**Урок № 1-2**

**Предмет: ОДБ 01.01 Русский язык Дата проведения: 21.10.2021г. Преподаватель: Джамаева М.Н. Группа 1-20**

**Профессия – Пчеловод**

**Тема программа: «Местоимение как часть речи» Морфология и орфография Цели и задачи: 1)** развитие мышления **2)** развитие умения сравнивать и классифицировать части речи **3**)закрепление и обобщение сведений о такой части речи как местоимение, изученных в средней школе.

**ХОД УРОКА**

**Местоимение как часть речи**

***Местоимение*** — это самостоятельная незнаменательная часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их. Грамматические признаки местоимений различны и зависят от того, заместителем какой части речи выступает местоимение в тексте.

Местоимения имеют морфологические и синтаксические признаки той части речи, которую они замещают. Именно поэтому некоторые лингвисты не считают местоимения особой частью речи, а рассматривают их в составе имён существительных, прилагательных, числительных.

Чтобы понять, что такое местоимение в системе частей речи русского языка, воспользуемся примерами предложений.

*Итак, был белый мохнатый декабрь. Он стремительно подходил к половине* *(М.А. Булгаков).*

Личное местоимение **«он»** указывает на месяц, о котором говорится в первом предложении, что позволяет писателю избежать повтора одного и того же слова.

*Есть некий час, в ночи, всемирного молчанья (Ф.И. Тютчев).*

Местоимений **«некий»** указывает на неопределенность признака предмета, но не называет этот признак. Его можно заменить любым прилагательным (неизвестный, неопределенный).

*Вдруг из лесу выскочили несколько человек и стали отчаянно махать руками (К.Симонов)*. Местоимение **«несколько»** указывает на количество предметов, но не называет их конкретного числа. Его можно заменить любым числительным (пять, восемь, тринадцать, двадцать).

Местоимения отличаются от других знаменательных частей речи тем, что они не имеют своего лексического, реального, вещественного значения, не называют предметы, их признаки и количества, а приобретают в речи значение того слова, на которое указывают или вместо которого употребляются.

Следовательно, местоимения обладают двумя функциями:

**это слова-указатели;**

**слова-заменители.**

**Разряды местоимений по значению**

***1. Личные***: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения указывают на участников диалога (я, ты, мы, вы), лиц, не участвующих в беседе, и предметы (он, она, оно, они).

***2. Возвратное: себя***. Это местоимение указывает на тождественность лица или предмета, названного подлежащим, лицу или предмету, названному словом себя (Он себя не обидит. Надежды себя не оправдали).

***3. Притяжательные***: мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их. Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета лицу или другому предмету (Это мой портфель. Его размер очень удобен).

***4. Указательные***: этот, тот, такой, таков, столько, сей (устар.), оный (устар.). Эти местоимения указывают на признак или количество предметов.

***5. Определительные***: сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк (устар.), всяческий (устар.). Определительные местоимения указывают на признак предмета.

***6. Вопросительные***: кто, что, какой, который, чей, сколько. Вопросительные местоимения служат специальными вопросительными словами и указывают на лиц, предметы, признаки и количество.

***7. Относительные***: те же, что и вопросительные, в функции связи частей сложноподчиненного предложения (союзные слова).

***8. Отрицательные***: никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей. Отрицательные местоимения выражают отсутствие предмета или признака.

***9. Неопределенные***: некто, нечто, некоторый, некий, несколько, а также все местоимения, образованные от вопросительных местоимений приставкой кое- или суффиксами -то, -либо, -нибудь.

**Морфологический разбор местоимения**

Местоимения морфологически разбираются по следующему плану:

***I. Часть речи***. Общее значение. Начальная форма (и. п., ед. ч.).

***II. Морфологические признаки***:

1. Постоянные признаки: а) разряд по значению, б) лицо (у личных местоимений), в) число (у местоимений я, ты, вы)

2. Непостоянные признаки: а) падеж, б) число (если есть), в) род (если есть).

***III. Синтаксическая роль***

***Пример разбора местоимений***

На галерее какой-то смятенный гражданин обнаружил у себя в кармане пачку, перевязанную банковским способом и с надписью на обложке «Одна тысяча рублей»... Через несколько секунд денежный дождь, все густея, достиг кресел, и зрители стали бумажки ловить (М. А. Булгаков).

***I****.* ***Какой-то (какой?)*** *— местоимение, начальная форма какой-то****.***

***II****. Постоянные признаки: неопределенное;*

*непостоянные признаки: в муж. роде, ед. числе, И. п.*

***III****. Гражданин (какой?) какой-то (определение).*

***I****.* ***(У) себя (у кого?)*** *— местоимение, начальная форма себя (Р. п.)*

***II.*** *Постоянные признаки: возвратное****;***

*непостоянные признаки: в Р. п.*

***III****. Обнаружил (где?) у себя (обстоятельство).*

***I. Несколько (сколько?)*** *— местоимение, начальная форма несколько****.***

***II.*** *Постоянные признаки: неопределенное;*

*непостоянные признаки: в В. п.*

***III.*** *Достиг (когда?) через несколько секунд (обстоятельство).*

***Выдача домашнего задания:***

*1.Работа с конспектом*

*2. Сделать морфологический разбор следующих местоимений - НЕКОТОРЫЙ, ВАШ, СКОЛЬКО*

**Урок № 3-4**

**Предмет: ОДБ 01.01 Русский язык Дата проведения: 25.10.2021г. Преподаватель: Джамаева М.Н. Группа 1-20**

**Профессия – Пчеловод**

**Цели и задачи: 1) развитие мышления 2) развитие умения сравнивать и классифицировать части речи 3)закрепление и обобщение сведений о такой части речи как местоимение, изученных в средней школе.**

**ХОД УРОКА**

**1. В каком ряду все слова являются местоимениями?**  
       А) ничего, разнообразный, чей, крайний

В) свой, собственный, чужой, никаких

С) кто-то, любой, никакой, который

D) их, другой, по-своему, схожий

Е) мой, твой, их, по-нашему

**2. Сколько местоимений в предложении *В характере каждого человека есть нечто такое, что составляет его основу*?**       А) 5

В) 3

С) 4

D) 7

Е) 6

**3. В каком варианте грамматические признаки местоимения определен­ы неправильно?**  
       А) эта – указательное местоимение в форме женского рода, именительного падежа

В) меня – личное местоимение 1-го лица единственного числа в форме родительного падежа

С) никем – неопределенное местоимение в форме творительного падежа

D) себя – возвратное местоимение в форме родительного падежа

Е) любая – определительное местоимение в форме женского рода, именительного падежа

**4. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных слов в предложении «*Каждый* раз, когда я *ее* видел, я вспоминал, *какой* она была красавицей, когда *я* с *ней* познакомился»?**       А) с ней – местоимение, личное, 3-го лица, в форме творительного падежа

В) ее – местоимение, притяжательное, в форме женского рода, единственного числа, родительного падежа

С) какой – местоимение, относительное, в форме женского рода, единственного числа, творительного падежа

D) я – местоимение, личное, 1-го лица единственного числа, употреблено в форме именительного падежа

Е) каждый – местоимение, определительное, в форме мужского рода, единственного числа, винительного падежа

5**. В каком варианте пишется буква Е?**      А) н... кто не знает

В) н.. за что на свете

С) н... чего раздумывать

D) н.. до чего нет дела

Е) н…кто не забыт

**6. В каком варианте пишется буква И?**       А) н... у кого попросить денег

В) н...которые люди

С) н…кого винить

D) н... кому остаться дома

Е) н... за что не скажу

**7. В каком варианте необходимо слитное написание?**  
       А) не(за)кого было отвечать

В) (не)сколько книг

С) ни(у)кого не спросил

D) ни(о)чем не думай

Е) не(с)кем посоветоваться

**8. В каком варианте необходимо раздельное написание?**  
       А) (ни)чего не осталось

В) (ни)чем не интересовался

С) (не)чем заняться

D) (не)о(чем) переживать

Е) (что)нибудь узнать

**9. В каком варианте может быть вариативное написание?**       А) (не/ни)который

В) (не/ни)чей

С) (не/ни)какой

D) (не/ни)кто

**10. Укажите притяжательные местоимения**

А) мой, твой, свой, наш, ваш, его, ее, их.

В) тот, этот, такой, столько, таков.

С) каждый, весь, всякий, самый, сам, любой, иной, другой.

D) некто, нечто, некоторый, несколько, кто-то, что-то, чей-то.

Е) никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.

**11. Укажите отрицательные местоимения**

А) меня, тебя, его, ее, их, вас

В) тот, этот, такой, столько, таков.

С) каждый, весь, всякий, самый, сам, любой, иной, другой.

D) некто, нечто, некоторый, несколько, кто-то, что-то, чей-то.

Е) никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.

**12. Укажите указательные местоимения**

А) я, ты, он, она, оно, мы, вы, они

В) тот, этот, такой, столько, таков.

С) каждый, весь, всякий, самый, сам, любой, иной, другой.

D) некто, нечто, некоторый, несколько, кто-то, что-то, чей-то.

Е) никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.

**13. Укажите определительные местоимения**

А) себя, себе, собой, о себе.

В) тот, этот, такой, столько, таков.

С) каждый, весь, всякий, самый, сам, любой, иной, другой.

D) некто, нечто, некоторый, несколько, кто-то, что-то, чей-то.

Е) никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.

**14. Укажите неопределенные местоимения**

А) мой, твой, свой, наш, ваш, его, ее, их.

В) тот, этот, такой, столько, таков.

С) каждый, весь, всякий, самый, сам, любой, иной, другой.

D) что-нибудь, чей-нибудь, какой-нибудь, кое-кто, кое-что, кое-какой

Е) никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.

