**Приложение 3.1**

**К ОПОП-П по специальности**

**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 1 РУССКИЙ ЯЗЫК**

По специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

входящей в состав УГС

36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. [**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5**](#bookmark96)
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19**
4. [**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21**](#bookmark90)
5. **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 22**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОДБ 01.01. Русский язык»»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария,** входящей в состав **УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния,** ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

* 1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.
  2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции[[1]](#footnote-1)** | **Код** | **Знания, умения [[2]](#footnote-2)** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| Уо 01.05 | составлять план действия; |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы   в профессиональной и смежных сферах; |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный   и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| Зо 01.02 | основные источники информации   и ресурсы для решения задач и проблем   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной   и смежных областях; |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа   и интерпретации информации,   и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации; |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать   и реализовывать собственное профессиональное   и личностное развитие, предпринимательскую деятельность   в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности   в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать   и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива   и команды; |
| Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Зо 04.01 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную   и письменную коммуникацию   на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального   и культурного контекста | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли   и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; |
| Зо 05.02 | правила оформления документов   и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение   на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе   с учетом гармонизации межнациональных   и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности); |
| Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 06.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания   об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения   и укрепления здоровья   в процессе профессиональной деятельности   и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных   и профессиональных целей; |
| Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |
| Зо 08.01 | **Знания:** роль физической культуры   в общекультурном, профессиональном   и социальном развитии человека; |
| Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); |
| Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией   на государственном   и иностранном языках | Уо 09.01 | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| Зо 09.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая   и профессиональная лексика); |
| Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| Зо 09.04 | особенности произношения; |
| Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Уо 10.01 | **Умения:** Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) |
| Уо 10.02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 10.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| Уо 10.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| Зо 10.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Зо 10.02 | основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Зо 10.03 | лексический минимум  относящийся к  описанию предметов  , средств и процессов профессиональной деятельности |
| Зо 10.04 | особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Уо 11.01 | **Умения:**  Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 11.02 | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 11.03 | Оформлять бизнесплан |
| Уо 11.04 | Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Зо 11.01 | **Знания:** Основы предпринимательск ой деятельности |
| Зо 11.02 | Основы финансовой грамотности |
| Зо 11.03 | Правила разработки бизнес-планов |
| Зо 11.04 | Порядок выстраивания презентации |

* 1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко­  культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых |

|  |  |
| --- | --- |
|  | аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве  эмоционального личностного восприятия и интеллектуального  понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка  художественной литературы |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 100 |
| **Обязательная** | **78** |
| в т. ч.: | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **14** |
| теоретическое обучение | не предусмотрено |
| практические занятия | 64 |
| **Самостоятельная работа** | **22** |
| **Промежуточная аттестация** | экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **У/З** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Основное содержание** | | | |  |
|  | **Введение** | **4** |  |  |
|  | **Практическое занятие.** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04,ОК 1, ОК 2, ОК 6 | Уо.01.0 2  Зо.01.02 |
|  | **Практическое занятие.** Входной контроль. | 2 | ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| **Раздел 1** | **Язык и речь** | **10(2)** |  | Уо.01.0 2  Зо.01.02 |
| **Основное содержание** | | | |  |
| Тема 1.1. | **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** | **2** | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| **Практическое занятие** Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность,  выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 |  |
| Тема 1.2. | **Функциональные стили речи** | **3** | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| **Практическое занятие** Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |  |
| Тема 1.3. | **Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое** | **3** | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 7 |  |
| **Практическое занятие.** Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.  Лингвостилистический анализ текста. | 1 |  |
|  | **Практическое занятие**. Сочинение-рассуждение. | 2 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
|  | Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | 2 | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Онтогенез речевого развития детей | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК |  |
| **Раздел 2** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **8(4)** |  | Уо.02.0 2  Зо.02.02 |
| **Основное содержание** | | | |  |
| Тема 2.1 | **Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования.**  **Орфоэпия. Фонетический анализ** | **2** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| **Практическое занятие.** Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова | 1 |  |
| **Практические занятия.** Основные виды языковых норм: орфоэпические. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |  |
|  | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. |  |  |  |
| Тема 2.2 | **Орфография** | **4** | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| **Практическое занятие.** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь | 1 |  |
| **Практическое занятие**. Правописание О/Е после шипящих и Ц. | 1 |  |
| **Практическое занятие**. Правописание приставок на З-/С- Правописание И - Ы после приставок. | 1 |  |
|  | **Практическое занятие.** Тестирование по разделу**.** | 1 |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
|  | Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | 2 | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК |  |
| **Раздел 3** | **Лексика и фразеология** | **8(6)** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 | Уо.04.0 2  Зо.04.02 |
| **Основное содержание** | | | |  |
| Тема 3.1. | **Слово в лексической системе языка** | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 07,  МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| **Практическое занятие** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы.  Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |  |
|  | синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. |  |  |  |
| Тема 3.2 | **Лексика с точки зрения ее употребления** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| **Практическое занятие** Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | 1 |  |
| Тема 3.3. | **Фразеологические единицы и их употребление** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| **Практическое занятие.** Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 |  |
| **Практическое занятие**. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | 1 |  |
| Тема 3.4. | **Лексические нормы** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13,МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| **Практическое занятие.** Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 1 |  |
|  | **Практическое занятие.** Контрольное тестирование по разделу**.** | 1 |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
|  | Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно­научного профиля | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13,МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
|  | Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 1 | ПРб01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13,МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК **8** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |  |
|  | Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза.  Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексика с точки зрения ее происхождения |  | 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |  |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование, орфография** | **7(5)** |  | Уо.02.0 2  Зо.02.02 |
| **Основное содержание** | | | |  |
| Тема 4.1. | **Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова** | **1** | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01,  ЛР 04,  МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 7,  ОК 8, ОК 9 |  |
| **Практическое занятие.** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 1 |  |
| Тема 4.2. | **Словообразование. Морфологические и неморфологические способы** | **1** | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01,  ЛР 04,  МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 7,  ОК 8, ОК 9 |  |
| **Практическое занятие.** Словообразование. Морфологические способы  словообразования. | 1 |  |
| Тема 4.3. | **Орфография** | **2** | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01,  ЛР 04,  МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 7,  ОК 8, ОК 9 |  |
| **Практическое занятия**. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. | 2 |  |
| Тема 4.4 | **Речь** | **3** | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01,  ЛР 04,  МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 7,  ОК 8, ОК 9 |  |
| **Практическое занятие**. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи | 2 |  |
|  | **Практическое занятие.** Контрольный диктант. | 1 |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
|  | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ  профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО. | 1 | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |  |
|  | Распределение терминов специальностей естественно-научного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью  словообразовательных моделей и способов словообразования | 1 | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.  Формообразование. Понятие об этимологии.  Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | **5** | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |  |
| **Раздел 5** | **Морфология и орфография** | **24(2)** |  | Уо.01.0 2  Зо.01.02 |
| **Основное содержание** | | | |  |
| Тема 5.1. | **Имя существительное как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |  |
| **Практическое занятие** Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор  существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных | 2 |  |
| Тема 5.2. | **Имя прилагательное как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,ЛР 07, МР 08, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |  |
| **Лекционное занятие.** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | 2 |  |
| Тема 5.3. | **Имя числительное как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |  |
|  | **Практическое занятие.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | 2 | 02,ЛР 07, МР 02, МР 08, МР  09,ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |  |
| Тема 5.4. | **Местоимение как часть речи. Правописание местоимений** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |  |
| **Практическое занятие**. Трудные случаи правописания местоимений.  Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 2 |  |
| Тема 5.5. | **Глагол как часть речи. Правописание глагола** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |  |
| **Практическое занятие** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 2 |  |
| Тема 5.6. | **Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **4** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |  |
| **Практическое занятие.** Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. | 2 |  |
| **Практическое занятие.** Деепричастие как глагольная форма НЕ с  деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | 2 |  |
| Тема 5.7. | **Наречие как часть речи** | **1** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |  |
|  | **Практическое занятие** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |  |
|  | наречий для связи слов в предложении.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). |  |  |  |
| Тема 5.8. | **Служебные части речи** | **3** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |  |
|  | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 3 |  |
|  | **Практическое занятие.** Контрольное тестирование по разделу**.** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
|  | Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественно-научного профиля | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
|  | Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественнонаучного профиля | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление  междометий в речи. | **2** |  |  |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** | **17(3)** |  | Уо.01.0 2  Зо.01.02 |
| **Основное содержание** | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |  |
| Тема 6.1. | **Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы** | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Практическое занятие**. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  Основные выразительные средства синтаксиса. | 1 |  |
| Тема 6.2. | **Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Практическое занятие.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение  словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 |  |
| Тема 6.3. | **Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб  04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Практическое занятие** Виды предложений по цели высказывания,  восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 2 |  |
| Тема 6.4. | **Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и**  **односоставные предложения.** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Практические занятия** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте | 1 |  |
| **Практические занятия** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 1 |  |
| Тема 6.5. | **Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор** | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Практические занятия** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |  |
|  | члены предложения. Обособленные и необособленные определения,  дополнения, обстоятельства и приложения. |  |  |  |
| Тема 6.6. | **Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Практические занятия .** Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 |  |
| Тема 6.7. | **Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Практические занятия**. Сложноподчиненное предложение. Типы  придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 |  |
| Тема 6.8. | **Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Практическое занятие.** Знаки препинания в бессоюзном сложном  предложении | 2 |  |
| Тема 6.9. | **Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.** | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
| **Практическое занятие.** Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
|  | Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |
|  | Составление связного высказывания с использованием предложений  определенной структуры на профессиональные темы специальностей  естественнонаучного профиля специальностей СПО | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных**  **метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте. | **3** |  |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** |  |  |
| **Всего:** | | **78(22)** |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Оборудование учебного кабинета**:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

**Технические средства обучения**:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**
     1. **Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
   * 1. **Дополнительные источники**
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования

Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. -  
(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник  
   для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.-  
   Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN  
   978-5-534-12621-1.
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва :

Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534­12620-4.

