**Приложение 3.1**

**к ОПОП-П по профессии**

**35.01.20 Пчеловод**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ООД 01. Русский язык»»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.20 Пчеловод**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

**1.3** В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

**1.4** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенции** | **Код** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| Уо 01.05 | составлять план действия |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Уо 01.10 | определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте |
| Уо 01.11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| Уо 01.12 | анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| Зо 01.07 | основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| Зо 01.08 | основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) |
| Зо 01.09 | роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач |
| Зо 01.10 | основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Уо 02.08 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 02.10 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 02.11 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| Зо 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| Зо 02.05 | основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 03.06 | оформлять бизнес-план |
| Уо 03.07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Уо 03.08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| Уо 03.09 | презентовать бизнес-идею |
| Уо 03.10 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности |
| Зо 03.05 | основы финансовой грамотности |
| Зо 03.06 | правила разработки бизнес-планов |
| Зо 03.07 | порядок выстраивания презентации |
| Зо 03.08 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Уо 04.01 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 04.02 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 04.03 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 04.04 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
|  | Зо 04. 01 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Уо 06.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды |
| Уо 06.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Уо 06.03 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Уо 08.01 | **Умения:** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию |
| Уо 08.02 | описывать значимость осваиваемой специальности |
| Уо 08.03 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 08.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| Зо 08.02 | значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| Зо 08.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

**1.5** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко­  культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых |

|  |  |
| --- | --- |
|  | аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве  эмоционального личностного восприятия и интеллектуального  понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка  художественной литературы |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 113 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 67 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **11** |
| Самостоятельная работа | 22 |
| **Промежуточная аттестация** | экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Код У/З** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| **Основное содержание** | | | |  |
|  | **Введение** | **6** |  |  |
|  | **Практическое занятие.** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 4 | ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 6 |  |
|  | **Практическое занятие.** Входной контроль. | 1 | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 02, МР 04,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
|  | Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 08,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Раздел 1** | **Язык и речь** | **10(2)** |  | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Основное содержание** | | | |  |
| Тема 1.1. | **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** | **2** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| **Практическое занятие** Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 |  |
| Тема 1.2. | **Функциональные стили речи** | **3** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, |  |
| **Практическое занятие** Функциональные стили речи и их особенности. | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Код У/З** |
|  | Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. |  | МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| Тема 1.3. | **Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое** | **6** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 7 |  |
| **Практическое занятие.** Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 2 |  |
| Тема 1.4 | **Практическое занятие**. Сочинение-рассуждение. | 4 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
| Тема 1.5 | Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Онтогенез речевого развития детей | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК |  |
| **Раздел 2** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **8(4)** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | Уо.01.01 Зо.01.01 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Код У/З** |
|  |  |  | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 7 |  |
| **Основное содержание** | | | |  |
| Тема 2.1 | **Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования.**  **Орфоэпия. Фонетический анализ** | **3** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| **Практическое занятие.** Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор  слова | 2 |  |
| **Практические занятия.** Основные виды языковых норм: орфоэпические. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. | 1 |  |
| Тема 2.2 | **Орфография** | **8** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| **Практическое занятие.** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь | 2 |  |
| **Практическое занятие**. Правописание О/Е после шипящих и Ц. | 2 |  |
| **Практическое занятие**. Правописание приставок на З-/С- Правописание И - Ы после приставок. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие.** Тестирование по разделу**.** | 2 |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
| Тема 2.3 | Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК |  |
| **Раздел 3** | **Лексика и фразеология** | **8(6)** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, | Уо.01.01 Зо.01.01 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Код У/З** |
|  |  |  |  |  |
| **Основное содержание** | | | |  |
| Тема 3.1. | **Слово в лексической системе языка** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 07,  МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| **Практическое занятие** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 4 |  |
| Тема 3.2 | **Лексика с точки зрения ее употребления** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| **Практическое занятие** Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | 1 |  |
| Тема 3.3. | **Фразеологические единицы и их употребление** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| **Практическое занятие.** Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 |  |
| **Практическое занятие**. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | 1 |  |
| Тема 3.4. | **Лексические нормы** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 07, ЛР13,  МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| **Практическое занятие.** Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 1 |  |
|  | **Практическое занятие.** Контрольное тестирование по разделу**.** | 1 |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
| Тема 3.5 | Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей и профессий | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Код У/З** |
|  | технологического. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей  технологического профиля СПО. |  | 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР  09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| Тема 3.6 | Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.  Лексика с точки зрения ее происхождения | **6** |  |  |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование, орфография** | **7(5)** | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 6 | Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Основное содержание** | | | |  |
| Тема 4.1. | **Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова** | **1** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 6 |  |
| **Практическое занятие.** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 1 |  |
| Тема 4.2. | **Словообразование. Морфологические и неморфологические способы** | **1** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 6 |  |
| **Практическое занятие.** Словообразование. Морфологические способы словообразования. | 1 |  |
| Тема 4.3. | **Орфография** | **1** | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, |  |
| **Практическое занятия**. Орфография. Правописание чередующихся гласных | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Код У/З** |
|  | в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. |  | МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |  |
| Тема 4.4 | **Речь** | **1** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 6 |  |
| **Практическое занятие**. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи | 1 |  |
|  | **Практическое занятие.** Контрольный диктант. | 1 |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
| Тема 4.5 | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ  профессиональной лексики и терминов специальностей СПО  технологического профиля | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| Тема 4.6 | Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной  цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью  словообразовательных моделей и способов словообразования | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный  разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.  Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | **5** | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 6 |  |
| **Раздел 5** | **Морфология и орфография** | **26(2)** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 6 | Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Основное содержание** | | | |  |
| Тема 5.1. | **Имя существительное как часть речи** | **4** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Код У/З** |
|  | **Практическое занятие** Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | 2 | 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 6 |  |
| **Практическое занятие**. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен  существительных | 2 |  |
| Тема 5.2. | **Имя прилагательное как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 6 |  |
| **Лекционное занятие.** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | 2 |  |
| Тема 5.3. | **Имя числительное как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 6 |  |
| **Практическое занятие.** Лексико-грамматические разряды имен  числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | 2 |  |
| Тема 5.4. | **Местоимение как часть речи. Правописание местоимений** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 6 |  |
| **Практическое занятие**. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 2 |  |
| Тема 5.5. | **Глагол как часть речи. Правописание глагола** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Код Н/У/З** |
|  | **Практическое занятие** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 2 | 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 6 |  |
| Тема 5.6. | **Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **4** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб  02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 6 |  |
| **Практическое занятие.** Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. | 2 |  |
| **Практическое занятие.** Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | 2 |  |
| Тема 5.7. | **Наречие как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 6 |  |
|  | **Практическое занятие** Грамматические признаки наречия. Степени  сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов- омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | 2 |  |
| Тема 5.8. | **Служебные части речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 6 |  |
|  | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Код У/З** |
|  | слова. |  |  |  |
| Тема 5.9 | **Практическое занятие.** Контрольное тестирование по разделу**.** | **1** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 6 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
| Тема 5.10 | Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей и профессий технологического профиля СПО | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| Тема 5.11 | Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий и специальностей технологического профиля СПО | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление  междометий в речи. | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** | **17(3)** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 | Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Основное содержание** | | | |  |
| Тема 6.1. | **Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Практическое занятие**. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  Основные выразительные средства синтаксиса. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Код У/З** |
| Тема 6.2. | **Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Практическое занятие.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение  словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 |  |
| Тема 6.3. | **Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Практическое занятие** Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 2 |  |
| Тема 6.4. | **Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и**  **односоставные предложения.** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Практические занятия** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте | 2 |  |
| **Практические занятия** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 2 |  |
| Тема 6.5. | **Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 08,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Практические занятия** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения,  дополнения, обстоятельства и приложения. | 2 |  |
| Тема 6.6. | **Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, |  |
| **Практические занятия .** Употребление сложносочиненных предложений в | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Код У/З** |
|  | речи. |  | МР 02, МР 08, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| Тема 6.7. | **Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными** | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Практические занятия**. Сложноподчиненное предложение. Типы  придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 1 |  |
| Тема 6.8. | **Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор** | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Практическое занятие.** Знаки препинания в бессоюзном сложном  предложении | 1 |  |
| Тема 6.9. | **Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период** | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Практическое занятие.** Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и  бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
| Тема 6.10 | Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| Тема 6.11 | Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей и профессий и специальностей технологического профиля СПО | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте. | **3** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных**  **метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Код У/З** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** |  |  |
| **Всего:** | | **78(22)** |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Оборудование учебного кабинета**:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

**Технические средства обучения**:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**
     1. **Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
   * 1. **Дополнительные источники**
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования

Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. -  
(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник  
   для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.-  
   Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN  
   978-5-534-12621-1.
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва :

Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534­12620-4.

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. -

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

* + 1. **Интернет-ресурсы**

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

Образовательные ресурсы Интернета - школьникам...alleng.org>edu/educ.htm

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет edu-top.ru>katalog/

Образовательные ресурсы сети интернет nsportal.ru> ... obrazovatelnye-resursy-seti-internet

Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)

Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04 | Оценка результатов устных ответов,  аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,  сформированности понятий о нормах  русского литературного языка и  применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа  языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |

20

Приложение 3.2

к ОПОП-П по профессии

35.01.20 Пчеловод

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 01 ЛИТЕРАТУРА

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ](#bookmark4)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.20 Пчеловод , входящей в состав УГП 35.00.00 Сельское , лесное и рыбное хозяйство ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

**1.3** В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

**1.4** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | | **Формулировка**  **компетенции** | | **Код** | **Знания, умения** | |
| ОК 01 | | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части | |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи | |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | |
| Уо 01.05 | составлять план действия | |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы | |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план | |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| Уо 01.10 | определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте | |
| Уо 01.11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | |
| Уо 01.12 | анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами | |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | |
| Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач | |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| Зо 01.07 | основные направления развития России и мира на рубеже веков | |
| Зо 01.08 | основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) | |
| Зо 01.09 | роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач | |
| Зо 01.10 | основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления | |
| ОК 02 | | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации | |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации | |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска | |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию | |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации | |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| Уо 02.08 | использовать современное программное обеспечение | |
| Уо 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| Уо 02.10 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента | |
| Уо 02.11 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации | |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации | |
| Зо 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | |
| Зо 02.05 | основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности | |
| ОК 03 | | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию | |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | |
| Уо 03.06 | оформлять бизнес-план | |
| Уо 03.07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | |
| Уо 03.08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | |
| Уо 03.09 | презентовать бизнес-идею | |
| Уо 03.10 | определять источники финансирования | |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации | |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология | |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности | |
| Зо 03.05 | основы финансовой грамотности | |
| Зо 03.06 | правила разработки бизнес-планов | |
| Зо 03.07 | порядок выстраивания презентации | |
| Зо 03.08 | кредитные банковские продукты | |
| ОК 04 | | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | | Уо 04.01 | использовать современное программное обеспечение | |
| Уо 04.02 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| Уо 04.03 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента | |
| Уо 04.04 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | |
|  | | Зо 04. 01 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 05 | | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста | |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06 | | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | | Уо 06.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды | |
| Уо 06.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| Уо 06.03 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | |
| ОК 07 | | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. | | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности | |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения | |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства | |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона | |
| ОК 08 | | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | | Уо 08.01 | **Умения:** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | |
| Уо 08.02 | описывать значимость осваиваемой специальности | |
| Уо 08.03 | применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| Зо 08.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | |
| Зо 08.02 | значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности | |
| Зо 08.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| Код | | Наименование общих компетенций | | |
| ОК 1. | | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | |
| ОК 02. | | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | | |
| ОК 03. | | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | | |
| ОК 04. | | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | | |
| ОК 05. | | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | | |
| ОК 06. | | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | | |
| ОК 07. | | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. | | |
| ОК 08. | | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | | |

**1.5** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Коды результатов | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,  национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение  ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко­  культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка  художественной литературы |
| ПРу 01 | Сформированность представлений о лингвистике как части  общечеловеческого гуманитарного знания |
| ПРу 02 | Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка |
| ПРу 03 | Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения |
| ПРу 04 | Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию |
| ПРу 05 | Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности |
| ПРу 06 | Владение различными приемами редактирования текстов |
| ПРу 07 | Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности |
| ПРу 08 | Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений |
| ПРу 09 | Владение навыками комплексного филологического анализа  художественного текста |
| ПРу 10 | Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об  индивидуальном авторском стиле; |
| ПРу 11 | Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера |
| ПРу 12 | Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка) |
| ПРу 13 | Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **273** |
| в т. ч.: | |
| **Обязательная работа обучающихся** | **182** |
| в т.ч.: | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | 24 |
| теоретическое обучение | 127 |
| практические занятия | 31 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **91** |
| **Промежуточная аттестация (дифф.зачет)** | **2** |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Содержание учебного материала** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Код У/З** |
|  | **Введение** | **2** |  |  |
|  | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). | 1 | ПРб 07, ПРу11,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 5 | З1.1.01Уо.01.01 Зо.01.01 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
|  | **Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля** | 1 | ПРб 07, ПРу11,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **1** | **Русская литература первой половины XIX века** | **10(6)** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 1, ОК 2, ОК 8 | З1.1.01Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 1.1 | Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской  литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское  искусство | 2 |  |
| 1.2 | Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. | **2** |  |
| 1.3 | **Практическое занятие.** Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. | **2** |  |
| 1.4 | Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. | 2 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| 1.5 | **Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронными источниками)** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе | **2** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 7 |  |
| **2** | **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века** | **26(16)** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| 2.2 | «Новые люди» в русской литературе во второй половине XIX века. Составление краткого словаря литературоведческих терминов | 2 |  |
| 2.3 | **Практическое занятие** Литературная критика и журнальная полемика 1860-х  годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и  антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия | **3** |  |
| 2.4 | **Практическое занятие** Александр Николаевич Островский (1823—1886).  Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Роль персонажей второго ряда в пьесе.  Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».  Малый театр и драматургия А. Н. Островского. | **3** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница» |  |  |  |
| 2.5 | Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).  Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова | 2 |  |  |
| 2.6 | Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.  **Практическое занятие** Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно­эстетического содержания. Авторская позиция в романе. | 2 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Полемика вокруг романа «Отцы и Дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).  Для чтения и изучения. Роман «Отцы и Дети». Д. И. Писарев. «Базаров» | **2** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Николай Гаврилович Чернышевский (1828 - 1889). Краткий очерк жизни и  творчества Н. Г. Чернышевского. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Образ «особенного человека» Рахметова.  Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа | 2 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «'Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». | **2** |  |
| 2.8 | Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник» | 2 |  |
| 2.9 | Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова- Щедрина.  **Практическое занятие** Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова- Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. | 2 |  |
| 2.10 | **Практическое занятие** Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие  гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета.  Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность  взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — оДин из лучших женских образов Достоевского | **2** |  |
| 2.11 | **Практическое занятие** Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм,  «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIXвека в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина» | **2** |  |  |
| 2.12 | **Практическое занятие** Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из  биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух) | **2** |  |
| 2.13 | **Практическое занятие** Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера систем воспитания и образования, представленных в произведениях И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова, А. Н. Островского, А. П. Чехова. Представление концепций детства в русской литературе XIX века | 1 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
| 2.14 | **Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля** | 1 | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | МР 04  ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК  6 |  |
| **3** | **Поэзия второй половины XIX века** | **12(8)** | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04  ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| 3.1 | **Практическое занятие** Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. | 2 |  |
| 3.2 | Федор Иванович Тютчев (1803—1873)  Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).  Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. | **2** |  |
| 3.3 | Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)  Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. | **2** |  |
| 3.4 | Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. | 2 |  |
| 3.5 | Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)  Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного)..  Поэма «Кому 18 на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.  Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. | **4** |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6 | **Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля** | 2 |  |  |
| **4** | **Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века** | **28(30)** | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРу 08, ПРу 10, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 5 | З1.1.01Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 4.1 | **Практическое занятие** Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно­философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «'Жизнь Человека»; Д. С .Мере.жковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И .Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства». | **4** |  |
| 4.2 | Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. | **4** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). |  |  |  |
| 4.3 | Александр Иванович Куприн (1870—1938)  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.  Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.  Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». | 2 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX - XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.  Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). | **2** |  |  |
| 4.4 | **Практическое занятие** Серебряный век русской поэзии  Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.  Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая  характеристика направлений).  Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева | **4** |  |
| 4.5 | «Константин Дмитриевич Бальмонт  Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. | 2 |  |
| 4.6 | Андрей Белый  Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). | 2 |  |
| 4.7 | Акмеизм  Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «'Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма» | **2** |  |
| 4.8 | Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак) | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. | **2** |  |  |
| 4.9 | Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений) | 2 |  |  |
| 4.10 | Хлебников Велимир Владимирович  Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова.  Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения.  Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений) | 2 |  |  |
| 4.11 | Новокрестьянская поэзия.  Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. | 2 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.  Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского  самосознания. Религиозные мотивы | **4** |  |  |
| 4.12 | **Практическое занятие** Максим Горький (1868 - 1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. | 2 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917 - 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. | **4** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). |  |  |  |
| 4.13 | Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. | **4** |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| 4.15 | **Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля** | 2 |  |
| **5** | **Особенности развития литературы 1920-х годов** | **12(6)** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 09, ПРу 11, ПРу  12, ПРу 13  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 08,  ОК 1, ОК 2, ОК 5 | З1.1.01Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 5.1 | **Практическое занятие** Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.  Литературный процесс 1920-х годов.. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы | **2** |  |
| 5.2 | Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). | 2 |  |
| 5.3 | Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.  Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь | **2** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта- гражданина |  |  |  |
| 5.4 | Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.  Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. | **2** |  |
| 5.5 | Роман «Разгром» А.А. Фадеева. Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. | 2 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| 5.6. | **Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля** | 2 |  |
| **6** | **Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов** | **16(14)** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| 6.1 | **Практическое занятие** Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. | 2 | З1.1.01Уо.01.01 Зо.01.01 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. | **2** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2 | Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно­тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. | 2 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и  литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. | **2** |  |
| 6.3 | Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. | 2 |  |
| 6.4 | Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951).По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. | 1 |  |
| 6.5 | Алексей Николаевич Толстой (1883—1945). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. | 1 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Роман «Патр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.  Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов) | **2** | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04  ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 6 |  |
| 6.6 | Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Сведения из биографии писателя.  Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». | 2 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения:  «Стилистикарассказов И. Э. Бабеля», «Изображениереволюции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”» |  |  |  |
| 6.7 | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)  Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).  Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. | 2 | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04  ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 6 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».  Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. | **4** |  |
| 6.8 | Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман- эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова | **2** |  |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание** |  |  |
| 6.9 | **Написание сочинений и эссе литературного характера и применение данного навыка в профессии** | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | **12(4)** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 5 | З1.1.01Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 7.1 | Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Произведения первых послевоенных лет. Проблемы  человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. | 4 |  |
| 7.2 | Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. | 2 |  |
|  | Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. | **2** |  |
| 7.3 | Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. | 4 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака.  Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. | **2** |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| 7.4 | **Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности** | 2 |  |
| **8** | **Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов** | **22(3)** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1 | Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 5 | З1.1.01Уо.01.01 Зо.01.01 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. | **1** |  |
| 8.2 | Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. | 2 |  |
| 8.3 | В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы). | 2 |  |
| 8.4 | В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой». | 2 |  |
| 8.5 | А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя. | 2 |  |
| 8.6 | В. Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале). | 2 |  |
| 8.7 | Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. | 2 |  |
| 8.8 | Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. | 2 | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04  ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 6 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. | **1** |  |
| 8.9 | Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. | 2 |  |
| 8.10 | Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). |  |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| 8.11 | **Анализ основных проблем литературного творчества и их соотнесение с профессиональными задачами профессии технологического профиля** | 2 |  |
| **9** | **Творчество поэтов в 1950-1980-е годы** | **14(4)** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,  ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| 9.1 | Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. | 2 | З1.1.01Уо.01.01 Зо.01.01 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. | **2** |  |
| 9.2 | Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. | 2 |  |
| 9.3 | Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова**.** | **2** |  |
| 9.4 | Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы | 2 |  |
| 9.5 | Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. | 2 |  |
| 9.6 | **Практическое занятие** Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля | 2 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| 9.7 | **Изобразительно-выразительные средства художественных произведений в профессиях технологического профиля** | 2 |  |
| **10** | **Драматургия 1950—1980-х годов** | **10** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, |  |
| 10.1 | Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов | 2 | З1.1.01Уо.01.01 Зо.01.01 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.2 | Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к  повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия | 2 | ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| 10.3 | Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова | 2 |  |
| 10.4 | Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма» | 2 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| 10.5 | **Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля** | 2 |  |
| **11** | **Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов** | **12** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| 11.1 | Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ — начала ХХ1 века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск  антитоталитарных настроений на рубеже 1980 - 1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. | 2 | З1.1.01Уо.01.01 |
| 11.2 | «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. | 2 |  |
| 11.3 | Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980 - 2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980 - 2000-х годов. | 2 |  |
| 11.4 | Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. | 2 |  |
| 11.5 | Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. | 2 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.5 | **«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля** | 2 |  |  |
| **12** | **Характеристика художественной литературы XXI века** | **4** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| 12.1 | Основные направления и имена писателей и поэтов XXI века. | 2 | З1.1.01Уо.01.01 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| 12.2 | **«Практикум начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь нам, живущим в XXI в., читая произведения современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»** | 2 |  |
|  | **Промежуточная аттестация (дифф.зачет)** | **2** |  |  |
|  | **Итого** | **113(56)** |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно­эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02):

оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5­4468-5128-7
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
3. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Христоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453510>
3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Христоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki. gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" [(http://www.edu.ru/)](http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [(http://window.edu.ru/)](http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [(http://school-](http://school-collection.edu.ru/) collection.edu.ru/[)](http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [(http://fcior.edu.ru/)](http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" [(http: //www.ucheba.com/)](http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" [(https://pushkininstitute.ru/)](https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) [(http://www.elibrary.ru)](http://www.elibrary.ru/);
9. Национальная электронная библиотека Фйр://нэ6.рФ/);
10. КиберЛенинка [(http://cyberleninka.ru/](http://cyberleninka.ru/) )
11. Справочно-информационный портал "Русский язык"

[(http://gramota.ru/)](http://gramota.ru/);

1. Служба тематических толковых словарей [(http://www.glossary.ru/)](http://www.glossary.ru/);
2. Словари и энциклопедии [(http://dic.academic.ru/)](http://dic.academic.ru/);
3. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05  ПРб 06  ПРб 07  ПРб 08  ПРб 09  ПРб 10  ПРу 07  ПРу 08  ПРу 09  ПРу 10  ПРу 11  ПРу 12  ПРу 13 | Оценка результатов устных ответов, аналитическая работа с текстами художественной литературы, лингвистический эксперимент, комплексный филологический анализ, литературоведческое исследование, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |

Приложение 3.3

к ОПОП-П по профессии

35.01.20 Пчеловод.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 02 «Иностранный язык»**

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ 3

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 6](#bookmark26)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 17

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 20

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 21
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.20 Пчеловод

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

**1.3** В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

**1.4** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенции** | **Код** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| Уо 01.05 | составлять план действия |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Уо 01.10 | определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте |
| Уо 01.11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| Уо 01.12 | анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| Зо 01.07 | основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| Зо 01.08 | основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) |
| Зо 01.09 | роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач |
| Зо 01.10 | основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Уо 02.08 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 02.10 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 02.11 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| Зо 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| Зо 02.05 | основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 03.06 | оформлять бизнес-план |
| Уо 03.07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Уо 03.08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| Уо 03.09 | презентовать бизнес-идею |
| Уо 03.10 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности |
| Зо 03.05 | основы финансовой грамотности |
| Зо 03.06 | правила разработки бизнес-планов |
| Зо 03.07 | порядок выстраивания презентации |
| Зо 03.08 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Уо 04.01 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 04.02 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 04.03 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 04.04 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
|  | Зо 04. 01 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Уо 06.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды |
| Уо 06.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Уо 06.03 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Уо 08.01 | **Умения:** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию |
| Уо 08.02 | описывать значимость осваиваемой специальности |
| Уо 08.03 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 08.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| Зо 08.02 | значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| Зо 08.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

**1.5** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами  гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения  общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных  привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,  общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной  деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,  необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **117** |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание |  |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 117 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| Практические занятия |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** |  |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** | | **15** |  |
| **Тема 1.1.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
|  | | **В том числе практических занятий** | **6** |  | |
| 1.Описание внешности человека.  2.Образование, национальность, качества личности.  3. Описание характера. | 2  2  2 |
| **Раздел 2.** | | **Иностранный язык для общих целей** | **66** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | |
| **Тема № 2.1** **Описание жилища** | | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01 | |
|  | | Лексика:   * здания (attached house, apartment etc.); * комнаты (living-room, kitchen etc.); * обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); * техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); * условия жизни (comfortable, close, nice etc.)   Грамматика:   * обороты to be going to и to be в будущем времени; * герундий; * глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); * предлоги места; * оборот there is/are;   неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **В том числе практических занятий**   1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.  2. Условия проживания. Бытовые услуги.З.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника,  оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2  2  2 |  |
| **Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 05 |
| Лексика:   * рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); * наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)   Грамматика:   * предлоги времени; * простое настоящее время и простое продолжительное время (их   образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  - глагол с инфинитивом;  - сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации. | 2  2  2 |
| **Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 03 |
| Лексика:   * предлоги направления (forward, past, opposite etc.); * места в городе (city centre, church, square etc.);   - товары (juice, soap, milk, bread etc.);  - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy  produce etc.)  Грамматика:  - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should  you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);   * специальные вопросы;   - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please?  Would you like? Shall I..?);   * предлоги направления; * наречия, обозначающие направление. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.Особенности проживания в городской и сельской местности.  2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  З.Моя малая родина. | 2  2  2 |  |
| **Тема № 2.4 Покупки** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК6 |
| Лексика:   * виды магазинов (department store, shopping moll etc); * товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)   Грамматика:   * существительные исчисляемые и неисчисляемые; * употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с   существительными;   * артикли: определенный, неопределенный, нулевой; * чтение артиклей; * арифметические действия и вычисления. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок. | 2  2 |
| **Тема № 2.5**  **Еда** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК7 |
| Лексика:   * еда (egg, pizza, meat etc); * способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); * дроби (1/12: one-twelfth)   Грамматика:   * образование множественного числа с помощью внешней и внутренней   флексии;   * множественное число существительных, заимствованных из греческого и   латинского языков;   * существительные, имеющие одну форму для единственного и   множественного числа;   * чтение и правописание окончаний. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. .Способы приготовления пищи. 2. .Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.   3.Еда полезная и вредная. | 2  2  2 |
| **Тема № 2.6** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Здоровье и спорт** | Лексика:   * лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); * правильное питание (diet, protein etc.); * названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); * лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).   Грамматика:   * простое прошедшее время (образование и функции в действительном и   страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)   * правильные и неправильные глаголы * условные предложения I, II, III типов; * прямая речь. |  | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК8 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Здоровый образ жизни.   1. Физическая культура и спорт. 2. Занятия физической культуры. 3. Посещение врача. | 2  2  2  2 |
| **Тема № 2.7 Путешествия** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК.5 |
| Лексика:   * виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); * виды транспорта (bus, car, plane etc.)   Грамматика:   * настоящее совершенное действие (образование и функции в   действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);   * инфинитив, его формы; * неопределенные местоимения; * образование степеней сравнения наречий; * наречия места. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.   1. Средства передвижения, транспорт. 2. Достопримечательности. | 2  2  2 |
| **Тема № 2.8 Российская Федерация** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 10, |
| Лексика:  - государственное устройство (government, president etc.); |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * погода и климат (wet, mild, variable etc.).   Грамматика:   * сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as; * условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated   if you could/can);   * пассивный залог; * used to +the Infinitive structure. |  | МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК6 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  З.Основные достопримечательности. Москва - столица России.  4. Мой город. | 2  2  2  2 |
| **Тема № 2.9 Страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРу 03  ОК7 |
| Лексика:   * государственное устройство (government, president, Chamber of parliament   etc.);   * погода и климат (wet, mild, variable etc); * экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); * достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * косвенная речь; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в   действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население;   национальные символы; политическое и экономическое устройство).   1. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 3. США (крупные города, достопримечательности). | 2  2  2  2 |
| **Тема 2.10.**  **Традиции России и англоговорящих стран** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР |
| Лексика:   * количественные и порядковые числительные; * обозначение годов, дат, времени, периодов; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * месяцы, дни недели.   Грамматика:   * предлоги времени; * числительные количественные и порядковые; * обозначение годов, дат, времени, периодов; * прошедшее продолжительное действие (образование и функции в   действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  | 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК5 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Обычаи народов России и англоговорящих стран.  2.Традиции народов России.  З.Традиции народов англоговорящих стран.  4.Поверья народов России и англоговорящих стран. | 2  2  2  2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **34** | ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15  МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК7 |
| **Тема 3.1 Обучение в колледже** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК1 |
| Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:   * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности. | 2  2 |
| **Тема 3.2**  **Природные и** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 04 ЛР 09, ЛР 14, |
| Лексика:  - природные явления (natural phenomena: rain, wind., storm etc.) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **физические явления** | * физические явления (physicalphenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.)   Грамматика:   * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, |
|  | **В том числе практических занятий** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, |
|  | 1.Природные явления.  2.Физические явления. | 2  2 | ПРб 03, ПРб 04  ОК8 |
| **Тема 3.3 Защита** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР |
| **окружающей среды** | Лексика:   * экологические проблемы (water pollution, air pollution, soil pollution etc.) - защита окружающей среды (environment protection, Green Peace etc.) * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:   * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  | 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
|  | **В том числе практических занятий** | **8** | ОК2 |
|  | 1.Флора и фауна.  2.Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды   1. Безопасность жизнедеятельности 2. . Защита окружающей среды | 2  2  2  2 |
| **Тема 3.4 Научно-** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР |
| **технический прогресс** | Лексика:   * виды наук (science, physics, chemistry and etc.) * профессионально ориентированная лексика.   Грамматика:  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  | 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, |
|  | **В том числе практических занятий** | **6** | ПРб 03, ПРб 04 |
|  | 1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2  2  2 | ОК3 |
| **Тема 3.5** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР |
| **Известные ученые** | Лексика: |  | 04, ЛР 05, ЛР 06, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:   * грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |  | ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК.4 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Естественные науки  2.Известные ученые и их открытия | 2  4 |
| **Тема 3.6 Профессиональные требования** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК5 |
| Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:  -герундий, инфинитив. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 4  2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **117** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно­эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02):

оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

* 1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 248 с. - ISBN: 978-5- 09-068073-8. - Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 240 с. - ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2021. - 256с. - ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2020. - 216 с. - ISBN: 978-5-358-20853-7. - Текст:

непосредственный.