**15. Определите разряд местоимений: *Тот не ошибается, кто ничего не делает****.*

А) притяжательное, вопросительное, личное

В) указательное, относительное, отрицательное

С) возвратное, неопределенное, определительное

D) указательное, неопределенное, отрицательное

Е) определительное, личное, вопросительное

**16. Определите разряд местоимений: *На низкую стену любой взберется.***

А) определительное

В) притяжательное

С) неопределенное

D) указательное

Е) возвратное

**17. Определите разряд местоимений: *За напрасный труд никто спасибо не скажет***

А) определительное

В) отрицательное

С) относительное

D) указательное

Е) личное

**18. Определите разряд местоимений: *Рассказал про них, увидеть её, привыкнуть к нам, гордиться тобой***

А) притяжательное

В) возвратное

С) определительное

D) личное

Е) указательное

**19. Предложение с неопределенным местоимением:**

А) Да, жалок тот, в ком совесть не чиста

В) Случилось соловью на шум их прилететь.

С) В передней никого не было.

D) Ты улыбнулась мне слегка.

Е) Произошло нечто непредвиденное.

**20. Укажите предложение с притяжательным местоимением**

А) Владимир слушал его с презрением и ничего не отвечал.

В) Вот наш дом.

С) Проводили нас до вокзала.

D) Спросили его о друге

Е) Кто был ничем, тот станет всем.

**21. Укажите местоимения, которые пишутся слитно:**

А) в каком(то), кое(чего)

В) не(о)чём, кое(от) кого

С) кому(же), какой(же)

D) ни( при)чём, не(на)ч то

Е) ни(чей ), не(кого).

**22. Какие местоимения пишутся через дефис**

А) кто(нибудь), что(нибудь)

В) кое(у) кого, кое(к)кому

С) кое(кому), не( которые)

D) не(у)кого, не(с) кем

Е) (не) кто, ни(кто)

**23. Укажите разряд местоимения в предложении: *Герасим устроил каморку по своему вкусу****.*

А) относительное

В) личное

С) притяжательное

D) отрицательное

Е) указательное

**24. Укажите разряд местоимения в предложении: *Друг – ценный клад, недругу никто не рад.***

А) личное

В) отрицательное

С) определительное

D) указательное

Е) притяжательное

**25. Укажите разряд местоимения в предложении: За всякое дело берись умело.**

А) притяжательное

В) указательное

С) определительное

D) возвратное

Е) отрицательное

Урок № 5-6

**Предмет: ОДБ 01.01 Русский язык Дата проведения: 26.10.2021г. Преподаватель: Джамаева М.Н. Группа 1-20**

**Профессия – Пчеловод**

**Тема урока:** «**Употребление предлогов в составе словосочетаний.**

**Выполнение упражнений, предложенных в учебниках, в рамках обозначенной темы»**

**Тип урока:** Лекция с элементами беседы.

**Цели:**

а) ***образовательная:*** развитие речи, мышления.

б) ***развивающая:*** формирование у обучающихся самостоятельности, наблюдательности, трудолюбия, умения сравнивать, делать вывод;

в) ***воспитательная:*** прививать чувства ответственности и сознательного отношения к изучаемому материалу.

**Оборудование урока:** персональный компьютер, мультимедийный проектор конспект, учебник

**Литература:** Русский язык, учебник для СПО Т.М. Воителеева, Е.С. Антонова.

**Электронные образовательные ресурсы:** ресурсы федеральных образовательных порталов.

**Ход урока**

**1. Организационный момент:** Приветствие группы, проверка дежурства, состояние кабинета, наличие студентов, готовность к занятиям.

**2.Проверка знаний студентов:** Проверка наличия и ведения конспектов; проверка домашнего задания; опрос.

**3.Сообщение темы урока, постановка цели задачи:** Актуализация и мотивация познавательной деятельности студентов.

**4.Изложение нового материала. Методика:** Лекция

**Предлог**–служебная часть речи, обозначает отношение между объектом и субъектом, выражает зависимость существительных, местоимений, числительных

от других слов в словосочетании и предложении. Предлоги не являются членами предложения, не имеют лексического значения, к ним нельзя задать вопрос.

Классификация по происхождению и строению

**Непроизводные**(древнейшие)

–в, без, до, из, к, на, по, о, от, перед, через, с, у ,за, над, об, под, про, для

**Производные**

предлоги образовались в более позднее время от других частей речи и подразделяются на:

**Наречные:**вблизи,

вглубь, вдоль, возле, около, вокруг, впереди, после и др.

**Отыменные:**

посредством, в роли, в зависимости от, путем, насчет, по поводу, ввиду, по случаю, в течение и др.

**Глагольные**

(образованы в большинстве своем от деепричастий нежели от глаголов –

благодаря, несмотря на, спустя и др.)

**Классификация по структуре**

Простые (состоят из одного слова): в,с, к, у, над, на.

Сложные (состоят из двух, соединенных дефисом): из-под, из-заи др.

Составные

(состоят из нескольких слов) : несмотря на, в отличии от, в связи с и др

**Классификация по отношениям**

Пространственные -около, в , среди, на и др.

Временные -в течение, в предложение и др.

Причинные в виду, благодаря, вследствии, в связи, из –

за и др.

Целевые –для

**Правописание предлогов**

Слитно Раздельно Через дефис

вследствие в течение из-за

ввиду в продолжение из-под

наподобие по причине по-над

вместо в целях

насчет (о) со стороны

вроде в меру

внутри в связи

наперекор за исключением

сверх в области

**Иметь в виду (в три слова)**

**Предлоги: благодаря, согласно, вопреки, наперекор навстречу --- употребляются с ДАТ. Падежом.**

**Морфологический разбор предлога.**  
***Порядок разбора***:  
1. Часть речи.  
2. Непроизводный или производный.  
3. Простой или сложный.  
4. Выражаем отношения (пространственные, временные, целевые, причинные).  
5. С каким падежом употреблён.  
  
**4. Правописание предлогов.**

В русском языке существуют слова, которые имеют одинаковую фонетическую структуру и схожи в написании, но относятся к разным частям речи. Определить, к какой части речи они принадлежат, можно только в контексте.

**Самостоятельные части речи**

**Производные предлоги**

Положить *на счёт* предприятия.

Договориться *насчёт* встречи.

*В течении* реки.

*В течение* дня.

*Не смотря* в лицо.

*Несмотря*на погоду.

*В продолжении* книги.

*В продолжение* часа.

*Благодаря*за подарок.

*Благодаря* подоспевшей помощи.

*На встречу* с другом.

*Навстречу* ветру.

Провели *в заключении*.

*В заключение*речи хочу сказать.

*В следствии* допущены ошибки.

*Вследствие* дождя.

Оказаться *в виду* острова.

*Ввиду* ошибки.

**5.Закрепление материала**

* 1. **Спишите, раскрыв скобки.**

1. (В)виду плохой погоды экскурсию отменили. Имейте это, пожалуйста (в)виду.
2. Кружились снежинки (в)роде пушинок. (В) роде имен существительных нелегко разобраться.
3. (На)подобие этих фигур указывают не размеры, а формы. Перед путниками высилась скала (на)подобие стены.
4. Вода моментально устремилась (в)место прорыва. (В)место меня сегодня дежурит мой товарищ.
5. Мы бежали (на)встречу брызгам волн. Они отправились (на)встречу с любимым артистом.

**2. Пунктуационно- орфографическая разминка.**

1. В течени .. столетий люди бе..пощадно охотились на бобров они ловили их в ловушки ставили хитр..умные капканы стреляли из луков и ружей. 2. В продолжени... трех дней мы не могли переправиться через бурную в течени... речку н.. одно суденышко не могло вступить в спор с раз..гравшейся стихией. 3. Мшары это озера заросшие в течени... тысячелетий. 4. В течени... часа мы были как в лихорадк.. . 5. В продолжени.. нескольких суток дорога была как в весенн.. распутицу. 6. ..следстви.. аварии в течени.. трех дней нам пр..шлось работать ...ручную. 7. Он участвовал ..следстви.. об авари.. на станци.. как эксперт. 8. *Несмотря*на холод окна в доме ра..пахнуты ..стеж.. . 9. В течени.. трех часов альпинисты ..смотря ..низ подн..мались ..верх горы. 10. ..смотря на то что реч..нка обмелела перейти ее ..брод (по) прежнему ..возможно.11. Он пошел проч.. ..смотря н.. на кого. 12. В продолжени... всего вечера папа ..смотря на то что он ..роде бы (без) умолку и (без) устали шутил был не таким как всегда. 13. ..смотря на все мои старания я ..как ..мог заснуть бе..конечной вереницей тянулись мысли ..нужные и ..ясные. 14. Взволнова...ый он говорил очень тихо ..смотря в зал.

**Выдача домашнего задания**:  
1. Работа с конспектом

2.Ответить на вопросы в разделе «Закрепление материал»

Урок № 7-8

**Предмет: ОДБ 01. 01. Русский язык.**

**Дата поведения: 28.10.2021г.**

**Преподаватель: Джмаева М.Н.**

**Группа № 1-20**

**Тема урока:** **«Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов** *тоже, также***,** *чтобы, зато* **от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.»**

**Цели:**

а) ***образовательная:*** познакомить учащихся с написанием союзов *тоже, также, чтобы, зато*.

- научить отличать данные союзы от наречий и местоимений с частицей.

б) ***развивающая:*** формирование у обучающихся самостоятельности, наблюдательности, трудолюбия, умения сравнивать, делать вывод;

в) ***воспитательная:*** прививать чувства ответственности и сознательного отношения к изучаемому материалу.

**Оборудование урока:** персональный компьютер, мультимедийный проектор конспект, учебник

**Литература:** Русский язык, учебник для СПО, Т.М. Воителеева, Е.С. Антонова.

**Электронные образовательные ресурсы:** ресурсы федеральных образовательных порталов.

**Союз** – это служебная часть речи, которая связывает однородные члены в составе простого предложения, простые предложения в составе сложного, а также предложения в тексте.