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. -

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

* + 1. **Интернет-ресурсы**

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

Образовательные ресурсы Интернета - школьникам...alleng.org>edu/educ.htm

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет edu-top.ru>katalog/

Образовательные ресурсы сети интернет nsportal.ru> ... obrazovatelnye-resursy-seti-internet

Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)

Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04 | Оценка результатов устных ответов,  аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,  сформированности понятий о нормах  русского литературного языка и  применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа  языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |

1. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык» (базовый уровень)

**Специальностей естественнонаучного профиля обучения**

Фонд оценочных средств по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 1 Язык и | ОК 4 | Изучите теоретический материал и |
| речь. Функциональные | ПК 3.1 | выполните следующие задания: |
| стили речи | ЛР 01 | 1. Составьте резюме ветеринарного |
| Тема № 4. Текст как | МР 01 | фельдшера для устройства в ветеринарную |
| произведение речи. | ПРб. 01 | клинику. |
| Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план,тезисы, | ПРб. 04 | 1. Напишите заявление на имя директора Ветеринарной клиники об устройстве на работу ветеринарным фельдшером. 2. Напишите служебную записку на имя заместителя директора ветеринарной   клиники о необходимости приобретения новых  модулей клеток из нержавеющей стали. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально­смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  Лингвостилистический анализ текста |  | 1. .Составьте Акт об испорченности   имеющихся модулей клеток.   1. .Сделайте лингвостилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Ветеринария» |
| Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).  Профессионализмы. Терминологическая лексика | ОК 4 ПК 4.2 ЛР 04 МР 04 ПРб. 01 | 1. Состаьте словарь терминов   специальности;   1. Определите значение следующих   фразеологизмов:  **Денег куры не клюют (**О большом количестве денег у какого-либо человека).  **Вернемся к нашим баранам (**Призыв к собеседнику, который отклонился от заданной темы разговора).  **Съел собаку (**О человеке, хорошо знающем что-либо, о мастере своего дела).  **Темная лошадка (**Так говорят про человека, о котором мало что известно и который имеет хорошие шансы стать лидером в какой-то области).  **Не гони лошадей (**Не торопись).  **Тянуть кота за хвост (**Так говорят о человеке, затягивающем выполнение дела или медлящего с ответом на заданный вопрос).  Подберите 5 фразеологизмов с  наименованием животного.   1. Расшифруйте следующие аббревиатуры: Расшифруйте следующие аббревиатуры: ВВА-Всемирная ветеринарная ассоциация; МКБ-Мочекаменная болезнь;   ЛД, LD-летальная доза;  ЖКТ-желудочно-кишечный тракт;  ОПН-Острая почечная недостаточность;  ОСН-Острая сердечная недостаточность;  ХПН-Хроническая почечная  недостаточность;  ХСН-Хроническая сердечная  недостаточность;  АСД-антисептик-стимулятор Дорогова; ЦНС-центральная нервная система.   1. Изучите предложенный Вам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:   1. Область научных знаний и практической деятельности, направленных на предупреждение болезней животных и их лечение-. (ветеринария) 2. Ограниченное гнойное воспаление тканей с их расплавлением и образованием гнойной полости-...(абсцесс) 3) Проведение комплекса мер, направленных на освобождение организма от гельминтов (глистов)-. (дегельминтизация) 3. Состояние тела при котором температура тела поднимается выше нормального уровня-. (лихорадка) 4. Инфекционное, неизлечимое заболевание, передается от больного животного через укус или ослюнение, болеют многие виды животных, в том числе человек-...(бешенство животных) 5. Инфекционная, преимущественно   хронически протекающая болезнь  однокопытных (лошадей, ослов, мулов и других непарнокопытных семейства  лошадиных) животных, вызываемая  микробом, относящимся к роду  Pseudomonas, виду P. mallei,  характеризующаяся развитием в легких и других внутренних органах, на слизистых оболочках и коже специфических узелков, распад которых ведет к образованию язв- .(Сап) |
| Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1.  Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в | ОК 4 ОК 6 ПК 4.3 ЛР 06, МР 02, МР 04  ПРб.06 | 1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе ветеринарного фельдшера». 2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики. 3. Расставьте ударения в словах: ветеринария, санировать, ящур, туляремия, санитария, синапс, дератизация, выжеребка, силос, лактация, диспансер. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова |  |  |
| Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография  Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.  Словообразовательный анализ | ОК 4  ОК 6 ПК 4.4 ЛР 04 МР 08 ПРб. 03 | 1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Ветеринария». Определить способы   образования данных слов;   1. Напишите словарный диктант:   дег...льм...нтизация, абдоминальный,  пер.тонит, стер.лизация, кон.юнктивит, интоксикация, зоог...г...енические,  дез.нфекция, утилизация,  патол...г....анатомический |
| Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико­грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи | ОК 4 ОК 6 ПК 5.4 ЛР10 МР 08 ПРб. 02  ПРб. 06 | Произведите морфологический анализ  имен существительных данного текста: «Хронически системная гипертензия у собак может привести к повреждению почек, глаз, головного мозга, сердца и сосудов. В медицине человека системная гипертензия считается наиболее часто встречающимся фактором риска развития дилатации аорты, которая может  прогрессировать до аневризмы» |
| Раздел № 6. Синтаксис | ОК 4 | 1.Составьте шаблоны документации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и пунктуация.  Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое | ОК 6 ПК 5.4 ЛР10 МР 08 ПРб. 02 ПРб. 06 | профессиональной сферы.  2.Игра-Викторина «Здоровый друг»  Цель - выявление и развитие творческих и познавательных способностей, обобщение и систематизирование знаний  обучающихся по разным предметам.  Задание 1. Ответьте правильно на вопросы:  1. Основоположником ветеринарного  и зоотехнического образования в России является:   1. Амосов Н.М.;   Б) Федоров С.Н.;   1. Пирогов Н.И;   Г) Андриевский И.С.   1. Какой специалист занимается лечением животных:   А) Коновал;  Б) Скотолекарь;  В) Ветеринар;  Г) Животный врач.   1. Новое направление в ветеринарной медицине, которое занимается   диагностикой, лечением и профилактикой болезней грызунов, а также кроликов, называется:  А) Родентология;  Б) Кинология;  В) Фелинология;  Г) Иппология.  Со словами, обозначающими правильный ответ, составьте словосочетание, простое предложение, сложное предложение.   1. Подготовьте сообщение «Основные ветеринарные направления». 2. Среди букв найдите название пяти животных и выпишите их в ряд. Среди выписанных животных исключить одно лишнее. На основании какого признака вы его выделили?   Л Я Г С О Ь К Ш У Ц Б Д А З А Я А Е Р О К А К В О В А М Е Д |

**Приложение 3.2**

**К ПОПП по специальности**

**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД 02. Литература

По специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ,

входящей в состав

УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
6. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 01.02. ЛИТЕРАТУРА**
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «01Литература» является обязательной частью

общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния. ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

* 1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.
  2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции[[3]](#footnote-3)** | **Код** | **Знания, умения [[4]](#footnote-4)** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| Уо 01.05 | составлять план действия; |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы   в профессиональной и смежных сферах; |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный   и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| Зо 01.02 | основные источники информации   и ресурсы для решения задач и проблем   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной   и смежных областях; |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа   и интерпретации информации,   и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации; |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать   и реализовывать собственное профессиональное   и личностное развитие, предпринимательскую деятельность   в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности   в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать   и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива   и команды; |
| Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Зо 04.01 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную   и письменную коммуникацию   на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального   и культурного контекста | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли   и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; |
| Зо 05.02 | правила оформления документов   и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение   на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе   с учетом гармонизации межнациональных   и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности); |
| Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 06.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания   об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения   и укрепления здоровья   в процессе профессиональной деятельности   и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных   и профессиональных целей; |
| Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |
| Зо 08.01 | **Знания:** роль физической культуры   в общекультурном, профессиональном   и социальном развитии человека; |
| Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); |
| Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией   на государственном   и иностранном языках | Уо 09.01 | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| Зо 09.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая   и профессиональная лексика); |
| Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| Зо 09.04 | особенности произношения; |
| Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Уо 10.01 | **Умения:** Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) |
| Уо 10.02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 10.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| Уо 10.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| Зо 10.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Зо 10.02 | основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Зо 10.03 | лексический минимум  относящийся к  описанию предметов  , средств и процессов профессиональной деятельности |
| Зо 10.04 | особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Уо 11.01 | **Умения:**  Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 11.02 | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 11.03 | Оформлять бизнесплан |
| Уо 11.04 | Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Зо 11.01 | **Знания:** Основы предпринимательск ой деятельности |
| Зо 11.02 | Основы финансовой грамотности |
| Зо 11.03 | Правила разработки бизнес-планов |
| Зо 11.04 | Порядок выстраивания презентации |

* 1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко­  культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых |

|  |  |
| --- | --- |
|  | аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве  эмоционального личностного восприятия и интеллектуального  понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка  художественной литературы |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 117 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 78 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **9** |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация** | дифф.зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Содержание учебного материала** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **У/З** |
|  | **Введение** | **2** |  | 4 |
|  | **Лекционное занятие**. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство | 2 | ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04  ОК 1, ОК 2 | У01.01  З01.01 |
| **Раздел 1** | **Русская литература первой половины XIX века** | **8** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04  ОК 1,ОК 2, ОК3,ОК 4 |  |
| 1.1 | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
|  | Значение русской литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля. | 1 |  |
| 1.2 | **Практическое занятие**. Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. |  |  |  |
| 1.3 | **Практическое занятие** Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова | 2 |  |
| 1.4 | **Практическое занятие** Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852). Личность  писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.  Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе | 2 |  |
|  | **Практическое занятие. Тестирование по разделу** | 1 |  |  |
| **Раздел 2** | **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века** | **16** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 | У01.01  З01.01 |
| 2.1 | **Лекционное занятие**. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики | 1 |  |
| 2.2 | **Практическое занятие** Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.  Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Малый театр и драматургия А. Н. Островского.  Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница» |  |  |  |
| 2.3 | **Практическое занятие** Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).  Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова | 1 |  |
| 2.4 | **Практическое занятие** Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры  Тургенева-романиста.  Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно­эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров» | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | **Лекционное занятие** Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы  градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. | 2 |  |  |
| 2.6 | Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.  Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского | 2 |  |  |
| 2.7 | Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».  Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его  бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма,  кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».  Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина» |  |  |  |
| 2.8 | Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух) | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9 | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  | |  |
|  | Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронными источниками) | 2 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1. ОК3, ОК 4,ОК7 |  | |
| **Раздел 3** | **Поэзия второй половины XIX века** | **4** | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 1, ОК 2, ОК 4 |  | |
| 3.1 | **Лекционное занятие** Федор Иванович Тютчев (1803—1873)  Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. | 2 | У01.01  З01.01 | |
| 3.2 | **Лекционное занятие** Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)  Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета | 2 |  | |
| **Раздел 4** | **Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века** | **10** |  | Уо 07.01  Зо 07.02 |
| 4.1 | Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы  деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.  Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). | 1 | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,  ПРб 09,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 1, ОК 2, ОК 7,ОК 8 |
| 4.2 | **Лекционное занятие** . Александр Иванович Куприн (1870—1938)  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.  Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл  произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.  Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.  Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). |  |  |  |
| 4.3 | **Лекционное занятие**. Серебряный век русской поэзии  Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).  Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.  Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая  характеристика направлений).  Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. | 2 |  |  |
| 4.4 | **Лекционное занятие** Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец  социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький- романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками.  Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). |  |  |  |
| 4.5 | **Лекционное занятие** Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.  Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. | 1 |  |
| 4.6 | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
|  | Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного  произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей естественно-научного профиля | 2 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07,  ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1. ОК3, ОК 4,ОК7 |  |
| **Раздел 5** | **Особенности развития литературы 1920-х годов** | **4** |  | Уо 05.01  Зо 05.02 | |  |
| 5.1 | Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина | 2 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,  ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК 7 |
| 5.2 | Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно­песенная основа стихов.  Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. |  |  |  |
| **Раздел 6** | **Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов** | **8** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7 | Уо 05.01 |
| 6.1 | **Лекционное занятие.** Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение.  Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. | 2 | Зо 05.01 |
| 6.2 | Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно­тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. | 2 |  |
| 6.3 | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)  Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).  Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.  Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».  Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. | 1 |  |  |
| 6.4 | Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя |  |  |  |
| 6.5 | Профессионально ориентированное содержание |  |  |  |
|  | Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля | 2 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1. ОК3, ОК 4,ОК7 |  |
| **Раздел 7** | **Особенности развития литературы периода Великой**  **Отечественной войны и первых послевоенных лет** | **6** | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРб 05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Уо 06.01 |
| 7.1 | **Лекционное занятие**. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. | 2 |  |
| 7.2 | Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. | 2 |  |
| 7.3 | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |
|  | Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей естественно-научного профиля | 2 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1. ОК3, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОК 4,ОК7 |  |
| **Раздел 8** | **Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов** | **16** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 1. ОК3, ОК 4 , ОК7 | Уо 01.01  З |
| 8.1 | **Лекционное занятие**. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. | 2 | Зо 02.01 |
| 8.2 | В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы). | 2 |  |
| 8.3 | В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой». | 2 |  |
| 8.4 | А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя. | 2 |  |
| 8.5 | В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале). | 2 |  |
| 8.6 | Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. | 2 |  |
| 8.7 | Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. | 2 |  |  |
| 8.8 | **Лекционное занятие**. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. | 2 |  |
| **Раздел 9** | **Творчество поэтов в 1950—1980-е годы** | **4** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 5. ОК 7, ОК 8 |  |
| 9.1 | **Лекционное занятие** Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов- фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.  Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. | 2 | Уо 02.01  Зо 02.01 |
| 9.2 | Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. | 2 |  |
| **Раздел 10** | **Драматургия 1950 - 1980-х годов** | **4** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб | Уо 04.01  Зо 04.01 |
| 10.1 | **Лекционное занятие.** Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов | 2 | Зо 04.01 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.2 | Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к  повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия | 2 | 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 2, ОК 5 |  |
| **Раздел 11** | **Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов** | **4** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 3, ОК 5 |  |
| 11.1 | **Лекционное занятие** Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. | 2 | Уо 03.01  Зо 03.02 |
| 11.2 | Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко , Т. Кибирова, М. Сухотина и др. | 2 |  |
| **Раздел12** | **Характеристика художественной литературы XXI века** | **4** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 3 | Уо 04.01 |
| 12.1 | Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя) | 4 | Зо 04.01 |
|  | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |  |  |
|  | **Итого** | **117** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно­эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**
     1. **Основные печатные издания**

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. -

(Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433732>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431053>
4. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450436>
   * 1. **Дополнительные источники**
5. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453510>
6. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453653>
   * 1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

[(https://minobrnauki.gov.ru)](https://minobrnauki.gov.ru/)

1. Федеральный портал "Российское образование" [(http://www.edu.ru/)](http://www.edu.ru/) ;
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [(http://window.edu.ru/)](http://window.edu.ru/) ;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [(http://school-](http://school-collection.edu.ru/) collection.edu.ru/[)](http://school-collection.edu.ru/);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[(http://fcior.edu.ru/)](http://fcior.edu.ru/);

1. Образовательный портал "Учеба" [(http://www.ucheba.com/)](http://www.ucheba.com/);
2. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" [(https://pushkininstitute.ru/)](https://pushkininstitute.ru/);
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) [(http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/)
4. Национальная электронная библиотека (Нйр://нэ6.рФ/);
5. КиберЛенинка [(http://cyberleninka.ru/)](http://cyberleninka.ru/) .
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" [(http://gramota.ru/)](http://gramota.ru/);
7. Служба тематических толковых словарей [(http://www.glossary.ru/)](http://www.glossary.ru/);
8. Словари и энциклопедии [(http://dic.academic.ru/)](http://dic.academic.ru/);
9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
10. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
    УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена |

Фонды оценочных средств (далее - ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 36.02.01 - Ветеринария.

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской  литературы в первой половине XIX века.  Тема № 1. Историко­культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе | ОК 4,ПК 4.2, ЛР  04, МР 04,ПРб. 01 | 1. Изучите биографию и творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя и подготовьте сообщение: «Зоонимы в художественных   произведениях первой половине XIX века».   1. Прочитайте описание глаз Плюшкина, героя поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души»:   ««Маленькие глазки еще не потухнули и бегали из-под высоко выросших бровей, как мыши, когда, высунувши из темных нор остренькие морды, насторожа уши и моргая усом, они высматривают, не затаился ли где кот или шалун мальчишка, и нюхают подозрительно самый воздух». Почему герой сравнивается с мышью? Выберите описание глаз других персонажей поэмы. С какими животными соотнесены персонажи?   1. Опишите классы зооморфизмов в поэме   Н.В.Гоголя «Мертвые души» (сравнение  персонажей с животными, сравнение  неодушевлённых предметов с животными и др.). Какую роль играет прием антропоморфизма в творчестве Н.В.Гоголя? |
| Раздел № 2.  Особенности развития русской  литературы во  второй половине  XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, | ОК 4, ОК 6, ПК 4.3, ЛР 06, МР 02, МР 04, ПРб.06 | 1. .Прочитайте произведение А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Хамелеон», «Каштанка»,   «Нахлебники». Какие породы животных  изображены? Какова особенность животного мира произведений А.П.Чехова?   1. . Напишите реферат «Инсектоморфическая характеристика чеховских персонажей» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и  антинигилистически й роман  (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев).  Драматургия  А.Н.Островского и  А.П.Чехова и ее  сценическое воплощение |  |  |
| Раздел № 3. Поэзия второй половины  XIX века.  Тема № 1. Обзор  русской поэзии  второй половины  XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской  литературы.  Стилевое, жанровое и тематическое  разнообразие русской лирики  второй половины  XIX века | ОК 4, ОК 6, ПК 4.4, ЛР 01, МР 08, ПРб. 05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПР.10 | 1. Составить подборку стихов А.А.Фета о животных. Какова специфика животного мира в творчестве поэта? 2. Выпишите изобразительно­выразительные средства стихотворения А.А.Фета «Теплым ветром потянуло»: Теплым ветром потянуло, Смолк далекий гул, Поле тусклое уснуло, Гуртовщик уснул.  В загородке улеглися  И жуют волы,  Звезды частые зажглися По навесу мглы.  Только выше всё всплывает  Месяц золотой, Только стадо обегает Пес сторожевой.  Редко, редко кочевая Тучка бросит тень... Неподвижная, немая Ночь светла, как день. Какую роль играет в стихотворении «пес сторожевой»? Дайте описание породы животного. |
| Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов  искусства в начале XX века.  Тема № 1.  Серебряный век как культурно­историческая эпоха. Идеологический и | ОК 4, ОК 6, ПК 4.5, ЛР 06, МР 01, ПРб.03 | 1. На основе анализа художественных текстов И.А.Бунина опишите особенности зооморфной лексики. 2. Проанализируйте мир животных в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна. Сравнительный   анализ представьте в виде таблицы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| эстетический плюрализм эпохи.  Расцвет русской  религиозно­философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.  Основные тенденции развития прозы.  Реализм и  модернизм в  литературном процессе рубежа  веков. Стилевая  дифференциация реализма (Л.  Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С.  Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как  реакция на кризис реализма |  |  |
| Раздел № 5.  Особенности развития литературы 1920-х годов.  Тема № 1.  Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.  Литературный процесс 1920-х  годов. Литературные группировки и  журналы (РАПП,  «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная  новь», «Новый мир» и др.). Политика  партии в области  литературы в 1920-е годы | ОК 4, ОК 6, ПК 5.4, ЛР10, МР 08, ПРб. 02, ПРб. 06 | 1. Подобрать стихи С.А.Есенина о животных. 2. Написать реферат «Анималистические образы в лирике С.А.Есенина». 3. Прочитайте стихотворение С.А.Есенина   «Песнь о собаке». Проанализируйте его (опишите стилистический анализ, анализ развития действия анализ художественных образов, проблемный анализ):  Утром в ржаном закуте,  Где златятся рогожи в ряд,  Семерых ощенила сука, Рыжих семерых щенят.  До вечера она их ласкала,  Причесывая языком,  И струился снежок подталый  Под теплым ее животом.  А вечером, когда куры  Обсиживают шесток,  Вышел хозяин хмурый,  Семерых всех поклал в мешок.  По сугробам она бежала, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Поспевая за ним бежать... И так долго, долго дрожала Воды незамерзшей гладь.  А когда чуть плелась обратно, Слизывая пот с боков, Показался ей месяц над хатой Одним из ее щенков.  В синюю высь звонко Глядела она, скуля, А месяц скользил тонкий И скрылся за холм в полях.  И глухо, как от подачки, Когда бросят ей камень в смех, Покатились глаза собачьи Золотыми звездами в снег.  Как Вы понимаете смысл стихотворения? |
| Раздел № 6.  Особенности развития литературы периода Великой  Отечественной войны и первых  послевоенных лет. Тема № 2.  Произведения первых послевоенных лет.  Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и  жизненного подвига, противоборства созидающих и  разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др. | ОК 4, ПК 4.2, ЛР 04, МР 04, ПРб. 01 | Военный корреспондент Илья Эренбург писал: «Собака - санитар, шотландская овчарка, найдя раненого, ложилась рядом. У неё на спине была корзиночка с едой и водой. Потом она брала в зубы кожаную блямбу, подвешенную к  ошейнику, и спешила к санитару, этим она показывала, что кого-то отыскала, вела санитара к раненому». Напишите эссе «Образы животных на войне (анализ литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет» |
| Раздел № 7.  Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2.  Изображение жизни советской деревни.  Глубина, цельность духовного мира  человека, связанного | ОК 4, ОК 6, ПК 4.5, ЛР 06, МР 01, ПРб.03 | 1.Вспомните и назовите в каких произведениях художественной литературы поднимается  проблема отношений человека и «братьев наших меньших»? (Пример: «Теплый хлеб» К.Г.  Паустовский, «Доктор Айболит» К.И. Чуковский, «Не стреляйте в белых лебедей» Б. Л. Васильев, «Дед Мазай и зайцы» Н. А. Некрасов, «Кусака» Л. Н. Андреев, «Белый Бим Чёрное ухо» Г. Н. Троепольский, «Каштанка» А.П. Чехов, «Белый пудель» А.И. Куприн, «Заячьи лапы» К.Г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| своей жизнью с  землей. Динамика  нравственных ценностей во  времени, предвидение опасности утраты  исторической памяти. Попытка  оценить современную жизнь с позиций  предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин) |  | Паустовский и т.д.)  Напишите сочинение по проблеме бережного отношения к животным.   1. Изучите биографию К.Г. Паустовского и приготовьте сообщение на тему: «Воспитание любви к живой природе через творчество К.Г.Паустовского»; 2. Прочитайте притчу «Всё в твоих руках» и поясните, что хотел донести автор.   Жил в одном городе мудрец. Люди издалека приходили к нему за советом. Но в городе был один человек, завидующей его славе. Пришёл он на луг, Поймал бабочку, посадил её между ладоней и подумал: «Пойду я к мудрецу и спрошу у него: «Какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?» Если скажет «живая», сомкну ладони, и бабочка умрёт. Скажет «мёртвая», я открою ладони, бабочка улетит. Вот тогда все и поймут, кто из нас умнее.  Так всё и случилось. Завистник пришёл в город и спросил у мудреца: «Скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках - живая или мёртвая?» Тогда мудрец сказал: «Всё в твоих руках».   1. В рассказе К.Г. Паустовского «Теплый хлеб» найдите примеры изобразительно-выразительных средств. |
| Раздел № 8.  Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской  классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—  1980-х годов.  Лирика поэтов-  фронтовиков.  Творчество авторов, развивавших жанр  авторской песни.  Литературные объединения и  направления в  поэзии 1950—1980-х годов | ОК 4, ОК 6, ПК 4.4, ЛР 01, МР 08, ПРб. 05 | 11.Опишите изобразительно-выразительные  средства д стихотворения Н.Рубцова «О собаках»:  Не могу я видеть без грусти Ежедневных собачьих драк, — В этом маленьком захолустье Поразительно много Собак! Есть мордастые — всякой масти! Есть поджарые — всех тонов! Только тронь — разорвут на части Иль оставят вмиг без штанов. Говорю о том не для смеху, Я однажды подумал так: Да! Собака — друг человеку. Одному, А другому — враг...  2. Подготовьте реферат «Изображение животных в творчестве поэтов 50-80 годов 20 века» |
| Раздел № 9.  Драматургия 1950— 1980-х годов.  Тема № 1.  Особенности драматургии 1950— | ОК 4, ОК 6, ПК 4.5, ЛР 06, МР 01,ПРб.03 | 1.Прочитайте и проанализируйте пьесы В. Розова «Гнездо глухаря» и А. Вампилова «Утиная охота».  2.В чем суть зооморфных названий произведений о «средненравственном герое»? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1960-х годов. Жанры и жанровые  разновидности драматургии 1950— 1960-х годов.  Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего |  |  |
| Раздел № 10.  Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов  Тема № 1.  Общественно­культурная ситуация в России конца ХХ — начала ХХ1 века. Смешение разных  идеологических и  эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на  рубеже 1980—1990­х годов.  «Задержанная» и  «возвращенная» литература.  Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича.  Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича | ОК 4, ОК 6, ПК 4.5, ЛР 06, МР 01, ПРб.03 | 1. .Подберите произведения русской   художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы отношения к  животным, образа ветеринара.  Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша  Черный, Осип Мандельштам и др). Какое место занимает тема отношения к питомцам в данных произведениях? |
| Раздел № 11.  Русская литература XXI века.  Тема № 1.  Постмодернизм, воспринимающий чужие языки,  культуры, знаки,  цитаты как  собственные, из них строящий новый | ОК 4, ОК 6, ПК 4.5, ЛР 06, МР 01, ПРб.03 | Подберите художественные произведения  русской литературы XXI века, в которых описано отношение к животным.  С какой видом зооморфизма связано описание животных?  1. Составьте языковой портрет писателя или поэта (по выбору), подберите словарь  литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений,  постройте семантическое поле слов (или «облако |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| художественный мир (В.Ерофеев,  С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.) |  | слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например,слов «животные»,«птицы»,  «насекомые»,«ветеринар» на основе художественных текстов, в которых  представлены описания вопросов ветеринарии. Напишите эссе: «Особенности описания  животных как средство отражение национальной языковой картины мира в русской  художественной литературе»   1. .Подготовьте презентацию по произведениям XXI века, в которых раскрыта тема отношения к животным. Какими Вам представляются   особенности ветеринарии будущего?   1. .Создайте буктрейлер по одному из   произведений постмодернизма с  анималистической тематикой? |