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2019. - 216 с. - ISBN: 978-5-358-17772-7. - Текст:

непосредственный.

1. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. - Cambridge: Cambridge University Press, 2017. - 168 p. ISBN: 9781108403528. - Текст: непосредственный.
   * 1. Электронные издания
2. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/489787>(дата обращения: 19.02.2022).

1. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

* + 1. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО «Мультиурок», 2020 - URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа:

свободный. - Текст: электронный.

1. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 - URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) - Текст: электронный.
2. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or>

(дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

1. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. - Macmillan Education Limited, 2009-2020
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения- презентации);   * оценка заданий для самостоятельной работы; * письменные/устные диктанты; * выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02 | * письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);   -тестирование;   * оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). * онлайн оценивание: <https://docs.google.com/> <https://learningapps.org/> <https://puzzle-english.com/> <https://www.britishcouncil.ru/> * выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03 | * письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); * письма личного характера; * анкета/заявление;   -тестирование;   * творческие задания. |
| ПРб 04 | * оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); * написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; * составление резюме. |

Приложение 3.3

к ОПОП-П по профессии

35.01.20 Пчеловод.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 04 ИСТОРИЯ**

**2022г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ 3

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 6](#bookmark79)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 23

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 25

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 26
2. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
   ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ 04 ИСТОРИЯ

* 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

1. Учебная дисциплина «**История»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.20 Пчеловод

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

**1.3** В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

**1.4** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенции** | **Код** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| Уо 01.05 | составлять план действия |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Уо 01.10 | определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте |
| Уо 01.11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| Уо 01.12 | анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| Зо 01.07 | основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| Зо 01.08 | основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) |
| Зо 01.09 | роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач |
| Зо 01.10 | основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Уо 02.08 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 02.10 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 02.11 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| Зо 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| Зо 02.05 | основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 03.06 | оформлять бизнес-план |
| Уо 03.07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Уо 03.08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| Уо 03.09 | презентовать бизнес-идею |
| Уо 03.10 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности |
| Зо 03.05 | основы финансовой грамотности |
| Зо 03.06 | правила разработки бизнес-планов |
| Зо 03.07 | порядок выстраивания презентации |
| Зо 03.08 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Уо 04.01 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 04.02 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 04.03 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 04.04 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
|  | Зо 04. 01 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Уо 06.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды |
| Уо 06.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Уо 06.03 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Уо 08.01 | **Умения:** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию |
| Уо 08.02 | описывать значимость осваиваемой специальности |
| Уо 08.03 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 08.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| Зо 08.02 | значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| Зо 08.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

**1.5** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы) | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и  территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. | **ЛР 13** |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 272 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 181 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | \* |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \* |
| практические занятия (если предусмотрено) | \* |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей ) | \* |
| Самостоятельная работа **[[1]](#footnote-1)** | 91 |
| **Промежуточная аттестация** | ДИФФ. ЗАЧЕТ |

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения**

**дисциплины:**

Содержание программы «История» направлена на достижение следующих целей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* **формирование** понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* **усвоение** интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **развитие** способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* **формирование** у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* **воспитание** обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• **метапредметных:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• **предметных:**

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать вою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | | **Объем часов** | **Код ЛР** | **Код ПК, ОК** | **Код Н/У/З** |
| **1** | **2** | | **3** |  |  |  |
| **Раздел 1.** | **Основы Исторического знания** | | **4ч.** | **ЛР 1** | ОК 02  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05. | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
| Тема: | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |
| 1. | **Введение.** Для чего изучают историю. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 2. | **Практическое занятие:**  Концепции исторического развития | 2 |  |  |  |
| **Раздел 2.**  **Глава 1.** | **Древнейшая и древняя история**  **Первобытный мир и зарождение цивилизаций.** | | **6+(4)** | **ЛР 11** | ОК 02  ОК 03.  ОК 04 | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
| Тема: | **Содержание учебного материала.** | | 2 |  |  |  |
| 1. | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. |  |  |  |
|  | 2. | **Самостоятельное занятие:**  Археологические памятники палеолита на территории России. | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | 3. | **Неолитическая революция и ее последствия** | 2 |  |  |  |
|  | 4. | **Самостоятельное занятие:**  Памятники неолита на территории России. | 2 |  |  |  |
|  | 5. | **Практическое занятие**  **Тест «Первобытное общество»** | 2 |  |  |  |
| **Глава 2** | **Цивилизация Древнего мира.** | | **8+(4)** | **ЛР 11** | ОК 02  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05. | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Древнейшие государства | 2 |  |  |  |
|  | 2. | **Самостоятельное занятие:**  Особенности цивилизаций Древнего Мира.  Тест «Древний Египет» | 2 |  |  |  |
| Тема: | 3. | Древняя Греция. Культура Древней Греции | 2 |  |  |  |
|  | 4. | **Самостоятельное занятие:**  Великая греческая колонизация и ее последствия. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 5. | Древний Рим. Культура и религия Древнего мира | 2 |  |  |  |
|  | 6. | **Практическое занятие:**  Контрольное тестирование по главе 2. | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3.**  **Глава 1.** | **История Средних веков.**  **Христианская Европа и исламский мир в Средние века.** | | **14+(6)** | **ЛР 7** | ОК 01.  ОК 02  ОК 05.  ОК 06 | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 2. | Возникновение ислама. Арабские завоевания. | 2 |  |  |  |
|  | 3. | **Самостоятельное занятие:**  Возникновение ислама.  Основы мусульманского вероучения. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 4. | Византийская империя. | 2 |  |  |  |
|  | 5. | **Практическое занятие:**  Принятие христианства славянскими народами.  Тест «Византия, арабы в V-XI вв.» | 2 |  |  |  |
| Тема: | 6. | Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | 2 |  |  |  |
|  | 7. | **Самостоятельное занятие:**  Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 8. | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | 2 |  |  |  |
|  | 9. | **самостоятельное занятие:**  Средневековая культура Западной Европы. | 2 |  |  |  |
|  | 10 | **Контрольное тестирование поразделу 3, главе 1.** | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 2.** | **От Древней Руси к Московскому государству.** | | **16+(8)** | **ЛР 1** | ОК 01.  ОК 02  ОК 03.  ОК 04. | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 2 |  |  |  |
| Тема: | 1. | Образование Древнерусского государства. |  |  |  |
|  | 2. | **Самостоятельное занятие:**  Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 3. | Крещение Руси и его значение. | 2 |  |  |  |
|  | 4. | **Практическое занятие:**  **Общество Древней Руси** | 2 |  |  |  |
| Тема: | 5. | Раздробленность на Руси. | 2 |  |  |  |
|  | 6. | **Самостоятельное занятие:**  Древнерусская культура. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 7. | Монгольское завоевание и его последствия. | 2 |  |  |  |
|  | 8. | **Самостоятельное занятие:**  Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | 2 |  |  |  |
|  | 9 | **Практическое занятие**  **Тест «Удельная Русь и борьба с иноземными захватчиками»** | 2 |  |  |  |
| Тема: | 10 | Начало возвышения Москвы.  Образование единого Русского государства | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11 | **Самостоятельное занятие:**  Образование единого Русского государства и его значение | 2 |  |  |  |
|  | 12 | **Практическое занятие:**  **Контрольное тестирование по разделу 3,главе 2.** | 2 |  |  |  |
| **Раздел 4.** | **История Нового времени.**  **Глава 1. Начало нового времени. Страны Европы и Северной Америки** | | **16+(10)** | **ЛР 1, 13** | ОК 01.  ОК 02  ОК 03.  ОК 04. | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
| Тема: | 1 | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Образование колониальных империй. | 2 |  |  |  |
|  | 2 | **Самостоятельное занятие:**  Зарождение ранних капиталистических отношений. | 2 |  |  |  |
|  | 3 | **Практическое занятие**  **Крестьянская война в Германии.**  **Тест «Реформация и Контрреформация»** | 2 |  |  |  |
| Тема: | 4 | Становление абсолютизма в европейских странах | 2 |  |  |  |
|  | 5 | **Самостоятельное занятие:**  Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 6 | Английская революция XVII в. | 2 |  |  |  |
|  | 7 | **Самостоятельное занятие:**  Итоги, характер и значение Английской революции. | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | 8 | Война за независимость и образование США | 2 |  |  |  |
|  | 9 | **самостоятельное занятие:**  Война за независимость как первая буржуазная революция в США. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 10 | Французская революция конца XVIII века. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 11 | Эпоха просвещения XVII- XVIII вв. | 2 |  |  |  |
|  | 12 | **Самостоятельное занятие:**  Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. | 2 |  |  |  |
|  | 13 | **Практическое занятие:**  **Контрольное тестирование по разделу 4, главе 1** | 2 |  |  |  |
| **Глава 2.** | **Россия в XVI-XVIIIb.** | | **20+(10)** | **ЛР 1,**  **11** | 07. ОК  08. ОК  09. | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 2 |  |  |  |
| Тема: | 1. | Россия в правление Ивана Грозного. |  |  |  |
|  | 2. | **Самостоятельное занятие:**  Опричнина, споры о ее смысле.  Тест «Московское царство в XVI веке» | 2 |  |  |  |
| Тема: | 3. | Смутное время начала XVII века. | 2 |  |  |  |
|  | 4. | **Практическое занятие:**  **Окончание Смуты и возрождение российской государственности.**  **Тест «Смутное время»** | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | 5. | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | 2 |  |  |  |
|  | 6. | **Самостоятельное занятие:**  Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 7. | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | 2 |  |  |  |
|  | 8. | **Самостоятельное занятие:**  Культура Руси конца XIII-XVII веков. | 2 |  |  |  |
|  | 9. | **Контрольное тестирование.** | 2 |  |  |  |
| Тема: | 10 | Россия в эпоху петровских преобразований | 2 |  |  |  |
|  |  | **самостоятельное занятие:**  Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 |  |  |  |
|  | 11 | **Практическое занятие:**  **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.**  **Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.** | 2 |  |  |  |
| Тема: | 12 | Внутренняя и Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. | 2 |  |  |  |
|  |  | **Самостоятельное занятие**  Русская культура XVIII века. | 2 |  |  |  |
|  | 13 | **Контрольное тестирование по разделу 4, главе2.** | 2 |  |  |  |
| **Глава 3.** | **Страны Европы и Америки XIXb** | | **6+(4)** | **ЛР 2** | ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
| Тема: | 1. | Промышленный переворот и его последствия | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. | **Самостоятельное занятие:**  Итоги промышленного переворота. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 3. | Политическое развитие стран Европы и Америки | 2 |  |  |  |
|  | 4. | **Самостоятельное занятие:**  Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | 2 |  |  |  |
|  | 5. | **Практическое занятие:**  **Развитие западноевропейской культуры XIX в.** | 2 |  |  |  |
| **Глава4.** | **Российская империя в XIX веке.** | | **20+(7)** | **ЛР 5** | 04. ОК  05. ОК  06. ОК | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 2 |  |  |  |
| Тема: | 1. | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX веке. |  |  |  |
|  | 2. | **Практическое занятие:**  **Отечественная война 1812 года.**  **Тест «Российская империя в начале XIX века»** | 2 |  |  |  |
| Тема: | 3 | Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. | 2 |  |  |  |
|  | 4 | **Самостоятельное занятие:**  Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). | 2 |  |  |  |
|  | 5 | **Практическое занятие:**  **Значение движения декабристов. Тест «Россия во времена Николая I»** | 2 |  |  |  |
| Тема: | 6 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | 7 | Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы. | 2 |  |  |  |
|  |  | **Самостоятельное занятие:**  Общественное движение во второй половине XIX века | 3 |  |  |  |
|  | 8 | **Практическое занятие:**  **Значение отмены крепостного права в России.**  **Тест «Реформы второй половины XIX века»** | 2 |  |  |  |
| Тема: | 9 | Экономическое развитие во второй половине XIX века | 2 |  |  |  |
|  | 10 | **Практическое занятие:**  **Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.**  **Тест «Пореформенная Россия»** | 2 |  |  |  |
|  | 11 | **Самостоятельное занятие:**  Русская культура XIX века | 2 |  |  |  |
| Тема: | 12 | Внешняя политика России во второй половине XIX века. | 2 |  |  |  |
| **Глава 5.** | **Страны Востока в период колониализма** | | **4+(5)** | **ЛР 11** | ОК 02  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05. | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | **Колониальная экспансия европейских стран.**  **ИндияXIXв** | 2 |  |  |  |
|  | 2. | **Самостоятельное занятие:**  Колониальный раздел Азии и Африки. | 3 |  |  |  |
| Тема: | 3 | Китай и Япония XIX в. | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. | **Самостоятельное занятие:**  Революция Мейдзи и ее последствия. | 2 |  |  |  |
| **Раздел 5.**  **Глава1.** | **История XX - начала XXI. От Новой истории к Новейшей** | | **18+(10)** | **ЛР 1, 5** | ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Мир в начале XX века. | 2 |  |  |  |
|  | 2. | **Самостоятельное занятие:**  Пробуждение Азии в начале XX века. Синьхайская революция в Китае. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 3. | Россия на рубеже XIX-XX веков. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 4. | Революция 1905-1907 годов в России | 2 |  |  |  |
|  | 5. | **Самостоятельное занятие:**  Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества**.** | 2 |  |  |  |
| Тема: | 6. | Россия в период столыпинских реформ. | 2 |  |  |  |
|  | 7 | **Самостоятельное занятие:**  Серебряный век русской культуры  Русская философия: поиски общественного идеала. | 2 |  |  |  |
|  | 8. | **Практическое занятие:**  Серебряный век русской культуры | 1 |  |  |  |
| Тема: | 9. | Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. | 1 |  |  |  |
| Тема: | 10 | Первая мировая война и общество. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11 | **Практическое занятие:**  Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 12 | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | 2 |  |  |  |
|  | 13 | **Самостоятельное занятие:**  Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 14 | Октябрьская революция в России и ее последствия. | 1 |  |  |  |
|  | 15 | **Самостоятельное занятие:**  II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 16 | Гражданская война в России. | 1 |  |  |  |
|  | 17 | **Практическое занятие:**  Россия в годы Гражданской войны. | 1 |  |  |  |
| **Глава 2.** | **Между двумя мировыми войнами.** | | **12+(12)** | **ЛР 2,**  **13** | 05. ОК  06. ОК  07. | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 1 |  |  |  |
| Тема: | 1. | Европа после Первой мировой войны. |  |  |  |
|  | 2. | **Практическое занятие:**  Западные страны в 20-30гг ХХв | 1 |  |  |  |
| Тема: | 3. | Недемократические режимы. | 1 |  |  |  |
|  | 4. | **самостоятельное занятие:**  Гражданская война в Испании. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 5. | Турция, Китай, Индия, Япония. | 1 |  |  |  |
|  | 6. | **самостоятельное занятие:** | 3 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. |  |  |  |  |
| Тема: | 7. | Международные отношения между первой и второй мировыми войнами. | 1 |  |  |  |
|  | 8. | **самостоятельное занятие:**  Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 9. | Культура в первой половине XX века. | 1 |  |  |  |
|  | 10 | **самостоятельное занятие:**  Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. | 2 |  |  |  |
| Тема: | 11 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | 2 |  |  |  |
|  | 12 | **Практическое занятие:**  Индустриализация и коллективизация в СССР. | 1 |  |  |  |
| Тема: | 13 | Советское государство и общество в 30-е годы XX века. | 1 |  |  |  |
|  | 14 | **самостоятельное занятие:**  Советская модель модернизации. | 3 |  |  |  |
|  | 15 | **Контрольное тестирование по разделу 11,главе 2.** | 2 |  |  |  |
| **Глава 3.** | **Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | **10** | **ЛР 1, 5** | 04. ОК  05. ОК  06. | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 2 |  |  |  |
| Тема: | 1. | НаканунеВторой мировой войны. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| Тема: | 2. | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | 2 | |  |  |  |
|  | 3. | **Практическое занятие:**  Историческое значение Московской битвы. | 2 | |  |  |  |
| Тема: | 4. | Второй период Второй мировой войны. | 2 | |  |  |  |
|  | 5. | **Практическое занятие:**  Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.  Тест «Вторая мировая и Великая Отечественная война» | 2 | |  |  |  |
| **Глава 4.** | **Мир во второй половине XX - начале XXI века.** | | **27+(1]** |  | **ЛР 7** | ОК 01.  ОК 02  ОК 05.  ОК 06. | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | 2 | |  |  |  |
| Тема: | 2. | СССР в послевоенные годы. | 1 | |  |  |  |
| Тема: | 3. | СССР в 50-х - начале 60-х гг.ХХ в. | 1 | |  |  |  |
|  | 4. | **Самостоятельное занятие:**  Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. | 2 | |  |  |  |
| Тема: | 5. | СССР во второй половине 60-х -начале 80-х гг. ХХв. | 1 | |  |  |  |
|  | 6. | **Самостоятельное занятие:**  Основные проблемы освободившихся стран во второй половине | 3 | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | XX века. |  |  |  |  |
| Тема: | 7. | СССР в годы перестройки | 1 |  |  |  |
| Тема: | 8. | Советская наука и культура в 50х - начале 90х гг. ХХв. | 1 |  |  |  |
|  | 9. | **Практическое занятие:**  Россия на рубеже XX- XXI века | 1 |  |  |  |
| Тема: | 10 | Ведущие капиталистические страны | 2 |  |  |  |
|  | 11 | **Практическое занятие:**  Страны Восточной Европы | 1 |  |  |  |
|  | 12 | **Самостоятельное занятие:**  Развитие культуры.  Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXI века. | 3 |  |  |  |
| Тема: | 13 | Крушение колониальной системы | 2 |  |  |  |
|  | 14 | **Практическое занятие:**  Индия, Пакистан, Китай | 1 |  |  |  |
|  | 15 | **самостоятельное занятие:**  Политическая и социально -экономическая трансформация советской системы в период реформ Н. С. Хрущева | 3 |  |  |  |
| Тема: | 16 | Страны Латинской Америки | 2 |  |  |  |
|  | 17 | **Практическое занятие:**  Международные отношения и региональные конфликты. | 1 |  |  |  |
| Тема: | 18 | Важнейшие правовые и законодательные акты мирового регионального значения | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 19 | **Практическое занятие:**  Наука и культура в современном мире | 2 | | |  | |  |  |
| Тема: | 20 | Религия в современном мире | 2 | | |  | |  |  |
| Тема: | 21 | Рождение новой России г. XX в. -начале XXI в | 2 | | |  | |  |  |
|  | 22 | **Дифференцированный зачет** | 2 | | |  | |  |  |
| **ВСЕГО** | | |  |  |  | |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* **исторические карты:**

J «Великая Отечественная война 1941 - 1945 г.г.»

J «Россия в начале Х1Хвека»

J «Первая мировая война 1914 - 1918гг.»

•S «Отечественная война 1812 г.»

J «Российская империя Х1Хвек.1861 г.»

J «Российское государство XVI век»

J «Российское государство XVIII век»

J «Революция 1905 - 1907гг.»

• **библиотека электронных уроков:**

* S «Монголо-татарское иго - выдумка или реальность»

J «История Саратовского края»

J «Николай I»

* S «Внутренняя и внешняя политика Павла I»

J «Иван Грозный»

J «Русская культура XIII -XV вв.»

* S «Брежневский период»
* S «Великая Отечественная война»

J «Гражданская война 1918 - 1920г.»

* S «Золотой век Екатерины II»
* S «Отечественная война 1812 г.»

J «Петр I»

J «Первые сведения о славянах»

* S «Объединение русских земель вокруг Москвы»

J «Дворцовые перевороты»

J «Государство Киевская Русь»

J «Буржуазные реформы 60 - 70 tt.XIX века»

J «Полководцы Победы»

* S «Политика «военного коммунизма»

J «Смута в России XVI - XVIIвв.»

J «Хрущевская оттепель»

J «Россия в XVII веке»

* S «Феодальная раздробленность»

• **видеофильмы:**

J «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.»

* S «История морских сражений»
* S «История земли Российской»

J «История России XX века»

* S «История государства Российского»

• DVDфильмы:

S «Древний мир», части 1,2

J «Великие мастера»

* S «Частная жизнь шедевров»

J «Чингиз - хан»

J «Крестовые походы»

J «Дорога в Треблинку»

* S «План Барбаросса»

J «Битва за Москву»

* S «Битва за Ленинград»

J «Сталинградская битва»

J «Петр I»

* S «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».

J «Нацизм. Предостережение истории»

* S «Великая война. 8 серий»
* S «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»

J «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»

* S «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
* S «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)

J «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)

J «Великая победа. Судьбы солдатские»

* S «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
* S «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
* S «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».

• **Дидактические материалы по предмету «История»**

J Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»

J «Россия в правление Ивана IV»

* S «Смутное время»
* S «От Древней Руси к Московскому государству»

J Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI - XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)

* S «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
* S «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»

J «Реформация и контрреформация»

* S «Становление абсолютизма в европейских странах»

J «Англия в XVII - XVIII вв.»

J «Страны Востока в XVII - XVIII вв.»

J «Страны Востока и экспансия европейцев»

J «Международные отношения в XVII - XVIII вв.»

* S «Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII вв.»

J «Эпоха Просвещения»

J «Война за независимость и образование США»

J «Французская революция конца XVIII века»

J Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)

* S «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
* S «Народные движения»
* S «Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века»

J «Русская культура XVIII века»

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

* Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2016.
* Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2016.
* Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей

технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф.

образования — М., 2015.

* Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. - М., 2016.
* Горелов А.А. История мировой культуры. - М., 2015.
* Загладин Н.В.,Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. - М., 2015.
* Санин Г.А. Крым. Страницы истории. - М., 2015.
* Сахаров А.Н., Загладин Н.В.История (базовый уровень). 10 класс. - М., 2015.

**Для преподавателей**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
* Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.
* Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.
* Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно­научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.
* История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова - М., 2010.
* Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - №13. - С. 10-124.