***Например:***

Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну.   
В этом предложении союз и связывает однородные дополнения.

[Высоко в небе сияло солнце], а [горы зноем дышали в небо], и [бились волны внизу о камень].   
В этом предложении союзы а, и связывают простые предложения в составе сложного.

Союзы не имеют самостоятельного лексического значения, не изменяются и не являются членом предложения.

По своей функции в речи союзы делятся на**сочинительные** и**подчинительные.**

Назначение сочинительных союзов – связывать однородные члены предложения или равноправные простые предложения в составе сложного (сложносочиненного).

**Сочинительные союзы делятся на три группы:**

**Соединительные**: и; да (в значении и); не только... но и; как... так и; также, тоже, ни…ни.

**Противительные**: а; но; да (в значении но); однако; зато.

**Разделительные**: или; либо; то... то; не то... не то.

Назначение подчинительныхсоюзов – связывать в сложном (сложноподчиненном) предложении такие простые предложения, из которых одно подчинено по смыслу другому, т.е. от одного (главного) можно поставить вопрос к другому (придаточному).

**Подчинительные союзы делятся на следующие группы:**

**Причинные**: потому что; [оттого](http://otto.ru/) что; так как; в виду того что; благодаря тому что; вследствие того что; в связи с тем что; ибо и др.

**Целевые**: чтобы (чтоб); для того чтобы; с тем чтобы; дабы и др.

**Временные**: когда; лишь; лишь только; пока; едва и др.

**Условные**: если; если бы; раз; ли; как скоро; ежели и др.

**Сравнительные**: как; будто; словно; как будто; точно; подобно тому ,как и др.

**Изъяснительные**: что; чтобы; как и др.

**Уступительные**: несмотря на то что; хотя; как ни и др.

**Следствия**: так что.

**Правописание союзов.**

Все союзы могут писаться слитно или раздельно. Союзы не пишутся через дефис – как будто, то есть, так как, потому что, если бы и другие.

Союзы тоже и такжесинонимичны между собой, нередко они становятся синонимами союза и.

***Сравните:***

Я тожеэто сделаю.  
Я также это сделаю.  
И я это сделаю.

Сочетания **то же**(местоимение с частицей) и **так же** (наречие с частицей) пишутся в два слова. Часто при первом из них стоит (или можно добавить) местоимение **самое (то же самое),** при этом частицу **же**можно опустить.

Например:

Со мной случилось **то [же]** самое, что и с вами.

***Необходимо запомнить*** написание следующих выражений:

**То же**…что  
**То же** самое  
Одно и **то же**Точно **так же,** как  
Все **так же**Все **то же**

Союз чтобы (чтоб) всегда пишется слитно. Его часто можно заменить союзом для того чтобы. Сочетание **что бы**(местоимение с частицей) пишется в два слова; частицу бы можно опустить или переставить в другое место предложения.

Сравните:

[Мы сделали все], (чтобы праздник запомнился). –   
[Мы сделали все], (для того чтобы праздник запомнился).

**Что бы** мне спеть?  
**Что**мне спеть **бы**?  
**Что**мне спеть?

Необходимо запомнить сочетание **во что бы то ни стало**, которое пишется в шесть слов.

Союз затопишется в одно слово и имеет синоним – союз но. Сочетание **за то** (предлог с указательным местоимением) пишется в два слова; местоимение **то**легко заменяется существительным или прилагательным, к **то**можно поставить вопрос «за какое?»

Сравните:

Он мал, затоудал (но удал).  
Спрячься **за то** дерево. (за **какое**? – за **большое**дерево).

Союзы притоми причем пишутся в одно слово, они синонимичны и легко заменяют друг друга. Они синонимичны также выражениям **вместе с тем**и **к тому же.**

Сочетания **при том**и**при чем** (предлог с местоимением) пишутся в два слова. К местоимениям **чем**и **том** можно поставить соответствующие вопросы «с чем?» и «при ком?»

Сравните:

Для прогулки было холодно, притом и тучи появились на небе. -  
…причем и тучи появились. -  
…**вместе с тем** и тучи появились. –   
…**к тому же** и тучи появились.

**При том** заявлении приложены необходимые документы. (При **каком**заявлении?)

Союз итак (в значении «следовательно») пишется в одно слово, в предложении итаквыступает как вводное слово. Сочетание **и так** (союз с наречием) пишется в два слова. Сочетание **и так** используется в главной части сложноподчиненного предложения, в придаточной же части ему соответствуют союзы что, чтобы.

Сравните:

Итак, я жил тогда в Одессе.  
Охотники промокли **и так** устали, что решили заночевать в ближайшей деревне.

Союзы оттогои потому синонимичные и взаимозаменяемые, служат для связи предложений, их следует отличать от словосочетаний **от того и по тому** (предлог с указательным местоимением). К местоимениям **того**и **тому** можно поставить соответствующие вопросы «от какого?» и «по какому?»

Сравните:

Было грустно оттого, что праздник уже закончился. (оттого=потому)Пошел снег,потому мы остались дома. (потому= оттого)

**От того**леса мы шли пешком. (**от какого?** – ближнего, елового)  
**По тому** мосту ходить опасно. (**по какому?** – по этому, по старому)

Стоит подчеркнуть, что умение грамотно употреблять и писать служебные части речи, в том числе и союзы, необходимо каждому носителю русского языка, что говорит о внимательном и бережном отношении к русскому слову.

**5.Закрепление материала**

Согласны ли вы с тем, что в данных предложениях выделенные слова союзы.

*1). Приют наш мал,****(за)то****спокоен.*

*2). Я спросил,****что(бы)****мне почитать об этом.*

*3). Всё****так(же)****ослепительно сверкали снега.*

*4). Надо верить в возможность счастья,****что(бы****) быть счастливым.*

*5). Берись(****за) то****, что тебе по душе.*

*6). Убранство комнат****так(же)****не отличалось особым комфортом.*

*7). В радости ведь****то(же)****нужна помощь.*

**6.Подведение итогов урока:** вывод о достижении цели занятия.

**7. Задание для самостоятельной работы студентов во внеурочное время:**

1. Работа с конспектом
2. Выполнение упражнения:

Перепишите, раскрывая скобки. Объясните правописание выделенных слов.

*1) В ячейке сети запуталось около сотни скумбрий, но попалась* ***так(же)*** *одна очень странная, не виданная мною рыбка. (А. Куприн) 2) Шепот дождя то стихал, то опять повышался, но* ***за(то)*** *подымался ветер. (В. Короленко) 3) Я люблю Мещерский край* ***за(то),*** *что он прекрасен. (К. Паустовский) 4)* ***Что(бы)*** *встретить весну (и журчанье лесов, и земли обновленье), я уехал подальше в деревню, в глухие леса. (В. Солоухин) 5)* ***Что(бы)*** *он ни говорил,* ***что(бы)*** *ни предлагал, его слушали так, как будто то, что он предлагал, давно известно. (Л. Толстой) 6)* ***Что(бы)*** *поверить в добро, надо начать делать его. (Л. Толстой) 7) И ветер то начинал шуметь в голых деревьях, то замолкал* ***так(же),*** *как и я, прислушиваясь к течению ночи. (К. Паустовский) 8) Я все-таки горд был за самую милую, за горькую землю, где я родился,* ***за(то),*** *что на ней умереть мне завещано, что русская мать нас на свет родила. (К. Симонов)*

Урок № 9-10

**Предмет: ОДБ 01.01. Русский язык.**

**Дата поведения: 1.11.2021г.**

**Преподаватель: Джамаева М.Н.**

**Группа № 1-20**

**Профессия - Пчеловод**

**Тема программы:** Морфология и орфография.

**Тема урока: « Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц.**

**Частицы –** это служебные слова, выражающие главным образом дополнительные смысловые оттенки предложений, словосочетаний и отдельных слов. Так, например, частица ***разве*** относится к целому предложению и придаёт ему характер вопроса, ср.: ***Разве****гром бывает немотою болен?* (В. Маяковский); частица ***даже*** усиливает, подчеркивает значение словосочетаний и слов, ср.: *Память оживляет****даже****камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда* (М. Горький).

Частицы не являются членами предложения и не изменяются.

**Разряды частиц по значению.**

|  |  |
| --- | --- |
| Частицы | Примеры |
| 1. Модальные частицы выражают отношение говорящего к высказыванию. Здесь выделяются: - вопросительные (*ли, неужели, разве, что, а, да, что ли* и др.); - восклицательные (*как, что за* и др.); - выделительно-ограничительные (*только, лишь, только лишь, разве лишь, исключительно, единственно, всего, хоть, хоть бы, хотя бы* и др.); - указательные (*вот, вон, это, оно, во* и др.); - усилительные (*ведь, всё-таки, даже, даже и, же, уже (уж), ну, ещё, то, просто, прямо, положительно, определённо, решительно, ни* и др.); - определительно-уточняющие (*именно, как раз, точно, ровно, подлинно, почти, приблизительно, чуть не* и др.) | Неужели вы воспользуетесь моим положением? Не верю! (М. Горький) Как хороши, как свежи были розы!.. (И. Тургенев) *По его словам, больные доверяли исключительно ему, фельдшеру* (В. Панова) Вот парадный подъезд! (Н. Некрасов) *Вот там-то прямо рай!* (И. Крылов) *В селе Райбуже, как раз против церкви, стоит двухэтажный дом* (А. Чехов) |
| 2. Формообразующие и словообразовательные частицы Формообразующие частицы служат для образования форм слов. Здесь выделяются частицы: - *бы* (для образования форм условного наклонения глагола); - *пусть, пускай, да, давай-ка* (для образования форм повелительного наклонения глагола). Словообразовательные частицы служат для образования новых слов. Здесь выделяются: - *-то, -либо, -нибудь, кое-, не-, ни-,-таки, -ка, -тка* | *Если бы парни всей земли вместе собраться однажды могли…*(Е. Долматовский) Пусть всегда будет солнце! (Л. Ошанин) *Взор обнимал всего каких-нибудь пять вёрст пустынного пространства* (И. Тургенев) |
| 3. Отрицательные частицы, служащие для отрицания высказывания. Это частицы *не*, *ни, нет, вовсе не, отнюдь не*и др. | *Никак не можем помириться с тем, Что люди умирают не в постели, Что гибнут вдруг, не дописав поэм, Не долечив, не долетев до цели* (К. Симонов) |

