.

В) человек, который брал деньги на хранение.

Г) человек, который выписывал векселя.

17.Органы представительства сословий в средневековой Европе:

А) палата шахматной доски

Б) королевский совет

В) Генеральные штаты

Г) городской совет.

18. В ходе гуситских войн народ выступил против:

А) правителей города Праги;

Б) служителей католической церкви;

В) чешского короля;

Г) местных феодалов.

19. Кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря:

А) монахи Б) крестьяне В) рыцари Г) бюргеры.

20. Крестовые походы – это
А) торговые экспедиции феодалов Западной Европы в Палестину.

Б) военные походы феодалов Западной Европы в Палестину.

В) путешествия феодалов Западной Европы в Палестину.

Г) паломничество феодалов Западной Европы в Палестину.

**Вариант № 4**

*I. Объясните значение терминов:*

а) Натуральное хозяйство - ….

б) Цех - …

в) Индульгенция- …

г) Оброк- …

*II. Выберите правильные варианты ответов (1 или 2):*

1. Западная Римская империя пала в:

А) 476 г.         Б) 410 г.        В) 455 г.         Г) 395 г.

2. Герцоги и графы были сеньорами:

А) короля Б) баронов В) рыцарей Г) крестьян.

3. Какой материал использовали для письма в Средние века:

А) бумагу Б) пергамен В) папирус Г) глиняные дощечки.

4. Кто из правителей франков первым стал давать землю за службу в войске?

А) Карл МартеллБ) ХлодвигВ) Пипин Короткий Г) Карл Великий.

5. Найдите соответствие:

1.барщина                 А) наука о гербах

2. геральдика     Б) работа зависимых крестьян на поле сеньора

3. сеньор         В) человек, имеющий вассала

6.  В средние века к сословию «тех, кто трудится», относили:

А) рыцарство        Б) крестьянство        В) духовенство        Г) бюргерство.

7. В отношениях герцога и барона барон был:

А) вассалом        Б) сеньором                В) рыцарем         Г) пером (равным).

8. Византия вела торговлю:

А) с Ираном Б) с Индией В) с Китаем Г) верно все перечисленное

9.  «Единое государство, единый закон, единая религия» - это было основным правилом императора Византии:

А) Феодосия II       Б) Василия      В) Юстиниана  Г) Алексея II.

10. Главой православной церкви в Византии был:

А) римский папа      Б) патриарх      В) епископ Г) кардинал.

11. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

А) 1054 Б) 1066 В) 1077 Г) 1099.

12. Основное занятие арабов-бедуинов:

А) скотоводство Б) земледелие В) ремесло Г) охота.

 13. Название религии арабов, которая способствовала объединению государства:

А) язычество Б) ислам В) христианство Г) буддизм.

14. Объединение средневековых купцов называлось:

А) гильдия Б) цех В) коммуна Г) ратуша.

 15. Устав цеха требовал от ремесленника:

А) совершенствование орудий туда

Б) не заниматься торговлей

В) продавать только по цене, установленной цехом

Г) определенное количество станков.

16. В английской поговорке говорится: «Сеньор не садится за стол один». Какую особенность рыцарского поведения она отражает?

А) вежливость Б) расчетливость В) щедрость Г) Смелость.

17. Какой сословно-представительный орган был создан в Англии в Средние века?

А) кортесы Б) парламент В) генеральные штаты Г) рейхстаг

18.К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):

А) жажда добычи, богатства

Б) стремление освободить Святую Землю

В) устремление ускорить внутреннюю колонизацию

Г) желание католической церкви укрепить свое влияние.

19. В средневековой Европе главу университета называли …

А) декан Б) ректор В) магистр Г) бакалавр.

20. Какие из перечисленных архитектурных элементов относят к романскому стилю?

А) Полукруглая арка

Б) Высокий стрельчатый свод

В) Узкие высокие колонны

Г) Широкие проходы и галереи

Д) Массивные приземистые колонны