Интернет - ресурсы

* [www.gumer.info](http://www.gumer.info/) (Библиотека Гумер)
* [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm (](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm)Библиотека Исторического факультета

МГУ)

* [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа)
* [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной

литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)

* [Ь11р8://ги^1к1ред1а.огд(](https://ru.wikipedia.org/)Википедия: свободная энциклопедия)
* [Ь11р8://ги^1к18оигсе.огд(](https://ru.wikisource.org/)Викитека: свободная библиотека)
* [www.wco.ru(](http://www.wco.ru/)Виртуальный каталог икон)
* [www.militera.lib.ru(](http://www.militera.lib.ru/)Военная литература: собрание текстов)
* [www.world-war2.chat.ru(](http://www.world-war2.chat.ru/)Вторая мировая война в русском Интернете)
* [www.kulichki.com/-gumilev/HE1 (](http://www.kulichki.com/-gumilev/HE1)Древний Восток)
* [www.old-rus-maps.ru(](http://www.old-rus-maps.ru/)Европейские гравированные географические чертежи и карты

России, изданные в XVI-XVIII столетиях)

* [www.biograf-book.narod.ru(](http://www.biograf-book.narod.ru/)Избранные биографии: биографическая литература СССР)
* [www.magister.msk.ru/library.htm(](http://www.magister.msk.ru/library.htm)Интернет-издательство «Библиотека»: электронные

издания произведений и биографических и критических материалов)

* [www.intellekt-video.com/russian-history(](http://www.intellekt-video.com/russian-history)История России и СССР: онлайн-видео)
* [www.historicus.ru(](http://www.historicus.ru/)Историк: общественно-политический журнал)
* [www.history.tom.ru (](http://www.history.tom.ru/)История России от князей до Президента)
* [www.statehistory.ru(](http://www.statehistory.ru/)История государства)
* [www.kulichki.com/grandwar(](http://www.kulichki.com/grandwar)«Как наши деды воевали»: рассказы о военных

конфликтах Российской империи)

* [www.raremaps.ru (](http://www.raremaps.ru/)Коллекция старинных карт Российской империи)
* [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru/) (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
* [www.mifologia.chat.ru(](http://www.mifologia.chat.ru/)Мифология народов мира)
* [www.krugosvet.ru(](http://www.krugosvet.ru/)Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
* [www.liber.rshut.ru(](http://www.liber.rshut.ru/)Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
* [www.august-1914.ru (](http://www.august-1914.ru/)Первая мировая война: интернет-проект)
* [www.9may.ru(](http://www.9may.ru/)Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
* [www.temples.ru(](http://www.temples.ru/)Проект «Храмы России»)
* [www.radzivil.chat.ru(](http://www.radzivil.chat.ru/)Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
* [www.borodulincollection.com/index.html(](http://www.borodulincollection.com/index.html)Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина)
* [www.ruareevolution.info(](http://www.ruareevolution.info/)Революция и Гражданская война: интернет-проект)
* [www.rodina.rg.ru(](http://www.rodina.rg.ru/)Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
* [www.all-foto.ru/empire/index.ru.html(](http://www.all-foto.ru/empire/index.ru.html)Российская империя в фотографиях)
* [www.ferhal.narod.ru(](http://www.ferhal.narod.ru/)Российский мемуарий)
* [www.avorhist.ru(](http://www.avorhist.ru/)Русь Древняя и удельная)
* [www.memoirs.ru(](http://www.memoirs.ru/)Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
* [www.scepsis.ru/library/history/pagy1(](http://www.scepsis.ru/library/history/pagy1)Скепсис: научно-просветительский журнал)
* [www.arhivtime.ru(](http://www.arhivtime.ru/)Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов)

* [www.sovmusic.ru(](http://www.sovmusic.ru/)Советская музыка)
* [www.infoliolib.info(](http://www.infoliolib.info/)Университетская электронная библиотека Infolio)
* [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)Электронная библиотека Исторического

факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

* [www.library.spbu.ru (](http://www.library.spbu.ru/)Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
* [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru/) (Энциклопедия культур DejaVu)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **В результате освоения дисциплины**  **обучающийся должен**  **продемонстрировать предметные**  **результаты освоения учебной**  **дисциплины "История":** - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Оперативный контроль в форме:   * выполнение докладов; * проверка и оценка рефератов | Оценка результатов освоения теоретических знаний, выполнения практической работы и домашнего задания |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Оперативный контроль в форме:   * индивидуальный устный опрос; * фронтальный устный опрос; * тестовый контроль в программе АСТ-тест; * выполнение докладов; * проверка и оценка рефератов | Оценка результатов освоения теоретических знаний, выполнения практической работы и домашнего задания |
| * сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; * владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; * сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; | Оперативный контроль: - в форме проверки и оценки практических работ;  - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум | Оценка результатов освоения теоретических знаний, выполнения практической работы и домашнего задания |
| Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по  завершению курса дисциплины | |  |

**Приложение 3.5**

**к ОПОП-П по профессии**

**35.01.20 Пчеловод**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | | |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  |  |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.20 Пчеловод, входящей в состав УГП 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство** ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

**1.3** В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

**1.4** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенции** | **Код** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| Уо 01.05 | составлять план действия |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Уо 01.10 | определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте |
| Уо 01.11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| Уо 01.12 | анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| Зо 01.07 | основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| Зо 01.08 | основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) |
| Зо 01.09 | роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач |
| Зо 01.10 | основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Уо 02.08 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 02.10 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 02.11 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| Зо 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| Зо 02.05 | основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 03.06 | оформлять бизнес-план |
| Уо 03.07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Уо 03.08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| Уо 03.09 | презентовать бизнес-идею |
| Уо 03.10 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности |
| Зо 03.05 | основы финансовой грамотности |
| Зо 03.06 | правила разработки бизнес-планов |
| Зо 03.07 | порядок выстраивания презентации |
| Зо 03.08 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Уо 04.01 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 04.02 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 04.03 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 04.04 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
|  | Зо 04. 01 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Уо 06.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды |
| Уо 06.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Уо 06.03 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Уо 08.01 | **Умения:** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию |
| Уо 08.02 | описывать значимость осваиваемой специальности |
| Уо 08.03 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 08.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| Зо 08.02 | значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| Зо 08.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

**1.5** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| Коды результатов | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;. |
| ПРб 02 | Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. |
| ПРб 03 | Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации |
| ПРб 04 | Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. |
| ПРб 05 | Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. |
| ПРб 06 | Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. |
| ПРб 07 | Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** |  |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 171 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 171 |
| Самостоятельная работа | 39 |
| **Промежуточная аттестация** | ДИФФ. ЗАЧЕТ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2)**  **и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | | **Код У/З** |
| **1 КУРС** | | | | | | |  |
| **РАЗДЕЛ 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.** | | | **ауд** | **сам** |  | | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
|  | | | **2+(4)** | |  | |  |
| **Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Введение.  Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья  Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями  Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств  Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности  Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Социальные функции физической культуры  Физическая культура в структуре профессионального образования.  Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. | |  |
| **Самостоятельная работа** | |  | **4** | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Тематика рефератов:  **-** Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.  **-** Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).  **-** Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).  **-** Составлениеи обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).  **-** Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.). | |  |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** |  | | **18+(4)** | |  | | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
| **Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.** | **Практическая работа** | | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.  Обучение техники прыжка в длину с места.  Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения).  Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)  Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции.  Совершенствование техники выполнения специальных упражнений. | |  |
| **Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».** | **Практическая работа** | | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).  Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.  Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.  Закрепление техники выполнения общих физических упражнений. | |  |
| **Тема 2.3. Бег на средние дистанции.** | **Практическая работа** | | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Овладение техникой бега на средние дистанции.  Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.  Совершенствование техники бега на средние дистанции.  Совершенствование техники прыжок в длину с разбега. | |  |
| **Тема 2.4. Бег на длинные дистанции.** | **Практическая работа** | | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Совершенствовать технику бега по дистанции.  Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.  Разучивание комплексов специальных упражнений  Развитие выносливости. | |  |
| **Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.** | **Практическая работа** | | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.  Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши  Совершенствование техники бега на короткие дистанции.  Совершенствование техники бега на средние дистанции.  Совершенствование техники бега на длинные дистанции. | |  |
| **Самостоятельная работа** | |  | **4** | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Составление комплексов упражнений.  Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика. | |  |
| **Раздел 3. Баскетбол** |  | | **18** | |  | | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
| **Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.** | **Практическая работа** | | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.  Основные направления развития физических качеств.  Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.  Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе. | |  |
| **Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.** | **Практическая работа** | | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».  Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.  Развитие логического мышления в баскетболе.  Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». | |  |
| **Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола.** | **Практические занятия** | | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу.  Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.  Закрепление техники выполнения среднего броска с места.  Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.  Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол. | |  |
| **Тема3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.** | **Практические занятия** | | 6 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Совершенствовать технику владения мячом.  Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок».  Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом.  Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.  Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. | |  |
| **Раздел 4. Волейбол** |  | | **10+(4)** | |  | | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
| **Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.** | **Практические занятия** | | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.  Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.  Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.  Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе. | |  |
| **Тема 4.2.Техника нижней подачи и приёма после неё.** | **Практические занятия** | | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Совершенствование техники нижней подачи и приёма после неё.  Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.  Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.  Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.  Совершенствование и закрепление технике нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра. | |  |
| **Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара.**  **Техника изученных приёмов.** | **Практические занятия** | | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Обучение технике прямого нападающего удара.  Совершенствование техники изученных приёмов.  Применение изученных приемов в учебной игре.  Выполнение технических элементов в учебной игре. | |  |
| **Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.** | **Практические занятия** | | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.  Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.  Учебная игра с применением изученных положений.  Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе. | |  |
| **Самостоятельная работа** | |  | **4** | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Самостоятельная работа над оздоровительной программой по заболеванию для специальной медицинской группы.  Совершенствование техники владения мячом в волейболе, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных упражнений, на развитие прыгучести и координации. | |  |
| **Раздел 5. Лыжная подготовка** |  | | **12+(4)** | |  | | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
| **Тема 5.1. Техника попеременного двухшажного хода.**  **Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».** | **Практические занятия** | | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Выполнение техники попеременного двухшажного хода.  Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой», и спуска в «основной стойке».  Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.  Обучение и закрепление технике лыжных ходов на учебном круге.  Обучение и закрепление технике подъема и спусков. | |  |
| **Тема 5.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».** | **Практические занятия** | | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06 | |  |
| Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке».  Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.  Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.  Закрепление техники перемещения на лыжах на учебном круге.  Воспитание выносливости. | |  |
| **Тема5.3. Настольный теннис** | **Практические занятия** | | 4 |  |  | |  |
| **Самостоятельная работа** | |  | **4** |  | |  |
| Совершенствование техники лыжного хода, выполнение комплексов упражнений на все группы мышц, воспитание выносливости. | |  |
| **Раздел 6. Оценка уровня физического развития** | | | **22+(4)** | |  | | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
| **Тема 6.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения** | **Практические занятия** | | 2 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Ознакомление с технологией регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения студенток.  Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения.  Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов.  Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения. | |  |
| **Тема 6.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.** | **Практические занятия** | | 2 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели.  Ознакомление с дневником самоконтроля.  Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом  Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль. | |  |
| **Тема 6.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.** | **Практические занятия** | | 2 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.  Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки.  Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности студентов).  Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. | |  |
| **Тема 6.4. Организация и методика проведения закаливающих процедур** | **Практические занятия** | | 2 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма.  Обучение закаливающим мероприятиям.  Принципы закаливания.  Основные методы закаливания.  Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию. | |  |
| **Тема 6.5. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.** | **Практические занятия** | | 2 |  |  | |  |
| Методика регулирования эмоций.  Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.  Тестирование эмоциональных состояний.  Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.  Методика регулирования эмоциональных состояний. | |  |
| **Тема 6.7. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах** | **Практические занятия** | | **4** |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.  Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. | |  |
| **Самостоятельная работа** | |  | **4** |  | |  |
| Составление комплекса для развития силы. Правильное питание. | |  |
| **Тема 6.8. Бадминтон** | **Практические занятия** | | **8** |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Техника выполнения ударов  Подача  Блокирующий удар | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7. Основы физической культуры** | | **2+(4)** | | |  | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
| **Тема 7.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Введение.  Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья  Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств |  |
| **Самостоятельная работа** |  | **4** | |  |  |
| Тематика рефератов:  **-** Составлениеи обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).  **-** Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п. |  |
| **Раздел 8. Легкая атлетика** |  | **16+(4)** | | |  | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
| **Тема 8.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.** | **Практическая работа** | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.  Совершенствование техники прыжка в длину с места.  Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения).  Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)  Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции.  Совершенствование техники выполнения специальных упражнений. |  |
| **Тема 8.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».** | **Практическая работа** | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).  Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.  Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.  Закрепление техники выполнения общих физических упражнений. |  |
| **Тема 8.3. Бег на средние дистанции.** | **Практическая работа** | 2 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Овладение техникой бега на средние дистанции.  Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.  Совершенствование техники бега на средние дистанции.  Совершенствование техники прыжок в длину с разбега. |  |
| **Тема 8.4. Бег на длинные дистанции.** | **Практическая работа** | 4 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Совершенствовать технику бега по дистанции.  Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.  Разучивание комплексов специальных упражнений  Развитие выносливости. |  |
| **Тема 8.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.** | **Практическая работа** | 6 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.  Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши  Совершенствование техники бега на короткие дистанции.  Совершенствование техники бега на средние дистанции.  Совершенствование техники бега на длинные дистанции. |  |
| **Самостоятельная работа** |  | **4** | |  |  |
| Составление комплексов упражнений.  Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика. |  |
| **Раздел 9. Баскетбол** |  | **28+(4)** | | |  | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
| **Тема 9.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.** | **Практическая работа** | 6 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.  Основные направления развития физических качеств.  Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.  Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе. |  |
| **Тема 9.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.** | **Практическая работа** | 4 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».  Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.  Развитие логического мышления в баскетболе.  Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». |  |
| **Тема 9.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола.** | **Практическая работа** | 6 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу.  Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.  Закрепление техники выполнения среднего броска с места.  Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.  Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол. |  |
| **Тема 9.4. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола.** | **Практические занятия** | 6 |  | | ЛР 01 ЛР 04ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 04  МР 08 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу.  Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.  Закрепление техники выполнения среднего броска с места.  Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.  Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол. |  |
| **Тема 9.5. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.** | **Практические занятия** | 6 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Совершенствовать технику владения мячом.  Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок».  Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом.  Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.  Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. |  |
| **Самостоятельная работа** |  | **4** | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Совершенствование техники владения баскетбольным мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации. |  |
| **Раздел 10. Волейбол** |  | **20+(4)** | | |  | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
| **Тема 10.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.** | **Практические занятия** | 4 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.  Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.  Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.  Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе. |  |
| **Тема 10.2.Техника нижней подачи и приёма после неё.** | **Практические занятия** | 4 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Совершенствование техники нижней подачи и приёма после неё.  Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.  Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.  Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.  Совершенствование и закрепление технике нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра. |  |
| **Тема 10.3 Техника прямого нападающего удара.**  **Техника изученных приёмов.** | **Практические занятия** | 6 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Обучение технике прямого нападающего удара.  Совершенствование техники изученных приёмов.  Применение изученных приемов в учебной игре.  Выполнение технических элементов в учебной игре. |  |
| **Тема.10.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.** | **Практические занятия** | 6 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.  Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.  Учебная игра с применением изученных положений.  Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе. |  |
| **Самостоятельная работа** |  | **4** | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Самостоятельная работа над оздоровительной программой по заболеванию для специальной медицинской группы.  Совершенствование техники владения мячом в волейболе, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных упражнений, на развитие прыгучести и координации. |  |
| **Раздел 11. Оценка уровня физического развития.** | | **23+(2)** | | |  | Уо.01.02  Зо. 02. 01 |
| **Тема 11.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения.** | **Практические занятия** | 2 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Ознакомление с технологией регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения студенток.  Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения.  Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов.  Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения. |  |
| **Тема 11.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.** | **Практические занятия** | 2 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели.  Ознакомление с дневником самоконтроля.  Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом  Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль. |  |
| **Тема 11.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.** | **Практические занятия** | 2 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |  |
| Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.  Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки.  Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности студентов).  Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. |  |
| **Тема 11.5. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.** | **Практические занятия** | 5 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Методика регулирования эмоций.  Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.  Тестирование эмоциональных состояний.  Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.  Методика регулирования эмоциональных состояний. |  |
| **Тема 11.6. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.** | **Практические занятия** | **12** |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |  |
| Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.  Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. |  |
| **Самостоятельная работа**  Составление комплекса для развития силы. |  | **2** |  | |  |
| Техника выполнения ударов  Подача  Блокирующий удар |  |  |  | |  |
| **Всего:** | **171+39** | | |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и универсального спортивного зала, тренажерного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* спортивный инвентарь.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

* гантели;
* тренажеры;
* гири;
* баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи;
* скакалки;
* гимнастические коврики;
* гимнастические перекладины,
* скамейки;
* секундомеры;
* валанчики;
* ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* многофункциональный принтер;
  1. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова. - М.: Владос, 2018. - 398c.
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко. - М.: Альфа-М, 2018. - 116 c.
3. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура / Э.Н. Вайнер. - М.: Флинта, Наука, 2018. - 424 c.
4. Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 класс / Л.Д. Глазырина. - М.: Книга по Требованию, 2018. - 208 c.
5. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта / Б.Р. Голощапов. - М.: Академия, 2015. - 320 c.
6. Готовцев, П. И. Лечебная физическая культура и массаж / П.И. Готовцев, А.Д. Субботин, В.П. Селиванов. - М.: Медицина, 2018. - 304 c.
7. .Дополнительная литература:
8. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина / В.А. Епифанов. - М.: Медицина, 2016. - 304 c.
9. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура / В.А. Епифанов. - М.: Медицина, 2017. - 249 c.
10. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. - М.: Академия (Academia), 2017. - 668 c.
11. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. - М.: Радуга, 2018. - 400 c.
12. Лечебная физическая культура. Справочник. - М.: Медицина, 2016. - 528 c.
13. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. - М.: СпортАкадемПресс, 2017. - 140 c.
14. Мишин, Б.И. Примерные билеты и ответы по физической культуре для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений / Б.И. Мишин, Г.И. Погадаев. - М.: Дрофа, 2016. - 869 c.
15. Муллаева, Н. Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников / Н.Б. Муллаева. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 160 c.
16. .Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии.<http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. [http://bse.sci-lib.com](http://bse.sci-lib.com/)

Books Gid. Электронная библиотека. [http://www.booksgid.com](http://www.booksgid.com/)

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

<http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

Книги. [http: //www.ozon. ru/context/div book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)

Лучшая учебная литература. [http://st-books.ru](http://st-books.ru/)

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 05  ПРб 06  ПРб 07 | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания  Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов |

**Приложение 3.6**

**к ОПОП-П по профессии**

**35.01.20 Пчеловод**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 06 Основы безопасности жизнедеятельности**

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ](#bookmark104)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
   ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Основы безопасности жизнедеятельности»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.01.20 «Пчеловод». ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

**1.3** В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

**1.4** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенции** | **Код** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| Уо 01.05 | составлять план действия |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Уо 01.10 | определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте |
| Уо 01.11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| Уо 01.12 | анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| Зо 01.07 | основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| Зо 01.08 | основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) |
| Зо 01.09 | роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач |
| Зо 01.10 | основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Уо 02.08 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 02.10 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 02.11 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| Зо 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| Зо 02.05 | основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 03.06 | оформлять бизнес-план |
| Уо 03.07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Уо 03.08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| Уо 03.09 | презентовать бизнес-идею |
| Уо 03.10 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности |
| Зо 03.05 | основы финансовой грамотности |
| Зо 03.06 | правила разработки бизнес-планов |
| Зо 03.07 | порядок выстраивания презентации |
| Зо 03.08 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Уо 04.01 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 04.02 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 04.03 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 04.04 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
|  | Зо 04. 01 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Уо 06.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды |
| Уо 06.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Уо 06.03 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Уо 08.01 | **Умения:** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию |
| Уо 08.02 | описывать значимость осваиваемой специальности |
| Уо 08.03 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 08.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| Зо 08.02 | значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| Зо 08.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

**1.5** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора |
| ПРб 02 | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |
| ПРб 03 | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения |
| ПРб 04 | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности |
| ПРб 05 | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| ПРб 06 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) |
| ПРб 07. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| ПРб 08 | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники |
| ПРб 09 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| ПРб 10 | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка |
| ПРб 11 | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| ПРб 12 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **70** |
| 1. **Основное содержание** | **46** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 46 |
| 2. **Профессионально ориентированное содержание** | **24** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 23 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **2** |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Код У/З** |
| **1** | **2** | **3** |  |  |
| **Основное содержание** | | | |  |
| **Раздел 1** | **Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья** | **10** | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Тема 1.2**  Психологическое здоровье | Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. | 2 | ПРб 06, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.  Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.  Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. |  | ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Тема 1.3** Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов | Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.  Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.  Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения | 2 | ПРб 01, ПРб 05,  ПРб 08  ЛР 14, МР 04  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК7 |  |
| **Тема 1.4** Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения | Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. | 2 | ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09  ЛР 14,  МР 01, МР 03, ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |  |
|  | Практическое занятие № 1. Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте. | 2 | Прб 01, ЛР 14, МР 04 |  |
|  | Практическое занятие № 2. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице | 2 | Прб 07, ПРб 09,  ЛР 11,  МР 05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |  |
| **Раздел 2.** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | **16** | ПРб 02, ПРб 05, Прб 07, ПРб 08, ПРб 09  ЛР 11,  МР 02, МР 03, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Тема 2.1** Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения | 2 | Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |  |
| **Тема 2.2** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения | 2 | Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |  |
| **Тема 2.3** Современные средства поражения и их поражающие факторы | Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача | 2 | ПРб 05, Прб 07, МР 02  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты |  |  |  |
| Практическое занятие № 3. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными | 2 | ПРб 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |  |
| **Тема 2.4** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. | 2 | Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02  ЛР 11, ЛР 12  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |  |
| Практическое занятие № 4. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника | 2 | ПРб 09, МР 02 ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8 |  |
| **Тема 2.5** Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения | 2 | ПРб 02,  ЛР 11, МР 02, МР 06  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК7, ОК8 |  |
| **Раздел 3** | **Основы обороны государства и воинская обязанность** | **4** | ПРб 02, ПРб 10,  ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Тема 3.1** История создания | Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра1; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная | 2 | ПРб 02, ПРб 10,  ПРб 11, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вооруженных Сил России | структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия |  | ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8 |  |
| **Тема 3.2** Воинская обязанность и воинский учет | Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту | 2 | ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8 |  |
| **Раздел 4.** | **Основы медицинских знаний** | **20** | Прб 07, ПРб 12,  ЛР 12, МР 01  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК7, ОК8 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Тема 4.1** Понятие первой помощи | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» | 2 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8 |  |
| **Тема 4.2** Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии | 2 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8 |  |
| Практическое занятие № 5. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких | 2 | Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.3** Понятие травм и их виды | Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. | 2 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8 |  |
| **Тема 4.4** Понятие и виды кровотечений | Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. | 2 | Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8 |  |
| **Тема 4.5** Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи | 2 | Прб 07, ПРб 12,  ЛР 12,  МР 01  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК7 ОК8 |  |
| **Тема 4.6** Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление | 2 | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8 |  |
| Практическое занятие № 6. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей | 2 | Прб 07, ПРб 12,  ЛР 12,  МР 01  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК7, ОК8 |  |
| **Тема 4.7** Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии | Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке | 2 | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 4.8** Первая помощь на воде. Помощь при утоплении | Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении | 2 | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8 |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |  |
| **Раздел №1** | **Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья** | **8** | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05  ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК1, ОК 4, ОК6, ОК8, ОК 7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Тема 1.1** Здоровье и здоровый образ жизни | **Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества** (бинарное теоретическое занятие).  Смысл Живого мира - не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.  Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.  Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.  Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.  Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним | **2** | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК8, ОК7 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие | 2 | ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 ОК1, ОК 4, ОК6, ОК8, ОК7 |  |
| Практическое занятие № 7. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет Практическое занятие № 8. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии | 4 | ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13  МР 01  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК5, ОК8 |  |
| **Тема 1.3** Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов | Практическое занятие № 9. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве) | 2 | ПРб 01, ПРб 05,  ПРб 08,  ЛР 13, ЛР 14, МР 04  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8 |  |
| **Раздел 2** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | **10** | ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК1, ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Тема 2.1** Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | Практическое занятие № 10. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ | 2 | Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОК1, ОК 4, ОК6, ОК5, ОК8 |  |
| **Тема 2.2** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Практическое занятие № 11. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста | 2 | Прб 07, ПРб 09, ЛР 11,  МР 05, МР 07 ОК1, ОК 4, ОК6, ОК5, ОК8 |  |
| **Тема 2.5**  Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Практическое занятие № 12 (экскурсия). Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии). | 6 | ПРб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК 5, ОК8 |  |
| **Раздел 4** | **Основы медицинских знаний** | **4** | Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК5, ОК8 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Тема 4.3** Понятие травм и их виды | Практическое занятие № 13. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста | 2 | Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК5, ОК8 |  |
| **Тема 4.4** Понятие и виды кровотечений | Практическое занятие №14. Решение ситуационных задач | **2** | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК1, ОК 4, ОК6, ОК5, ОК7 |  |
|  | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **2** |  |  |
|  | **Всего:** | **70** |  |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
   ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием[[2]](#footnote-2):

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища,

противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

* 1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 249 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01577-5.- Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 399 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02041-0.- Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 174 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08521-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-8114-3928-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф.

образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

1. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности:учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1727-1. - Текст : электронный // Лань : электронно­библиотечная система. - URL: [https ://e.lanbook.com/book/119416](https://e.lanbook.com/book/119416)
   * 1. Дополнительные источники
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
5. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
6. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной

безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной

гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

1. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
4. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
6. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов

исполнительной власти. — 2012.

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
4. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
6. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
7. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
8. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
9. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
10. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
11. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
12. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
13. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе - детям
14. http:/[/www.mnr.gov.ru](http://www.mpr.gov.ru/) Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
15. [https://www.gosnadzor.ru](https://www.gosnadzor.ru/) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
16. http: /[/www.mchs .gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по

делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

1. http:/[/www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru/) Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
2. http:/[/www.rostrud.info](http://www.rostrud.info/) Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
3. http:/[/www.gsen.ru](http://www.gsen.ru/) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
4. http:/[/www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
5. http:/[/www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru/) Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
6. http:/[/www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
7. http:/[/www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)
8. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | Тестирование |
| ПРб 02 | Тестирование |
| ПРб 03 | Эссе по проблемам |
| ПРб 04 | Тестирование, эссе по проблемам |
| ПРб 05 | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПРб 06 | Тестирование |
| ПРб 07 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПРб 08 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПРб 09 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПР610 | Тестирование |
| ПРб 11 | Тестирование |
| ПР612 | Оценка результатов выполнения практической работы |

Приложение 3.7

к ППОП по профессии

35.01.20 Пчеловод

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 10 Астрономия

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ](#bookmark145)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
   ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.20 Пчеловод, входящей в состав УГП 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

**1.3** В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

**1.4** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенции** | **Код** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| Уо 01.05 | составлять план действия |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Уо 01.10 | определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте |
| Уо 01.11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| Уо 01.12 | анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| Зо 01.07 | основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| Зо 01.08 | основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) |
| Зо 01.09 | роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач |
| Зо 01.10 | основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Уо 02.08 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 02.10 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 02.11 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| Зо 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| Зо 02.05 | основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 03.06 | оформлять бизнес-план |
| Уо 03.07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Уо 03.08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| Уо 03.09 | презентовать бизнес-идею |
| Уо 03.10 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности |
| Зо 03.05 | основы финансовой грамотности |
| Зо 03.06 | правила разработки бизнес-планов |
| Зо 03.07 | порядок выстраивания презентации |
| Зо 03.08 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Уо 04.01 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 04.02 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 04.03 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 04.04 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
|  | Зо 04. 01 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Уо 06.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды |
| Уо 06.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Уо 06.03 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Уо 08.01 | **Умения:** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию |
| Уо 08.02 | описывать значимость осваиваемой специальности |
| Уо 08.03 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 08.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| Зо 08.02 | значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| Зо 08.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

**1.5** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | Г отовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,  общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной  деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 07. | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной |
| ПРб 02 | Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений |
| ПРб 03 | Владение основополагающими астрономическими понятиями,  теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой |
| ПРб 04 | Сформированность представлений о значении астрономии в  практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии |
| ПРб 05 | Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | - |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Код У/З** |
| **Введение** | 1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ЛР 04, ЛР 13,  МР 03, МР 01, МР 04,  МР 05  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия | **2** |  |  |
| **Раздел 1.**  Практические основы астрономии | **Содержание учебного материала** | **6** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, |  |
| **4** | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил | 2 |  |
| 2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  «Радиотелескоп и его принцип действия» | **2** | ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |  |
| **Тематика практических занятий** | **2** |  |
| 1. «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты» | 2 |  |
| **Раздел 2.**  Строение Солнечной системы | **Содержание учебного материала** | **10** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **6** |
| 1.Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира | 2 |
| 2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. | 2 |  |
| 3.Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе | **2** |  |
| **Тематика практических занятий** | **4** |  |
| 1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба» | 2 |  |
| 2. «Видимое движение звезд на различных географических широтах» | 2 |  |
| **Раздел 3.**  Природа тел Солнечной системы | **Содержание учебного материала** | **6** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **4** |
| 1.Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. | 2 |
| 2.Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца» | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты | **2** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематика практических занятий** | **2** |  |  |
| 1. «Особенности движения Солнца на различных широтах» | 2 |  |
| **Раздел 4**  Солнце и звезды | **Содержание учебного материала** | **6** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб.04, ПРб.05,  ЛР 04, ЛР 13,  МР 03, МР 01, МР 04,  МР 05  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **4** |
| 1.Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Солнечная активность и ее влияние на Землю | **2** |
| 2.Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд | **2** |  |
| **Тематика практических занятий** | **2** |  |
| 1. «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет» | 2 |  |
| **Раздел 5**  Строение и эволюция Вселенной | **Содержание учебного материала** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **2** |
| 1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары | **2** |
| 2. «Красное смещение» и закон Хаббла. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение | **4** |  |  |
| **Раздел 6**  Жизнь и разум во Вселенной | **Содержание учебного материала** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07,  МР 08 ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **4** |
| 1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики | 2 |
| 2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной | 2 |  |
| **Всего:** | | **36(18)** |  |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Астрономии**»,

* оснащенный оборудованием:
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
* подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;
* техническими средствами обучения:
* учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
  1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов - Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов - Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. - 238с.
3. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
4. Чаругин В.М. Астрономия. 10 - 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.
   * 1. Дополнительные источники (при необходимости)
5. Воронцов - Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов - Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд.,

пересмотр. М.: Дрофа, 2021. - 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).