**Разряды частиц по составу**

|  |  |
| --- | --- |
| Непроизводные | Производные |
| Не образованы от слов каких-либо частей речи | Образованы путём перехода из других частей речи (наречий, местоимений, союзов, междометий и др.) |
| *а, и, же, даже, не, ни, он, вот* и др. | *именно, почти, лишь, это, всё, оно, прямо, точно, ровно, куда, как, исключительно, определённо, единственно, приблизительно, подлинно, решительно, всего* и др. Среди производных частиц выделяются составные слова (*как раз, только лишь, хоть бы, куда там, отнюдь не, что ли* и др.) |

**ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦ**

|  |  |
| --- | --- |
| Правила | Примеры |
| 1.Частицы *бы (б), же (ж), ли (ль)* пишутся раздельно (за исключением тех случаев, когда они входят в состав целых слов (*чтобы, неужели, даже* и др.)). Раздельно пишутся частицы *ведь, вот, мол* и некоторые другие, указывающие на чужую речь. | *сделал бы, если бы, если б, однако же, однако ж, вот же ж ты какой, едва ли, всегда ль.* Ср.: *Буланину достался очень широкий пиджак, достигавший ему чуть ли не до колен* (А. Куприн). *Раз… к ней пришли и сказали, что князь, мол, убит на дуэли* (А. Апухтин). |
| 2.Пишутся через дефис частицы *-то, -либо, -нибудь, кое- (кой-), -ка, -де, -с, -тка, -тко* | *кто-то, что-либо, чей-нибудь, кое-какой*, *скажите-ка, он-де, да-с; на-тка, ну-тко, гляди-тко.* |
| 3.Частица *-то* присоединяется дефисом к местоимениям и наречиям не только для выражения неопределённости, но и для придания им оттенка эмоциональности. Пишется также через дефис слово *как-то* перед перечислением однородных членов предложения. | *Высоко летает, да где-то сядет? Посмотрим, как-то он обо мне печётся* (И. Тургенев). *К краснолесью относятся хвойные деревья, как-то: сосна, ель, пихта.* |
| 4.Частица *как будто* пишется без дефиса в два слова. | *Тише! Как будто стучат.* Так же пишется союз *как будто*. |
| 5. Частица *кое -(кой-),* оторванная от местоимения предлогом, пишется отдельно. | кое у кого, кое в чем, кой с каким. |
| 6. Частица *-таки* пишется через дефис: а) после наречий; б) после частиц; в) после глаголов; В остальных случаях *таки* пишется отдельно. | *верно-таки, довольно-таки, опять-таки; всё-таки, действительно-таки;* *настоял-таки, ушел-таки;* *старик таки добился своего, она таки бросила семью.* |
| 7. Если частица, которая пишется через дефис, стоит после другой частицы, то дефис опускается.  **Вопросы для самостоятельной работы**  1.Частица – это…  2. Разряды частиц.  3.Правописание частиц. |  |

**Задание для самостоятельной работы студентов:**

Упражнение.

***Раскройте скобки и объясните дефисное или раздельное написание частиц. Выпишите частицы с теми словами, к которым они относятся.***

1. (Да) здравствует наша Родина! 2. (Уж) постоим мы головою за Родину свою (Л.). 3. (Лишь) страну мою, Россию, беззаветно я любил (Л. Ошанин). 4. Москва! Так (вот) ты какая! (Баб.). 5. О Волга! Колыбель моя! Любил (ли) кто тебя, как я? (Н.). 6. Но (даже) на краю небес все тот же был зубчатый лес! (Л.). 7. (Вон) одна звездочка, вон другая, вон третья! (Гонч.). 8. Хоть (бы) листик на дереве шелохнулся (Писем.). 9. (Кое) где вдали желтеет поспевающая рожь... (Т.).  10. Донял (таки) медведь Елеску (М.С.). 11.Днем зверь лежит где (нибудь) в чаще... (Арс). 12. А видел (ли) слона? Каков собой на взгляд? (Кр.). 13. Возьми (ка) у меня щенка любого от Жучки (Кр.), 14. Конь (же) лихой не имеет цены, он и от вихря в степи (не) отстанет (Л.). 15. (Не) нагнать тебе бешеной тройки (Н.).

**Урок № 11-12**

**Предмет: ОДБ 01.01 Русский язык**

**Дата поведения: 2.11.2021г.**

**Преподаватель: Джмаева М.Н.**

**Группа № 1-20**

**Профессия - Пчеловод**

**Тема урока: Тестирование по разделу: «Служебные части речи».**

**Тип урока:** Контроль знаний.

**Цели:**

а) ***образовательная:*** контроль знаний студентов по пройденным материалам.

б) ***развивающая:*** развитие познавательных потребностей и способностей студентов.

в) ***воспитательная:*** воспитание ответственного отношения к учебе.

**1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:  *Как ни  старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.***

А) ни (слитно),

Б) ни (раздельно),

В) не (раздельно),

Г) не (слитно),

Д) не (через дефис).

**2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.**

А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.

Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.

В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.

Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

**3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:  *Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.***

А) не (через дефис),

Б) ни (раздельно),

В) ни (слитно),

Г) не (слитно),

Д) не (раздельно).

**4. Слитно пишутся предлоги:**

А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,

Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,

В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,

Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

**5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:**

А) Что это она все смеется?

Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.

В) Пусть бор бушует под дождем.

Г) Да здравствуют знания!

Д) Давайте завтра отправимся в парк.

**6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:**

А) не было (ни)у(кого),

Б) рассказать кое(про)кого,

В) были(же) случаи,

Г) (кое)какой товар,

Д) пришел (ни)с(чем).

**7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:**

А) Тебе(ль) с ним тягаться!

Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.

В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.

Г) Книгу(то) ты прочел?

Д) А роман все(таки) хорош!

**8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:**

А) Помириться с ним он **все(таки)** не захотел.

Б) Необходимо прийти **(во)время.**

В) **Что(бы)** ни говорили, а я выполню эту работу.

Г) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.

Д) Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться.

**9. Определите разряд модальных частиц в предложении:**

***Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.***

А) указательные,

Б) вопросительные,

В) уточняющие,

Г) усилительные,

Д) восклицательные.

**10. Укажите ССП с противительным союзом:**

А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.

Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.

В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.

Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

**11. Укажите ССП с разделительным союзом:**

А) Еще напор и враг бежит.

Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.

В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.

Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.

Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

**12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:**

А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.

Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.

В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.

Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.

Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

**13. Какие частицы пишутся через дефис?**

А) –бы, -ли, -же, -нибудь,

Б) –бы, -ли, -ка, -то,

В) -нибудь, -ка, либо-, -то,

Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,

Д) –же, -либо, -бы, -ка.

**14. Укажите предложение с производным союзом:**

А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.

Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.

В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.

Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.

Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

**15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.**

А) Молод, (за)то талантлив.

Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.

В) Его ценят (за)то, что умен.

Г) Предмет (на)подобие куба.

Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

**Предмет: ОДБ 01.01. Русский язык.**

**Дата поведения:**

**Преподаватель:**

**Группа № 1-20**

**Тема программы: Синтаксис и пунктуация**.

**Тема урока:** **«Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса».**

**Тип урока:** Лекция с элементами беседы.

**Цели:**

а) ***образовательная:*** развитие речи, мышления.

б) ***развивающая:*** формирование у обучающихся самостоятельности, наблюдательности, трудолюбия, умения сравнивать, делать вывод;

в) ***воспитательная:*** прививать чувства ответственности и сознательного отношения к изучаемому материалу.

**Оборудование урока:** персональный компьютер, мультимедийный проектор конспект, учебник

**Литература:** Русский язык, учебник для СПО, Т.М. Воителеева, Е.С. Антонова.

**Электронные образовательные ресурсы:** ресурсы федеральных образовательных порталов.

**Ход урока**

**1. Организационный момент:** Приветствие группы, проверка дежурства, состояние кабинета, наличие студентов, готовность к занятиям.

**2.Проверка знаний студентов:** Проверка наличия и ведения конспектов; проверка домашнего задания; опрос.

**3.Сообщение темы урока, постановка цели задачи:** Актуализация и мотивация познавательной деятельности студентов.

**4.Изложение нового материала. Методика:** Лекция

Каждый язык, в том числе и русский, содержит в себе большое количество слов. Но эти лингвистические единицы ничего не значат без правильного оформления. И вот тут на помощь приходит синтаксис. Основные единицы синтаксиса как раз отвечают за грамматическую связь слов в предложения, которые и составляют человеческую речь, письменную и устную. Знание этого важного раздела науки языка поможет правильно и грамотно оформлять свои мысли. Синтаксис в системе языка, основные единицы синтаксиса и рассмотрим ниже.

**Синтаксис - особый раздел языковой науки.**

Строение синтаксических единиц, их значение и взаимодействие изучает раздел грамматики под названием «синтаксис». Это слово греческого происхождения, обозначающее «составление» или «построение». Таким образом, раздел изучает, как именно слов построить основные единицы синтаксиса – словосочетание и предложение. Если этот раздел грамматики усвоен на должном уровне, речь будет стройной, логичной и разнообразной. Неразрывно с синтаксисом связана пунктуация. Это система правил, регулирующая постановку знаков препинания. Они помогают разделить текст на предложения, а также логически оформить сами синтаксические единицы.