**Приложение 3.1**

**К ОПОП-П по специальности**

**36.02.01 Ветеринария**

**ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык» (базовый уровень)

профиль обучения: технический

**36.02.01 Ветеринария**

**сельскохозяйственной техники и оборудования**

**2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ 3**

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 6**](#bookmark41)

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 17**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 20**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 21**
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария

* 1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии / специальности).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции[[5]](#footnote-5)** | **Код** | **Знания, умения [[6]](#footnote-6)** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| Уо 01.05 | составлять план действия; |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы   в профессиональной и смежных сферах; |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный   и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| Зо 01.02 | основные источники информации   и ресурсы для решения задач и проблем   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной   и смежных областях; |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа   и интерпретации информации,   и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации; |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать   и реализовывать собственное профессиональное   и личностное развитие, предпринимательскую деятельность   в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности   в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать   и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива   и команды; |
| Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Зо 04.01 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную   и письменную коммуникацию   на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального   и культурного контекста | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли   и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; |
| Зо 05.02 | правила оформления документов   и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение   на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе   с учетом гармонизации межнациональных   и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности); |
| Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 06.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания   об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения   и укрепления здоровья   в процессе профессиональной деятельности   и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных   и профессиональных целей; |
| Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |
| Зо 08.01 | **Знания:** роль физической культуры   в общекультурном, профессиональном   и социальном развитии человека; |
| Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); |
| Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией   на государственном   и иностранном языках | Уо 09.01 | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| Зо 09.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая   и профессиональная лексика); |
| Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| Зо 09.04 | особенности произношения; |
| Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Уо 10.01 | **Умения:** Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) |
| Уо 10.02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 10.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| Уо 10.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| Зо 10.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Зо 10.02 | основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Зо 10.03 | лексический минимум  относящийся к  описанию предметов  , средств и процессов профессиональной деятельности |
| Зо 10.04 | особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Уо 11.01 | **Умения:**  Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 11.02 | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 11.03 | Оформлять бизнесплан |
| Уо 11.04 | Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Зо 11.01 | **Знания:** Основы предпринимательск ой деятельности |
| Зо 11.02 | Основы финансовой грамотности |
| Зо 11.03 | Правила разработки бизнес-планов |
| Зо 11.04 | Порядок выстраивания презентации |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами  гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения  общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных  привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,  общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной  деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники |

|  |  |
| --- | --- |
|  | безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,  необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **117** |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание | **81** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 83 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание | **34** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| Практические занятия | 34 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** | **15** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ОК... |
| **Тема 1.1.** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знакомство** | Лексика:   * города; * национальности; * профессии; * числительные.   Грамматика:  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  Фонетика:  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК ... |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| 1. Приветствие, прощание.  2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 1 2 |
| **Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК .... |
| Лексика:   * лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.); * личные, объектные и притяжательные местоимения.   Грамматика:   * местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; * модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими. | 2  2  2 |
| **Тема № 1.3 Внешность человека.**  **Описание характера** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК |
| Лексика:   * внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); * личные качества человека (confident, shy, successful etc.) * названия профессий (teacher, cook, businessman etc)   Грамматика:   * простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); * степени сравнения прилагательных и их правописание;   обороты to be going to и to be в настоящем времени. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **В том числе практических занятий** | **6** |  |
| 1.Описание внешности человека.  2.Образование, национальность, качества личности.  3. Описание характера. | 2  2  2 |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | **66** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК |
| **Тема № 2.1**  **Описание жилища** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК... |
| Лексика:   * здания (attached house, apartment etc.); * комнаты (living-room, kitchen etc.); * обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); * техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); * условия жизни (comfortable, close, nice etc.)   Грамматика:   * обороты to be going to и to be в будущем времени; * герундий; * глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); * предлоги места; * оборот there is/are; * неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. .Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. .Условия проживания. Бытовые услуги. | 2  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | З.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника,  оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2 |  |
| **Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК... |
| Лексика:   * рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); * наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)   Грамматика:   * предлоги времени; * простое настоящее время и простое продолжительное время (их   образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  - глагол с инфинитивом;  - сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации. | 2  2  2 |
| **Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК |
| Лексика:   * предлоги направления (forward, past, opposite etc.); * места в городе (city centre, church, square etc.);   - товары (juice, soap, milk, bread etc.);  - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy  produce etc.)  Грамматика:  - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should  you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);   * специальные вопросы;   - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please?  Would you like? Shall I..?);   * предлоги направления; * наречия, обозначающие направление. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.Особенности проживания в городской и сельской местности.  2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  З.Моя малая родина. | 2  2  2 |  |
| **Тема № 2.4 Покупки** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК |
| Лексика:   * виды магазинов (department store, shopping moll etc); * товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)   Грамматика:   * существительные исчисляемые и неисчисляемые; * употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с   существительными;   * артикли: определенный, неопределенный, нулевой; * чтение артиклей; * арифметические действия и вычисления. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок. | 2  2 |
| **Тема № 2.5**  **Еда** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК.... |
| Лексика:   * еда (egg, pizza, meat etc); * способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); * дроби (1/12: one-twelfth)   Грамматика:   * образование множественного числа с помощью внешней и внутренней   флексии;   * множественное число существительных, заимствованных из греческого и   латинского языков;   * существительные, имеющие одну форму для единственного и   множественного числа;   * чтение и правописание окончаний. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. .Способы приготовления пищи. 2. .Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.   3.Еда полезная и вредная. | 2  2  2 |
| **Тема № 2.6** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Здоровье и спорт** | Лексика:   * лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); * правильное питание (diet, protein etc.); * названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); * лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).   Грамматика:   * простое прошедшее время (образование и функции в действительном и   страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)   * правильные и неправильные глаголы * условные предложения I, II, III типов; * прямая речь. |  | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК... |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Здоровый образ жизни.   1. Физическая культура и спорт. 2. Занятия физической культуры. 3. Посещение врача. | 2  2  2  2 |
| **Тема № 2.7 Путешествия** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК. |
| Лексика:   * виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); * виды транспорта (bus, car, plane etc.)   Грамматика:   * настоящее совершенное действие (образование и функции в   действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);   * инфинитив, его формы; * неопределенные местоимения; * образование степеней сравнения наречий; * наречия места. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.   1. Средства передвижения, транспорт. 2. Достопримечательности. | 2  2  2 |
| **Тема № 2.8 Российская Федерация** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 10, |
| Лексика:  - государственное устройство (government, president etc.); |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * погода и климат (wet, mild, variable etc.).   Грамматика:   * сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as; * условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated   if you could/can);   * пассивный залог; * used to +the Infinitive structure. |  | МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК. |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  З.Основные достопримечательности. Москва - столица России.  4. Мой город. | 2  2  2  2 |
| **Тема № 2.9 Страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРу 03 ОК... |
| Лексика:   * государственное устройство (government, president, Chamber of parliament   etc.);   * погода и климат (wet, mild, variable etc); * экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); * достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * косвенная речь; * прошедшее совершенное действие( образование и функции в   действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население;   национальные символы; политическое и экономическое устройство).   1. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 3. США (крупные города, достопримечательности). | 2  2  2  2 |
| **Тема 2.10.**  **Традиции России и англоговорящих стран** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР |
| Лексика:   * количественные и порядковые числительные; * обозначение годов, дат, времени, периодов; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * месяцы, дни недели.   Грамматика:   * предлоги времени; * числительные количественные и порядковые; * обозначение годов, дат, времени, периодов; * прошедшее продолжительное действие (образование и функции в   действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  | 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК. |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Обычаи народов России и англоговорящих стран.  2.Традиции народов России.  З.Традиции народов англоговорящих стран.  4.Поверья народов России и англоговорящих стран. | 2  2  2  2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **34** | ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15  МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК.. |
| **Тема 3.1 Обучение в колледже** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК.. |
| Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:   * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности. | 2  2 |
| **Тема 3.2 Научно­технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | **10** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, |
| Лексика:  - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - профессионально ориентированная лексика.  Грамматика:  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| 1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. 5. Технический прогресс. | 2  2  2  2  2 |
| **Тема 3.2 Промышленные технологии** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 04, ЛР 09,  ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК |
| Лексика:   * машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) * промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2  2  2  2 |
| **Тема 3.4**  **Известные ученые** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК... |
| Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:   * грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | **7** |
| 1.Технические науки   1. .Известные ученые и их открытия. 2. . Нобелевские лауреаты. | 3  2  2 |
| **Тема 3.5** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные требования** | Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:  -герундий, инфинитив. |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК... |
| **В том числе практических занятий** | **7** |
| 1. .Специфика работы по профессии/специальности. 2. . Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 4  2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | |  |  |
| **Всего:** | | **117** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно­эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02):

оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

* 1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 248 с. - ISBN: 978-5- 09-068073-8. - Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 240 с. - ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2021. - 256с. - ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2020. - 216 с. - ISBN: 978-5-358-20853-7. - Текст:

непосредственный.

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2019. - 216 с. - ISBN: 978-5-358-17772-7. - Текст:

непосредственный.

1. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. - Cambridge : Cambridge University Press, 2017. - 168 p. ISBN: 9781108403528. - Текст: непосредственный.
   * 1. Электронные издания
2. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3­е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/489787>(дата обращения: 19.02.2022).

1. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

1. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

* + 1. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО «Мультиурок», 2020 - URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). - Текст:

электронный.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.
2. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.
3. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа:

свободный. - Текст: электронный.

1. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 - URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) - Текст: электронный.
2. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or>

(дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

1. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. - Macmillan Education Limited, 2009-2020 - URL: [www. macmillandictionary. com](http://www.macmillandictionary.com/) (дата обращения: 08.02.2022) - Текст: электронный.
2. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. - URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) - Текст:

электронный.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения- презентации);   * оценка заданий для самостоятельной работы; * письменные/устные диктанты; * выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02 | * письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);   -тестирование;   * оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). * онлайн оценивание: <https://docs.google.com/> <https://learningapps.org/> <https://puzzle-english.com/> <https://www.britishcouncil.ru/> * выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03 | * письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); * письма личного характера; * анкета/заявление;   -тестирование;   * творческие задания. |
| ПРб 04 | * оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); * написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; * составление резюме. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)  
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (базовый уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

**2022 г.**

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ОПОП-П СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее - ЛР), метапредметных (далее - МР) и предметных (далее - ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным

образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ОПОП-П СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРб. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 23.01.07 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Фонды оценочных средств (далее - ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 23.01.07 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРб, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел № 1.**  Вводно-коррективный курс  Тема № 1.1.  Роль английского языка в мире | ОК 01, ОК 06, ОК 10  ЛР 01,ЛР 04,  ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 06 ПРб.01, ПРб.02 | Английский язык в профессии мастера по ремонту автомобилей |
| **Раздел № 2.**  Иностранный язык для общих целей  Тема № 2.2.  Описание жилища и учебного заведения | ОК 01,ОК 03,  ОК 05, ОК 06, ОК 07  ЛР 01, ЛР 02,  ЛР 06, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 05  ПРб.01, ПРб.03 | Составление проекта по расположению оборудования в автомобиле |
| Тема № 2.3.  Распорядок дня | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 11  ЛР 02, ЛР 05,  ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07  МР 01, МР 05, МР 06  ПРб.01, ПРб.02 | Составление распорядка дня мастера по ремонту автомобилей |
| Тема № 2.7.  Физкультура и спорт | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.  ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07  ПРб.01, ПРб.02 | Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных  болезней.  Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности. |
| Тема № 2.8.  Экскурсии и путешествия | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07,ОК 08, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 07  ПРб.01, ПРб.03 | Экскурсия автомастерскую |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема № 2.11. Научно-технический прогресс | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 08, ОК 09, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПРб.01, ПРб.03, ПРб.04 | Роль научно-технического прогресса в сфере автомобилестроения (Эссе,  презентация) |
| Тема № 2.12.  Человек и природа | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,ОК 08, ПК 1.1.  ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06,  МР 07  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.04 | Составление инструкции по технике безопасности  Презентация «Автомобили 19 века»  Монологическое высказывание «Великие конструкторы автомобилей» (диалог; презентация) |
| **Раздел № 3.**  Профессионально - ориентированное содержание  Тема № 3.1.  Достижения и инновации в области науки и техники | ОК 01, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14  МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07  ПРб.03,ПРб.04 | Презентация «Достижения науки в  создании автомобилей»  Составление интерактивной карты  «Устройство автомобиля» |
| Тема № 3.2.  Машины и механизмы.  Промышленное оборудование | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07  ПРб.03,ПРб.04 | Новые технологии в сфере проектирования автомобилей  Монологическое высказывание,  сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть  профессионалом»  Диалог «Выбор профессии» |
| Тема № 3.3. Современные компьютерные технологии в промышленности | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,ОК 08, ОК 09  ЛР 02, ЛР 04,  ЛР 05, ЛР 07, | Диалог на тему «Современные  компьютерные технологии»  Эссе «Безопасность будущего», Презентация «Работа в учебной автомастер ской» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14  МР 01, МР 03,  МР 04, МР 06,  МР 07  ПРб.01, ПРб.02,  ПРб.03,ПРб.04 |  |
| Тема № 3.4.  Отраслевые выставки | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,ОК 11 ПК 1.1.  ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03,ПРб.04 | Организация отраслевых выставок в сфере создания автомобилей» |

**Приложение 3.1**

**К ОПОП-П по специальности**

**36.02.01 Ветеринария**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ 04 ИСТОРИЯ »

профиль обучения: технический

для профессиональных образовательных организаций

**по специальности 36.02.01 Ветеринария**

**2022г**

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ 3**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 6**](#bookmark161)

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 23**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 25**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 26**
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
   ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ 04 ИСТОРИЯ**

* 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ » является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

1. 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:
2. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции[[7]](#footnote-7)** | **Код** | **Знания, умения [[8]](#footnote-8)** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| Уо 01.05 | составлять план действия; |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы   в профессиональной и смежных сферах; |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный   и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| Зо 01.02 | основные источники информации   и ресурсы для решения задач и проблем   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной   и смежных областях; |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа   и интерпретации информации,   и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации; |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать   и реализовывать собственное профессиональное   и личностное развитие, предпринимательскую деятельность   в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности   в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать   и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива   и команды; |
| Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Зо 04.01 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную   и письменную коммуникацию   на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального   и культурного контекста | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли   и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; |
| Зо 05.02 | правила оформления документов   и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение   на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе   с учетом гармонизации межнациональных   и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности); |
| Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 06.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания   об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения   и укрепления здоровья   в процессе профессиональной деятельности   и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных   и профессиональных целей; |
| Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |
| Зо 08.01 | **Знания:** роль физической культуры   в общекультурном, профессиональном   и социальном развитии человека; |
| Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); |
| Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией   на государственном   и иностранном языках | Уо 09.01 | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| Зо 09.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая   и профессиональная лексика); |
| Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| Зо 09.04 | особенности произношения; |
| Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Уо 10.01 | **Умения:** Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) |
| Уо 10.02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 10.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| Уо 10.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| Зо 10.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Зо 10.02 | основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Зо 10.03 | лексический минимум  относящийся к  описанию предметов  , средств и процессов профессиональной деятельности |
| Зо 10.04 | особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Уо 11.01 | **Умения:**  Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 11.02 | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 11.03 | Оформлять бизнесплан |
| Уо 11.04 | Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Зо 11.01 | **Знания:** Основы предпринимательск ой деятельности |
| Зо 11.02 | Основы финансовой грамотности |
| Зо 11.03 | Правила разработки бизнес-планов |
| Зо 11.04 | Порядок выстраивания презентации |

1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу):

3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности, предусмотренными пунктом 1.3 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ОПОП-П:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы) | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и  территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. | **ЛР 13** |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 88 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 63 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \* |
| практические занятия (если предусмотрено) | 25 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | \* |
| Самостоятельная работа **[[9]](#footnote-9)** | \* |
| **Промежуточная аттестация** | ДИФФ. ЗАЧЕТ |

* 1. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения

3

дисциплины[[10]](#footnote-10):

Содержание программы «История» направлена на достижение следующих

**целей:**

* **формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

* Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• метапредметные:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• предметных:

* Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* Сформированность умений вести диалог, обосновывать вою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Код ПК, ОК** | **У/З** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |  |  |
| **Раздел 1.** | **Основы Исторического знания** | | **2ч.** |  | ОК 01.  ОК 02 ОК 05. ОК 06. |  |
| Тема : | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |
| 1. | **Введение.** Для чего изучают историю. | 2 | 2 |  |  |
| **Раздел 2.**  **Глава 1.** | **Древнейшая и древняя история Первобытный мир и зарождение цивилизаций.** | | **2 ч.** |  | 04. ОК 05. ОК 06. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | ОК |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |  |  |
| 1. | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. |  |  |
| **Глава 2** | **Цивилизация Древнего мира.** | | **6ч** |  | 05. ОК 06. ОК 07. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  | 2 |  |  |
| Тема: | 1. | Древнейшие государства | 2 |  |  |
|  | 2. | Древняя Греция. Культура Древней Греции | 2 | 2 |  |  |
|  | 3. | Древний Рим. Культура и религия Древнего мира | 2 | 2 |  |  |
| **Раздел 3.**  **Глава 1.** | **История Средних веков.**  **Христианская Европа и исламский мир в Средние века.** | | **6ч** | **2** | ОК 03. ОК 04. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | 2 | 2 |  |  |
|  | 2. | **Практическое занятие:** | 2 | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Возникновение ислама. Арабские завоевания. |  |  |  |  |
| Тема: | 3. | Византийская империя. | 2 | 2 |  |  |
| **Глава 2.** | **От Древней Руси к Московскому государству.** | | **10 ч.** | **4** | ОК 07. ОК 08. ОК 09. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 1 |  |  |  |
| Тема: | 1. | Образование Древнерусского государства. | 2 |  |  |
|  | 2. | **Практическое занятие:**  Крещение Руси и его значение. | 2 | 2 |  |  |
| Тема: | 3. | Раздробленность на Руси. | 1 | 2 |  |  |
|  | 4. | Монгольское завоевание и его последствия. | 2 | 2 |  |  |
|  | 5. | Начало возвышения Москвы.  Образование единого Русского государства | 2 | 2 |  |  |
|  | 6 | **Контрольное тестирование по разделам 1.2.3.** | 2 | 2 |  |  |
| **Раздел 4.** | **История Нового времени.**  **Глава 1. Начало нового времени. Страны Европы и Северной Америки** | | **5 ч.** | 2 | 07. ОК 08. ОК 09. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | 1 | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Образование колониальных империй. | 2 | 2 |  |  |
|  | 2 | **Практическое занятие:**  Английская революция XVII в. | 1 | 2 |  |  |
| Тема: | 3 | Война за независимость и образование США | 1 | 2 |  |  |
|  | 4 | **Практическое занятие:**  Французская революция конца XVIII века. | 1 | 2 |  |  |
| **Глава 1.** | **Россия в XVI-XVIIIb.** | | **10 ч** | **2** | 01.  ОК 02 ОК 03. ОК 04. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Россия в правление Ивана Грозного. | 2 | 2 |  |  |
| Тема: | 2. | Смутное время начала XVII века. | 2 | 2 |  |  |
|  | 3. | **Практическое занятие:**  Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | 2 | 2 |  |  |
| Тема: | 4 | Россия в эпоху петровских преобразований | 2 | 2 |  |  |
|  | 5 | Внутренняя и Внешняя политика России в середине - второй половине | 2 | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | XVIII века. |  |  |  |  |
| **Глава 2.** | **Страны Европы и Америки XIX в** | | **2ч.** | **1** | 04. ОК 05. ОК 06. ОК |  |
| Тема: | 1. | Промышленный переворот и его последствия | 1 | 2 |  |  |
|  | 2. | **Практическое занятие:**  Политическое развитие стран Европы и Америки | 1 | 2 |  |  |
| **Глава 3.** | **Российская империя в XIX веке.** | | **9ч.** | **2** | ОК 01.  ОК 02 ОК 03. ОК 04. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 2 |  |  |  |
| Тема: | 1. | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX веке. | 2 |  |  |
| Тема: | 2 | Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. | 2 | 2 |  |  |
|  | 3 | **Практическое занятие:**  Внешняя политика России во второй четверти XIX века | 2 | 2 |  |  |
| Тема: | 4 | Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы. | 2 | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | **Практическое занятие:**  Внешняя политика России во второй половине XIX века. | 1 | 2 |  |  |
| **Раздел 5.**  **Глава1.** | **История XX - начала XXI. От Новой истории к Новейшей** | | **10 ч.** | **1** | ОК 02 ОК 03. ОК 04. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Мир в начале XX века. | 1 | 2 |  |  |
|  | 2. | **Практическое занятие:**  Революция 1905-1907 годов в России | 1 | 2 |  |  |
| Тема: | 3. | Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. | 1 | 2 |  |  |
| Тема: | 4 | Первая мировая война и общество. | 1 | 2 |  |  |
|  | 5 | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | 2 | 2 |  |  |
| Тема: | 6 | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | 2 | 2 |  |  |
|  | 7 | Октябрьская революция в России и ее последствия. | 1 | 2 |  |  |
|  | 8 | Гражданская война в России. | 1 | 2 |  |  |
| **Глава 2.** | **Между двумя мировыми войнами.** | | **7ч.** | **1** | ОК 08. ОК 09. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 1 |  |  |  |
|  | 1. | Европа после Первой мировой войны. | 2 |  |  |
| Тема: | 2. | Недемократические режимы. | 1 | 2 |  |  |
|  | 5. | **Практическое занятие:**  Турция, Китай, Индия, Япония. | 1 | 2 |  |  |
| Тема: | 6. | Международные отношения между первой и второй мировыми войнами. | 1 | 2 |  |  |
| Тема: | 7 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | 2 | 2 |  |  |
|  | 8 | Индустриализация и коллективизация в СССР. | 1 | 2 |  |  |
| **Глава 3.** | **Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | **10ч.** | **4** | ОК 06. ОК 07. ОК 08. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 2 |  |  |  |
|  | 1. | **Практическое занятие:**  Накануне Второй мировой войны. | 2 |  |  |
| Тема: | 2. | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | 2 | 2 |  |  |
|  | 3. | **Практическое занятие:**  Историческое значение Московской битвы. | 2 | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | 4. | Второй период Второй мировой войны. | 2 | 2 |  |  |
|  | 5. | **Практическое занятие:**  Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.  Тест «Вторая мировая и Великая Отечественная война» | 2 | 2 |  |  |
| **Глава 4.** | **Мир во второй половине XX - начале XXI века.** | | **9ч** | **3** | ОК  02 ОК 03. ОК 04. ОК 05. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 2 |  |  |  |
| Тема: | 1. | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | 2 |  |  |
|  | 2. | **Практическое занятие:**  СССР в 50-х - начале 60-х гг.ХХ в. | 1 | 2 |  |  |
| Тема: | 3. | СССР во второй половине 60-х -начале 80-х гг. ХХв. | 1 | 2 |  |  |
|  | 4. | СССР в годы перестройки | 1 | 2 |  |  |
| Тема: | 5 | Ведущие капиталистические страны | 2 | 2 |  |  |
|  | 6 | **Дифференцированный зачет** | 2 |  |  |  |

ВСЕГО

88

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**
   2. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* **исторические карты:**

J «Великая Отечественная война 1941 - 1945 г.г.»

J «Россия в начале Х1Хвека»

J «Первая мировая война 1914 - 1918гг.»

•S «Отечественная война 1812 г.»

J «Российская империя Х1Хвек.1861 г.»

J «Российское государство XVI век»

J «Российское государство XVIII век»

J «Революция 1905 - 1907гг.»

• **библиотека электронных уроков:**

* S «Монголо-татарское иго - выдумка или реальность»

J «История Саратовского края»

J «Николай I»

* S «Внутренняя и внешняя политика Павла I»

J «Иван Грозный»

J «Русская культура XIII -XV вв.»

* S «Брежневский период»
* S «Великая Отечественная война»

J «Гражданская война 1918 - 1920г.»

* S «Золотой век Екатерины II»
* S «Отечественная война 1812 г.»

J «Петр I»

J «Первые сведения о славянах»

* S «Объединение русских земель вокруг Москвы»

J «Дворцовые перевороты»

J «Государство Киевская Русь»

J «Буржуазные реформы 60 - 70 tt.XIX века»

J «Полководцы Победы»

* S «Политика «военного коммунизма»

J «Смута в России XVI - XVIIвв.»

J «Хрущевская оттепель»

J «Россия в XVII веке»

* S «Феодальная раздробленность»

• **видеофильмы:**

J «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.»

* S «История морских сражений»
* S «История земли Российской»

J «История России XX века»

* S «История государства Российского»

**• DVDфильмы:**

S «Древний мир», части 1,2

J «Великие мастера»

* S «Частная жизнь шедевров»

J «Чингиз - хан»

J «Крестовые походы»

J «Дорога в Треблинку»

* S «План Барбаросса»

J «Битва за Москву»

* S «Битва за Ленинград»

J «Сталинградская битва»

J «Петр I»

* S «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».

J «Нацизм. Предостережение истории»

* S «Великая война. 8 серий»
* S «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»

J «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»

* S «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
* S «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)

J «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)

J «Великая победа. Судьбы солдатские»

* S «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
* S «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
* S «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».

• **Дидактические материалы по предмету «История»**

J Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»

J «Россия в правление Ивана IV»

* S «Смутное время»
* S «От Древней Руси к Московскому государству»

J Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI - XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)

* S «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
* S «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»

J «Реформация и контрреформация»

* S «Становление абсолютизма в европейских странах»

J «Англия в XVII - XVIII вв.»

J «Страны Востока в XVII - XVIII вв.»

J «Страны Востока и экспансия европейцев»

J «Международные отношения в XVII - XVIII вв.»

* S «Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII вв.»

J «Эпоха Просвещения»

J «Война за независимость и образование США»

J «Французская революция конца XVIII века»

J Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)

* S «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
* S «Народные движения»
* S «Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века»

J «Русская культура XVIII века»

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Для студентов**

* Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2016.
* Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2016.
* Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей

технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф.

образования — М., 2015.

* Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. - М., 2016.
* Горелов А.А. История мировой культуры. - М., 2015.
* Загладин Н.В.,Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. - М., 2015.
* Санин Г.А. Крым. Страницы истории. - М., 2015.
* Сахаров А.Н., Загладин Н.В.История (базовый уровень). 10 класс. - М., 2015.

**Для преподавателей**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
* Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.
* Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.
* Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно­научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.
* История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова,

А.А.Данилова - М., 2010.

* Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории //

Вестник образования. - 2014. - №13. - С. 10-124.