1. Дагаев, М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.
2. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». - М.: Аргументы и факты, 2013.
4. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова- Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
5. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.
6. Stellarium // Stellarium AstronomySoftware [Электронный ресурс] - Режим доступа:<https://stellarium.org/ru/>
7. Школьная энциклопедия «Естественные науки», - М.: Росмэн, 2015.
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | Тестирование (теоретическое  Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПРб 02 | Тестирование (теоретическое)  Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений |
| ПРб 03 | Тестирование (теоретическое)  Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой |
| ПРб 04 | Итоговое тестирование  Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПРб 05 | Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

**Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ОПОП-П СОО)**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) направлено на достижение личностных (далее - ЛР), метапредметных (далее - МР) и предметных (далее - ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ОПОП-П СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

ПРб.02. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

ПРб.03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

ПРб.04. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

ПРб.05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Приложение 3.10

к ОПОП-П по профессии

35.01.20 Пчеловод

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.01.20 пчеловод УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. ОПОП-П- П в соответствии с ФГОС СПО. **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

**1.3** В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

**1.4** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенции** | **Код** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| Уо 01.05 | составлять план действия |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Уо 01.10 | определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте |
| Уо 01.11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| Уо 01.12 | анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| Зо 01.07 | основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| Зо 01.08 | основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) |
| Зо 01.09 | роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач |
| Зо 01.10 | основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Уо 02.08 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 02.10 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 02.11 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| Зо 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| Зо 02.05 | основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 03.06 | оформлять бизнес-план |
| Уо 03.07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Уо 03.08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| Уо 03.09 | презентовать бизнес-идею |
| Уо 03.10 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности |
| Зо 03.05 | основы финансовой грамотности |
| Зо 03.06 | правила разработки бизнес-планов |
| Зо 03.07 | порядок выстраивания презентации |
| Зо 03.08 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Уо 04.01 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 04.02 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 04.03 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 04.04 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
|  | Зо 04. 01 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Уо 06.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды |
| Уо 06.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Уо 06.03 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Уо 08.01 | **Умения:** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию |
| Уо 08.02 | описывать значимость осваиваемой специальности |
| Уо 08.03 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 08.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| Зо 08.02 | значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| Зо 08.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

**1.5** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, |
|  | свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко­  культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка  художественной литературы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: |  |
| **профессионально ориентированное содержание** | 8 |
| практические занятия | 60 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | Не предусмотрена |
| Промежуточный контроль в форме | Диф.зачёта |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объём часов** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Код У/З** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| **Раздел 1 Устное народное творчество Дагестана** | | **6** |  | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Тема1.1**  Введение. Устное народное творчество. | **Практическое занятие**  Устное народное творчество. Идейно- художественное богатство и жанровое многообразие народной поэзии Дагестана. Сказки народов Дагестана («Дубинка сильных», «Охотник и его чарыки») | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 1.2**  Героический эпос народов  Дагестана «Парту Патима», «Каменный мальчик», «Песня о разгроме Надир-шаха», | **Практическое занятие**: Героико-исторические и исторические песни горцев(чтение произведений) | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 1.3**  Героический эпос народов Дагестана «Хочбар», «Ахульго», | **Практическое занятие:**  Героическая песня «Хочбар»  «Г онец от аварского хана пришел  Призвать гидатлинца Хочбара в Хунзах...» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Песня о Муртузали», «Айгази» | (чтение и анализ произведения) |  | 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема1.4**  Горские народные баллады. «Юноша из Кумуха и девушка из Азайни», «Давди из Балхара» | **Практическое занятие**  Особенности жанра и композиции данных произведений.  Баллады, отражение в них внутреннего мира человека, его переживаний | 1 | ПРб 05, ПРб 06,  ПРб 07, ПРб 08,  ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК5 |  |
| **Тема 1.5**  Контрольная работа по разделу | Контрольная работа по разделу (сочинение) | 1 |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
| **Тема 1.6** | Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Раздел 2 Литература народов Дагестана новой эпохи (вторая половина Х1Х-начало ХХ века)** | | **15** |  | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Тема 2.1**  Саид из Кочхюра. Жизнь и творчество | **Практическое занятие**  Биография Саида Кочхюрского. Лирика. Идеи протеста против социального неравенства и несправедливости. Философская направленность и художественное мастерство поэта-ашуга. Чтение и анализ стихотворений. « Колесо моей судьбы» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2,ОК 5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 2.2**  Абдулла Омаров. Жизнь и творчество. | **Практическое занятие**  Жизнь и творчество Абдуллы Омарова. «Как живут лаки» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 2.3**  Омарла Батырай. Жизнь и творчество. | **Практическое занятие**  Жизненный и творческий путь О. Батырая (1818-1902 гг.) - яркого представителя устной литературы. Фольклорное и индивидуальное начало в его любовной лирики и в песнях о храбрецах.  **Практическое занятие:** Отражение социального противоречия эпохи, бунтарского характера героя («Я ношу в груди огонь», «Коротка героя жизнь», Будь неладен этот свет», «Я бывало песни пел»). | 1  1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 2.4**  Жизненный и творческий путь И. Казака. | **Практическое занятие**  Ирчи Казак - основоположник кумыкской литературы. Биография поэта. Ранние песни Ирчи Казака, романтическая окрашенность любовной лирики поэта. **Практическое занятие:** Протест против угнетения и порабощения человека, угнетения одних народов другими ("Дружи с отважным", "Рассудка умный не теряет").  «Каким должен быть мужчина» и др. | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема2.5**  Жизнь и творчество Е. Эмина. | **Практическое занятие**  Жизненный и творческий путь Е. Эмина. Периодизация творчества поэта.  Основные направления лирики Е. Эмина. Чтение произведений автора. «В | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | смятенье мир», «Если спросят друзья», «Соловей». «Крик о помощи» |  | 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 2.6**  Жизненный и творческий путь Махмуда из Кахаб-Росо. | **Практическое занятие**  Жизненный и творческий путь Махмуда из Кахаб-Росо. Романтические мотивы в лирике Махмуда. Тема любви - основная в творчестве поэта. Эволюция романтизма в творчестве Махмуда. Чтение произведений поэта. «Райский сад не стану славить», «Земной праздник» | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема2.7**  Анхил Марин. Жизнь, творчество, судьба. Лирика | **Практическое занятие**  Судьба Анхил Марин. Творчество поэтессы. Открытость чувств Анхил Марин. Песни горянки - крик души. Художественные особенности ее поэзии. "Приди, ясноокий...", "Чтоб тебя поразила стрела" - чтение и анализ стихотворений. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 2.8**  Жизнь и творчество Щазы из Куркли. | **Практическое занятие**  Творчество Щазы как одна из ярчайших страниц в истории дагестанской поэзии.  Биография Щазы как типичная биографии горянки конца XIX и начала XX вв. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 2.9**  Дагестанская просветительская литература конца XIX-начала ХХ вв. | **Практическое занятие**  Основные направления изучения дагестанской просветительской литературы; формы дагестанской просветительской литературы. ГасанАлкадари - ученый, просветитель, поэт. Историческая хроника «Асари Дагестан». Сборник стихов «ДиванулМамнун». Религиозно-философская книга «ДжарабулМамнун».  Просветительская литература. НухайБатырмурзаев - поэт, прозаик, общественный деятель, просветитель. Поэмы «Бедная Хабибат», «Дауд и Лайла», «Несчастная Джанбике». Переводческая деятельность Н. Батырмурзаева (переводы с арабского цикла рассказов «Джаншах», «Синдбад-мореход» и др.). Абусуфьян Акаев - просветитель, общественный деятель, поэт. Идеи | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | просвещения, эмансипации женщин - основные мотивы его поэзии. А. Акаев - создатель национальных переложений восточных сюжетов («Рассказы о Хатаме Таи», дастаны «Бозигит», «Тахир и Зухра» и др.). |  |  |  |
| **Контрольная по разделу** | Контрольная по разделу | 1 |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
|  | Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронными источниками) | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,  ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Раздел 3 Литература новейшего времени. Развитие литературы народов Дагестана в 1917­1945 годах.** | | **11** |  | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Тема 3.1**  Жизнь и творчество Сулеймана Стальского. | **Практическое занятие**  Жизнь и творчество С. Стальского. Творчество периода революции и гражданской войны - начало нового этапа в идейно-художественном развитии поэта и всей лезгинской литературы. Поэмы С. Стальского. Связь его творчества с ашугской поэзией, соотношение фольклора и литературы в его творчестве. **Практическое занятие**: идейно-тематическое содержание стихов и поэм С. Стальского  «Рассказ о себе». « Соловей», «Судьи». | 1  1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01,  ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 3.2**  Жизнь и творчество Э. Капиева. | **Практическое занятие**  Творчество Э. Капиева. Начало литературной деятельности. Работа Э. Капиева по объединению литературных сил Дагестана. Э. Капиев-переводчик. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие.** Лирическая проза Э. Капиева (книга новелл «Поэт»). Проблематика, образы, жанрово-композиционные и другие художественные особенности книги. Ее стилевые особенности, связь с фольклором. 2 съезд писателей СССР о книге «Поэт». «Записные книжки», «Фронтовые записи». | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 3.3**  Абуталиб Гафуров. Жизнь и творчество. Лирика. | **Практическое занятие** А. Гафуров - известный дагестанские поэт. Жизненный и творческий путь ("Автобиография", "Так началась моя жизнь")  Скитания на чужбине. Ранние произведения - стихи народной скорби. “Я познал”, “Рассказ подмастерья”, “ В то время” и др. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 3.4**  Алим-паша Салаватов. Жизнь и творчество | **Практическое занятие**  Краткая биография А.-П. Салаватова. Раннее творчество Салаватова. А.-П.  Салаватов - драматург, основоположник дагестанской героической драмы. Драма "Айгази". Представители народа - главные действующие лица пьесы. Образ Айгази - олицетворение характера народа. Женские образы драмы. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 3.5**  Жизнь и творчество Г амзата Цадасы. | **Практическое занятие**  Творчество Г. Цадасы периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет. Усиление драматизма и лиризма его поэзии. Тема войны в творчестве поэта | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Практическое занятие.** Образы положительных героев, воинов, тружеников. Поэтика стихов. Политические и философские мотивы в стихах Г. Цадасы («Победа фашистов в Италии», «Мои уроки»). | 1 | ПРб 05, ПРб 06,  ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.6**  **Контрольная по разделу** | Контрольная по разделу | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,  ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Тема 3.7** | Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Раздел 4 Послевоенная литература** | | **21** |  | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Тема 4.1**  Творчество Абумуслима Джафарова. | **Практическое занятие**  Творчество Абумуслима Джафарова. Идейно-художественное своеобразие поэмы «Тайна Дюрка». Основные образы. Тема охраны природы в творчестве писателя. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 4.2**  Творчество Аткая Аджаматова**.** | **Практическое занятие**  Аткай - народный поэт Дагестана. Жизненный и творческий путь Аткая. Повесть "Я горжусь". Основные идеи произведения. Образы матери и сына в повести.  Стиль, язык повести "Я горжусь", форма рассказа. Творчество Аткая послевоенных лет.  **Практическое занятие:** «Земля-гнездо человеческое», « О любви**»** | 1  1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.3**  Литература 1960-1980гг. | **Практическое занятие**  Обзор писателей 1960-1980 гг. Основные идеи и темы произведений авторов этого времени | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.4**  Кияс Меджидов. Жизнь и творчество.  Роман «Сердце, оставленное в горах». | **Практическое занятие**  Биография К. Меджидова - народного писателя Дагестана. Характеристика его творчества. Роман К. Меджидова "Сердце, оставленное в горах" - одно из лучших произведений дагестанской прозы | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.5**  Жизненный и творческий путь Хизгила Авшалумова**.** | **Практическое занятие**  Биография писателя. Основные направления в творчестве Х. Авшалумова.  Чтение произведений писателя.  “Встреча у родника”, “Фамильная арка”, “Модная невеста”, “Как Шими перевоспитывал свою невесту” | 1 |  |
| **Тема 4.6**  Жизненный и творческий путь Р. Гамзатова. | **Практическое занятие**  Жизнь и творчество Р. Гамзатова. Тема Великой Отечественной войны (Сб. «Любовь вдохновенная и жгучая ненависть»). Тема Родины в поэзии 50-х годов. Поэмы «Родина горца», «Год моего рождения» и их идейно-художественное своеобразие. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие.**  «Журавли», «Мой Дагестан», “Горные орлы”. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 4.7**  Поэма «Г орянка» - новый этап в решении проблемы о судьбе горянки. Жанр, композиция и язык поэмы**.** | **Практическое занятие**  Поэма «Горянка» - новый этап в решении проблемы о судьбе горянки. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 4.8**  Ахмедхан Абубакар. Жизнь и творчество. | **Практическое занятие**  Жизненный и творческий путь народного писателя Дагестана А. Абу-Бакара. Расцвет писательского таланта Абу-Бакара в жанре лирической повести, отражение быта, жизни и духовного мира наших современников в повести «Даргинские девушки», «Чегери». | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Практическое занятие**  Повести Ахмедхана Абу-Бакара «Белый сайгак», «В ту ночь готовясь умирать», «Исповедь на рассвете», «Снежные люди» - произведения, поднявшие значительные проблемы национальной жизни различных народов | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 4.9**  Юсуп Хаппалаев. Жизнь и творчество писателя. | **Практическое занятие**  Жизнь и творчество писателя. Лирические произведения автора. “Звёзды”, “Счастье”, “У времени -мудрейшие часы” и др. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.10**  Муталиб Митаров. Жизнь и творчество писателя. | **Практическое занятие**  Обзор биографии писателя. “Пленник природы”, “Голос Рубаса”, | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 4.11**  Рашид Рашидов. Жизнь и творчество писателя | **Практическое занятие**  Жизнь и творчество писателя.  «Поклоняюсь высокому солнцу», «Со снегов седых вершин», «Покинутые аулы», «Был брат у меня» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 4.12**  Творчество Бийке Кулунчаковой. | **Практическое занятие**  Народная писательница Дагестана Бийке Кулунчакова: основные этапы жизни и творчества. «Поговорим на равных», «Мой курносый, мой вихрастый», «Я душу сберегу», «Письмо». | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 4.13**  Творчество Фазу Алиевой | **Практическое занятие**  Фазу Алиева - народная поэтесса Дагестана. Стихи и поэмы Ф. Алиевой.  Художественное своеобразие поэзии  Повесть Ф. Алиевой «Корзина спелой вишни» как одно из замечательных произведений о неповторимой женской судьбе. | 1  1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.14**  Кадрия Темирбулатова. Жизнь и творчество. | **Практическое занятие**  Биография Кадрии Темирбулатовой. Основные идеи и темы произведений поэтессы.  «Легенда о любви» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 4.15**  **Контроль по разделу** | Контрольная работа | 1 |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
| **Тема 4.16** | Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Раздел V** | **Постсоветская литература** | **13** |  | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| **Тема 5.1**  Особенности развития дагестанской литературы постсоветского периода | **Практическое занятие**  основные особенности развития дагестанской литературы постсоветского периода;  - жанровое и идейно-художественное своеобразие произведений дагестанских авторов постсоветского периода. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 5.2**  Магомед Ахмедов. Жизнь и творчество. | **Практическое занятие**  Краткий обзор биографии. Чтение произведений «Вчерашнее», «Окружение» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР  08, ОК 1, ОК 2, ОК5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.3**  Сугури Увайсов. Жизнь и творчество писателя. | **Практическое занятие**  Жизнь и творчество писателя**.**  Анализ произведения “В родном ауле” | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 5.4**  Арбен Кардаш. Творческий путь писателя. | **Практическое занятие**  Краткий обзор биографии.  Чтение произведений: «Когда в страсти покорной я вымолвил «Джан!» «Ночью, как отрады дуновенье» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 5.5**  Газимагомед Галбацов. Жизнь и творчество. | **Практическое занятие**  Краткий обзор биографии.  Чтение произведений: « Люди», «Хлеб» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 5.6**  Новописьменные литературы.  Агульская лииература.  Камалдин Ахмедов. «Тишина» | **Практическое занятие**  Новописьменные литературы. Краткий обзор.  Агульская литература.  Жизнь и творчество К. Ахмедова. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 5.7**  Гусейни Малагусейнов. «На берегу» | **Практическое занятие**  Гусейни Малагусейнов. Краткий обзор биографии писателя.  Чтение произведений автора. «На берегу» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.8**  Рутульская литература. Кор Раджаб. Жизнь и творчество писателя | **Практическое занятие**  Рутульская литература.  Кор Раджаб. Жизнь и творчество писателя. Чтение произведений автора. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 5.9**  Юсиф (Гаджи-Юсуф) Меджидов.  «Я умру, но освещен» | **Практическое занятие** Биография писателя.  «Я умру, но освещен» «Как не пожалеть» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 5.10**  Цахурская литература.  Селим Джафаров. | **Практическое занятие**  Цахурская литература.  Селим Джафаров. Жизнь и творчество писателя.  «Нефть». «Овцы» чтение произведений писателя | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 5.11**  Нурахмед Рамазанов. «Пастушья сумка» | **Практическое занятие** Жизнь и творчество писателя. «Пастушья сумка | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
| **Тема 5.12**  Контроль по разделу | Контрольное тестирование по разделу | 1 |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
| **Тема 5.13** | Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |  |
|  | **Дифф.зачет** | 2 |  |  |
|  | **Всего 68ч** |  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родная литература».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по родной литературе;
* лингвистические словари.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

При освоении программы учебной дисциплины «Родная литература» рекомендуется обеспечить наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (студентов).

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно­эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

* наглядные пособия (электронные презентации, комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* дидактический раздаточный материал: задания для текущего, промежуточного, итогового контроля;
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дагестанской литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Литература народов Дагестана: Учебник-хрестоматия. 10 класс. Авт.-сост. З.А. Магомедов, С.М. Хайбуллаев, Х.М. Халилов. 2006.
3. Литература народов Дагестана: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений: среднее(полное) общее образование (базовый уровень) Авт-сост. З.Н. Акавов, А.М. Вагидов, С.Х. Ахмедов. 2009.
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145- ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный pecypc].URL:https://elibrary.ru
2. Национальная электронная библиотека. [Электронный ресурс].1..’1<1 .:<https://i> нэб.рф
3. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета [Электронный pecypc].URL: http: //www.elib.dgu.ru

**Список художественных произведений для обязательного чтения**

1. Авшалумов Х. Возмездие. Повесть. - Махачкала, 1978.
2. Алиева Ф. Судьба. - М., 1966.
3. Алиева Ф. Избранное: В 2 т. - М., 1981.
4. Аминов М.-З. Не видел, не слышал. Рассказы. - М., 1976.
5. Антология дагестанской поэзии: В 4 т. - Махачкала, 1978-1983.
6. Аткай А. В кумыкской степи. Проза. Поэзия. - Махачкала, 1969.
7. Ахмедхан Абу-Бакар. Даргинские девушки. Чегери. Снежные люди. - М., 1971.
8. Ахмедхан Абу-Бакар. Ожерелье для моейСерминаз. Повесть. - М., 1968.
9. Батырай О. Песни. - Махачкала, 1958.
10. Гамзатов Р. Высокие звезды. - Махачкала, 1961.
11. Гамзатов Р. Собр. соч.: В 5 т. - М., 1982.
12. Гереев Ю. Весна, пришедшая с Севера. - Махачкала, 1959.
13. Дагестанская народная лирика. - М., 1957.
14. Джафаров А. Тайна Дюрка. Поэма. - М., 1959.
15. Эмин Е. Стихотворения. - М., 1959.
16. Капиев Э. Избранные произведения: В 2 т. - Махачкала, 1971.
17. Кардаш А. Меж восходом и закатом: Поэзия и проза. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 2006.
18. Керимов И. Разрыв. Роман. - Махачкала, 1963.
19. Кулунчакова Б. Поговорим на равных. Повести. - Махачкала, 1996.
20. Магомед-Расул. Раненная ласточка. Дикарка. Без приглашения. Роман и повести. - М., 1979. 21. Меджидов К. Сердце, оставленное в горах: Романы / Авториз. пер. с лезг. М. Тучиной и Вл. Архангельского. - М.: Современник, 1980.
21. Митаров М. Голос Рубаса. Стихи и поэмы. - М., 1972.
22. Рашидов Р. К нам в аул мороз пришел. - М., 1958.
23. Рашидов Р. Песня горского мальчика. - Махачкала, 1971.
24. Саидов А. Живые огни. Стихи и баллады. - М., 1978. .
25. Сулейман Стальский. Сочинения. - Махачкала, 1964.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

# Приложение 3

к ОПОП-П-П по профессии

35.01.20 Пчеловод **\_\_**

код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«УД 11Социализация личности в современном обществе»

2022г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«УД 11Социализация личности в современном обществе»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.
2. Учебная дисциплина «УД 11Социализация личности в современном обществе» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.20 Пчеловод

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:
2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенции** | **Код** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| Уо 01.05 | составлять план действия |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Уо 01.10 | определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте |
| Уо 01.11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| Уо 01.12 | анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| Зо 01.07 | основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| Зо 01.08 | основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) |
| Зо 01.09 | роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач |
| Зо 01.10 | основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Уо 02.08 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 02.10 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 02.11 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| Зо 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| Зо 02.05 | основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 03.06 | оформлять бизнес-план |
| Уо 03.07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Уо 03.08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| Уо 03.09 | презентовать бизнес-идею |
| Уо 03.10 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности |
| Зо 03.05 | основы финансовой грамотности |
| Зо 03.06 | правила разработки бизнес-планов |
| Зо 03.07 | порядок выстраивания презентации |
| Зо 03.08 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Уо 04.01 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 04.02 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 04.03 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 04.04 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
|  | Зо 04. 01 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Уо 06.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды |
| Уо 06.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Уо 06.03 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Уо 08.01 | **Умения:** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию |
| Уо 08.02 | описывать значимость осваиваемой специальности |
| Уо 08.03 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 08.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| Зо 08.02 | значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| Зо 08.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими выбранным видам деятельности, предусмотренными пунктом 1.3 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ОПОП-П:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты  реализации программы воспитания  (дескрипторы) | Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. | ЛР 13 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 362 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 260 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 100 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \* |
| практические занятия (если предусмотрено) | 140 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | \* |
| Самостоятельная работа [[3]](#footnote-3) | 120 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины[[4]](#footnote-4):

Содержание программы «УД 11Социализация личности в современном обществе» направлена на достижение следующих целей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «УД 11Социализация личности в современном обществе» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

* метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

* предметных:

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать вою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины УД 11 «Социализация личности в современном обществе»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов[[5]](#footnote-5), формированию которых способствует элемент программы | Код  ПК, ОК | Код Н/У/З |
|  |  |  |  |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел I Социализация в современном обществе. | | |  |  |  |  |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Что такое социализация личности. | ЛР1  ЛР 4 | ОК 01  ОК 09 | Н1.1.01У 1.1.01 З 1.1.01 |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Социальная структура общества | Лр 11  ЛР 5 | ОК11 | З1.1.01Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2 | Практические занятия по темам 1.1,1.2 | 2 | ЛР 6  ЛР7  ЛР 4 | ОК8  ОК 07 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 3. | Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии. | 4 | ЛР 14  ЛР 5 | 0К 11 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Социальная мобильность | ЛР 15 | ОК 4 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Тема 1.4 | 2. | Этнос и этнические отношения | 2 | ЛР 17 | ОК4  ОК 8 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Тема 1.5 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Молодёжь и молодёжная субкультура | ЛР 14 | ОК3 | З1.1.01Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2. | Практические занятия по темам 1.4,1.6 | 2 | ЛР 11 | ОК 7 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Тема 1.6 |  | | 2 |
| 1. | Личность. | ЛР13 | ОК 1 | Н1.1.01  У 1.1.01 З 1.1.01 |
| Тема 1.7 | Содержание учебного материала | |  |  |  |  |
| 1. | Лидер и его личностные качества | 2 | ЛР3 | ОК6  ОК9 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии. | 4 | ЛР5 | ОК2 | З1.1.01Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 1.8 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Характер и темперамент личности | ЛР3 | ОК8  ОК5 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 1.9 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Стресс –понятие, причины и виды |  | ООК8 |  |
| 2. | Практические занятия по темам 1.6,1.8, 1.9 | 2 |  | ООК6  ООК11 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
|  | 3. | Самостоятельная работа обучающихся: Написание доклада. Подготовка к защите (представлению) доклада на семинарском занятии | 4 |  |  |  |
| Тема 1.10 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Социальный контроль |  | ООК6  ООК11 |  |
| Тема 1.11 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Эмпатия как одна из технологий эффективного общения. |  |  |  |
| Тема 1.12 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Язык жестов. Невербальное общение, мимика, пантомимика. |  | ОК5  ООК 9 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| 2. | Практические занятия по темам 1.7,1.8 | 2 | ЛР 3 | ОК11 |  |
| 3. | Самостоятельная работа обучающихся:  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. | 4 | ЛР11 | ООК4  ОК6  ОК9 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Тема 1.13 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Социальная направленность трудовой деятельности | ЛР 5 | ООК9 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Тема 1.14 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Технология самопрезентации и трудоустройства П/З | ЛР 6 | ОК 8 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2. | Практические занятия повторение пройденных тем 1.13, 1.14 | 2 | ЛР 5  ЛР 8 | ОК 5  ОК 11 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 3. | Самостоятельная работа обучающихся:  Самостоятельное изучение материала по источникам подготовка к контрольной | 4 | ЛР 7 | ОК 5  ОК 4 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Тема 1.15 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Эмоциональные особенности подростка | 2 | ЛР 5  ЛР 11 | ОК4  ОК6  ОК9 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 1.16 |
| 1 | Девиантное поведение | 2 | ЛР 4 ЛР 5 | ОК 4ОК 5 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 1.17 |  | Содержание учебного материала |  |  |  | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 1 | Половая неприкосновенность | 2 | ЛР 3  ЛР 6 | ОК4  ОК6  ОК9 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 1.18 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Суицидальное поведение в подростковом возрасте | 2 | ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | ОК 2  ОК 5  ОК11 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
|  |  | Тестирование по разделу I. |  |  |  |  |
| Раздел II Духовная культура | | |  |  |  | |
| Тема 2.1 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | [Общее понятие духовной культуры](http://nnre.ru/kulturologija/kulturologija_uchebnik_dlja_vuzov/p3.php#metkadoc2) | 2 | ЛР 3 | ОК4  ОК6  ОК9 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 2.2 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Стремление к совершенству | 2 | ЛР 4 ЛР3 | ОК 3  ОК11 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
|  | 2 | Самостоятельная работа обучающихся:  Написание доклада. Подготовка к защите (представлению) доклада на семинарском занятии. | 4 | ЛР 5 | ОК 5 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Тема 2.3 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | [Моральные ценности. Добро и зло](http://nnre.ru/kulturologija/kulturologija_uchebnik_dlja_vuzov/p3.php#metkadoc14) | 2 | ЛР 5 | ОК 5 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2 | Практические занятия по темам 2.1, 2.2, 2.3 | 2 | ЛР 6  ЛР 7 | ОК1  ОК6  ОК9 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 2.4 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | [Моральный императив. Долг и совесть](http://nnre.ru/kulturologija/kulturologija_uchebnik_dlja_vuzov/p3.php#metkadoc15) | 2 | ЛР 4 | ОК 6 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии. | 2 | ЛР 3  ЛР 6 | ОК 4  ОК 3  ОК 6 | Н1.1.01У 1.1.01 З 1.1.01 |
| Тема 2.5 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | [Справедливость и милосердие](http://nnre.ru/kulturologija/kulturologija_uchebnik_dlja_vuzov/p3.php#metkadoc16) | 2 | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 11 | ОК 11  ОК 4  ОК 6 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 2.6 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Религия в системе культуры П/З | 2 | ЛР 2 | ОК 4 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
|  | Практические занятия по теме 2.4-2.6 | 2 | ЛР 3 | ОК 11 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся: Создать презентацию на тему «Смысл жизни как нравственная проблема» | 2 | ЛР 2 | ОК 3 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
|  |  | Тестирование по разделу II | 2 | ЛР 3  ЛР2 | ОК4  ОК6  ОК9 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Раздел III Рынок труда и безработицы | | |  |  |  | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Частные и общественные блага. | ЛР 4ЛР 3 | ОК 3ОК 5 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии. | 4 | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 4  ЛР 2 | ОК 1  ОК 11 | Н1.1.01У 1.1.01 З 1.1.01 |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Экономический рост и развитие. | ЛР 4  ЛР 5 | ОК 11  ОК 1 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2. | Практические занятия по пройденным темам 3.1 3.2 | 2 | ЛР 6  ЛР 7 | ОК4  ОК6  ОК9 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 3.3 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Экономические циклы. | ЛР 5  ЛР 4 | ОК4  ОК6 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся: Создать презентацию на тему «Финансы и кредит», сообщения. | 4 | ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7 | ОК 6  ОК 9  ОК11 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Тема 3.4 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Виды налогов. Государственные расходы | ЛР 4 | ОК 8  ОК 7 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2. | Практические занятия по теме 3.3,3.4 | 2 | ЛР 7 | ОК5 |  |
| Тема 3.5 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Государственный бюджет. Государственный долг. | ЛР 8  ЛР9 | ОК4  ОК6  ОК9 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Тема 3.6 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Практическое занятие Анализ понятий «экономический рост». «экономический цикл», «экономическое развитие, | ЛР 5 | ОК 5 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2. | Выявление факторов экономического роста, сравнительный анализ фаз экономического цикла. | 2 | ЛР 8  ЛР 11 | ОК4  ОК6 ОК9 | Н1.1.01  У 1.1.01 З 1.1.01 |
| 3. | Самостоятельное изучение материала по источникам. | 4 | ЛР 4 | ОК 8ОК 5 | З1.1.0Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 3.7 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Рынок труда и безработица | ЛР 8 | ОК 6  ОК 9 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся:  Самостоятельное изучение материала по источникам. Подготовка презентаций к урокам. | 4 | ЛР 4 | ОК 5 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Тема 3.8 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Спрос на труд и его факторы | ЛР 3 | ОК4 ОК6  ОК9 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 3.9 | Содержание учебного материала | | 2 | ЛР 5ЛР 6 | ОК 7  ОК8 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 1. | Предложение труда. Факторы предложения труда. | ЛР 11 | ОК 4  ОК 5 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 3.10 | Содержание учебного материала | | 2 | ЛР 9 | ОК 11 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 1. | Понятие безработицы, ее причины и экономические последстви | ЛР 4  ЛР 7 | ОК 4  ОК 5 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2. | Практические занятия по пройденным темам 3.7 – 3.10 | 2 | ЛР 3 | ОК 2 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 3. | Самостоятельная работа обучающихся:  Написание доклада. Подготовка к защите (представлению) доклада на семинарском занятии. | 4 | ЛР 3  ЛР4 | ОК 3 ОК 5 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Тема 3.11 | Содержание учебного материала | |  |  |  |  |
| 1. | Роль профсоюзов и государства на рынках труда. | 2 | ЛР 2 | ОК 2 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Тема 3.12 | Содержание учебного материала | |  |  |  |  |
| 1. | Практическое занятие Составление таблицы «Причины безработицы и трудоустройство». | 2 | ЛР 4  ЛР 3 | ОК 3  ОК 11 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Основные доходы и расходы семьи. | 2 |
| 2. | Реальный и номинальный доход. Сбережения. Расчет семейного бюджета | 2 | ЛР 3  ЛР 5 | ОК 4ОК2 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| 3. | Самостоятельная работа обучающихся:  Самостоятельное изучение материала по источникам. Подготовка к контрольной | 4 | ЛР 4  ЛР 6 | ОК4  ОК6  ОК9 | Н1.1.01  У 1.1.01 З 1.1.01 |
|  |  | Тестирование по разделу III Рынок труда и безработицы | 2 | ЛР 11 | ОК 4 |  |
| Раздел IV Экономическая сфера жизни общества. | | |  |  |  |  |
|  | 2. | Практические занятия по темам 4.13-4.14 | 2 | ЛР 5 | ОК4  ОК6  ОК9 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Тема 4.15 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Сущность заработной платы. Фонд оплаты труда. | 2 | ЛР 3 | ОК 4 |  |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся:  Составить доклад на тему: «Организация нормирования труда на предприятии.» | 4 | ЛР 5  ЛР 6  ЛР 3 | ОК4  ОК6  ОК9 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Тема 4.16 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Экономический цикл и его фазы | 2 | ЛР 5 | ОК 4 | З1.1.01Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2. | Практические занятия по темам 4.15-4.16 | 2 | ЛР 6  ЛР 7 | ОК4  ОК6  ОК9 | З1.1.01Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 4.17 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Налоги, их виды и функции | 2 | ЛР 11 | ОК5 |  |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся:  Самостоятельное изучение материала по источникам. Подготовка к контрольной работе | 4 | ЛР6  ЛР7 | ОК4  ОК6  ОК9 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
|  |  | Тестирование по разделу IV | 2 | ЛР 5 |  |  |
| Раздел V Антитерроризм и экстремизм. | | |  |  |  |  |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Понятие экстремизма и терроризма их взаимосвязь | ЛР3  ЛР 6  ЛР 7 | ОК4  ОК7  ОК9 | Н1.1.01  У 1.1.01 |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | История возникновения терроризма. Виды экстремизма | ЛР 4  ЛР 5  ЛР7 | ОК5  ОК6 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| 2. | Практические занятия по темам 5.1 5.2 | 2 | ЛР2 | ОК3 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 5.4 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Основные принципы противодействия экстремистской деятельности | ЛР 4  ЛР6 | ОК4  ОК6  ОК9 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 5.5 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Психология заложников (поведение заложников во время теракта) | ЛР4  ЛР 8 | ОК4  ОК6  ОК9 | Уо.09.01  Зо.09.01 |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся:  Написание сообщения. Подготовка к контрольной работе | 4 | ЛР 4  ЛР5 | ОК 5 |  |
| Тема 5.6 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Экстремизм и терроризм в России | 2 | ЛР 11 | ОК5 | Уо.09.01  Зо.09.01 |
|  | Практические занятия по темам | 2 | ЛР6 | ОК5 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 5.7 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Война на Кавказе 90-е годы | 2 | ЛР 5  ЛР 7  ЛР 9  ЛР17 | ОК4ОК6  ОК9 | Уо.09.01  Зо.09.01 |
| Тема 5.8 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Религиозный экстремизм на Кавказе | 2 | ЛР6 | ОК 5  ОК9 | Уо.09.01  Зо.09.01 |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся:  Самостоятельное изучение материала по источникам. | 4 | ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 5.9 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Теракт в Буйнакске. 4 сентября- день скорби | 2 | ЛР 5  ЛР 6 | ОК4  ОК5 7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2 | Практические занятия по темам | 2 | ЛР 3 ЛР 11 | ОК 3 | З1.1.01ТУо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 5.10 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Теракт в Беслане 2004г. | 2 | ЛР 5ЛР 4 ЛР 9 | ОК4 ОК 7 ОК 8 | З1.1.01Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся:  Написание доклада. Подготовка к защите (представлению) доклада на семинарском занятии. | 4 | ЛР 5  ЛР 7 ЛР 9  ЛР 11 | ОК 5 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 5.11 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Теракт на Дубровке 2002г. | 2 | ЛР 6 ЛР 8  ЛР 9 ЛР 13 | ОК 5ОК9 | З1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 5.12 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Международный терроризм как глобальная проблема современности. | 2 | ЛР 6  ЛР 8 ЛР 15 | ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2 | Практические занятия по темам | 2 | ЛР 5 | ОК6 |  |
| Тема 5.13 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Интернет как сфера распространения идеологии терроризма | 2 | ЛР7  ЛР 11 | ОК4  ОК7  ОК6 | Уо.09.01  Зо.09.01 |
| Тема 5.14 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 2 | Патриотизм - гражданское чувство любви и преданности Родине. | 2 | ЛР 8 | ОК 11 |  |
|  |  | Тестирование по разделу V | 2 |  |  |  |
| Раздел VI Политическая сфера жизни общества. | | |  | ЛР 6  ЛР 7  ЛР 9  ЛР 5 | ОК4  ОК 11 | Уо.09.01  Зо.09.01 |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Политика, ее роль в жизни общества. Политическая система общества. | ЛР 6  ЛР 8  ЛР 4 ЛР 9 | ОК 11 |  |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся:  Самостоятельное изучение материала по источникам. | 4 | ЛР 3 | ОК5 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | | 2  2 |  |  |  |
| 1. | Государство, его признаки и функции. | ЛР 6  ЛР 4  ЛР 7 | ОК 7 |  |
| 2. | Практические занятия по темам 6.1-6.2 | ЛР7 | ОК4 | Уо.09.01  Зо.09.0 |
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Формы государства. Формы правления. | ЛР 6  ЛР 9  ЛР 4 | ОК6 |  |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся:  Самостоятельное изучение материала по источникам. Написание сообщения. | 6 | ЛР 5 | ОК8 | Уо.09.01  Зо.09.01 |
| Тема 6.4 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Демократия и ее формы. Выборы и референдумы. | ЛР 3  ЛР 5  ЛР8 | ОК4 | Уо.09.01  Зо.09.01 |
| Тема 6.5 | Содержание учебного материала | | 2 |  |  |  |
| 1. | Политические партии. Политическая культура и ее типы. | ЛР 5  ЛР7 | ОК6 | Уо.09.01  Зо.09.01 |
| 2. | Практические занятия по теме 6.3 6.4,6.5 | 2 | ЛР 8  ЛР 5  ЛР4 | ОК 13 | Уо.09.01  Зо.09.01 |
| 3. | Самостоятельная работа обучающихся:  Самостоятельное изучение материала по источникам. Подготовка к контрольной работе | 6 |  |  | Уо.09.01  Зо.09.01 |
|  |  | Тестирование по разделу VI | 2 | ЛР 1  ЛР 4  ЛР 5 | ОК5 |  |
| Раздел VII Право. | | |  |  |  |  |
| Тема 7.1 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
|  | 1. | Право в системе социальных норм | 2 | ЛР 5  ЛР 7 | ОК5 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.2 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Система права. Источники права. | 2 | ЛР 6  ЛР 13 | ОК7 | Уо.09.01  Зо.09.01 |
| Тема 7.3 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Юридическая ответственность и её виды. | 2 | ЛР 9  ЛР 5 | ОК11 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2 | Практические занятия по темам 7.1-7.3 | 2 | ЛР 12  ЛР14 | ОК 4 |  |
| Тема 7.4 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Конституционное право | 2 | ЛР 5 | ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.5 |  | Содержание учебного материала |  | ЛР 4 | ОК8 |  |
| 1. | Права и свободы человека | 2 | ЛР9 | ОК7 |  |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся:  Самостоятельное изучение материала по источникам. | 6 | ЛР 11 | ОК5 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.7 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Административное право. | 2 | ЛР 15 | ОК6 |  |
| Тема 7.8 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Административное правонарушение и административная ответственность | 2 | ЛР 11  ЛР 16  ЛР 17 | ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  Написание доклада. Подготовка к защите (представлению) доклада на семинарском занятии. | 6 | ЛР 14  ЛР 11 | ОК4 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.9 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Административное наказание: понятие и виды | 2 | ЛР 5  ЛР 4 | ОК 5 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.10 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Гражданское право, как отрасль права. Источники и системы гражданского права | 2 | ЛР 5  ЛР 11 | ОК4 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся:  Самостоятельное изучение материала по источникам. Подготовка презентаций к урокам. | 6 |  |  |  |
| Тема 7.11 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Сделки. Форма сделок. Недействительность сделок | 2 | ЛР 9  ЛР 6  ЛР 5 | ОК5  ОК 4 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема7.12 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Права и обязанности налогоплательщика П/З | 2 | ЛР 4  ЛР 5  ЛР 6 | ОК7 | З1.101  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.13 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Предмет, источники и принципы семейного права в РФ | 2 | ЛР 3  ЛР 6 | ОК5 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся:  Самостоятельное изучение материала по источникам. Написание сообщения | 6 |  |  |  |
| Тема 7.14 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Понятие брака. Заключение и расторжение брака | 2 | ЛР6  ЛР7  ЛР8 | ОК3 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.15 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Взаимные права и обязанности супругов. Взаимные права и обязанности родителей и детей. | 2 | ЛР5  ЛР7  ЛР11 | ОК2 | З1.1.01  Уо.0101 Зо.01.01 |
| Тема 7.16 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | 2 | ЛР 4  ЛР5 | ОК4 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.17 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Понятие, предмет и метод трудового права | 2 | ЛР 5  ЛР7  ЛР6 | ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.18 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Источники трудового права РФ | 2 | ЛР4  ЛР7  ЛР5 | ОК4 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся:  Самостоятельное изучение материала по источникам. Написание сообщения | 6 |  |  | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.19 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Трудовой договор | 2 | ЛР5  ЛР6  ЛР11 | ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.20 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Порядок заключения и основания прекращения трудового договора П/З | 2 | ЛР17  ЛР11 | ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.21 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. | Рабочее время. Время отдыха | 2 | ЛР 12  ЛР 13 | ОК11 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся:  Самостоятельное изучение материала по источникам. Подготовка презентаций к урокам. | 6 | ЛР14 | ОК15 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| 3. | Практические занятия по темам 7.17-7.22 | 2 | ЛР5  ЛР7  ЛР15 | ОК11 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.22 |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
|  | Заработная плата | 2 | ЛР 11  ЛР 14  ЛР 15 | ОК1  ОК 4 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.23 |  | Коллективный договор: понятие и содержание | 2 | ЛР5  ЛР6  ЛР11 | ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.24 |  | Перечень гарантированности инвалидов в РФ. | 2 |  |  |  |
| Тема 7.25 |  | Трудоустройство инвалидов | 2 | ЛР17  ЛР11 | ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
|  |  | Самостоятельное изучение материала  по источникам. Написание доклада и  заслушивание его на семинарском занятии. | 2 | ЛР 12  ЛР 13 |  |  |
| Тема 7.26 |  | Практические занятия темам 7.23-7.27. | 2 | ЛР14 | ОК11 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.27 |  | Уголовное право | 2 | ЛР5  ЛР6  ЛР11 | ОК15 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
|  |  | Самостоятельное изучение материала  по источникам. | 2 | ЛР 12  ЛР 13 | ОК11 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.28 |  | Понятие и классификация преступлений. | 2 | ЛР14 | ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.29 |  | Обстоятельства, исключающие  преступность деяния. | 2 | ЛР17  ЛР11 |  |  |
| Тема 7.30 |  | Наказание | 2 | ЛР 12  ЛР 13 | ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.31 |  | Освобождение от уголовной ответственности | 2 | ЛР14 |  |  |
|  |  | Самостоятельное изучение материала  по источникам. Подготовка к контрольной работе | 2 | ЛР5  ЛР6  ЛР11 | ОК11 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.32 |  | Тестирование по разделу VII | 2 | ЛР 12  ЛР 13 | ОК15 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.33 |  | Раздел VIII Антикоррупции | 2 | ЛР14 | ОК11 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.34 |  | Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура. | 2 | ЛР17  ЛР11 | ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.35 |  | Самостоятельное изучение материала к урокам. | 2 | ЛР17  ЛР11 | ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.36 |  | Виды коррупционных правонарушений | 2 | ЛР 12  ЛР 13 | ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | ЛР14 |  |  |
|  |  | Подготовка к контрольной работе |  |  | ОК11 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
|  |  | Тестирование по разделу VIII | 2 | ЛР5  ЛР6  ЛР11 | ОК15 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.37 |  | Раздел IX Антинаркомания | 2 | ЛР 12  ЛР 13 | ОК11 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.38 |  | Наркомания и механизмы ее формирования | 2 | ЛР14 | ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
| Тема 7.39 |  | Вред курения и алкоголма | 2 | ЛР5  ЛР6  ЛР11 | ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся: |  |  | ОК7 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
|  |  | Подготовка презентаций к урокам | 2 |  |  |  |
| Тема 7.40 |  | Классификация людей, принимающих наркотики | 2 | ЛР14 | ОК11 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся:  Написание доклада. Подготовка к защите (представлению) доклада на семинарском занятии | 2 | ЛР5  ЛР6  ЛР11 | ОК15 | З1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01 |
|  |  | Промежуточная аттестация | 2 |  |  |  |
|  |  | ВСЕГО: 362(260+120)+2 |  |  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет Истории

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1Финансовая грамотность Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. 2018

Учебное пособие по финансовой грамотности Экон факультет МГУ им. М. В. Лормоносова 2021

Основы экономики Борисов Е.И. Москва ЮРАЙТ 2020

Экономика организации Коршунов В.В. Москва ЮРАЙТ 2019

Основы права Вологдин А.А. Москва. ЮРАЙТ 2019

3.2.2. Дополнительные источники

1Предотвращение

Терррористических угроз среди населения Т.А. Аникина, А.В. Крылова М., 2016.

Основы политологии Дергачев, А. Ю. М., 2016

Противодействие коррупции В. Г. Гриб, Л. Е. Окс М., 2017.

Физиологические, психологические и социальные механизмы формирования и профилактики наркомании у молодежи Добротворская С.Г., Зефиров Т.Л. М., 2016.

Социализация молодежи А. С. Магауова 2018г.

Социализация человека А. В. Мудрик 2017г.

Основы финансовой грамотности А. В. Фрицлер ЮРАЙТ 2021

Основы экономической теории Камаева В.Д. 2018

Психология подросткового и юношеского возраста Молчанов С. В. ЮРАЙТ 2019г.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.adme.ru/

https://www.fincult.info/

https://экономист.su/

https://antiterror.ru/

http://politcom.ru/

http://www.rustest.ru (Федеральный центр тестирования).

http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf (издательство «Дрофа»).

https://genproc.gov.ru/anticor/

https://narkomanii.net/

http://nnre.ru/kulturologija/kulturologija\_uchebnik\_dlja\_vuzov/p3.php#metkadoc19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| умения: |  |  |
| характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | оценка выполнения заданий текущего контроля; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;  -оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете. | Оценка результатов освоения теоретических знаний |
| анализировать актуальную информацию о социальных | оценка выполнения заданий | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания |
| устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | оценка выполнения заданий текущего контроля; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете. | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания |
| объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | оценка выполнения заданий текущего контроля; оценка выполнения заданий на занятии;  оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; оценка выполнения заданий на дифференцированном | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания |
| раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | Зачете оценка. выполнения заданий текущего контроля; оценка выполнения заданий на занятии;  оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; оценка выполнения заданий на дифференцированном | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | оценка умений поиска информации и ее извлечение из неадаптированных  оригинальных текстов | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания |
| извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | оценка умений работать с неадаптированными оригинальными текстами. | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания |
| оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | оценка выполнения заданий текущего контроля; оценка выполнения заданий на занятии;  оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;  -оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания |
| формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | оценка. выполнения заданий текущего контроля; оценка выполнения заданий на занятии;  оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;  -оценка выполнения заданий на дифференцированном | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания |
| подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | оценка выполнения заданий текущего контроля; оценка выполнения заданий на занятии;  оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; -оценка выполнения заданий на дифференцированном | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания |
| применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | зачетеоценка. выполнения заданий  текущего контроля; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;-  -оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете. | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания |
| знания: |  |  |
| биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений; | оценка выполнения заданий текущего контроля; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;  -оценка выполнения заданий на дифференцированном | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания |
| тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | оценка выполнения заданий текущего контроля; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;  -оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете. | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания |
| необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмы правового регулирования;  особенности социально-гуманитарного познания; | оценка выполнения заданий  текущего контроля; оценка решения задач; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;  оценка выполнения заданий на дифференцированном  зачете  оценка выполнения заданий текущего контроля; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; -оценка выполнения заданий | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания |

Приложение 3.12

к ОПОП-П по профессии

35.01.20 Пчеловод.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП 01 БИОЛОГИЯ ПЧЕЛЫ МЕДОНОСНОЙ И ПЧЕЛИНОЙ  
СЕМЬИ»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «ОП 01 БИОЛОГИЯ ПЧЕЛЫ МЕДОНОСНОЙ И ПЧЕЛИНОЙ СЕМЬИ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.20 «Пчеловод» входящей в состав

укрупненной группы 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1- ОК8.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенции** | **Код** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| Уо 01.05 | составлять план действия |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Уо 01.10 | определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте |
| Уо 01.11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| Уо 01.12 | анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| Зо 01.07 | основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| Зо 01.08 | основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) |
| Зо 01.09 | роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач |
| Зо 01.10 | основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Уо 02.08 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 02.10 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 02.11 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| Зо 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| Зо 02.05 | основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 03.06 | оформлять бизнес-план |
| Уо 03.07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Уо 03.08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| Уо 03.09 | презентовать бизнес-идею |
| Уо 03.10 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности |
| Зо 03.05 | основы финансовой грамотности |
| Зо 03.06 | правила разработки бизнес-планов |
| Зо 03.07 | порядок выстраивания презентации |
| Зо 03.08 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Уо 04.01 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 04.02 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 04.03 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 04.04 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
|  | Зо 04. 01 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Уо 06.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды |
| Уо 06.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Уо 06.03 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Уо 08.01 | **Умения:** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию |
| Уо 08.02 | описывать значимость осваиваемой специальности |
| Уо 08.03 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 08.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| Зо 08.02 | значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| Зо 08.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[[6]](#footnote-6):

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь | определять основные породы пчел;  определять особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона; |
| Знать | морфологию, анатомию, физиологию пчел;  состав пчелиной семьи, функции особей пчелиной семьи, их отличия по внешнему виду;  значение и функции пчелиной матки, ее отличие от рабочих пчел;  периоды жизни пчелиной семьи;  условия, предпосылки и признаки роения;  строение гнезда пчелиной семьи;  особенности процесса жаления;  действие яда на человека и животных |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 45 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 30 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \* |
| практические занятия (если предусмотрено) | 10 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | \* |
| Самостоятельная работа **[[7]](#footnote-7)** | 15 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов2, формированию которых способствует элемент программы** | Код ПК, ОК | Код  Н/У/З |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| **Раздел 1. Биология пчелы медоносной и пчелиной** | | 30 |  |  |  |
| **Тема** | 1.Введение. Состав пчелиной |  | **ЛР 10** | ПК 1.1 | Уо 04.03  Зо 04.01  Зо 04.01  Уо 07.01  Зо 07.01  У 1.1. 01  З 1.1. 01  Н 1.1.01 |
| **1.1.Введение.** | семьи. Значение и функции |  | **ЛР 5** | ОК 04 |
| **Пчелиная семья.** | пчелиной матки, ее отличие от |  | **ЛР 3** |  |
|  | рабочих пчел |  | **ЛР 8** | ОК 07 |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 2. Функции рабочих пчел в семье, пчелы трутовки. Ульевой период в жизни пчел.  Продолжительность жизни маток и рабочих пчел. | **2** |  |  |  |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |  |  |
|  | 1. Изучение состава особей пчелиной семьи. | 2 |  |  |  |

2 В соответствии с Приложением 3 ОПОП-П-П.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. Осмотр сотов и сидящих на них особей пчелиной семьи. Перераспределение расплодной части гнезда пчелиной семьи. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся[[8]](#footnote-8)** |  |  |  |
| 1. Решение ситуационных задач: «Трутни и их роль в пчелиной семье». 2. Реферат: «Виды и размеры   ячеек» | **2** |  |  |
| **Тема 1.2.**  **Анатомия пчелы** | **1.** Строение и назначение тела пчелы и ее частей. Строение кожного покрова. Голова пчелы. | **2** | **ЛР 7**  **ЛР 2**  **ЛР 9**  **ЛР 11**  **ЛР 15**  **ЛР 17** | ПК 1.1  ОК 04  ОК 07 | Уо 04.01  Уо 07.01  Зо 07.01  У 1.1. 01  З 1.1. 01  Н 1.1.01 |
| **2.** Строение и назначение верхних челюстей и хоботка. Грудь пчелы и ее строение. Конечности пчелы и их строение. Крылья пчелы. Брюшко пчелы | **2** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |  |  |
| **1.** Изучение внешнего строения пчелы. Выявление основных показателей для определения породы пчел | **2** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |
| 1. Подготовка сообщений на тему :«Химический состав пчелиного яда» 2. Реферат: «Действие яда на человека и животных» 3. Изучение темы: «Признаки подготовки пчелосемьи к роению. Состояние маточной семьи после выхода роя» по учебным пособиям. | **4** |  |  |
| **Тема 1.3. Строение и функции органов пищеварения, дыхания и кровообращения. Обмен веществ в организме пчелы** | 1. Органы дыхания пчелы. Процесс дыхания пчелы | **2** | **ЛР 7**  **ЛР 1**  **ЛР 8**  **ЛР 14**  **ЛР 13**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 01  ОК 07 | Зо 01.03  Уо 07.01  Зо 07.01  У 1.1. 01  З 1.1. 01  Н 1.1.01 |
| 2. Кровообращение пчелы. Строение и роль кровеносной системы. | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| 1. Выделительная система пчелы. | **2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |  |
| 1. Реферат: «Строение и функции органов пищеварения» 2. Проработка учебного материала по теме: «Обмен веществ у пчелы» | **4** |  |  |
| **Тема 1.4. Органы размножения и развитие пчелы** | 1. Анатомическое строение и особенности половых органов матки, рабочих пчел и трутней. Плодовитость матки. | **2** | **ЛР 6**  **ЛР 4**  **ЛР 8**  **ЛР 11**  **ЛР 15**  **ЛР 17** | ПК 3.4  ОК 04  ОК 07 | Зо 04.01  Уо 07.01  Зо 07.01  У 3.4. 01  З 3.4. 01  Н 3.4.01 |
| 2. Спаривание матки с трутнями. Условия для откладывания яиц. Постэмбриональное развитие | **2** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| 1. Сроки развития рабочей пчелы, матки и трутня. Особенности развития маток. Вывод маток. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |
| 1. Подготовка сообщений на тему: «Особенности развития трутней» 2. Изучение материала по учебным пособиям по теме: «Эмбриональное развитие пчелы» | **4** |  |  |
| **Тема 1.5. Органы чувств и нервная система пчелы** | 1. Органы чувств пчелы. Их строение и назначение.  Обоняние, осязание и слух пчел, чувство времени. Нервная система пчелы. | **2** | **ЛР 4**  **ЛР3**  **ЛР8**  **ЛР 10** | ПК 3.4  ОК 04  ОК 07 | Зо 04.01  Уо 07.01  Зо 07.01  У 3.4. 01  З 3.4. 01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Строение нервной системы и ее функции. | **2** | **ЛР 12**  **ЛР 16** |  | Н 3.4.01 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
|  | 1. .Изучение темы: «Рефлексы и инстинкты» по учебным пособиям. 2. . Реферат на тему: «Система сигнализации пчелиной семьи» | **1** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифзачета** | | **2** |  |  |  |
|  | | **32** |  |  |  |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ОПОП-П-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
   1. **Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет пчеловодства; экологических основ природопользования; управления транспортным средством и безопасности движения; безопасности жизнедеятельности и охраны труда, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод.

Лаборатории микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены; разведения и содержания пчелиных семей; пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования; технологии производства и стандартизации продукции пчеловодства, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод.

Мастерская по пчеловодству, столярная, тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 35.01.20 Пчеловод.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3. 2.1. Основные печатные издания**

1. Аветисян Г.А., Черевко Ю.А. Пчеловодство: Учеб.для нач.проф.образования.- М.:ИРПО; Изд.центр «Академия», 2018.-320 с.
2. Корж В.Н. Пчеловодство: практический курс/В.Н.Корж.-Изд.5-е.-Ростов

н/Д:Феникс, 2018.-542с.