**Основные единицы**

Основные единицы синтаксиса – это словосочетание и предложение. Каждая из них обладает своими характеристиками и назначением. Также к единицам синтаксиса относят текст и сложное синтаксическое целое.

Разберемся, что представляют собой основные единицы синтаксиса. Таблица поможет в этом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словосочетание | Предложение | |
| Не имеет коммуникативной функции, служит для грамматической и смысловой связи слов между собой. | Минимальная коммуникативная единица, служит для оформления устной и письменной речи. Обладает предикативностью. | |
| Простое | Сложное |
| Одна грамматическая основа | Две грамматические основы |
| Смотреть фильм, письменный стол, цветок на подоконнике, прыгнуть вниз. | Зимой лес необычайно красив.  Ему было очень весело. | Я пришла, чтобы ответить на Ваши вопросы.  Природа оживает: кое-где уже зеленеет травка. |

**Подчинительная связь**

    Существует два типа связи, которая может соединять между собой слова в словосочетании, составляющие элементы предложения: сочинительная и подчинительная. Когда мы говорим о последней, это подразумевает, что есть возможность выделить главную часть и ту, которая будет от нее зависеть. Другими словами, главная – от которой необходимо задавать вопрос, зависимая – к которой он ставится.

Разберем примеры: знать (что?) правило. В данном словосочетании "знать" будет являться главным словом, "правило" – зависимым.

Я не знаю, что произойдёт завтра. Здесь уже перед нами сложное предложение с подчинительной связью между частями. От первой - "я знаю" - задаем вопрос к придаточной (чего?) "что произойдёт завтра".

**Способы подчинения**

Реализуется подчинительная связь несколькими способами.

1.***Согласование:*** при изменении всей синтаксической единицы словоформы, входящие в нее, также изменяются. Большая корзина; большой корзины, о большой корзине. Зависимыми словами в таком случае могут быть причастия, прилагательные, порядковые числительные и местоимения-прилагательные.

           2.***Управление:*** зависимое слово остается неизменным, тогда как главное может менять грамматическую форму. Написал сочинение – написала сочинение –  написали сочинение. Зависимые слова: существительные, глаголы, прилагательные и количественные числительные.

           3.***Примыкание:*** связь только по смыслу. Шли улыбаясь, очень красивый, уехал работать. Здесь в качестве зависимых будут все [неизменяемые части речи.](https://www.google.com/url?q=http://fb.ru/article/355330/osobennosti-neizmenyaemyih-chastey-rechi&sa=D&ust=1544180970380000)

**Сочинительная связь**

В отличие от подчинения, сочинительная связь соединяет абсолютно равноправные части.

Это могут быть как особые сочетания слов: цветы и травы, шел и радовался, так и

составляющие части сложного предложения: "На улице скоро стихло, но в доме нарастало

беспокойство".

Здесь мы не выделяем главное и зависимые слова, оформлена эта связь интонационно или

при помощи сочинительных союзов. Сравним: "Он шел, плакал, никого не замечал. – Он

шел и плакал". В первом случае используется только интонация, во втором – союз и

(сочинительный соединительный).

**Словосочетание. Типы словосочетаний**

Итак, выше было описано, что представляют собой основные единицы синтаксиса. **Словосочетание** – самая минимальная из них. Оно представляет собой два или более слов, соединенных по смыслу, интонационно либо грамматически. Вычленяются словосочетания из предложений, потому что являются их составной частью. Делается это следующим образом: На улице моросит мелкий дождик.

1. Сначала определяется грамматическая основа. Она не является словосочетанием.

Дождик моросит.

1. Далее задаем вопросы от подлежащего: дождик (какой?) мелкий.
2. После этого от сказуемого: моросит (где?) на улице.

По тому, к какой части речи относится главное слово, все словосочетания делят на именные (письменный стол, каждый из гостей, способен к обучению); глагольные (шла улыбаясь, говорить вежливо) и наречные (очень шумно, направо от магазина, где-нибудь в аудитории).

В первых возможен только один вопрос: солнце (какое?) яркое и лучезарное. Сложные более распространены. Сравним: читать (что?) журнал (простое) и читать (что) научно-популярный журнал. В последнем примере от слова журнал еще задается вопрос к слову научно-популярный, поэтому словосочетание сложное.

Выделяют свободные и цельные словосочетания. Первые отличаются тем, что каждое слово из их состава – полноценный член предложения. Вторые в предложении не делятся на составные части. Только две студентки сдали сессию на отлично. "Две студентки" по сути является словосочетанием, однако в предложении выступает в роли подлежащего, поэтому его можно охарактеризовать как цельное.

**Не является словосочетанием**

Следует помнить, что словосочетаниями никогда не являются:

1. Подлежащее и сказуемое.
2. Однородные члены предложения.
3. Фразеологизмы (не следует их путать с цельными словосочетаниями, которые являются одним членом предложения: три сестры, мальчик с девочкой и др.).
4. Сочетания служебного слова и самостоятельной части речи: в течение суток (предлог и существительное), так же и он (союз и местоимение), что за невежа (частица и существительное).
5. Сложные формы: буду писать (будущее время), самый нежный [(превосходная](https://www.google.com/url?q=http://fb.ru/article/234730/sravnitelnaya-i-prevoshodnaya-stepen-prilagatelnyih-i-narechiy&sa=D&ust=1544180970383000)[степень),](https://www.google.com/url?q=http://fb.ru/article/234730/sravnitelnaya-i-prevoshodnaya-stepen-prilagatelnyih-i-narechiy&sa=D&ust=1544180970384000) более спокойный (сравнительная степень), пускай запишет (повелительное наклонение).

**Задание для самостоятельной работы студентов во внеурочное время:**

1. Работа с конспектом
2. Составить 5 словосочетаний

**Урок №13-14**

**Предмет: ОДБ 01.01. Русский язык. Дата поведения: 6.11.2021г. Преподаватель: Джамаева М.Н. Группа: 1-20**

**Профессия - Пчеловод Тема программы: Синтаксис и пунктуация. Тема урока: «Словосочетание. Типы словосочетаний» Тип урока: Лекция с элементами беседы.**

**Цели:** а) образовательная: развитие речи, мышления. б) развивающая: формирование у обучающихся самостоятельности, наблюдательности, трудолюбия, умения сравнивать, делать вывод; **Литература**: Русский язык, учебник для СПО, Т.М. Воителеева, Е.С. Антонова. **Электронные образовательные ресурсы**: ресурсы федеральных образовательных порталов.

**Ход урока**

**Словосочетания и их типы**

Словосочетание – это соединение нескольких знаменательных слов, связанных по смыслу и подчинительной связью.

**Типы словосочетаний:**

**I. По способу подчинения**:

**Согласование** (зависимое слово употребляется в тех же формах (рода, числа, падежа), что и главное, отвечает на вопросы «какой? чей? который?»

*Например:* *мраморная лестница (имя прилагательное)*

*моя книга (местоимение)*

*второй этаж (имя числительное)*

*летящая птица (причастие)*

*река Москва ( имя существительное)*

**Управление** (зависимое слово ставится при главном слове в определенном падеже)

*Например: лестница из мрамора (лестница из мрамора)*

*взять у него (местоимение)*

*вокзал для двоих (имя числительное)*

*вспоминать о минувшем (причастие )*

**Примыкание** (слова в словосочетании связаны только по смыслу, к зависимому слову можно задать обстоятельственный вопрос или «что (с)делать?»

смотрел улыбаясь (деепричастие)

пошел гулять (глагол)

говорить громко (наречие)

**II. По составу:**

• **простые** состоят из двух знаменательных слов: главного и зависимого, от главного слова к зависимому задается вопрос (бежать (как?) быстро )

• **сложные** состоят из трех и более слов, одно из которых главное (старый друг отца)

**III. По типу главного слова**:

• наречные (очень печально)

• именные – в роли главного слова могут выступать: имена числительные (пятое окно), имена прилагательные (черный от горя), имена существительные (красивое платье), местоимение (каждый из них)

• глагольные – в роли главного слова могут выступать: деепричастие (белея от страха), причастие(бегущий в лес), глагол (мечтать о лете).

**IV. По степени связанности слов:**

• синтаксически свободные

• синтаксически неделимые являются одним членом предложения (много лет, два дня и три ночи, трое из учеников)

Синтаксический анализ словосочетания

1. Начальная форма (определяется по н.ф. стержневого слова). Определить главный и зависимый компоненты.

2. Охарактеризовать сл/соч. в структурном аспекте: компонентный состав, структурная схема, морфологическая природа стержневого слова, способ подчинительной связи, средства связи (флексия, предлог, порядок слов).

3.Грамматическое значение (определяется по типу главного слова).

**Выдача домашнего задания**

1. Работа с конспектом

2. Составить по два примера словосочетаний с разными способами связи

**Урок № 15-16**

**Предмет: ОДБ 01.01. Русский язык. Дата поведения: 8.11.2021г. Преподаватель: Джамаева М.Н. Группа № 1-20**

**Профессия - Пчеловод Тема программы: Синтаксис и пунктуация. Тема урока: «Предложение как синтаксическая единица. Типы предложений. Главные и второстепенные члены предложения» Цели:** а) образовательная: развитие речи, мышления. б) развивающая: формирование у обучающихся самостоятельности, наблюдательности, трудолюбия, умения сравнивать, делать вывод; Оборудование урока: персональный компьютер, мультимедийный проектор конспект, учебник

**Предложение** – это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, которая является главным средством формирования, выражения и сообщения мысли (В.В. Виноградов). Это соединение слов (или слово), обладающее смысловой законченностью и интонационной целостностью; содержит сообщение, вопрос или побуждение.