**Интернет - ресурсы**

* [www.gumer.info](http://www.gumer.info/) (Библиотека Гумер)
* [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm (](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm)Библиотека Исторического факультета

МГУ)

* [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа)
* [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной

литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)

* [Ь11р8://ги^1к1ред1а.огд(](https://ru.wikipedia.org/)Википедия: свободная энциклопедия)
* [Ь11р8://ги^1к18оигсе.огд(](https://ru.wikisource.org/)Викитека: свободная библиотека)
* [www.wco.ru(](http://www.wco.ru/)Виртуальный каталог икон)
* [www.militera.lib.ru(](http://www.militera.lib.ru/)Военная литература: собрание текстов)
* [www.world-war2.chat.ru(](http://www.world-war2.chat.ru/)Вторая мировая война в русском Интернете)
* [www.kulichki.com/-gumilev/HE1 (](http://www.kulichki.com/-gumilev/HE1)Древний Восток)
* [www.old-rus-maps.ru(](http://www.old-rus-maps.ru/)Европейские гравированные географические чертежи и карты

России, изданные в XVI-XVIII столетиях)

* [www.biograf-book.narod.ru(](http://www.biograf-book.narod.ru/)Избранные биографии: биографическая литература СССР)
* [www.magister.msk.ru/library.htm(](http://www.magister.msk.ru/library.htm)Интернет-издательство «Библиотека»: электронные

издания произведений и биографических и критических материалов)

* [www.intellekt-video.com/russian-history(](http://www.intellekt-video.com/russian-history)История России и СССР: онлайн-видео)
* [www.historicus.ru(](http://www.historicus.ru/)Историк: общественно-политический журнал)
* [www.history.tom.ru (](http://www.history.tom.ru/)История России от князей до Президента)
* [www.statehistory.ru(](http://www.statehistory.ru/)История государства)
* [www.kulichki.com/grandwar(](http://www.kulichki.com/grandwar)«Как наши деды воевали»: рассказы о военных

конфликтах Российской империи)

* [www.raremaps.ru (](http://www.raremaps.ru/)Коллекция старинных карт Российской империи)
* [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru/) (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
* [www.mifologia.chat.ru(](http://www.mifologia.chat.ru/)Мифология народов мира)
* [www.krugosvet.ru(](http://www.krugosvet.ru/)Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
* [www.liber.rshut.ru(](http://www.liber.rshut.ru/)Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
* [www.august-1914.ru (](http://www.august-1914.ru/)Первая мировая война: интернет-проект)
* [www.9may.ru(](http://www.9may.ru/)Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
* [www.temples.ru(](http://www.temples.ru/)Проект «Храмы России»)
* [www.radzivil.chat.ru(](http://www.radzivil.chat.ru/)Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
* [www.borodulincollection.com/index.html(](http://www.borodulincollection.com/index.html)Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина)
* [www.ruareevolution.info(](http://www.ruareevolution.info/)Революция и Гражданская война: интернет-проект)
* [www.rodina.rg.ru(](http://www.rodina.rg.ru/)Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
* [www.all-foto.ru/empire/index.ru.html(](http://www.all-foto.ru/empire/index.ru.html)Российская империя в фотографиях)
* [www.ferhal.narod.ru(](http://www.ferhal.narod.ru/)Российский мемуарий)
* [www.avorhist.ru(](http://www.avorhist.ru/)Русь Древняя и удельная)
* [www.memoirs.ru(](http://www.memoirs.ru/)Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
* [www.scepsis.ru/library/history/pagy1(](http://www.scepsis.ru/library/history/pagy1)Скепсис: научно-просветительский журнал)
* [www.arhivtime.ru(](http://www.arhivtime.ru/)Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов)

* [www.sovmusic.ru(](http://www.sovmusic.ru/)Советская музыка)
* [www.infoliolib.info(](http://www.infoliolib.info/)Университетская электронная библиотека Infolio)
* [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)Электронная библиотека Исторического

факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

* [www.library.spbu.ru (](http://www.library.spbu.ru/)Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
* [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru/) (Энциклопедия культур DejaVu)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **В результате освоения дисциплины**  **обучающийся должен**  **продемонстрировать предметные**  **результаты освоения учебной**  **дисциплины "История":** - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Оперативный контроль в форме:   * выполнение докладов; * проверка и оценка рефератов | Оценка результатов освоения теоретических знаний, выполнения практической работы и домашнего задания |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Оперативный контроль в форме:   * индивидуальный устный опрос; * фронтальный устный опрос; * тестовый контроль в программе АСТ-тест; * выполнение докладов; * проверка и оценка рефератов | Оценка результатов освоения теоретических знаний, выполнения практической работы и домашнего задания |
| * сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; * владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; * сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; | Оперативный контроль: - в форме проверки и оценки практических работ;  - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум | Оценка результатов освоения теоретических знаний, выполнения практической работы и домашнего задания |
| Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по  завершению курса дисциплины | |  |

24

**Приложение 3.5**

**К ОПОП-П по специальности**

**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**ОДБ 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**По специальности 36.02.01 Ветеринария , входящей в состав УГС**

**36.00.00 Ветеринария и зоотехния .**

**2022 г**

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ 3**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 6**](#bookmark123)

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 26**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 29**

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария , входящей в состав УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

* 1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.
  2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции[[11]](#footnote-11)** | **Код** | **Знания, умения [[12]](#footnote-12)** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| Уо 01.05 | составлять план действия; |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы   в профессиональной и смежных сферах; |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный   и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| Зо 01.02 | основные источники информации   и ресурсы для решения задач и проблем   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной   и смежных областях; |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа   и интерпретации информации,   и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации; |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать   и реализовывать собственное профессиональное   и личностное развитие, предпринимательскую деятельность   в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности   в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать   и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива   и команды; |
| Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Зо 04.01 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную   и письменную коммуникацию   на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального   и культурного контекста | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли   и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; |
| Зо 05.02 | правила оформления документов   и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение   на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе   с учетом гармонизации межнациональных   и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности); |
| Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 06.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания   об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения   и укрепления здоровья   в процессе профессиональной деятельности   и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных   и профессиональных целей; |
| Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |
| Зо 08.01 | **Знания:** роль физической культуры   в общекультурном, профессиональном   и социальном развитии человека; |
| Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); |
| Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией   на государственном   и иностранном языках | Уо 09.01 | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| Зо 09.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая   и профессиональная лексика); |
| Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| Зо 09.04 | особенности произношения; |
| Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Уо 10.01 | **Умения:** Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) |
| Уо 10.02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 10.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| Уо 10.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| Зо 10.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Зо 10.02 | основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Зо 10.03 | лексический минимум  относящийся к  описанию предметов  , средств и процессов профессиональной деятельности |
| Зо 10.04 | особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Уо 11.01 | **Умения:**  Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 11.02 | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 11.03 | Оформлять бизнесплан |
| Уо 11.04 | Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Зо 11.01 | **Знания:** Основы предпринимательск ой деятельности |
| Зо 11.02 | Основы финансовой грамотности |
| Зо 11.03 | Правила разработки бизнес-планов |
| Зо 11.04 | Порядок выстраивания презентации |

* 1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Коды результатов | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,  национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение  ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;. |
| ПРб 02 | Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. |
| ПРб 03 | Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРб 04 | Преодолевать искусственные и естественные препятствия с  использованием разнообразных способов передвижения. |
| ПРб 05 | Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. |
| ПРб 06 | Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. |
| ПРб 07 | Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и  функциональных возможностей своего организма. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** |  |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 117 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 117 |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация** | ДИФФ. ЗАЧЕТ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1 КУРС** | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.** | | **2** |  |
|  | |  |  |
| **Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 01 ЛР 04 ЛР 06  ЛР 07 МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Введение.  Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья  Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств  Психофизиологические основы учебного и производственного труда.  Средства физической культуры в регулировании работоспособности  Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Социальные функции физической культуры  Физическая культура в структуре профессионального образования.  Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.  Обучение техники прыжка в длину с  места.  Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения).  Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)  Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники выполнения специальных упражнений. |
| **Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).  Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.  Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.  Закрепление техники выполнения общих физических упражнений. |
| **Тема 2.3. Бег на средние дистанции.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04 ЛР 06  ЛР 07 МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Овладение техникой бега на средние дистанции.  Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.  Совершенствование техники бега на средние дистанции.  Совершенствование техники прыжок в длину с разбега. |
| **Тема 2.4. Бег на длинные дистанции.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07 |
| Совершенствовать технику бега по дистанции. |