1. Корж В.Н. Основы пчеловодства/В.Н. Корж.-Изд.4-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2019.­557с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

<http://pchelobaza.ruprom.net/>

<http://www.pchelovod.info/>

<http://www.medovik.info/>

<http://bse.sci-lib.com/>

<http://www.pchelovodstvo.ru/>

**3.2.3. Дополнительные источники** (при необходимости)

1. Большая энциклопедия пчеловода М; ООО ТД «Издательство мир СамматароДиана книги»,2018.-320с.:ил.
2. Зарецкий Н.Н. Использование пчел в теплицах.-М:Агропромиздат, 2019.-238 с (для преподавателя)
3. Еськов Е.К.-Экология медоносной пчелы.М: Росагропромиздат 2019.-218с
4. Комаров А.А. Пособие пчеловода.-М:Цитадель,2019.-560с.,ил.
5. Чернышов С.Е. Пчеловодное дело. -Издательство Алтайского университета,

2018, --319с.,23ил. (для преподавателя)

1. <http://www.beeland.ru/>
2. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 1.1. Содержать пчел в ульях различных систем | Содержание пчел в 12рамочном улье с двумя магазинными надставками;  Содержание пчел в  двухкорпусном улье;  Содержание пчел в ульях лежаках  Содержании пчел в  комбинированных ульях  Содержание пчел в  многокорпусных ульях | Тестирование, Защита практической работы |
| ПК 1.2. Осуществлять  круглогодичный уход за пчелами на пасеках различной  специализации | Уход за пчелами в зимний период;  Уход за пчелами в весенний  период  Уход за пчелами в весенне-летний период;  Уход за пчелами в период  главного медосбора;  Ухода за пчелами в осенний период; | Тестирование, Экспертная оценка выполнения практического задания |
| ПК 1.3. Выполнять под  руководством ветеринарного  специалиста профилактические  мероприятия по борьбе с  болезнями и вредителями пчел | Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  незаразными болезнями пчел;  Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  заразными болезнями пчел;  Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  вредителями пчел; | Защита практической работы |
| ПК 1.4. Проводить ремонтные работы на пасеке | Ремонт механизмов и  приспособлений малой  механизации пасеки; Ремонтные работы в зимовнике; Ремонт ульев;  Ремонт подсобных помещений | Защита практической работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК2.1Определять кормовой баланс и составлять медовый баланс пасеки | Диагностика местности на  наличие медоносных растений с использованием метода  экспликации  Систематизицация показателей  диагностики и составление  медового баланса | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| ПК2.2 Проводить отбор сотов из ульев и их распечатывание, производить откачку, очистку меда и переработку воскосырья | Отбор сотов из ульев различных систем  Подготовка сотов к откачке  Откачка меда  Очистка меда фильтрованием и отстаиванием  Получение высококачественных сортов воска из воскосырья | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| ПК2.3 Производить, перерабатывать и хранить дополнительную продукцию пчеловодства: маточное молочко, прополис, цветочную пыльцу | Получение маточного молочка, прополиса, цветочной пыльцы с использованием технологического оборудования Получение дополнительных  продуктов пчеловодства при  помощи фасовочного  оборудования  Соблюдение требований  СаНПИна при хранении  дополнительных продуктов  пчеловодства | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| ПК2.4 Производить продукцию пчеловодства с применением методов промышленного пчеловодства | Повышение производительности труда и качества продукции пчеловодства на основе  применения промышленного  оборудования  Определение рентабельности  получения продуктов  пчеловодства  Сравнительный анализ  преимущества промышленного  пчеловодства | Экспертная оценка выполнения практического занятия  Заполнение таблиц расчета и  составление графиков, диаграмм |
| ПК2.5Осуществлять контроль  качества получаемой | Диагностирование качества  получаемой продукции в | Экспертная оценка выполнения |

4 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| продукции | соответствии с ГОСТом 19792­2001 | практического занятия |
| ПК2.6 Вести учет на пасеке | Ведение журнала учета пасеки на основе показаний контрольного улья и состояния погоды с помощью термометра |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 3.1Создавать племенные ядра и осуществлять выбраковку  малопродуктивных семей | Определение пчелосемей  племенного ядра по породной принадлежности, зимостойкости, миролюбию, восковыделению,  медопродуктивности, устойчивости к болезням.  Определение семей к выбраковке по беспородности, плохой  зимостойкости, злобливости,  малопродуктивнсти, плохой  устойчивости к болезням. Ведение племенного учета. | Экспертная оценка выполнения практического задания |
| ПК 3.2.Выводить пчелиных  маток | Выведение племенных маток  различными способами: простейшими способами с переносом личинок без переноса личинок  Выведение ранних племенных трутней | Защита практической работы |
| ПК 3.3. Формировать нуклеусы для спаривания пчелиных маток | Формирование нуклеусов для  спаривания маток и трутней Ведение контроля за спариванием маток и трутней | Защита практической работы |
| ПК 3.4. Проводить подсадку  маток в семьи | Умение безопасно подсаживать пчелиную матку в пчелиную семью различными способами | Экспертная оценка выполнения практического задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 3.5. Выполнять пересылку  маток | Применение породного  районирования медоносных пчел Проведение последовательных  операций для безопасной  пересылки матки  Правильное оформление  документации для пересылки  маток | Тестирование Защита практической работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК.4.1Проводить работы по  опылению сельскохозяйственных культур пчёлами. | Подготовка пчелиных семья к опылению сельскохозяйственных культур;  Эффективное размещение  пчелиных семей и пасеки на массиве опыления  сельскохозяйственных культур;  Прогнозирование результатов  опыления сельскохозяйственных культур. | Защита лабораторной работы Тестирование |
| ПК.4.2 Приучать пчёл к  опыляемым культурам. | Дрессировка пчёл на слабо  посещаемые культуры. | Защита практической работы |
| ПК.4.3 Содержать и кормить пчелиные семья в теплицах и на резервной пасеке. | Умение содержать пчёл в  теплицах;  Умение содержать пчёл не  резервной пасеке;  Умение кормить пчёл в теплицах;  Умение кормить пчёл не  резервной пасеке. | Тестирование, самостоятельная практическая работа. |
| ПК.4.4.Вести учёт и отчётность по тепличному пчеловодству и резервной пасеке. | Умение правильно работать с журналом инвентарного учёта, пасечного журнала, дневником пасеки, ведомостью осмотра  пасеки, актом на списания  сахарного песка, актами на  оприходование продукции пасеки | Тестирование, самостоятельная практическая работа |
| ПК.4.5. Осуществлять опыление энтомофильных растений в  защищённом грунте. |  | Тестирование, самостоятельная практическая работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **компетенции)** |  |  |
| ПК5.1. Управлять сельскохозяйственной техникой | Безопасное управление транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях.  Соблюдение Правила дорожного движения | Экспертная оценка практического вождения. Тестирование.  Экзамен в ГТН РФ. |
| Стабильность эмоционального состояния в процессе управления автотранспортом.  Уважение прав других участников движения | Психологическое тестирование.  Экспертная оценка практического вождения. |
| Умение выбрать способы и средства для оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП | Экспертная оценка выполнения практического задания.  Тестирование.  Ситуационные задания. |
| ПК5.2. Выполнять работы по транспортировке грузов | Точность и правильность приема, размещения и перевозки грузов  Точность и правильность действий при организации безопасной посадки, перевозки и высадке пассажиров | Экспертная оценка практических действий в процессе производственной практики.  Ситуационные задания. |
| ПК5.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторной техники в пути следования | Правильность действий по проведению контрольного осмотра транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки | Экспертная оценка выполнения практического задания.  Экспертная оценка в процессе производственной практики. |
| Правильные действия по заправке транспортных средств ГСМ и техническими жидкостями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК5.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации тракторной техники | Соответствие и правильность действий по устранению мелких неисправностей, возникших во время эксплуатации транспортных средств  Выполнение требования ТБ |  |
| ПК5.5. Работать с документацией установленной формы. | Правильно оформлять транспортную документацию | Оценка правильности оформления установленных форм. |
| ПК5.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия | Грамотно оформлять и составлять документацию о ДТП | Оценка правильности оформления документации установленных форм. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам  Экзамен квалификационный |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; |
| ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой специальности |
| ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;  -обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) |
| ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей |
| ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик |
| ОК 07. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. | -эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;  -знание и использование ресурсосберегающих технологий |
| ОК 08. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы |

\*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ОПОП-П-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | **Навыки (Н)/практический опыт (ПО)** | **Умения (У)** | **Знания (З)** |
| ПК 1.1 | Н 1.1.01/ ПО 1.1.01 | У 1.1.01 | З 1.1.01 |
| Н 1.1.02/ ПО 1.1.02 | У 1.1.02 | З 1.1.02 |
| Н 1.1.x/ ПО 1.1.Х | У 1.1.X | З 1.1.Х |
| ПК 1.2 | Н 1.2.01/ ПО 1.2.01 | У 1.2.01 | З 1.2.01 |
| Н 1.2.02/ ПО 1.2.01 | У 1.2.02 | З 12.02 |
| Н 1.2.x/ ПО 1.2.Х | У 1.2.X | З 1.2.Х |
| ПК 2.1 | Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 | У 2.1.01 | З 2.1.01 |
| Н 2.1.02/ ПО 2.1.01 | У 2.1.02 | З 2.1.02 |
| Н 2.1.x/ ПО 2.1.Х | У 2.1.X | З 2.1.Х |
| ПК Х.Х | Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01 | У Х.Х.01 | З Х.Х.01 |
| Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02 | У Х.Х.02 | З Х.Х.02 |
| н х.х.х/ по х.х.х | У Х.Х.Х | З Х.Х.Х |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции (ОК)** | **Умения общие (Уо)** | **Знания общие (Зо)** |
| ОК 01 | Уо.01.01 | Зо.01.01 |
|  | Уо.01.02 | Зо.01.02 |
| ОК 02 | Уо.02.01 | Зо.02.01 |
|  | Уо.02.02 | Зо.02.02 |
| ОК 03 | Уо.03.01 | Зо.03.01 |
|  | Уо.03.02 | Зо.03.02 |
| ОК 04 | Уо.04.01 | Зо.04.01 |
|  | Уо.04.02 | Зо.04.02 |
| ОК 05 | Уо.05.01 | Зо.05.01 |
|  | Уо.05.02 | Зо.05.02 |
| ОК 06 | Уо.06.01 | Зо.06.01 |
|  | Уо.06.02 | Зо.06.02 |
| ОК 07 | Уо.07.01 | Зо.07.01 |
|  | Уо.07.02 | Зо.07.02 |
| ОК 08 | Уо.08.01 | Зо.08.01 |
|  | Уо.08.02 | Зо.08.02 |
| ОК 09 | Уо.09.01 | Зо.09.01 |
|  | Уо.09.02 | Зо.09.02 |

Приложение 3.13

к ОПОП-П по профессии

35.01.20 Пчеловод.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ВЕТЕРИНАРНОЙ**

**САНИТАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ»**

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП 02 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ВЕТЕРИНАРНОЙ  
САНИТАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП 02 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ВЕТЕРИНАРНОЙ САНИТАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.20\_ «Пчеловод» входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1- ОК9.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенции** | **Код** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| Уо 01.05 | составлять план действия |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Уо 01.10 | определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте |
| Уо 01.11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| Уо 01.12 | анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| Зо 01.07 | основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| Зо 01.08 | основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) |
| Зо 01.09 | роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач |
| Зо 01.10 | основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Уо 02.08 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 02.10 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 02.11 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| Зо 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| Зо 02.05 | основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 03.06 | оформлять бизнес-план |
| Уо 03.07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Уо 03.08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| Уо 03.09 | презентовать бизнес-идею |
| Уо 03.10 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности |
| Зо 03.05 | основы финансовой грамотности |
| Зо 03.06 | правила разработки бизнес-планов |
| Зо 03.07 | порядок выстраивания презентации |
| Зо 03.08 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Уо 04.01 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 04.02 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 04.03 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 04.04 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
|  | Зо 04. 01 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Уо 06.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды |
| Уо 06.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Уо 06.03 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Уо 08.01 | **Умения:** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию |
| Уо 08.02 | описывать значимость осваиваемой специальности |
| Уо 08.03 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 08.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| Зо 08.02 | значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| Зо 08.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[[9]](#footnote-9):

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь | соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования к работникам пасек и пчелоферм;  производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;  применять необходимые методы и средства защиты;  готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;  проводить простые микробиологические исследования продукции пчеловодства и давать оценку полученным результатам;  выявлять заболевших пчел;  выполнять несложные ветеринарные назначения; |
| Знать | санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;  правила личной гигиены работников пасек и пчелоферм;  классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;  правила проведения дезинфекции ульев и инвентаря, дезинсекции и дератизации помещений пасек и пчелоферм;  основные заболевания пчел;  типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;  профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний пчел |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 48 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \* |
| практические занятия (если предусмотрено) | 16 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | \* |
| Самостоятельная работа **[[10]](#footnote-10)** | 16 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов2, формированию которых способствует элемент программы** | Код ПК, ОК | Код  Н/У/З |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| **Раздел 1. Биология пчелы медоносной и пчелиной** | | 30 |  |  |  |
| **Тема 1. Роль микробиологических показателей для качества и безопасности продуктов пчеловодства**. | Введение. Микробиологические показатели продуктов пчеловодства. | **2** | **ЛР 10**  **ЛР 5**  **ЛР 3**  **ЛР 8** | ПК 2.5  ОК 01  ОК 07 | Уо 01.04  Уо 07.01.  Зо 07.01  У 2.5.01  З 2.5.01  Н 2.5.01 |
| 2. Санитарно­микробиологическая оценка  пыльцевой обножки  медоносных пчел. | **2** |  |  |
| Диастазное число, как качественный показатель меда пчелиного. | **1** |  |  |
| Загрязнение продуктов пчеловодства лекарственными веществами. Требования | **1** |  |  |

2 В соответствии с Приложением 3 ОПОП-П-П.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СанПиНа 2.3.2.1078-01. |  |  |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| 1. Микробиологическое исследование продукции пчеловодства на диастазное число. | 2 |  |  |
| 2. Микробиологическое исследование продукции пчеловодства на наличие тяжелых металлов. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся3** |  |  |  |
| Создание проекта: «Патогенные микроорганизмы и возбудители паразитарных заболеваний». Проработка САНПина по профилактике заболеваний | **4** |  |  |
| **Тема 2.**  **Общие профилактические и оздоровительные мероприятия на пасеках** | **1.** Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде | **1** | **ЛР 7**  **ЛР 2**  **ЛР 9**  **ЛР 11**  **ЛР 15**  **ЛР 17** | ПК 1.2  ОК 01  ОК 07 | Уо 01.02  Уо 07.01.  Уо 07.02  У 1.2.01  З 1.2.01  Н 1.2.01 |

3 Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.** Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения. | **1** |  |  |  |
| Проведения дезинфекции ульев и инвентаря, дезинсекция и дератизация помещений пасек и пчелоферм. Основные заболевания пчел | **2** |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |  |  |
| **1.** Выбор места под пасечный тачек. Проведение санитарной обработки оборудования и инвентаря. | **2** |  |  |
| Применение необходимых средств и методов защиты. | **2** |  |  |
| Приготовление растворов дезинфицирующих и моющих средств. | **2** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |
| Систематизирование и занесение в таблицу результатов лабораторной работы «Приготовление необходимых средств и методов защиты». | **6** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.**  **Гигиена труда на пасеке и пчелоферме** | Производственная санитария на пасеке. | **2** | **ЛР 7**  **ЛР 1**  **ЛР 8**  **ЛР 14**  **ЛР 13**  **ЛР 16** | ПК 1.2  ОК 01  ОК 07 | Уо 01.02  Уо 07.01.  Уо 07.02  У 1.2.01  З 1.2.01  Н 1.2.01 |
| Санитарное состояние пасечного домика. Санитарное состояние производственных помещений пасеки | **2** |
| Санитарное состояние пасечного тачка | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Гигиена труда на пасеке и пчелоферме | **2** |
| Соблюдение правил личной гигиены. Соблюдение требований к работникам пасек и пчелоферм | **2** |  |  |
| Применение необходимых средств и методов защиты | **2** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |
| Составление перечня видов и средств защиты.  Работа с САНПином по средствам защиты  Заполнение паспорта пасеки. | **6** |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифзачета** | | **2** |  |  |  |
|  | | **50** |  |  |  |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ОПОП-П-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если

предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
   1. **Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет пчеловодства; экологических основ природопользования; управления транспортным средством и безопасности движения; безопасности жизнедеятельности и охраны труда, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод.

Лаборатории микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены; разведения и содержания пчелиных семей; пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования; технологии производства и стандартизации продукции пчеловодства, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод.

Мастерская по пчеловодству, столярная, тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 35.01.20 Пчеловод.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аветисян Г.А., Черевко Ю.А. Пчеловодство: Учеб.для нач.проф.образования.- М.:ИРПО; Изд.центр «Академия», 2018.-320 с.
2. Корж В.Н. Пчеловодство: практический курс/В.Н.Корж.-Изд.5-е.-Ростов

н/Д:Феникс, 2018.-542с.

1. Корж В.Н. Основы пчеловодства/В.Н. Корж.-Изд.4-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2019.­557с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

<http://pchelobaza.ruprom.net/>

<http://www.pchelovod.info/>

<http://www.medovik.info/>

<http://bse.sci-lib.com/>

<http://www.pchelovodstvo.ru/>

**3.2.3. Дополнительные источники** (при необходимости)

1. Большая энциклопедия пчеловода М; ООО ТД «Издательство мир СамматароДиана книги»,2018.-320с.:ил.
2. Зарецкий Н.Н. Использование пчел в теплицах.-М:Агропромиздат, 2019.-238 с (для преподавателя)
3. Еськов Е.К.-Экология медоносной пчелы.М: Росагропромиздат 2019.-218с
4. Комаров А.А. Пособие пчеловода.-М:Цитадель,2019.-560с.,ил.
5. Чернышов С.Е. Пчеловодное дело. -Издательство Алтайского университета,

2018, --319с.,23ил. (для преподавателя)

1. <http://www.beeland.ru/>
2. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 1.1. Содержать пчел в ульях различных систем | Содержание пчел в 12рамочном улье с двумя магазинными надставками;  Содержание пчел в  двухкорпусном улье;  Содержание пчел в ульях лежаках  Содержании пчел в  комбинированных ульях Содержание пчел в  многокорпусных ульях | Тестирование, Защита практической работы |
| ПК 1.2. Осуществлять  круглогодичный уход за пчелами на пасеках различной  специализации | Уход за пчелами в зимний период;  Уход за пчелами в весенний период  Уход за пчелами в весенне-летний период;  Уход за пчелами в период  главного медосбора;  Ухода за пчелами в осенний период; | Тестирование, Экспертная оценка выполнения практического задания |
| ПК 1.3. Выполнять под  руководством ветеринарного  специалиста профилактические  мероприятия по борьбе с  болезнями и вредителями пчел | Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  незаразными болезнями пчел;  Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  заразными болезнями пчел;  Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  вредителями пчел; | Защита практической работы |
| ПК 1.4. Проводить ремонтные работы на пасеке | Ремонт механизмов и  приспособлений малой  механизации пасеки; Ремонтные работы в зимовнике; Ремонт ульев;  Ремонт подсобных помещений | Защита практической работы |
| ПК 1.Х | Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в  **\_ 4** рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК2.1Определять кормовой баланс и составлять медовый баланс пасеки | Диагностика местности на  наличие медоносных растений с использованием метода  экспликации  Систематизицация показателей  диагностики и составление  медового баланса | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| ПК2.2 Проводить отбор сотов из ульев и их распечатывание, производить откачку, очистку меда и переработку воскосырья | Отбор сотов из ульев различных систем  Подготовка сотов к откачке  Откачка меда  Очистка меда фильтрованием и отстаиванием  Получение высококачественных сортов воска из воскосырья | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| ПК2.3 Производить, перерабатывать и хранить дополнительную продукцию пчеловодства: маточное молочко, прополис, цветочную пыльцу | Получение маточного молочка, прополиса, цветочной пыльцы с использованием технологического оборудования Получение дополнительных  продуктов пчеловодства при  помощи фасовочного  оборудования  Соблюдение требований  СаНПИна при хранении  дополнительных продуктов  пчеловодства | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| ПК2.4 Производить продукцию пчеловодства с применением методов промышленного пчеловодства | Повышение производительности труда и качества продукции пчеловодства на основе  применения промышленного  оборудования  Определение рентабельности  получения продуктов  пчеловодства  Сравнительный анализ  преимущества промышленного  пчеловодства | Экспертная оценка выполнения практического занятия  Заполнение таблиц расчета и  составление графиков, диаграмм |
| ПК2.5Осуществлять контроль  качества получаемой | Диагностирование качества  получаемой продукции в | Экспертная оценка выполнения |

4 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| продукции | соответствии с ГОСТом 19792­2001 | практического занятия |
| ПК2.6 Вести учет на пасеке | Ведение журнала учета пасеки на основе показаний контрольного улья и состояния погоды с помощью термометра |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 3.1Создавать племенные ядра и осуществлять выбраковку  малопродуктивных семей | Определение пчелосемей  племенного ядра по породной принадлежности, зимостойкости, миролюбию, восковыделению,  медопродуктивности, устойчивости к болезням.  Определение семей к выбраковке по беспородности, плохой  зимостойкости, злобливости,  малопродуктивнсти, плохой  устойчивости к болезням.  Ведение племенного учета. | Экспертная оценка выполнения практического задания |
| ПК 3.2.Выводить пчелиных  маток | Выведение племенных маток  различными способами: простейшими способами с переносом личинок без переноса личинок  Выведение ранних племенных трутней | Защита практической работы |
| ПК 3.3.Формировать нуклеусы для спаривания пчелиных маток | Формирование нуклеусов для  спаривания маток и трутней Ведение контроля за спариванием маток и трутней | Защита практической работы |
| ПК 3.4.Проводить подсадку  маток в семьи | Умение безопасно подсаживать пчелиную матку в пчелиную семью различными способами | Экспертная оценка выполнения практического задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 3.5.Выполнять пересылку  маток | Применение породного  районирования медоносных пчел Проведение последовательных  операций для безопасной  пересылки матки  Правильное оформление  документации для пересылки  маток | Тестирование Защита практической работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК.4.1Проводить работы по  опылению сельскохозяйственных культур пчёлами. | Подготовка пчелиных семья к опылению сельскохозяйственных культур;  Эффективное размещение  пчелиных семей и пасеки на массиве опыления  сельскохозяйственных культур;  Прогнозирование результатов  опыления сельскохозяйственных культур. | Защита лабораторной работы Тестирование |
| ПК.4.2 Приучать пчёл к  опыляемым культурам. | Дрессировка пчёл на слабо  посещаемые культуры. | Защита практической работы |
| ПК.4.3 Содержать и кормить пчелиные семья в теплицах и на резервной пасеке. | Умение содержать пчёл в  теплицах;  Умение содержать пчёл не  резервной пасеке;  Умение кормить пчёл в теплицах;  Умение кормить пчёл не  резервной пасеке. | Тестирование, самостоятельная практическая работа. |
| ПК.4.4.Вести учёт и отчётность по тепличному пчеловодству и резервной пасеке. | Умение правильно работать с журналом инвентарного учёта, пасечного журнала, дневником пасеки, ведомостью осмотра  пасеки, актом на списания  сахарного песка, актами на  оприходование продукции пасеки | Тестирование, самостоятельная практическая работа |
| ПК.4.5. Осуществлять опыление энтомофильных растений в  защищённом грунте. |  | Тестирование, самостоятельная практическая работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **компетенции)** |  |  |
| ПК5.1. Управлять сельскохозяйственной техникой | Безопасное управление транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях.  Соблюдение Правила дорожного движения | Экспертная оценка практического вождения. Тестирование.  Экзамен в ГТН РФ. |
| Стабильность эмоционального состояния в процессе управления автотранспортом.  Уважение прав других участников движения | Психологическое тестирование.  Экспертная оценка практического вождения. |
| Умение выбрать способы и средства для оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП | Экспертная оценка выполнения практического задания.  Тестирование.  Ситуационные задания. |
| ПК5.2. Выполнять работы по транспортировке грузов | Точность и правильность приема, размещения и перевозки грузов  Точность и правильность действий при организации безопасной посадки, перевозки и высадке пассажиров | Экспертная оценка практических действий в процессе производственной практики.  Ситуационные задания. |
| ПК5.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторной техники в пути следования | Правильность действий по проведению контрольного осмотра транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки | Экспертная оценка выполнения практического задания.  Экспертная оценка в процессе производственной практики. |
| Правильные действия по заправке транспортных средств ГСМ и техническими жидкостями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК5.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации тракторной техники | Соответствие и правильность действий по устранению мелких неисправностей, возникших во время эксплуатации транспортных средств  Выполнение требования ТБ |  |
| ПК5.5. Работать с документацией установленной формы. | Правильно оформлять транспортную документацию | Оценка правильности оформления установленных форм. |
| ПК5.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия | Грамотно оформлять и составлять документацию о ДТП | Оценка правильности оформления документации установленных форм. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | □ обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам  Экзамен квалификационный |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; |
| ОК 03. Планировать  и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности  в различных жизненных ситуациях | демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой специальности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать | - взаимодействие с обучающимися,  преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и работать в коллективе и команде. | производственной практик; |  |
|  | - обоснованность анализа работы  членов команды (подчиненных) |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-  патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное  поведение на основе  традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты  антикоррупционного поведения. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | * эффективность выполнения правил   ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;   * знание и использование   ресурсосберегающих технологий |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |  |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. |  |

\*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ОПОП-П-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | **Навыки (Н)/практический опыт (ПО)** | **Умения (У)** | **Знания (З)** |
| ПК 1.1 | Н 1.1.01/ ПО 1.1.01 | У 1.1.01 | З 1.1.01 |
| Н 1.1.02/ ПО 1.1.02 | У 1.1.02 | З 1.1.02 |
| Н 1.1.x/ ПО 1.1.Х | У 1.1.X | З 1.1.X |
| ПК 1.2 | Н 1.2.01/ ПО 1.2.01 | У 1.2.01 | З 1.2.01 |
| Н 1.2.02/ ПО 1.2.01 | У 1.2.02 | З 12.02 |
| Н 1.2.x/ ПО 1.2.Х | У 1.2.X | З 1.2.X |
| ПК 2.1 | Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 | У 2.1.01 | З 2.1.01 |
| Н 2.1.02/ ПО 2.1.01 | У 2.1.02 | З 2.1.02 |
| Н 2.1.x/ ПО 2.1.Х | У 2.1.X | З 2.1.X |
| ПК Х.Х | Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01 | У Х.Х.01 | З Х.Х.01 |
| Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02 | У Х.Х.02 | З Х.Х.02 |
| Н х.х.х/ по х.х.х | У х.х.х | З х.х.х |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции (ОК)** | **Умения общие (Уо)** | **Знания общие (Зо)** |
| ОК 01 | Уо.01.01 | Зо.01.01 |
|  | Уо.01.02 | Зо.01.02 |
| ОК 02 | Уо.02.01 | Зо.02.01 |
|  | Уо.02.02 | Зо.02.02 |
| ОК 03 | Уо.03.01 | Зо.03.01 |
|  | Уо.03.02 | Зо.03.02 |
| ОК 04 | Уо.04.01 | Зо.04.01 |
|  | Уо.04.02 | Зо.04.02 |
| ОК 05 | Уо.05.01 | Зо.05.01 |
|  | Уо.05.02 | Зо.05.02 |
| ОК 06 | Уо.06.01 | Зо.06.01 |
|  | Уо.06.02 | Зо.06.02 |
| ОК 07 | Уо.07.01 | Зо.07.01 |
|  | Уо.07.02 | Зо.07.02 |
| ОК 08 | Уо.08.01 | Зо.08.01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уо.08.02 | Зо.08.02 |
| ОК 09 | Уо.09.01 | Зо.09.01 |
|  | Уо.09.02 | Зо.09.02 |

**Приложение 3.14**

**к ОПОП-П по профессии**

**35.01.20 Пчеловод.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПЧЕЛОВОДСТВА»**

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПЧЕЛОВОДСТВА»**

1. **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП03 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПЧЕЛОВОДСТВА» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.20 «Пчеловод» входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1- ОК9.

1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенции** | **Код** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| Уо 01.05 | составлять план действия |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Уо 01.10 | определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте |
| Уо 01.11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| Уо 01.12 | анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| Зо 01.07 | основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| Зо 01.08 | основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) |
| Зо 01.09 | роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач |
| Зо 01.10 | основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Уо 02.08 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 02.10 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 02.11 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| Зо 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| Зо 02.05 | основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 03.06 | оформлять бизнес-план |
| Уо 03.07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Уо 03.08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| Уо 03.09 | презентовать бизнес-идею |
| Уо 03.10 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности |
| Зо 03.05 | основы финансовой грамотности |
| Зо 03.06 | правила разработки бизнес-планов |
| Зо 03.07 | порядок выстраивания презентации |
| Зо 03.08 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Уо 04.01 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 04.02 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 04.03 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 04.04 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
|  | Зо 04. 01 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Уо 06.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды |
| Уо 06.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Уо 06.03 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Уо 08.01 | **Умения:** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию |
| Уо 08.02 | описывать значимость осваиваемой специальности |
| Уо 08.03 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 08.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| Зо 08.02 | значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| Зо 08.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[[11]](#footnote-11):

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь | ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции пчеловодства;  применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;  защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства; |
| Знать | основные принципы рыночной экономики;  понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;  особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;  организационно-правовые формы организаций;  структуру пчеловодческих организаций и области их специализации (производство продукции пчеловодства, племенная работа, опыление энтомофильных культур и др.);  основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;  механизмы ценообразования;  формы оплаты труда;  действующее законодательство в области деятельности по разведению, содержанию медоносных пчел, их использованию для опыления сельскохозяйственных энтомофильных растений, производству продуктов пчеловодства, охране медоносных пчел, обеспечению защиты прав и интересов физических и юридических лиц, занимающихся пчеловодством |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 39 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 21 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | 8 |
| практические занятия (если предусмотрено) | \* |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | \* |
| Самостоятельная работа **[[12]](#footnote-12)** | 13 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.**

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов2, формированию которых способствует элемент программы** | Код ПК, ОК | Код  Н/У/З |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| **Раздел 1.**  **Экономические основы пчеловодства** | |  |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Основы рыночной экономики** | Экономика, ее роль в жизни общества.  Производство: структура, факторы, виды.  Экономическое содержание собственности. Типы собственности. Формы собственности. | 6 | **ЛР 10**  **ЛР 5**  **ЛР 3**  **ЛР 8** | ПК 3.4  ОК 01 | Уо 01.11  Зо 01.08  У 3.4.01  З 3.4.01  Н 3.4.01 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |  |
| Решение профессиональных задач на спрос и предложение | **2** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся3** |  |  |  |
| Подготовка сообщений: «Состояние сельского хозяйства сегодня»  Реферат: «Экономические аспекты пчеловодства». | **4** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2.**  **Экономические основы пчеловодства** | Позиционирование и продвижение товара на рынке. Конкуренция. Оценка конкурентоспособности товара.  Предпринимательский риск и его оценка. | **4** | **ЛР 7**  **ЛР 2**  **ЛР 9**  **ЛР 11**  **ЛР 15**  **ЛР 17** | ПК 3.4  ОК 01 | Уо 01.11  Зо 01.08  У 3.4.01  З 3.4.01  Н 3.4.01 |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |  |  |
|  | **1.** Расходы и доходы в собственном бизнесе | **2** |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |  |
|  | Создание проекта «Перспективы развития пчеловодства»  Составление таблицы о динамике развития отрасли | **4** |  |  |  |
| **Раздел 2. Правовые основы пчеловодства** | |  |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Правовые формы организаций пчеловодства** | Виды организации пчеловодческой деятельности.  Федеральный и краевой законы о пчеловодстве. Административные правонарушения в сельском хозяйстве. Различные механизмы ценообразования в пчеловодстве.  Современные формы оплаты труда. | **8** | **ЛР 6**  **ЛР 4**  **ЛР 8**  **ЛР 11**  **ЛР 15**  **ЛР 17** | ПК 1.1  ОК 03 | Уо 03.01  Уо 03.06  Зо 03.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Н 1.1.01 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| Изучение правовых форм в пчеловодстве | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |
| Реферат «Формы организации труда в пчеловодове за рубежом»  Подготовка сообщений: «Изучение динамики цен по годам». | **5** |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифзачета** | | **2** |  |  |  |
|  | | **26** |  |  |  |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ОПОП-П-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
   1. **Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет пчеловодства; экологических основ природопользования; управления транспортным средством и безопасности движения; безопасности жизнедеятельности и охраны труда, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод.