**Типы предложений:**

**I. По цели высказывания:**

• повествовательные, сообщающие о чем-либо; их интонация спокойная, ровная, с понижением на конце предложения

• вопросительные содержат вопрос, имеют особую вопросительную интонацию с повышением тона на слове, к которому относится вопрос, и вопросительные частицы, местоимения, наречия

• побудительные выражают стремление говорящего побудить собеседника к чему-либо, оформляются с помощью побудительной интонации, частиц, глагольных направлений

**II. По эмоциональной окраске, интонации**:

**•** восклицательные

• невосклицательные

**III. По составу:**

• простые, с одним грамматическим центром

•сложные, с несколькими грамматическими центрами; по характеру отношений между частями СП – союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные

*Члены предложения* – *знаменательные слова (словосочетания), выражающие определенные синтаксические отношения и связанные между собой в предложении.*

**Главные члены предложения** (подлежащее, сказуемое, главный член односоставного предложения) – это его смысловой и структурный, грамматический центр (грамматическая основа).

**Подлежащее** обозначает предмет (лицо, явление, понятие), производящий действие или находящийся в состоянии, обозначенном сказуемым. Обычно выражается именем существительным или личным местоимением в именительном падеже, но может быть выражено любой частью речи, синтаксически неделимым словосочетанием, предложением*. НАПРИМЕР: Скоро придет весна. Жизнь прожить – не поле перейти. Многие из туристов отстали. «Приходите завтра» еще долго звучало в его ушах.*

**Сказуемое** обозначает действие, состояние подлежащего. Обычно выражается глаголами, категорией состояния. Формы сказуемого:

• простое глагольное состоит из глагола в любой форме *НАПРИМЕР: Летом трава зеленеет. Зеленела бы трава зимою…*

• составное глагольное состоит из вспомогательного глагола «начать, продолжить, стать, мочь и др.» и инфинитива. *НАПРИМЕР: У ручья трава начала зеленеть.*

• составное именное состоит из глагола связки «есть, быть» и именной части (существительное, прилагательное, причастие, числительное, местоимение, наречие и категория состояния) *НАПРИМЕР :Мой брат – врач, а я стану учителем.*

• сложное содержит три части и более, состоит из глагола-связки и двух инфинитивов (глагольный тип) *НАПРИМЕР : Я решил попытаться бежать*;

•осложненное простое глагольное состоит из повторения глагола (бывает с «так, не») *НАПРИМЕР Он спел так спел*;

**Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство)** находятся в подчинительной связи с главными или между собой; служат для пояснения, уточнения, дополнения значений главных для них слов, отвечают на заданные от них вопросы.

**Дополнение** поясняет слова со значением действия, предмета, признака и обозначает объект, адресат, орудие по отношению к ним. Отвечает на вопросы косвенных падежей. Бывает прямым (в винительном падеже без предлога) и косвенным; глагольным, именным; обычно выражается существительным, местоимением, числительным, прилагательным, причастием, цельным словосочетанием, наречием, инфинитивом. **Основной способ связи с главным словом – управление.** *НАПРИМЕР пахать землю; дополнительный – примыкание . Ее просили спеть.*

**Определение** обозначает признак, качество, свойство предмета и занимает позицию при существительном. Отвечает на вопрос «какой?» в разных его формах. Бывает согласованным (в числе, роде, падеже), несогласованным (не меняется при склонении главного слова), приложением (согласованным обязательно в падеже и несогласованным). Обычно выражается прилагательным, причастием, местоимением, порядковым числительным. Реже – существительным с предлогом, наречием, инфинитивом, цельным словосочетанием. **Способы связи** :

***Согласование:*** *красное яблоко, спортсмен-прыгун;*

***Управление****: мальчик с книгой, желание поспать,*

***Примыкание:*** *на корабле «Ермак».*

**Обстоятельство** указывает, при каких обстоятельствах совершается действие, способ, степень проявления действия или признака. Разряды обстоятельств: образа действия (как? каким образом?), уступки (несмотря на что? вопреки чему?), меры и степени (в какой мере, степени?), места (где? куда? откуда?), времени (когда? как долго? с (до) каких пор?), причины (почему? отчего?), цели (зачем? для чего?), условия (при каком условии?). Выражается наречием, деепричастием, деепричастным оборотом, инфинитивом, существительном в косвенном падеже, фразеологическим сочетанием. **Способы связи с главным словом:**

**Примыкание (***НАПРИМЕР: бежал быстро, бегу как угорелый)*

***Управление****(НАПРИМЕР : шел по лесу***)**

**5.Выдача домашнего задания**

*1.Работа с конспектом*

*2.Составить предложения по трём разным типам (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по составу)*

**Урок № 17-18**

**Дата поведения: 9.11.2021г. Преподаватель: Джамаева М.Н. Группа № 1-20**

**Профессия – Пчеловод Тема программы: Синтаксис и пунктуация. Тема урока: «Простое осложнённое предложение» Цели: а) образовательная:** развитие речи, мышления. **б) развивающая:** формирование у обучающихся самостоятельности, наблюдательности, трудолюбия, умения сравнивать, делать вывод**;**

**Простое осложнённое предложение.**

Осложнённым называется простое предложение, имеющее в своем составе:

*-* ***однородные члены предложения***: Шёл клочьями снег и уже засыпал дорогу, и крышу сарая, и деревья сада, и подъезд. (Л.Толстой).

- ***обособленные члены предложения***: Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор, равный по величине доброму княжеству. (И.Куприн). Окна разинув, стоят магазины. (В.Маяковский).

***- вводные конструкции***: К счастью, никто меня не заметил. (И.Тургенев).

- обращение: Василий Васильевич, прошу вас оставить меня в покое.

Одним из видов осложнения являются **причастные и деепричастные обороты** в речи.

**Причастный оборот** не должен включать в себя определяемое существительное.

Причастный оборот обычно примыкает к определяемому существительному; нельзя переносить оборот в другое место.

Например: горная цепь тянется с востока на запад, состоящая из множества хребтов - неверно, следует заменить на: горная цепь, состоящая из множества хребтов, тянется с востока на запад.

**Деепричастные обороты** употребляются обычно в двусоставных предложениях, относятся к глаголу-сказуемому, обозначая добавочное действие подлежащего. (Закончив занятие, преподаватель вышел из аудитории).

Если глагол-сказуемое и деепричастие обозначают действия разных предметов или лиц, то предложение построено неверно, т.е. нарушены нормы литературного языка. Например: Поговорив с другом, у меня возникло много разных мыслей. Деепричастия не употребляются в безличных предложениях. (Придя домой, мне нездоровилось). Но если деепричастие употребляется при неопределенной форме глагола, то этот вариант возможен: Готовясь к докладу, надо было изучить много литературы. Деепричастие и сказуемое должны обозначать действия одного и того же лица.

**Согласование сказуемого с подлежащим**

При подлежащем, в состав которого входят слова множество, ряд, часть, большинство, меньшинство и управляемое существительное в родительном падеже (типа большинство учеников, ряд школ), сказуемое может стоять как во множественном, так и в единственном числе.

Единственное число употребляется в том случае, если - существительное обозначает неодушевленные предметы (ряд столов стоял...);

- не подчеркивается активность действующих лиц (большинство учеников отсутствовало).

Множественное число употребляется для подчеркивания активности действия лиц (Часть студентов сдали экзамены).

При подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием (семь часов, несколько человек...), сказуемое может стоять в форме единственного и в форме множественного числа.

Формой множественного числа подчеркивается активность действующих лиц: И тридцать витязей прекрасных// Чредой из вод выходят ясных (А.С. Пушкин).

Форма единственного числа сказуемого употребляется:

- при подчеркивании пассивности действующих лиц: Двадцать человек стояло в стороне;

- если существительное, входящее в состав подлежащего, обозначает неодушевленный предмет или животное: Прошло сто лет - и что ж осталось// От сильных, гордых сих мужей,// Столь полных волею страстей? (А.С. Пушкин);

- при составном числительном, оканчивающемся на один (Тридцать три богатыря - выходят, а тридцать один богатырь - выходит).

Сказуемое ставится в единственном числе, если в состав подлежащего входят слова много, мало, немного, только, лишь: Уже много учеников посетило эту выставку.

Сказуемое при подлежащем типа брат с сестрой может ставиться и в единственное число, и во множественное. Множественное число подчеркивает равноправность, активность действующих лиц: А ткачиха с поварихой,// С сватьей бабой Бабарихой// Извести ее хотят (А.С. Пушкин).

Единственное число указывает на то, что одно действующее лицо - главное: Жил старик со своею старухой (А.С. Пушкин).

При подлежащем может быть приложение, но это не влияет на согласование. Сказуемое согласуется с определяемым словом: На последних соревнованиях автомобиль "Жигули" пришел первым. Но: "Жигули" пришли первыми (здесь "Жигули" - уже не приложение); Директор школы Фролова ушла на собрание.

***Закрепление материала:***

1.Что такое предложение?

2.На какие группы делятся предложения по цели высказывания?

3. На какие группы делятся предложения по интонации?

4. На какие группы делятся предложения по наличию второстепенных членов?

5. Чем может быть осложнено простое предложение?

**Предмет: ОДБ 01.01 Русский язык. Дата поведения: Преподаватель: Группа № 1-20 Тема программы: Синтаксис и пунктуация. Тема урока: «Сложное предложение» Тип урока: Лекция с элементами беседы. Цели:** а) образовательная: развитие речи, мышления. б) развивающая: формирование у обучающихся самостоятельности, наблюдательности, трудолюбия, умения сравнивать, делать вывод;

**Сложное предложение (СП)**

**Сложное предложение** состоит из нескольких частей, по форме однотипных с простыми предложениями, которые образуют смысловое, грамматическое и интонационное единство.