Лаборатории микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены; разведения и содержания пчелиных семей; пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования; технологии производства и стандартизации продукции пчеловодства, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод.

Мастерская по пчеловодству, столярная, тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 35.01.20 Пчеловод.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2017.

Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб. пособ. – М., 2017.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В.Бухгалтерский учет. Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2016.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – М., 2016.

Дополнительные источники:

Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2017.

Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова. – М., 2017.

Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2017.

Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2018.

http://uley.org.ua/

http://www.kreditbusiness.ru/

http://works.tarefer.ru/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 1.1. Содержать пчел в ульях различных систем | Содержание пчел в 12рамочном улье с двумя магазинными надставками;  Содержание пчел в  двухкорпусном улье;  Содержание пчел в ульях лежаках  Содержании пчел в  комбинированных ульях Содержание пчел в  многокорпусных ульях | Тестирование, Защита практической работы |
| ПК 1.2. Осуществлять  круглогодичный уход за пчелами на пасеках различной  специализации | Уход за пчелами в зимний период;  Уход за пчелами в весенний период  Уход за пчелами в весенне-летний период;  Уход за пчелами в период  главного медосбора;  Ухода за пчелами в осенний период; | Тестирование, Экспертная оценка выполнения практического задания |
| ПК 1.3. Выполнять под  руководством ветеринарного  специалиста профилактические  мероприятия по борьбе с  болезнями и вредителями пчел | Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  незаразными болезнями пчел;  Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  заразными болезнями пчел;  Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  вредителями пчел; | Защита практической работы |
| ПК 1.4. Проводить ремонтные работы на пасеке | Ремонт механизмов и  приспособлений малой  механизации пасеки; Ремонтные работы в зимовнике; Ремонт ульев;  Ремонт подсобных помещений | Защита практической работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК2.1Определять кормовой баланс и составлять медовый баланс пасеки | Диагностика местности на  наличие медоносных растений с использованием метода  экспликации  Систематизицация показателей  диагностики и составление  медового баланса | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| ПК2.2 Проводить отбор сотов из ульев и их распечатывание, производить откачку, очистку меда и переработку воскосырья | Отбор сотов из ульев различных систем  Подготовка сотов к откачке  Откачка меда  Очистка меда фильтрованием и отстаиванием  Получение высококачественных сортов воска из воскосырья | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| ПК2.3 Производить, перерабатывать и хранить дополнительную продукцию пчеловодства: маточное молочко, прополис, цветочную пыльцу | Получение маточного молочка, прополиса, цветочной пыльцы с использованием технологического оборудования Получение дополнительных  продуктов пчеловодства при  помощи фасовочного  оборудования  Соблюдение требований  СаНПИна при хранении  дополнительных продуктов  пчеловодства | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| ПК2.4 Производить продукцию пчеловодства с применением методов промышленного пчеловодства | Повышение производительности труда и качества продукции пчеловодства на основе  применения промышленного  оборудования  Определение рентабельности  получения продуктов  пчеловодства  Сравнительный анализ  преимущества промышленного  пчеловодства | Экспертная оценка выполнения практического занятия  Заполнение таблиц расчета и  составление графиков, диаграмм |
| ПК2.5Осуществлять контроль  качества получаемой | Диагностирование качества  получаемой продукции в | Экспертная оценка выполнения |

4 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| продукции | соответствии с ГОСТом 19792­2001 | практического занятия |
| ПК2.6 Вести учет на пасеке | Ведение журнала учета пасеки на основе показаний контрольного улья и состояния погоды с помощью термометра |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 3.1Создавать племенные ядра и осуществлять выбраковку  малопродуктивных семей | Определение пчелосемей  племенного ядра по породной принадлежности, зимостойкости, миролюбию, восковыделению,  медопродуктивности, устойчивости к болезням.  Определение семей к выбраковке по беспородности, плохой  зимостойкости, злобливости,  малопродуктивнсти, плохой  устойчивости к болезням.  Ведение племенного учета. | Экспертная оценка выполнения практического задания |
| ПК 3.2.Выводить пчелиных  маток | Выведение племенных маток  различными способами: простейшими способами с переносом личинок без переноса личинок  Выведение ранних племенных трутней | Защита практической работы |
| ПК 3.3.Формировать нуклеусы для спаривания пчелиных маток | Формирование нуклеусов для  спаривания маток и трутней Ведение контроля за спариванием маток и трутней | Защита практической работы |
| ПК 3.4.Проводить подсадку  маток в семьи | Умение безопасно подсаживать пчелиную матку в пчелиную семью различными способами | Экспертная оценка выполнения практического задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 3.5.Выполнять пересылку  маток | Применение породного  районирования медоносных пчел Проведение последовательных  операций для безопасной  пересылки матки  Правильное оформление  документации для пересылки  маток | Тестирование Защита практической работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК.4.1Проводить работы по  опылению сельскохозяйственных культур пчёлами. | Подготовка пчелиных семья к опылению сельскохозяйственных культур;  Эффективное размещение  пчелиных семей и пасеки на массиве опыления  сельскохозяйственных культур;  Прогнозирование результатов  опыления сельскохозяйственных культур. | Защита лабораторной работы Тестирование |
| ПК.4.2 Приучать пчёл к  опыляемым культурам. | Дрессировка пчёл на слабо  посещаемые культуры. | Защита практической работы |
| ПК.4.3 Содержать и кормить пчелиные семья в теплицах и на резервной пасеке. | Умение содержать пчёл в  теплицах;  Умение содержать пчёл не  резервной пасеке;  Умение кормить пчёл в теплицах;  Умение кормить пчёл не  резервной пасеке. | Тестирование, самостоятельная практическая работа. |
| ПК.4.4.Вести учёт и отчётность по тепличному пчеловодству и резервной пасеке. | Умение правильно работать с журналом инвентарного учёта, пасечного журнала, дневником пасеки, ведомостью осмотра  пасеки, актом на списания  сахарного песка, актами на  оприходование продукции пасеки | Тестирование, самостоятельная практическая работа |
| ПК.4.5. Осуществлять опыление энтомофильных растений в  защищённом грунте. |  | Тестирование, самостоятельная практическая работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК5.1. Управлять сельскохозяйственной техникой | Безопасное управление транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях.  Соблюдение Правила дорожного движения | Экспертная оценка практического вождения. Тестирование.  Экзамен в ГТН РФ. |
| Стабильность эмоционального состояния в процессе управления автотранспортом.  Уважение прав других участников движения | Психологическое тестирование.  Экспертная оценка практического вождения. |
| Умение выбрать способы и средства для оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП | Экспертная оценка выполнения практического задания.  Тестирование.  Ситуационные задания. |
| ПК5.2. Выполнять работы по транспортировке грузов | Точность и правильность приема, размещения и перевозки грузов  Точность и правильность действий при организации безопасной посадки, перевозки и высадке пассажиров | Экспертная оценка практических действий в процессе производственной практики.  Ситуационные задания. |
| ПК5.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторной техники в пути следования | Правильность действий по проведению контрольного осмотра транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки | Экспертная оценка выполнения практического задания.  Экспертная оценка в процессе производственной практики. |
| Правильные действия по заправке транспортных средств ГСМ и техническими жидкостями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК5.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации тракторной техники | Соответствие и правильность действий по устранению мелких неисправностей, возникших во время эксплуатации транспортных средств  Выполнение требования ТБ |  |
| ПК5.5. Работать с документацией установленной формы. | Правильно оформлять транспортную документацию | Оценка правильности оформления установленных форм. |
| ПК5.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия | Грамотно оформлять и составлять документацию о ДТП | Оценка правильности оформления документации установленных форм. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам  Экзамен квалификационный |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; |
| ОК 03. Планировать  и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности  в различных жизненных ситуациях | демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой специальности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - взаимодействие с обучающимися,  преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | производственной практик; |  |
|  | - обоснованность анализа работы  членов команды (подчиненных) |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-  патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное  поведение на основе  традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты  антикоррупционного поведения. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | * эффективность выполнения правил   ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;   * знание и использование   ресурсосберегающих технологий |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |  |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. |  |

\*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ОПОП-П-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | **Навыки (Н)/практический опыт (ПО)** | **Умения (У)** | **Знания (З)** |
| ПК 1.1 | Н 1.1.01/ ПО 1.1.01 | У 1.1.01 | З 1.1.01 |
| Н 1.1.02/ ПО 1.1.02 | У 1.1.02 | З 1.1.02 |
| Н 1.1.x/ ПО 1.1.Х | У 1.1.X | З 1.1.X |
| ПК 1.2 | Н 1.2.01/ ПО 1.2.01 | У 1.2.01 | З 1.2.01 |
| Н 1.2.02/ ПО 1.2.01 | У 1.2.02 | З 12.02 |
| Н 1.2.x/ ПО 1.2.Х | У 1.2.X | З 1.2.X |
| ПК 2.1 | Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 | У 2.1.01 | З 2.1.01 |
| Н 2.1.02/ ПО 2.1.01 | У 2.1.02 | З 2.1.02 |
| Н 2.1.x/ ПО 2.1.Х | У 2.1.X | З 2.1.X |
| ПК Х.Х | Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01 | У Х.Х.01 | З Х.Х.01 |
| Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02 | У Х.Х.02 | З Х.Х.02 |
| Н х.х.х/ по х.х.х | У х.х.х | З х.х.х |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции (ОК)** | **Умения общие (Уо)** | **Знания общие (Зо)** |
| ОК 01 | Уо.01.01 | Зо.01.01 |
|  | Уо.01.02 | Зо.01.02 |
| ОК 02 | Уо.02.01 | Зо.02.01 |
|  | Уо.02.02 | Зо.02.02 |
| ОК 03 | Уо.03.01 | Зо.03.01 |
|  | Уо.03.02 | Зо.03.02 |
| ОК 04 | Уо.04.01 | Зо.04.01 |
|  | Уо.04.02 | Зо.04.02 |
| ОК 05 | Уо.05.01 | Зо.05.01 |
|  | Уо.05.02 | Зо.05.02 |
| ОК 06 | Уо.06.01 | Зо.06.01 |
|  | Уо.06.02 | Зо.06.02 |
| ОК 07 | Уо.07.01 | Зо.07.01 |
|  | Уо.07.02 | Зо.07.02 |
| ОК 08 | Уо.08.01 | Зо.08.01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уо.08.02 | Зо.08.02 |
| ОК 09 | Уо.09.01 | Зо.09.01 |
|  | Уо.09.02 | Зо.09.02 |

Приложение 3.14

к ОПОП-П по профессии

35.01.20 Пчеловод.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

1. **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП03 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.20 «Пчеловод» входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1- ОК8.

1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенции** | **Код** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| Уо 01.05 | составлять план действия |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Уо 01.10 | определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте |
| Уо 01.11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| Уо 01.12 | анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| Зо 01.07 | основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| Зо 01.08 | основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) |
| Зо 01.09 | роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач |
| Зо 01.10 | основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Уо 02.08 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 02.10 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 02.11 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| Зо 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| Зо 02.05 | основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 03.06 | оформлять бизнес-план |
| Уо 03.07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Уо 03.08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| Уо 03.09 | презентовать бизнес-идею |
| Уо 03.10 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности |
| Зо 03.05 | основы финансовой грамотности |
| Зо 03.06 | правила разработки бизнес-планов |
| Зо 03.07 | порядок выстраивания презентации |
| Зо 03.08 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Уо 04.01 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 04.02 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 04.03 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 04.04 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
|  | Зо 04. 01 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Уо 06.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды |
| Уо 06.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Уо 06.03 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Уо 08.01 | **Умения:** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию |
| Уо 08.02 | описывать значимость осваиваемой специальности |
| Уо 08.03 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 08.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| Зо 08.02 | значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| Зо 08.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 45 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \* |
| практические занятия (если предусмотрено) | 4 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | \* |
| Самостоятельная работа **[[13]](#footnote-13)** | 16 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов2, формированию которых способствует элемент программы** | Код ПК, ОК | Код  Н/У/З |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| **Раздел 1. Биология пчелы медоносной и пчелиной** | | 30 |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Предмет, задачи и проблемы экологии как науки для пчеловодства** | 2. Введение. История  взаимодействия человека и природы; актуальность экономических проблем в современном мире. | 2 | **ЛР 10**  **ЛР 5**  **ЛР 3**  **ЛР 8** | ПК 1.1  ОК 07 | Уо 07.01  Зо 07.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Н 1.1.01 |
| 2. Структура экологии и содержание этой современной науки | **2** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся3** |  |  |  |
| Значение экологии в  современном естествознании и | **3** |  |  |

2 В соответствии с Приложением 3 ОПОП-П-П.

3 Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основные фундаментальные проблемы и направления |  |  |  |  |
| **Тема 1.2.**  **Соответствие**  **между организмами и средой их обитания** | **1.** Определение среды обитания; четыре основные среды жизни и пути приспособления организмов к условиям среды; абиотические, антропогенные факторы среды; законы действия факторов; положения эволюционной теории Ч.Дарвина, объясняющей пути приспособления организмов к условиям окружающей среды | **2** | **ЛР 7**  **ЛР 2**  **ЛР 9**  **ЛР 11**  **ЛР 15**  **ЛР 17** | ПК 1.1  ОК 01  ОК 07 | Уо 01.04  Зо 07.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Н 1.1.01 |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |  |  |
|  | **1.** Изучение приспособлений в зависимости от условий среды | **2** |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |  |
|  | 3. Организмы как индикаторы изменений в окружающей среде | **3** |  |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Наземно­воздушная среда. Атмосфера** | 1. Оболочки Земли и слоистое строение атмосферы. Световой и температурный режимы - важнейшие факторы наземно­воздушной среды; световые и температурные адаптации;  загрязнения наземно-воздушной среды. | **2** | **ЛР 7**  **ЛР 1**  **ЛР 8**  **ЛР 14**  **ЛР 13**  **ЛР 16** | ПК 1.2  ОК 02  ОК 07 | Уо 02.02  Зо 07.05  У 1.2.01  З 1.2.01  Н 1.2.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Изучение воздействия ультрафиолетовых излучений на развитие живых организмов | **2** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |
| 1. Виды ультрафиолетовых излучений (подготовка сообщений) | **4** |  |  |
| **Тема 1.4.**  **Водная среда обитания.**  **Вода в природе** | 1. Распределение воды в гидросфере; свойства водной среды обитания; вода как компонент внутренней среды организмов; водные ресурсы, темпы их использования человеком и возможности пополнения; загрязнения водоемов и пути их охраны. | **2** | **ЛР 6**  **ЛР 4**  **ЛР 8**  **ЛР 11**  **ЛР 15**  **ЛР 17** | ПК 1.2  ОК 07 | Уо 07.01  Зо 07.03  У 1.2.01  З 1.2.01  Н 1.2.01 |
| 2. Мониторинг круговорота воды в природе | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |
| 4. Дефицит водных ресурсов (подготовка сообщений) | **4** |  |  |
| **Тема 1.5.** | 1. В.В.Докучаев о почве; почва - богатейшая среда обитания для живых организмов; строение и | **2** | **ЛР 4**  **ЛР3** | ПК 2.1  ОК 07 | Уо 07.02  Зо 07.02  У 2.1.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Почва как среда обитания** | составные компоненты почвы; антропогенные загрязнения почв; значение почвы в круговороте биогенных элементов и обеззараживание отходов. |  | **ЛР8**  **ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** |  | З 2.1.01  Н 2.1.01 |
| 2. Изучение структуры почвы | **2** |  |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| 1.Влияние химических загрязнителей на живые организмы | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |  |
| 5. Виды почв | **2** |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифзачета** | | **2** |  |  |  |
|  | | **24** |  |  |  |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ОПОП-П-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
   1. **Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет пчеловодства; экологических основ природопользования; управления транспортным средством и безопасности движения; безопасности жизнедеятельности и охраны труда, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод.

Лаборатории микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены; разведения и содержания пчелиных семей; пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования; технологии производства и стандартизации продукции пчеловодства, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод.

Мастерская по пчеловодству, столярная, тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 35.01.20 Пчеловод.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Аветисян Г.А., Черевко Ю.А. Пчеловодство: Учеб.для нач.проф.образования.- М.:ИРПО; Изд.центр «Академия», 2018.-320 с.
2. Корж В.Н. Пчеловодство: практический курс/В.Н.Корж.-Изд.5-е.-Ростов

н/Д:Феникс, 2018.-542с.

1. Корж В.Н. Основы пчеловодства/В.Н. Корж.-Изд.4-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2019.­557с.

**Основные электронные издания**

<http://pchelobaza.ruprom.net/>

<http://www.pchelovod.info/>

<http://www.medovik.info/>

<http://bse.sci-lib.com/>

<http://www.pchelovodstvo.ru/>

**Дополнительные источники** (при необходимости)

1. Большая энциклопедия пчеловода М; ООО ТД «Издательство мир

СамматароДиана книги»,2018.-320с.:ил.

1. Зарецкий Н.Н. Использование пчел в теплицах.-М:Агропромиздат, 2019.-238 с (для преподавателя)
2. Еськов Е.К.-Экология медоносной пчелы.М: Росагропромиздат 2019.-218с
3. Комаров А.А. Пособие пчеловода.-М:Цитадель,2019.-560с.,ил.
4. Чернышов С.Е. Пчеловодное дело. -Издательство Алтайского университета,

2018, --319с.,23ил. (для преподавателя)

1. <http://www.beeland.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 1.1. Содержать пчел в ульях различных систем | Содержание пчел в 12рамочном улье с двумя магазинными надставками;  Содержание пчел в  двухкорпусном улье;  Содержание пчел в ульях лежаках  Содержании пчел в  комбинированных ульях Содержание пчел в  многокорпусных ульях | Тестирование, Защита практической работы |
| ПК 1.2. Осуществлять  круглогодичный уход за пчелами на пасеках различной  специализации | Уход за пчелами в зимний период;  Уход за пчелами в весенний период  Уход за пчелами в весенне-летний период;  Уход за пчелами в период  главного медосбора;  Ухода за пчелами в осенний период; | Тестирование, Экспертная оценка выполнения практического задания |
| ПК 1.3. Выполнять под  руководством ветеринарного  специалиста профилактические  мероприятия по борьбе с  болезнями и вредителями пчел | Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  незаразными болезнями пчел;  Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  заразными болезнями пчел;  Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  вредителями пчел; | Защита практической работы |
| ПК 1.4. Проводить ремонтные работы на пасеке | Ремонт механизмов и  приспособлений малой  механизации пасеки; Ремонтные работы в зимовнике; Ремонт ульев;  Ремонт подсобных помещений | Защита практической работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК2.1Определять кормовой баланс и составлять медовый баланс пасеки | Диагностика местности на  наличие медоносных растений с использованием метода  экспликации  Систематизицация показателей  диагностики и составление  медового баланса | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| ПК2.2 Проводить отбор сотов из ульев и их распечатывание, производить откачку, очистку меда и переработку воскосырья | Отбор сотов из ульев различных систем  Подготовка сотов к откачке  Откачка меда  Очистка меда фильтрованием и отстаиванием  Получение высококачественных сортов воска из воскосырья | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| ПК2.3 Производить, перерабатывать и хранить дополнительную продукцию пчеловодства: маточное молочко, прополис, цветочную пыльцу | Получение маточного молочка, прополиса, цветочной пыльцы с использованием технологического оборудования Получение дополнительных  продуктов пчеловодства при  помощи фасовочного  оборудования  Соблюдение требований  СаНПИна при хранении  дополнительных продуктов  пчеловодства | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| ПК2.4 Производить продукцию пчеловодства с применением методов промышленного пчеловодства | Повышение производительности труда и качества продукции пчеловодства на основе  применения промышленного  оборудования  Определение рентабельности  получения продуктов  пчеловодства  Сравнительный анализ  преимущества промышленного  пчеловодства | Экспертная оценка выполнения практического занятия  Заполнение таблиц расчета и  составление графиков, диаграмм |
| ПК2.5Осуществлять контроль  качества получаемой | Диагностирование качества  получаемой продукции в | Экспертная оценка выполнения |

4 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| продукции | соответствии с ГОСТом 19792­2001 | практического занятия |
| ПК2.6 Вести учет на пасеке | Ведение журнала учета пасеки на основе показаний контрольного улья и состояния погоды с помощью термометра |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 3.1Создавать племенные ядра и осуществлять выбраковку  малопродуктивных семей | Определение пчелосемей  племенного ядра по породной принадлежности, зимостойкости, миролюбию, восковыделению,  медопродуктивности, устойчивости к болезням.  Определение семей к выбраковке по беспородности, плохой  зимостойкости, злобливости,  малопродуктивнсти, плохой  устойчивости к болезням.  Ведение племенного учета. | Экспертная оценка выполнения практического задания |
| ПК 3.2.Выводить пчелиных  маток | Выведение племенных маток  различными способами: простейшими способами с переносом личинок без переноса личинок  Выведение ранних племенных трутней | Защита практической работы |
| ПК 3.3.Формировать нуклеусы для спаривания пчелиных маток | Формирование нуклеусов для  спаривания маток и трутней Ведение контроля за спариванием маток и трутней | Защита практической работы |
| ПК 3.4.Проводить подсадку  маток в семьи | Умение безопасно подсаживать пчелиную матку в пчелиную семью различными способами | Экспертная оценка выполнения практического задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 3.5.Выполнять пересылку  маток | Применение породного  районирования медоносных пчел Проведение последовательных  операций для безопасной  пересылки матки  Правильное оформление  документации для пересылки  маток | Тестирование Защита практической работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК.4.1Проводить работы по  опылению сельскохозяйственных культур пчёлами. | Подготовка пчелиных семья к опылению сельскохозяйственных культур;  Эффективное размещение  пчелиных семей и пасеки на массиве опыления  сельскохозяйственных культур;  Прогнозирование результатов  опыления сельскохозяйственных культур. | Защита лабораторной работы Тестирование |
| ПК.4.2 Приучать пчёл к  опыляемым культурам. | Дрессировка пчёл на слабо  посещаемые культуры. | Защита практической работы |
| ПК.4.3 Содержать и кормить пчелиные семья в теплицах и на резервной пасеке. | Умение содержать пчёл в  теплицах;  Умение содержать пчёл не  резервной пасеке;  Умение кормить пчёл в теплицах;  Умение кормить пчёл не  резервной пасеке. | Тестирование, самостоятельная практическая работа. |
| ПК.4.4.Вести учёт и отчётность по тепличному пчеловодству и резервной пасеке. | Умение правильно работать с журналом инвентарного учёта, пасечного журнала, дневником пасеки, ведомостью осмотра  пасеки, актом на списания  сахарного песка, актами на  оприходование продукции пасеки | Тестирование, самостоятельная практическая работа |
| ПК.4.5. Осуществлять опыление энтомофильных растений в  защищённом грунте. |  | Тестирование, самостоятельная практическая работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК5.1. Управлять сельскохозяйственной техникой | Безопасное управление транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях.  Соблюдение Правила дорожного движения | Экспертная оценка практического вождения. Тестирование.  Экзамен в ГТН РФ. |
| Стабильность эмоционального состояния в процессе управления автотранспортом.  Уважение прав других участников движения | Психологическое тестирование.  Экспертная оценка практического вождения. |
| Умение выбрать способы и средства для оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП | Экспертная оценка выполнения практического задания.  Тестирование.  Ситуационные задания. |
| ПК5.2. Выполнять работы по транспортировке грузов | Точность и правильность приема, размещения и перевозки грузов  Точность и правильность действий при организации безопасной посадки, перевозки и высадке пассажиров | Экспертная оценка практических действий в процессе производственной практики.  Ситуационные задания. |
| ПК5.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторной техники в пути следования | Правильность действий по проведению контрольного осмотра транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки | Экспертная оценка выполнения практического задания.  Экспертная оценка в процессе производственной практики. |
| Правильные действия по заправке транспортных средств ГСМ и техническими жидкостями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК5.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации тракторной техники | Соответствие и правильность действий по устранению мелких неисправностей, возникших во время эксплуатации транспортных средств  Выполнение требования ТБ |  |
| ПК5.5. Работать с документацией установленной формы. | Правильно оформлять транспортную документацию | Оценка правильности оформления установленных форм. |
| ПК5.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия | Грамотно оформлять и составлять документацию о ДТП | Оценка правильности оформления документации установленных форм. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам  Экзамен квалификационный |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; |
| ОК 03. Планировать  и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности  в различных жизненных ситуациях | демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой специальности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - взаимодействие с обучающимися,  преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | производственной практик; |  |
|  | - обоснованность анализа работы  членов команды (подчиненных) |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-  патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное  поведение на основе  традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты  антикоррупционного поведения. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | * эффективность выполнения правил   ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;   * знание и использование   ресурсосберегающих технологий |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |  |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. |  |

\*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ОПОП-П-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | **Навыки (Н)/практический опыт (ПО)** | **Умения (У)** | **Знания (З)** |
| ПК 1.1 | Н 1.1.01/ ПО 1.1.01 | У 1.1.01 | З 1.1.01 |
| Н 1.1.02/ ПО 1.1.02 | У 1.1.02 | З 1.1.02 |
| Н 1.1.x/ ПО 1.1.Х | У 1.1.X | З 1.1.X |
| ПК 1.2 | Н 1.2.01/ ПО 1.2.01 | У 1.2.01 | З 1.2.01 |
| Н 1.2.02/ ПО 1.2.01 | У 1.2.02 | З 12.02 |
| Н 1.2.x/ ПО 1.2.Х | У 1.2.X | З 1.2.X |
| ПК 2.1 | Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 | У 2.1.01 | З 2.1.01 |
| Н 2.1.02/ ПО 2.1.01 | У 2.1.02 | З 2.1.02 |
| Н 2.1.x/ ПО 2.1.Х | У 2.1.X | З 2.1.X |
| ПК Х.Х | Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01 | У Х.Х.01 | З Х.Х.01 |
| Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02 | У Х.Х.02 | З Х.Х.02 |
| Н х.х.х/ по х.х.х | У х.х.х | З х.х.х |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции (ОК)** | **Умения общие (Уо)** | **Знания общие (Зо)** |
| ОК 01 | Уо.01.01 | Зо.01.01 |
|  | Уо.01.02 | Зо.01.02 |
| ОК 02 | Уо.02.01 | Зо.02.01 |
|  | Уо.02.02 | Зо.02.02 |
| ОК 03 | Уо.03.01 | Зо.03.01 |
|  | Уо.03.02 | Зо.03.02 |
| ОК 04 | Уо.04.01 | Зо.04.01 |
|  | Уо.04.02 | Зо.04.02 |
| ОК 05 | Уо.05.01 | Зо.05.01 |
|  | Уо.05.02 | Зо.05.02 |
| ОК 06 | Уо.06.01 | Зо.06.01 |
|  | Уо.06.02 | Зо.06.02 |
| ОК 07 | Уо.07.01 | Зо.07.01 |
|  | Уо.07.02 | Зо.07.02 |
| ОК 08 | Уо.08.01 | Зо.08.01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уо.08.02 | Зо.08.02 |
| ОК 09 | Уо.09.01 | Зо.09.01 |
|  | Уо.09.02 | Зо.09.02 |