**Сложные предложения делятся на** :

1. Сложносочиненное предложение (ССП)
2. Сложноподчиненное предложение (СПП)
3. Бессоюзное предложение (БСП)

**Типы и средства связи между частями СП:**

**1.** Если по своему значению части сложного предложения равноправны, они связаны сочинительным союзом, то тип связи – **сочинение**

***Отношения между частями сложносочиненного предложения***:

*• соединительные*

*• присоединительные*

*• пояснительные*

*• разделительные*

*• противительные*

*• сопоставительные*

**2**. Если части предложения неравноправны (главная и придаточная), связаны подчинительными союзами или союзными словами, то тип связи -  **подчинение**

Придаточное может пояснять главное предложение в целом или какое-либо слово в нем. От главного предложения к придаточному можно задать вопрос, по которому, а также по средствам связи между предложениями, по контактным, соотносительным словам определяется значение придаточного:

*• изъяснительное*

*• определительное*

*• обстоятельственные*

*• присоединительные*

**В СПП может быть несколько придаточных, находящихся в разных отношениях друг к другу.**

***Типы сцепления придаточных:***

*1. последовательное подчинение*

*2. однородное соподчинение*

*3. неоднородное*

*4. параллельное подчинение*

Если связь межу частями сложного предложения осуществляется с помощью специального слова, которое является членом предложения (союзное слово), или не является им (подчинительный союз), то связь союзная *(Например: Ты потише провожай, парень сероглазый, потому что очень жаль расставаться сразу. Он не знал, сколько ждал)*

Если связь межу частями сложного предложения осуществляется с помощью интонации, порядка слов, то связь бессоюзная *( Хочу оттолкнуть её от себя – она, как кошка, вцепилась в мою одежду)*.

**Отношения между частями бессоюзного сложного предложения:**

• перечисление событий, явлений *( Солнце светит, птички поют*)

• вторая часть дополняет смысл *(Я знаю: больше ее не увижу)*

• поясняет  *(Что-то странное с ним: сегодня он не опоздал)*

• указывает на причину *(Приехать не смогу: нет времени)*

• быстрая смена событий, экспрессия *(Дверь открылась – толпа хлынула внутрь)*

• противопоставление *(Я прихожу – ее нет)*

• сравнение *(Смеется она – колокольчик звенит)*

• причинно-следственная связь (*Быстрее работу закончим – скорее новую начнем).*

***Классификация сложных синтаксических конструкций***

К сложным синтаксическим конструкциям относят предложения с разнотипной синтаксической связью, а именно:

• с бессоюзной связью и сочинением *(НАПРИМЕР: Дверь распахнулась, вошел Петр, и перед ним склонилось семь париков)*

• с бессоюзной связью и подчинением *(НАПРИМЕР: Я ещё не так сыграл бы, - жаль, что лучше не могу)*

• с бессоюзной связью, сочинением и подчинением *(НАПРИМЕР: Люблю ли тебя я – не знаю, но кажется мне, что люблю).*

• с сочинением и подчинением *(НАПРИМЕР: Жди меня, и я вернусь, не желай добра всем, кто знает наизусть, что забыть пора)*

***Домашнее задание : Составить сложные предложения с разными видами связи.***

**Урок № 19-20**

**Предмет: ОДБ 01.01 Русский язык. Дата поведения: 11.11.2021г. Преподаватель: Джамаева М.Н. Группа № 1-20**

**Профессия - Пчеловод**

**Тема программы: Синтаксис и пунктуация. Тема урока: «Сложное предложение» Цели:** а) образовательная: развитие речи, мышления. б) развивающая: формирование у обучающихся самостоятельности, наблюдательности, трудолюбия, умения сравнивать, делать вывод;

**Сложное предложение (СП)**

**Сложное предложение** состоит из нескольких частей, по форме однотипных с простыми предложениями, которые образуют смысловое, грамматическое и интонационное единство.

**Сложные предложения делятся на** :

1. Сложносочиненное предложение (ССП)
2. Сложноподчиненное предложение (СПП)
3. Бессоюзное предложение (БСП)

**Типы и средства связи между частями СП:**

**1.** Если по своему значению части сложного предложения равноправны, они связаны сочинительным союзом, то тип связи – **сочинение**

***Отношения между частями сложносочиненного предложения***:

*• соединительные*

*• присоединительные*

*• пояснительные*

*• разделительные*

*• противительные*

*• сопоставительные*

**2**. Если части предложения неравноправны (главная и придаточная), связаны подчинительными союзами или союзными словами, то тип связи -  **подчинение**

Придаточное может пояснять главное предложение в целом или какое-либо слово в нем. От главного предложения к придаточному можно задать вопрос, по которому, а также по средствам связи между предложениями, по контактным, соотносительным словам определяется значение придаточного:

*• изъяснительное*

*• определительное*

*• обстоятельственные*

*• присоединительные*

**В СПП может быть несколько придаточных, находящихся в разных отношениях друг к другу.**

***Типы сцепления придаточных:***

*1. последовательное подчинение*

*2. однородное соподчинение*

*3. неоднородное*

*4. параллельное подчинение*

Если связь межу частями сложного предложения осуществляется с помощью специального слова, которое является членом предложения (союзное слово), или не является им (подчинительный союз), то связь союзная *(Например: Ты потише провожай, парень сероглазый, потому что очень жаль расставаться сразу. Он не знал, сколько ждал)*

Если связь межу частями сложного предложения осуществляется с помощью интонации, порядка слов, то связь бессоюзная *( Хочу оттолкнуть её от себя – она, как кошка, вцепилась в мою одежду)*.

**Отношения между частями бессоюзного сложного предложения:**

• перечисление событий, явлений *( Солнце светит, птички поют*)

• вторая часть дополняет смысл *(Я знаю: больше ее не увижу)*

• поясняет  *(Что-то странное с ним: сегодня он не опоздал)*

• указывает на причину *(Приехать не смогу: нет времени)*

• быстрая смена событий, экспрессия *(Дверь открылась – толпа хлынула внутрь)*

• противопоставление *(Я прихожу – ее нет)*

• сравнение *(Смеется она – колокольчик звенит)*

• причинно-следственная связь (*Быстрее работу закончим – скорее новую начнем).*

***Классификация сложных синтаксических конструкций***

К сложным синтаксическим конструкциям относят предложения с разнотипной синтаксической связью, а именно:

• с бессоюзной связью и сочинением *(НАПРИМЕР: Дверь распахнулась, вошел Петр, и перед ним склонилось семь париков)*

• с бессоюзной связью и подчинением *(НАПРИМЕР: Я ещё не так сыграл бы, - жаль, что лучше не могу)*

• с бессоюзной связью, сочинением и подчинением *(НАПРИМЕР: Люблю ли тебя я – не знаю, но кажется мне, что люблю).*

• с сочинением и подчинением *(НАПРИМЕР: Жди меня, и я вернусь, не желай добра всем, кто знает наизусть, что забыть пора)*

***Домашнее задание : Составить сложные предложения с разными видами связи.***

**Урок № 21-22**

**Предмет: ОДБ 01.01 Русский язык. Дата поведения: 15.11.2021г. Преподаватель: Джамаева М.Н. Группа № 1-20**

**Профессия- Пчеловод Тема урока: Итоговый сводный тест Тип урока: Контроль знаний**

**1.Назовите существительные мужского рода:**

1.стремя, время, знамя

2.шампунь,тюль, какаду

3.проныра,задира,ябеда,соня

4.шоссе,метро,такси,радио

**2.В каком варианте даны заимствованные слова:**

1.место, история, тетрадь

2.берег,город, молоко

3. ладонь, корова, дочь

4. аббат, атака, жюри

**3.Найдите вариант только со звонкими согласными:**

1. д т з к ф

2. з д б г в

3. м ч ш щ д

4. к г ж д в

**4. Морфема – это ….**

1. словосочетание

2. буква

3. звук

4. наименьшая значимая часть слова

**5. Укажите слово с Ъ(твердым знаком)**

1.бул..он

2.вороб..и

3.ин..екция

4. п..едестал

**6. Корень – это…**

1. центральный элемент структуры слова

2. логическое ударение

3.состав слова

4. основа слова

**7. Назовите разряды имен существительных по значению**

1. повелительные, условные, изъявительные

2. неопределенные, отрицательные, возвратные

3. относительные, притяжательные, качественные

4. конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные

**8. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:**

1.бить баклуши

2. положа руку на сердце

3. море по колено

4. не покладая рук

**9. Стилистические нормы – это…**

1.это нормы употребления слов и фразеологизмов

2. это нормы словоизменении при склонении именных частей речи

3. это нормы построения синтаксических конструкций

4. нормы произношения звуков СЛРЯ и соблюдение правил интонации

**10. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?**

1. переписать, возить, подряд

2. обида, разведать, камень

3. буфет, переводить, резать,

4. угон, барабан, кровля

**11. Какая буква обозначает два звука?**

1. у

2. э

3. е

4. а

**12. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?**

1. пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра

2. пол..зарплаты, пол..зарплаты, пол..беды

3. пол..круга, пол..суток, пол..тарелки

4. пол..дыни, пол..метра, пол..километра

**13. В каком слове перед суффиксом пишется Ь ?**

1. камен.щик

2.стекол..щик

3. пон..чик

4.барабан..щик

**14. На какие группы делятся все звуки?**

1. ударные и безударные

2. гласные и согласные

3. мягкие и твёрдые

4. прописные и строчные

**15. Что такое словесное ударение?**

1. минимальная звуковая единица

2. выделение одного слога в слове

3. максимальная звуковая единица

4. выделение одного слова в предложении

**16. Укажите прилагательное с -НН- :**

1. песча..ый, льня..ой

2. кожа..ый, глиня..ый

3. це..ый, оловя..ый

4. нефтя..ой, сви..ой

**17. Употребление штампов характерно для :**

1. официально-делового стиля

2.разговорного стиля

3.научного стиля

4. художественного стиля

**18. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:**

1. центнер

2. начал

3. газопровод

4. копировать

**19. Определите способ словообразования слов : лесоруб, снегопад, водоустойчивый** :

1. сложение основ

2. суффиксальный

3. приставочный

4. переход одной части речи в другую

**20. Укажите ряд многозначных слов :**

1. компьютер, ландыш

2.съедобный, утомление  
3. хохот, шезлонг

4. съёмка, ручка

**21. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом -ск- :**

1. француз..ий язык

2. немец..кий город

3. близ..ое знакомство

4. низ..ий домик

**22. Найдите простое предложение :**

1. Вечереет, небо на западе порозовело.

2. Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.

3. Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.

4. Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.

**23. Укажите вариант с -О- после шипящих и Ц :**

1. ш..лк

2. танц..м

3. туш..нка

4. бельч..нок

**24. Какое прилагательное не имеет краткой формы ?**

1. хороший

2. плохой

3.снежный

4. маленький

**25. Укажите слова, не являющиеся паронимами :**

1. командировочные, командированные

2. эффектный, эффективный

3. фарш, фарс

4. представить, предоставить

**26. Определите способ образования существительного учительская :**

1. сложение основ

2. суффиксальный

3. переход из одной части речи в другую

4. приставочно-суффиксальный

**27.Выберите верный вариант написания слов :**

1. среди тучь, почки, сможешь

2. конечный результат, папин плащ, настежь

3. невтерпёжь, испечь, хорош

4. лес дремуч, намажьте маслом, много училищь

**28.Укажите существительные , в которых пишется -и- :**

1. ореш..к

2. кирпич..к

3. пенеч..к

4. поясоч..к

**29. Укажите раздел науки о языке, в котором изучается правописание слов**:

1. морфология

2. орфография

3.лексикология

4.словообразование

**30. Какое слово образовано путём сложения основ :**

1. ВУЗ

2. настенный

3. подоконник

4. пешеходный

**31. Укажите относительные прилагательные :**

1. удобный, белый

2. грубый, высокий

3. городской, детский

4. красный, глупый

**32. Что изучает лексика ?**

1. части речи и их формы

2. историю слова

3. правила написания слов

4. слова и их значения

**33. Укажите притяжательные прилагательные :**

1. последний, полный

2.грустный, очередной

3. дедов, кошачий

4. медный, стеклянный

**34. В каком слове есть приставка ЗА- ?**

1. забывчивый

2. забавный

3. законченный

4. замочный

**35. В каком сочетании предлог С произносится звонко ?**

1. с крылом

2. с ошибкой

3. с языком

4. с горы

**36. Выберите вариант без Ь на конце :**

1. печ.. , мыш.., рож..

2.хорош.., могуч.., свеж..

3. спряч.., картеч.., проч..

4. знаеш.., поеш..те, сходиш..

**37. Что такое транскрипция ?**

1. морфемный анализ слова

2. перевод слова на русский язык

3. форма передачи звучащей речи графическими средствами

4. орфографическое письмо

**38. В каких словах есть Ъ?**

1. п..еса, об..ект, с..узить

2. сверх..естественно, пред..январский, трёх..ярусный

3. пред..октябрьский, трёх..этажный, без..аварийный

4. с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить

**39. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание» ?**

1. набрать в рот воды

2. как рыба в воде

3. как в воду глядел

4. выйти сухим из воды

**40. В каком слове все согласные звуки твёрдые :**

1. ртуть

2. след

3. один

4. ножик

**41. Определите в каком варианте не пишется Ь :**

1. уйти проч..

2. сплош.. усыпано

3. выйти замуж

4. открыть настежь

**42. На какие группы делятся гласные звуки ?**

1. звонкие/мягкие, глухие/твёрдые

2. прописные и строчные

3. ударные и безударные

4. звонкие/глухие, твёрдые/мягкие

**43. Какие слова называются однокоренными ?**

1. слова с одинаковым корнем

2. слова с переносным значением

3. слова с прямым значением

4. слова с одним лексическим значением

**44. Выделите вариант с непроизносимой согласной :**

1. горес..ный, радос..ный

2. вкус..ный, прекрас..ный

3. словес..ный, безопас..ный

4. ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть

**45. В каком предложении слово употреблено в переносном значении ?**

1. Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

2. Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

3. Желтые листья медленно падали на землю.

4. На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.

**46. В каком ряду все слова – синонимы?**

1. время, период, эпоха эра

2. сосна, тополь, ясень

3. фрукты, овощи, вишня

4. лингвист, историк, литературовед

**47. Словообразование- раздел науки о языке, в котором…**

1. изучаются правила правописания слов

2. изучается звуковая сторона слова

3. даются ответы на вопросы, как построены слова и как они образованы

4. изучается лексическое значение и употребление слов

**48. На какие группы делятся согласные звуки ?**

1. звонкие/глухие, твёрдые/мягкие

2.звонкие/твёрдые, глухие/ мягкие

3. прописные и строчные

4. ударные и безударные

**49. Выберите строку с приставкой БЕЗ- :**

1. бе..граничный, бе..заветный

2. бе..правный, бе..совестный

3. бе..конечный, бе..толковый

4. бе..крайний, бе..цельный

**50. Выберите вариант с суффиксом -ОВА- в глаголах :**

1. доклад..вать, запис..вать

2. след..вать, завид..вать

3. врач..вать, гор..вать

4. доказ..вать, испыт..вать

**51. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?**

1. ц, ф, э

2. я, ю, е, ё

3. ч, ж, ц

4. ы, я, ю

**52. К какому разряду относятся данные слова : громадный, огромный, большой?**

1. многозначные слова

2. омонимы

3. синонимы

4. антонимы.

**53. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении :**

**Мы вошли в столовую.**

1. Прилагательное
2. Причастие
3. Наречие
4. Существительное

**54. Найдите слово с нулевым окончанием :**

1. умный

2.стул

3.книга

4.сильное

**55. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом :**

1. старик-мудрец

2.звёздная ночь

3. розовая шляпка

4. бродяга-ветер

**56. Какие морфологические признаки имеет глагол :**

1. род, число, падеж

2. вид, наклонение, время, лицо, число

3. падеж, наклонение, род

4. склонение, лицо, время

**57. Укажите слово, в котором есть звук О :**

1. огурец

2. кровля

3. Москва

4. отлив

**58. Фразеологизмы – это…**

1. словарный состав языка

2. правила, определяющие определение слов

3. словосочетание и предложение

4. устойчивое сочетание слов

**59. Укажите глаголы с буквой О корне :**

1. Прил..гать усилия

2. Пол..жить на полку

3. Выплавлять сталь

4. К..саться земли

**60. Назовите основные средства графики :**

1. буквы

2. ударение

3. звуки

4. произношение

**61. Укажите ССП с противительным союзом:**

1. Мы собирались ехать за город, наши родственники , гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.

2. То птица из-под ног у них вспорхнёт, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнёт.

3. На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.

4. Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

**62. Укажите слово, образованное по модели « корень суффикс суффикс окончание» :**

1. городской

2. молчание

3. сдержанный

4. опасно

**63. Звуком речи является :**

1. совокупность норм речи

2. минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова

3. специальный вид письма

4. система ударений

**64. Укажите слова, в которых происходит оглушение:**

1. сдача, сбить

2. сгореть, сгиб,

3. сгоряча, сдвинуть

4. фуражка, грибков

**65. Укажите ССП с разделительным союзом :**

1. Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

2. Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.

3. Не то вода была холодная, не то мой охотничий пёс молод и глуп.

4. Еще напор и враг бежит.

**66. Аббревиатурами называются :**

1. иноязычные слова

2. сложносокращенные слова

3. новые слова

4. устаревшие слова

**67. Укажите вариант с пропущенной согласной в корне:**

1. крес..ник

2. ровес..ник

3. ресницы

4. опас..ный

**68. Что такое основа ?**

1. значимая часть слова перед корнем

2. главная значимая часть слова

3. часть изменяемого слова без окончания или всё неизменяемое слово

4. значимая часть слова без корня

**69. Как изменяются имена существительные?**

1. по родам, падежам и числам

2. по числам и падежам

3. по временам, числам и родам

4. по лицам и числам

**70. Укажите группу слов, которые являются омонимами :**

1. Ручка чемодана, ручка малыша

2.Метель, пурга

3. письменный стол, обеденный стол

4. капитанская рубка, рубка леса

**71. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:**

1. кирпич, свекла, идти

2. десница, работа, слеза

3. нижеподписавшийся, горенка, изрядно

4. акварель, гуашь, палитра

**72. Как изменяются имена прилагательные?**

1. по лицам и числам

2. по родам, числам, падежам, лицам

3. по лицам, числам, падежам

4. по родам, числам и падежам.

**73. Укажите вариант с О после шипящих :**

1. холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий

2. изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н

3. береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный

4. ш..пот, круч..ный, щ..лочь

**74. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать ?**

1. –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»

2. –е, т.к. можно заменить приставкой пере-

3. –и, т.к. можно заменить приставкой пере-

4. и-, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо

**75. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?**

1. глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос

2. глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия

3. золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора

4. глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек

**76. Определите, в каком варианте профессиональные слова :**

1. отечество, родина, отчизна

2. учитель, наставник, педагог

3. метель. пурга, буран

4. аккорд, вокалист, мольберт

**77. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово «преотличный» :**

1. два суффикса

2. приставка и суффикс

3. приставка

4. суффикс

**78. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?**

1. словообразование

2. морфология

3. орфография

4. фонетика

**79. Что изучает орфоэпия ?**

1. нормы произношения

2. способы образования слов

3.словарный состав языка

4. звуковую сторону языка.

**80. В каком предложении прилагательное пишется с –НН- :**

1. Тесть постукивал по лубя..ой табакерке.

2. Воздух наполнен крепким пря..ым запахом.

3. В кладовке лежали разные дикови..ые вещи.

4. Воду вычерпали берест..ым ковшом.