Приложение 3.15

к ОПОП-П по профессии

35.01.20 Пчеловод.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 05 «Безопасности жизнедеятельности»

**2022г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
   ДИСЦИПЛИНЫ**

СГЦ 03. «Безопасности жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**Учебная дисциплина «**ОП 03 . «Безопасности жизнедеятельности**» является обязательной  
     частью ОП цикла ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.20 Пчеловод

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенции** | **Код** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| Уо 01.05 | составлять план действия |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Уо 01.10 | определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте |
| Уо 01.11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| Уо 01.12 | анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| Зо 01.07 | основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| Зо 01.08 | основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) |
| Зо 01.09 | роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач |
| Зо 01.10 | основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Уо 02.08 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 02.10 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 02.11 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| Зо 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| Зо 02.05 | основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 03.06 | оформлять бизнес-план |
| Уо 03.07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Уо 03.08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| Уо 03.09 | презентовать бизнес-идею |
| Уо 03.10 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности |
| Зо 03.05 | основы финансовой грамотности |
| Зо 03.06 | правила разработки бизнес-планов |
| Зо 03.07 | порядок выстраивания презентации |
| Зо 03.08 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Уо 04.01 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 04.02 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 04.03 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 04.04 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
|  | Зо 04. 01 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Уо 06.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды |
| Уо 06.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Уо 06.03 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Уо 08.01 | **Умения:** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию |
| Уо 08.02 | описывать значимость осваиваемой специальности |
| Уо 08.03 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 08.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| Зо 08.02 | значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| Зо 08.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ПК** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования. |
| ПК 1.2. | Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. |
| ПК 1.3. | Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. |
| ПК 1.4. | Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и  оборудования. |
| ПК 1.5. | Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования. |
| ПК 2.1. | Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. |
| ПК 2.2. | Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями. |
| ПК 2.3. | Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами. |
| ПК 2.4. | Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями. |
| ПК 2.5. | Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и  стационарные работы на тракторах. |
| ПК 2.6. | Выполнять мелиоративные работы. |
| ПК 2.7. | Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства. |
| ПК 2.8. | Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных  сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  **личностных**  **результатов**  **реализации программы воспитания** | **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания** |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и  территориальном самоуправлении, в том числе на условиях  добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 14 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 15 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 17 | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| ЛР 18 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

* + 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[[14]](#footnote-14):

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь | обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в профессиональной деятельности;  использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; |
| Знать | принципы рационального природопользования;  источники загрязнения окружающей среды;  государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды;  экологические аспекты пчеловодства |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \* |
| практические занятия (если предусмотрено) | 36 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | \* |
| Самостоятельная работа **[[15]](#footnote-15)** |  |
| **Промежуточная аттестация**  **Дифференцированный зачет** | \* |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов,формированию которых способствует элемент программы** | **Код**  **ПК, ОК** | **Код Н/У/З** |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** |  |
| **Раздел 1. Обеспечение военной безопасности государства.** | |  |  |  |  |
| **Тема 1. История создания**  **Вооруженных Сил России** | Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.Организация вооруженных сил Московского государства в XIY-XY веках. | 2 | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 08 | Уо 08.01  Зо 08.01 |
| **Тема 2.**  **Организационная структура Вооруженных Сил** | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации.  Рода Вооруженных Сил Российской Федерации.  Назначение и боевые свойства автомата Калашникова | 5 | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 08 | Уо 08.01  Зо 08.01  Зо 08.02 |
| **Тема 3. Воинская обязанность** | Организация воинского учета и его предназначение.  Добровольная подготовка граждан к военной службе.  Особенности прохождение военной службы по призыву.  Прохождение военной службы по контракту.  Условия прохождения альтернативной гражданской службы.  Статус военнослужащего.  Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.  Как стать офицером Российской армии. | 9 | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 08 | Уо 08.01  Зо 08.01  Зо 08.02 |
| **Тема 4. Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил.** | Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | ЛР 2  ЛР4  ЛР 5  ЛР7  ЛР 8  ЛР13 | ОК 08­ | Уо 08.01  Уо 08.02  Зо 08.01 |
| **Тема 5.**  **Ритуалы**  **Вооруженных Сил.** | Ритуалы Вооруженных Сил Российской федерации**.** | 1 | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 08­ | Уо 08.01  Уо 08.02  Зо 08.01 |
| **Раздел 2. Основы безопасности личности, общества и государства.** | |  |  |  |  |
| **Тема 6.**  **Обеспечение личной безопасности и**  **сохранение здоровья.** | Здоровье и здоровый образ жизни.  Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.  Наркотики.  Правила обеспечения безопасности дорожного движения.  Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.  Правила безопасного поведения на воде.  Правила безопасного поведения в быту.  Правила поведения на природе.  Нарушение экологического равновесия в местах проживания.  Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. | 10 | ЛР 2  ЛР4  ЛР 5  ЛР7  ЛР 8  ЛР13 | ОК 08­ | Уо 08.01  Уо 08.02  Зо 08.01 |
| **Тема 7.**  **Г осударственная система обеспечения безопасности населения** | Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.  Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила  безопасного поведения.  Современные средства поражения и их поражающие факторы.  Мероприятия по защите населения.  Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан**.**  Полиция в Российской федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свобод и собственности граждан от противоправных посягательств.  Служба скорой медицинской помощи.  Другие государственные службы в области безопасности.  Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. | 6 | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 08­ | Уо 08.01  Уо 08.02  Зо 08.01 |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | |  |  |  |  |
| **Тема 8.**  **Основы здорового**  **образа жизни.** | Нравственность и здоровье. | **2** | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 08­ | Уо 08.01  Уо 08.02  Зо 08.01 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итоговая аттестация - зачет** |  |  |  |
| **В том числе аудиторная учебная нагрузка 36** | | | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ОПОП-П-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности**»**», наименование кабинета из указанных в п.6.1 ОПОП-П-П

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
  1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2018.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2019.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности.

Методические рекомендации. 10-11 кл. - М., 2018.

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. - М., 2019.
2. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы

солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2019.

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2018.
2. Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. В.В.Смирнова. - М., 2019
   * 1. Основные электронные издания
3. Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа http: //www. aIIegd.ru/edu/saf.htm
4. Интернет-ресурсы. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций. Крюков Р.Ф. Форма доступа http: //www. knigafound.ru/books/52234
5. Интернет-ресурсы. Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа http: //www. bezopasnost.edu 66/ru/
   * 1. **Дополнительные источники**
6. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание

законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993— 2018.

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2018.
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2018.
3. Большой энциклопедический словарь. - М.,2018.
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2019.
5. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2018. - № 5.
6. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2018.
7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2019.
8. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2018. - № 2.
10. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2018—2019.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; подред. А.Т.Смирнова. - М., 2019.
12. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2018.
13. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
14. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М., 2018.
15. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
16. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно­

методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Российской Федерации.

1. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно­методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий российской Федерации.
2. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения:** |  |  |
| владеть способами защиты населения от чрезвычайных  ситуаций природного и  техногенного характера | демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка  правильности их  применения; | тестирование, устный опрос; |
| Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их  применения; | тестирование, устный опрос |
| оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  | тестирование, устный опрос;  оценка решения ситуационных задач. |
| Соблюдать правила  безопасного дорожного движения (в части касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств) |  | тестирование, устный опрос;  оценка решения ситуационных задач. |
| Адекватно оценивать  транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья |  | тестирование, устный опрос;  оценка решения ситуационных задач. |
| прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, велосипедиста и водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей) вести здоровый образ жизни |  | тестирование, устный опрос;  оценка решения ситуационных задач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оказывать первую медицинскую помощь | демонстрация умения оказывать  первую медицинскую помощь при кровотечениях, ранениях, переломах, оценка правильности  выполнения  алгоритма оказания первой медицинской помощи; | оценка решения ситуационных задач;  тестирование, устный опрос |
| развивать в себе духовные и физические качества, необходимые для военной службы |  | тестирование |
| вызывать (обращаться за  помощью) в случае необходимости в соответствующие службы  экстренной помощи | оценка правильности выполнения |  |
| **Знания:** |  |  |
| основные составляющие  здорового образа жизни и их влияние на безопасность  жизнедеятельности личности;  репродуктивное здоровье и  факторы, влияющие на него | демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка  правильности их  применения; | тестирование, устный опрос;  оценка решения ситуационных задач. |
| потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания |  | тестирование, устный опрос;  оценка решения ситуационных задач. |
| основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка  правильности их  применения; | тестирование, устный опрос;  оценка решения ситуационных задач. |
| правила безопасности  дорожного движения (в части, касающейся пешеходов,  велосипедистов, пассажиров и  водителей транспортных средств); |  | тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан | демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их  применения; |  |
| порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского |  |  |
| освидетельствования, призыва на военную службу | демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их  применения; | тестирование, устный опрос;  оценка решения ситуационных задач. |
| состав и предназначение  Вооруженных Сил Российской  Федерации |  |  |
| Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время  прохождения военной службы и пребывания в запасе |  | тестирование, устный опрос;  оценка решения ситуационных задач. |
| основные виды военно­профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; |  |  |
| требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны | демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка  правильности их  применения; | тестирование, устный опрос;  оценка решения ситуационных задач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам  Экзамен квалификационный |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; |
| ОК 03. Планировать  и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности  в различных жизненных ситуациях | демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой специальности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - взаимодействие с обучающимися,  преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | производственной практик; |  |
|  | - обоснованность анализа работы  членов команды (подчиненных) |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-  патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное  поведение на основе  традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты  антикоррупционного поведения. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | * эффективность выполнения правил   ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;   * знание и использование   ресурсосберегающих технологий |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |  |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. |  |

\*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ОПОП-П-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | **Навыки (Н)/практический опыт (ПО)** | **Умения (У)** | **Знания (З)** |
| ПК 1.1 | Н 1.1.01/ ПО 1.1.01 | У 1.1.01 | З 1.1.01 |
| Н 1.1.02/ ПО 1.1.02 | У 1.1.02 | З 1.1.02 |
| Н 1.1.x/ ПО 1.1.Х | У 1.1.X | З 1.1.Х |
| ПК 1.2 | Н 1.2.01/ ПО 1.2.01 | У 1.2.01 | З 1.2.01 |
| Н 1.2.02/ ПО 1.2.01 | У 1.2.02 | З 12.02 |
| Н 1.2.x/ ПО 1.2.Х | У 1.2.X | З 1.2.Х |
| ПК 2.1 | Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 | У 2.1.01 | З 2.1.01 |
| Н 2.1.02/ ПО 2.1.01 | У 2.1.02 | З 2.1.02 |
| Н 2.1.x/ ПО 2.1.Х | У 2.1.X | З 2.1.Х |
| ПК Х.Х | Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01 | У Х.Х.01 | З Х.Х.01 |
| Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02 | У Х.Х.02 | З Х.Х.02 |
| н х.х.х/ по х.х.х | У Х.Х.Х | З Х.Х.Х |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции (ОК)** | **Умения общие (Уо)** | **Знания общие (Зо)** |
| ОК 01 | Уо.01.01 | ЗО.01.01 |
|  | Уо.01.02 | ЗО.01.02 |
| ОК 02 | Уо.02.01 | Зо.02.01 |
|  | Уо.02.02 | Зо.02.02 |
| ОК 03 | Уо.03.01 | Зо.03.01 |
|  | Уо.03.02 | ЗО.03.02 |
| ОК 04 | Уо.04.01 | Зо.04.01 |
|  | Уо.04.02 | Зо.04.02 |
| ОК 05 | Уо.05.01 | Зо.05.01 |
|  | Уо.05.02 | Зо.05.02 |
| ОК 06 | Уо.06.01 | Зо.06.01 |
|  | Уо.06.02 | Зо.06.02 |
| ОК 07 | Уо.07.01 | Зо.07.01 |
|  | Уо.07.02 | Зо.07.02 |
| ОК 08 | Уо.08.01 | Зо.08.01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уо.08.02 | Зо.08.02 |
| ОК 09 | Уо.09.01 | Зо.09.01 |
|  | Уо.09.02 | Зо.09.02 |

Приложение 3.16

к ОПОП-П по профессии

35.01.20 Пчеловод.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 06 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП 06 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.20\_ «Пчеловод» входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1- ОК9.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

Знания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенции** | **Код** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| Уо 01.05 | составлять план действия |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Уо 01.10 | определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте |
| Уо 01.11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| Уо 01.12 | анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| Зо 01.07 | основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| Зо 01.08 | основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) |
| Зо 01.09 | роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач |
| Зо 01.10 | основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Уо 02.08 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 02.10 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 02.11 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| Зо 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| Зо 02.05 | основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 03.06 | оформлять бизнес-план |
| Уо 03.07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Уо 03.08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| Уо 03.09 | презентовать бизнес-идею |
| Уо 03.10 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности |
| Зо 03.05 | основы финансовой грамотности |
| Зо 03.06 | правила разработки бизнес-планов |
| Зо 03.07 | порядок выстраивания презентации |
| Зо 03.08 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Уо 04.01 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 04.02 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Уо 04.03 | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента |
| Уо 04.04 | анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности |
|  | Зо 04. 01 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Уо 06.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды |
| Уо 06.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Уо 06.03 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Уо 08.01 | **Умения:** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию |
| Уо 08.02 | описывать значимость осваиваемой специальности |
| Уо 08.03 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 08.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| Зо 08.02 | значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| Зо 08.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь | * умение характеризовать виды и функции денег; * умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; * определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; * проведение элементарных финансовых расчётов. |
| Знать | * понимание и правильное использование экономических терминов; * представление о роли денег в семье и обществе; * знание источников доходов и направлений расходов семьи; |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 38 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 38 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \* |
| практические занятия (если предусмотрено) | 22 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | \* |
| Самостоятельная работа **[[16]](#footnote-16)** |  |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов2, формированию которых способствует элемент программы** | Код ПК, ОК | Код  Н/У/З |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| **Раздел 1. Семейная экономика** | |  |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Семейная экономика** | 1.1 Происхождение денег | **2** | **ЛР 10**  **ЛР 5**  **ЛР 3**  **ЛР 8** | ОК 02  ОК 03 | Уо 02.04  Уо 03.10  Зо 03.05 |
| 1.2 Источники денежных средств семьи | 2 |
| 1.3 Финансовый план семьи | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| 1.4 Контроль семейных расходов  1.5 Особые жизненные ситуации и как с ними справиться  1.6 Финансовое мошенничество. | 2 |
| 2 |
| 2 |
|  | **Тестирование по разделу I** | 2 |
| **Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.** | |  |  |  |  |
| **Тема 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции** | **2.1** Собственный бизнес. | **2** | **ЛР 7**  **ЛР 2**  **ЛР 9**  **ЛР 11**  **ЛР 15**  **ЛР 17** | ОК 03 | Уо 03.05  Уо 03.07  Зо 03.04  Зо 03.08 |
| 2.2 Риски в организации бизнеса | **2** |
| 2.3 Банки и их роль в жизни семьи | **2** |
| 2.4 Понятие и виды ценных бумаг | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **2.5** Понятие кредита. Виды | **2** |

2 В соответствии с Приложением 3 ОПОП-П-П.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кредита |  |  |  |  |
| 2.6 Субсидии - их виды и цели | **2** |
| 2.7 Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие  старости. | **2** |
| 2.8 Страхование как способ  сокращения финансовых потерь | **2** |
| 2.9 Понятие налогов. Виды  налогов уплачиваемые  физическими лицами | **2** |
| Заработная плата | **2** |
| **Тестирование по разделу II** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифзачета** | | **2** |  |  |  |
| **Всего** | | **38** |  |  |  |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ОПОП-П-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**
   2. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет

**Оборудование учебного кабинета:**

* рабочее место преподавателя;
* посадочные места по количеству обучающихся;

**Технические средства обучения**:

* мультимедийный проектор;
* ноутбук;
* экран;
* аудиовизуальные средства - схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;
  1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
| ОИ 1 | Финансовая грамотность | Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. | 2018 |
| ОИ 2 | Учебное пособие по финансовой грамотности | Экон факультет МГУ им. М. В. Лормоносова | 2021 |
| ОИ 3 | Основы экономики | Борисов Е.И. | Москва ЮРАЙТ 2020 |
| ОИ 4 | Экономика организации | Коршунов В.В. | Москва ЮРАЙТ 2019 |

Дополнительные источники:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** | **Издательство, год издания** |
| ДИ 1 | Основы финансовой грамотности | А. В. Фрицлер | ЮРАЙТ 2021 |
| ДИ 2 | Основы экономической теории | Камаева В.Д. | 2018 |

Интернет-ресурсы -

|  |  |
| --- | --- |
| ИР 1 | <https://www.fincult.info/> |
| ИР 2 | https://экономист.su/ |
| ИР 3 | [http:/](http://www.educom.ru/)[/www.rustest.ru](http://www.rustest.ru/) (Федеральный центр тестирования). |

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 1.1. Содержать пчел в ульях различных систем | Содержание пчел в 12рамочном улье с двумя магазинными надставками;  Содержание пчел в  двухкорпусном улье;  Содержание пчел в ульях лежаках  Содержании пчел в  комбинированных ульях Содержание пчел в  многокорпусных ульях | Тестирование, Защита практической работы |
| ПК 1.2. Осуществлять  круглогодичный уход за пчелами на пасеках различной  специализации | Уход за пчелами в зимний период;  Уход за пчелами в весенний период  Уход за пчелами в весенне-летний период;  Уход за пчелами в период  главного медосбора;  Ухода за пчелами в осенний период; | Тестирование, Экспертная оценка выполнения практического задания |
| ПК 1.3. Выполнять под  руководством ветеринарного  специалиста профилактические  мероприятия по борьбе с  болезнями и вредителями пчел | Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  незаразными болезнями пчел;  Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  заразными болезнями пчел;  Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  вредителями пчел; | Защита практической работы |
| ПК 1.4. Проводить ремонтные работы на пасеке | Ремонт механизмов и  приспособлений малой  механизации пасеки; Ремонтные работы в зимовнике; Ремонт ульев;  Ремонт подсобных помещений | Защита практической работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | | | **Методы оценки** | |
| ПК2.1Определять кормовой баланс и составлять медовый баланс пасеки | | Диагностика местности на  наличие медоносных растений с использованием метода  экспликации  Систематизицация показателей  диагностики и составление  медового баланса | Экспертная оценка выполнения практического занятия | |
| ПК2.2 Проводить отбор сотов из ульев и их распечатывание, производить откачку, очистку меда и переработку воскосырья | | Отбор сотов из ульев различных систем  Подготовка сотов к откачке  Откачка меда  Очистка меда фильтрованием и отстаиванием  Получение высококачественных сортов воска из воскосырья | Экспертная оценка выполнения практического занятия | |
| ПК2.3 Производить, перерабатывать и хранить дополнительную продукцию пчеловодства: маточное молочко, прополис, цветочную пыльцу | | Получение маточного молочка, прополиса, цветочной пыльцы с использованием технологического оборудования Получение дополнительных  продуктов пчеловодства при  помощи фасовочного  оборудования  Соблюдение требований  СаНПИна при хранении  дополнительных продуктов  пчеловодства | Экспертная оценка выполнения практического занятия | |
| ПК2.4 Производить продукцию пчеловодства с применением методов промышленного пчеловодства | | Повышение производительности труда и качества продукции пчеловодства на основе  применения промышленного  оборудования  Определение рентабельности  получения продуктов  пчеловодства  Сравнительный анализ  преимущества промышленного  пчеловодства | Экспертная оценка выполнения практического занятия  Заполнение таблиц расчета и  составление графиков, диаграмм | |
| ПК2.5Осуществлять контроль  качества получаемой  продукции | | Диагностирование качества  получаемой продукции в  соответствии с ГОСТом 19792­2001 | Экспертная оценка выполнения практического занятия | |

3 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК2.6 Вести учет на пасеке | Ведение журнала учета пасеки на основе показаний контрольного улья и состояния погоды с помощью термометра | | |  |
| ПК 1.Х |  | Выполнение работ по анализу | |  |
|  |  | цифровой информации и выработке решений, |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 3.1Создавать племенные ядра и осуществлять выбраковку  малопродуктивных семей | Определение пчелосемей  племенного ядра по породной принадлежности, зимостойкости, миролюбию, восковыделению,  медопродуктивности, устойчивости к болезням.  Определение семей к выбраковке по беспородности, плохой  зимостойкости, злобливости,  малопродуктивнсти, плохой  устойчивости к болезням.  Ведение племенного учета. | Экспертная оценка выполнения практического задания |
| ПК 3.2.Выводить пчелиных  маток | Выведение племенных маток  различными способами: простейшими способами с переносом личинок без переноса личинок  Выведение ранних племенных трутней | Защита практической работы |
| ПК 3.3.Формировать нуклеусы для спаривания пчелиных маток | Формирование нуклеусов для  спаривания маток и трутней Ведение контроля за спариванием маток и трутней | Защита практической работы |
| ПК 3.4.Проводить подсадку  маток в семьи | Умение безопасно подсаживать пчелиную матку в пчелиную семью различными способами | Экспертная оценка выполнения практического задания |
| ПК 3.5.Выполнять пересылку  маток | Применение породного  районирования медоносных пчел Проведение последовательных  операций для безопасной  пересылки матки  Правильное оформление  документации для пересылки  маток | Тестирование Защита практической работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК.4.1Проводить работы по  опылению сельскохозяйственных культур пчёлами. | Подготовка пчелиных семья к опылению сельскохозяйственных культур;  Эффективное размещение  пчелиных семей и пасеки на массиве опыления  сельскохозяйственных культур;  Прогнозирование результатов  опыления сельскохозяйственных культур. | Защита лабораторной работы Тестирование |
| ПК.4.2 Приучать пчёл к  опыляемым культурам. | Дрессировка пчёл на слабо  посещаемые культуры. | Защита практической работы |
| ПК.4.3 Содержать и кормить пчелиные семья в теплицах и на резервной пасеке. | Умение содержать пчёл в  теплицах;  Умение содержать пчёл не  резервной пасеке;  Умение кормить пчёл в теплицах;  Умение кормить пчёл не  резервной пасеке. | Тестирование, самостоятельная практическая работа. |
| ПК.4.4.Вести учёт и отчётность по тепличному пчеловодству и резервной пасеке. | Умение правильно работать с журналом инвентарного учёта, пасечного журнала, дневником пасеки, ведомостью осмотра  пасеки, актом на списания  сахарного песка, актами на  оприходование продукции пасеки | Тестирование, самостоятельная практическая работа |
| ПК.4.5. Осуществлять опыление энтомофильных растений в  защищённом грунте. |  | Тестирование, самостоятельная практическая работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК5.1. Управлять сельскохозяйственной техникой | Безопасное управление транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях.  Соблюдение Правила дорожного | Экспертная оценка практического вождения. Тестирование. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | движения | Экзамен в ГТН РФ. |
| Стабильность эмоционального состояния в процессе управления автотранспортом.  Уважение прав других участников движения | Психологическое тестирование.  Экспертная оценка практического вождения. |
| Умение выбрать способы и средства для оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП | Экспертная оценка выполнения практического задания.  Тестирование.  Ситуационные задания. |
| ПК5.2. Выполнять работы по транспортировке грузов | Точность и правильность приема, размещения и перевозки грузов  Точность и правильность действий при организации безопасной посадки, перевозки и высадке пассажиров | Экспертная оценка практических действий в процессе производственной практики.  Ситуационные задания. |
| ПК5.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторной техники в пути следования | Правильность действий по проведению контрольного осмотра транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки | Экспертная оценка выполнения практического задания.  Экспертная оценка в процессе производственной практики. |
| Правильные действия по заправке транспортных средств ГСМ и техническими жидкостями |
| ПК5.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации тракторной техники | Соответствие и правильность действий по устранению мелких неисправностей, возникших во время эксплуатации транспортных средств  Выполнение требования ТБ |
| ПК5.5. Работать с документацией установленной формы. | Правильно оформлять транспортную документацию | Оценка правильности оформления установленных форм. |
| ПК5.6. Проводить | Грамотно оформлять и составлять | Оценка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия | документацию о ДТП | правильности оформления документации установленных форм. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | □ обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам  Экзамен квалификационный |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; |
| ОК 03. Планировать  и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности  в различных жизненных ситуациях | демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой специальности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | * взаимодействие с обучающимися,   преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;   * обоснованность анализа работы   членов команды (подчиненных) |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей |
| ОК 06. Проявлять гражданско-  патриотическую позицию, | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| демонстрировать осознанное  поведение на основе  традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты  антикоррупционного поведения. | производственной практик |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | * эффективность выполнения правил   ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;   * знание и использование   ресурсосберегающих технологий |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |  |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. |  |

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ОПОП-П-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | **Навыки (Н)/практический опыт (ПО)** | **Умения (У)** | **Знания (З)** |
| ПК 1.1 | Н 1.1.01/ ПО 1.1.01 | У 1.1.01 | З 1.1.01 |
| Н 1.1.02/ ПО 1.1.02 | У 1.1.02 | З 1.1.02 |
| Н 1.1.x/ ПО 1.1.Х | У 1.1.X | З 1.1.Х |
| ПК 1.2 | Н 1.2.01/ ПО 1.2.01 | У 1.2.01 | З 1.2.01 |
| Н 1.2.02/ ПО 1.2.01 | У 1.2.02 | З 12.02 |
| Н 1.2.x/ ПО 1.2.Х | У 1.2.X | З 1.2.Х |
| ПК 2.1 | Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 | У 2.1.01 | З 2.1.01 |
| Н 2.1.02/ ПО 2.1.01 | У 2.1.02 | З 2.1.02 |
| Н 2.1.x/ ПО 2.1.Х | У 2.1.X | З 2.1.Х |
| ПК Х.Х | Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01 | У Х.Х.01 | З Х.Х.01 |
| Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02 | У Х.Х.02 | З Х.Х.02 |
| н х.х.х/ по х.х.х | У Х.Х.Х | З Х.Х.Х |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции (ОК)** | **Умения общие (Уо)** | **Знания общие (Зо)** |
| ОК 01 | Уо.01.01 | Зо.01.01 |
|  | Уо.01.02 | Зо.01.02 |
| ОК 02 | Уо.02.01 | Зо.02.01 |
|  | Уо.02.02 | Зо.02.02 |
| ОК 03 | Уо.03.01 | Зо.03.01 |
|  | Уо.03.02 | Зо.03.02 |
| ОК 04 | Уо.04.01 | Зо.04.01 |
|  | Уо.04.02 | Зо.04.02 |
| ОК 05 | Уо.05.01 | Зо.05.01 |
|  | Уо.05.02 | Зо.05.02 |
| ОК 06 | Уо.06.01 | Зо.06.01 |
|  | Уо.06.02 | Зо.06.02 |
| ОК 07 | Уо.07.01 | Зо.07.01 |
|  | Уо.07.02 | Зо.07.02 |
| ОК 08 | Уо.08.01 | Зо.08.01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уо.08.02 | Зо.08.02 |
| ОК 09 | Уо.09.01 | Зо.09.01 |
|  | Уо.09.02 | Зо.09.02 |

1. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных [↑](#footnote-ref-1)
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении

   общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

   17 [↑](#footnote-ref-2)
3. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-6)
7. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-7)
8. *Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).* [↑](#footnote-ref-8)
9. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-9)
10. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-10)
11. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-11)
12. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-12)
13. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-13)
14. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-14)
15. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-15)
16. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-16)