Раздел 2. Легкая атлетика

10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений  Развитие выносливости. |  | МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Тема 2.5. Бег на короткие,**  **средние и длинные дистанции.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04 ЛР 06  ЛР 07 МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение К.Н.: 500 метров - девушки, 1000 метров - юноши Совершенствование техники бега на короткие дистанции.  Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. |
| **Раздел 3. Баскетбол** |  | **10** |  |
| **Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.  Основные направления развития физических качеств.  Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.  Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе. |
| **Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».  Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.  Развитие логического мышления в баскетболе.  Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». |
| **Тема 3.3. Техника выполнения штрафного** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола.** | Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу.  Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.  Закрепление техники выполнения среднего броска с места.  Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.  Совершенствование техники выполнения штрафного броска,  перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол. |  | МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Тема3.4. Совершенствование техники владения**  **баскетбольным мячом.** | **Практические занятия** | 4 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствовать технику владения мячом.  Выполнение контрольных нормативов: «ведение - 2 шага - бросок».  Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.  Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. |
| **Раздел 4. Волейбол** |  | **10** |  |
| **Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.  Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.  Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.  Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе. |
| **Тема 4.2.Техника нижней подачи и приёма после неё.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06 |
| Совершенствование техники нижней подачи и приёма после неё.  Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.  Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.  Совершенствование техники владения мячом в учебной игре. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Совершенствование и закрепление технике нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра. |  | ПРб 07 |
| **Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.** | **Практические занятия** | 4 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Обучение технике прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приёмов. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение технических элементов в учебной игре. |
| **Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.  Учебная игра с применением изученных положений.  Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе. |
| **Раздел 5. Лыжная подготовка** |  | **12** |  |
| **Тема 5.1. Техника**  **попеременного двухшажного хода.**  **Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».** | **Практические занятия** | 4 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Выполнение техники попеременного двухшажного хода.  Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой», и спуска в «основной стойке».  Применение изученных способов передвижения на учебно­  тренировочном круге.  Обучение и закрепление технике лыжных ходов на учебном круге.  Обучение и закрепление технике подъема и спусков. |
| **Тема 5.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».** | **Практические занятия** | 4 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02 |
| Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке».  Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение изученных способов передвижения на учебно­  тренировочном круге.  Закрепление техники перемещения на лыжах на учебном круге.  Воспитание выносливости. |  | ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06 |
| **Тема5.3. Настольный теннис** | **Практические занятия** | 4 |  |
| **Раздел 6. Оценка уровня физического развития** | | **16** |  |
| **Тема 6.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Ознакомление с технологией регламентированных занятий по  физическому воспитанию с направленностью на коррекцию  телосложения студенток.  Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения. Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов.  Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения. |
| **Тема 6.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели.  Ознакомление с дневником самоконтроля.  Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом  Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль. |
| **Тема 6.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.  Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки.  Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности студентов). Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.4. Организация и методика проведения закаливающих процедур** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Формирование и совершенствование функциональных систем,  направленных на повышение иммунитета организма.  Обучение закаливающим мероприятиям.  Принципы закаливания.  Основные методы закаливания.  Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию. |
| **Тема 6.5. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Методика регулирования эмоций.  Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.  Тестирование эмоциональных состояний.  Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.  Методика регулирования эмоциональных состояний. |
| **Тема 6.7. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах** | **Практические занятия** | **2** | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых  характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. |
| Составление комплекса для развития силы. Правильное питание. |
| **Тема 6.8. Бадминтон** | **Практические занятия** | **4** | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Техника выполнения ударов  Подача  Блокирующий удар |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7. Основы физической культуры** | | **2** |  |
| **Тема 7.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Введение.  Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья  Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных  психофизиологических качеств |
| . |  |
| **Раздел 8. Легкая атлетика** |  | **14** |  |
| **Тема 8.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.  Совершенствование техники прыжка в длину с  места.  Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения).  Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)  Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции.  Совершенствование техники выполнения специальных упражнений. |
| **Тема 8.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04МР 08 МР  09 ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).  Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.  Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.  Закрепление техники выполнения общих физических упражнений. |
| **Тема 8.3. Бег на средние дистанции.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02 |
| Овладение техникой бега на средние дистанции.  Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега на средние дистанции.  Совершенствование техники прыжок в длину с разбега. |  | ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Тема 8.4. Бег на длинные дистанции.** | **Практическая работа** | 4 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствовать технику бега по дистанции.  Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.  Разучивание комплексов специальных упражнений Развитие выносливости. |
| **Тема 8.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.** | **Практическая работа** | 4 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение К.Н.: 500 метров - девушки, 1000 метров - юноши Совершенствование техники бега на короткие дистанции.  Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. |
|  |
| **Раздел 9. Баскетбол** |  | **10** |  |
| **Тема 9.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04 МР 08 МР  09  ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03  ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.  Основные направления развития физических качеств.  Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.  Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе. |
| **Тема 9.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02 |
| Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».  Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие логического мышления в баскетболе.  Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». |  | ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Тема 9.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу.  Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.  Закрепление техники выполнения среднего броска с места.  Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.  Совершенствование техники выполнения штрафного броска,  перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол. |
| **Тема 9.4. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу.  Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.  Закрепление техники выполнения среднего броска с места.  Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.  Совершенствование техники выполнения штрафного броска,  перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол. |
| **Тема 9.5. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствовать технику владения мячом.  Выполнение контрольных нормативов: «ведение - 2 шага - бросок».  Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.  Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. |
|  |
| **Раздел 10. Волейбол** |  | **10** |  |
|  | **Практические занятия** |  | ЛР 01 ЛР 04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 10.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.** | Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.  Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.  Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.  Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе. |  | ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Тема 10.2.Техника нижней подачи и приёма после неё.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствование техники нижней подачи и приёма после неё.  Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.  Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.  Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.  Совершенствование и закрепление технике нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра. |
| **Тема 10.3 Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Обучение технике прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приёмов. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение технических элементов в учебной игре. |
| **Тема.10.4.**  **Совершенствование техники владения волейбольным мячом.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.  Учебная игра с применением изученных положений.  Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе. |
| **Раздел 11. Оценка уровня физического развития.** | | **11** |  |
|  | **Практические занятия** |  | ЛР 01 ЛР 04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 11.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения.** | Ознакомление с технологией регламентированных занятий по  физическому воспитанию с направленностью на коррекцию  телосложения студенток.  Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения. Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов.  Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения. | 2 | ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Тема 11.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели.  Ознакомление с дневником самоконтроля.  Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом  Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль. |
| **Тема 11.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.  Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки.  Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности студентов). Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. |
| **Тема 11.5. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Методика регулирования эмоций.  Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.  Тестирование эмоциональных состояний.  Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.  Методика регулирования эмоциональных состояний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 11.6. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.** | **Практические занятия** | **3** | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых  характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. |
|  |  |  |
| **Всего:** | **117** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и универсального спортивного зала, тренажерного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* спортивный инвентарь.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

* гантели;
* тренажеры;
* гири;
* баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи;
* скакалки;
* гимнастические коврики;
* гимнастические перекладины,
* скамейки;
* секундомеры;
* валанчики;
* ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* многофункциональный принтер;
  1. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова. - М.: Владос, 2018. - 398c.
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко. - М.: Альфа-М, 2018. - 116 c.
3. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура / Э.Н. Вайнер. - М.: Флинта, Наука, 2018. - 424 c.
4. Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 класс / Л.Д. Глазырина. - М.: Книга по Требованию, 2018. - 208 c.
5. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта / Б.Р. Голощапов. - М.: Академия, 2015. - 320 c.
6. Готовцев, П. И. Лечебная физическая культура и массаж / П.И. Готовцев, А.Д. Субботин, В.П. Селиванов. - М.: Медицина, 2018. - 304 c.
7. .Дополнительная литература:
8. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина / В.А. Епифанов. - М.: Медицина, 2016. - 304 c.
9. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура / В.А. Епифанов. - М.: Медицина, 2017. - 249 c.
10. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. - М.: Академия (Academia), 2017. - 668 c.
11. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. - М.: Радуга, 2018. - 400 c.
12. Лечебная физическая культура. Справочник. - М.: Медицина, 2016. - 528 c.
13. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. - М.: СпортАкадемПресс, 2017. - 140 c.
14. Мишин, Б.И. Примерные билеты и ответы по физической культуре для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений / Б.И. Мишин, Г.И. Погадаев. - М.: Дрофа, 2016. - 869 c.
15. Муллаева, Н. Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников / Н.Б. Муллаева. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 160 c.
16. .Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии.<http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. [http://bse.sci-lib.com](http://bse.sci-lib.com/)

Books Gid. Электронная библиотека. [http://www.booksgid.com](http://www.booksgid.com/)

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

<http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

Книги. [http: //www.ozon. ru/context/div book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)

Лучшая учебная литература. [http://st-books.ru](http://st-books.ru/)

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 05  ПРб 06  ПРб 07 | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания  Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов |

23

**Приложение 3.6**

**К ОПОП-П по специальности**

**36.02.01 Ветеринария**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 10 Основы безопасности жизнедеятельности

По профессии 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав УГС 36.00.00

Ветеринария и зоотехния

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ 3**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.** [**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 5**](#bookmark219)

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 15**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 18**

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
   ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

* 1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.
  2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции[[13]](#footnote-13)** | **Код** | **Знания, умения [[14]](#footnote-14)** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| Уо 01.05 | составлять план действия; |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы   в профессиональной и смежных сферах; |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный   и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| Зо 01.02 | основные источники информации   и ресурсы для решения задач и проблем   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной   и смежных областях; |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа   и интерпретации информации,   и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации; |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать   и реализовывать собственное профессиональное   и личностное развитие, предпринимательскую деятельность   в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности   в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать   и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива   и команды; |
| Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Зо 04.01 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную   и письменную коммуникацию   на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального   и культурного контекста | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли   и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; |
| Зо 05.02 | правила оформления документов   и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение   на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе   с учетом гармонизации межнациональных   и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности); |
| Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 06.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания   об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения   и укрепления здоровья   в процессе профессиональной деятельности   и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных   и профессиональных целей; |
| Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |
| Зо 08.01 | **Знания:** роль физической культуры   в общекультурном, профессиональном   и социальном развитии человека; |
| Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); |
| Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией   на государственном   и иностранном языках | Уо 09.01 | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| Зо 09.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая   и профессиональная лексика); |
| Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| Зо 09.04 | особенности произношения; |
| Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Уо 10.01 | **Умения:** Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) |
| Уо 10.02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 10.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| Уо 10.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| Зо 10.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Зо 10.02 | основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Зо 10.03 | лексический минимум  относящийся к  описанию предметов  , средств и процессов профессиональной деятельности |
| Зо 10.04 | особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Уо 11.01 | **Умения:**  Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 11.02 | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 11.03 | Оформлять бизнесплан |
| Уо 11.04 | Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Зо 11.01 | **Знания:** Основы предпринимательск ой деятельности |
| Зо 11.02 | Основы финансовой грамотности |
| Зо 11.03 | Правила разработки бизнес-планов |
| Зо 11.04 | Порядок выстраивания презентации |

* 1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |

|  |  |
| --- | --- |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора |
| ПРб 02 | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |
| ПРб 03 | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения |
| ПРб 04 | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности |
| ПРб 05 | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| ПРб 06 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) |
| ПРб 07. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| ПРб 08 | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники |
| ПРб 09 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| ПРб 10 | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка |
| ПРб 11 | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| ПРб 12 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **70** |
| **1. Основное содержание** | **46** |
| **в т. ч.:** |  |
| **теоретическое обучение** | **-** |
| **практические занятия** | **46** |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **24** |
| **в т. ч.:** |  |
| **теоретическое обучение** | **-** |
| **практические занятия** | **24** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **2** |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **70** |
| 1. **Основное содержание** | **46** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 46 |
| 2. **Профессионально ориентированное содержание** | **24** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 24 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **2** |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1** | **Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья** | **10** | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 1.2**  Психологическое здоровье | Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. | 2 | ПРб 06, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.  Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.  Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. |  | ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 1.3** Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов | Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.  Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв), объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.  Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения | 2 | ПРб 01, ПРб 05,  ПРб 08  ЛР 14, МР 04  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК7 |
| **Тема 1.4** Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения | Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. | 2 | ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09  ЛР 14,  МР 01, МР 03, ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
|  | Практическое занятие № 1. Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте. | 2 | Прб 01, ЛР 14, МР 04 |
|  | Практическое занятие № 2. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице | 2 | Прб 07, ПРб 09,  ЛР 11,  МР 05 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Раздел 2.** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | **16** | ПРб 02, ПРб 05, Прб 07, ПРб 08, ПРб 09  ЛР 11,  МР 02, МР 03, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 2.1** Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения | 2 | Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 2.2** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения | 2 | Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 2.3** Современные средства поражения и их поражающие факторы | Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача | 2 | ПРб 05, Прб 07, МР 02  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты |  |  |
| Практическое занятие № 3. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными | 2 | ПРб 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 2.4** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. | 2 | Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02  ЛР 11, ЛР 12  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| Практическое занятие № 4. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника | 2 | ПРб 09, МР 02 ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Тема 2.5** Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения | 2 | ПРб 02,  ЛР 11, МР 02, МР 06  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК9, ОК11 |
| **Раздел 3** | **Основы обороны государства и воинская обязанность** | **4** | ПРб 02, ПРб 10,  ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Тема 3.1** История создания | Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра1; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная | 2 | ПРб 02, ПРб 10,  ПРб 11, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вооруженных Сил России | структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия |  | ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Тема 3.2** Воинская обязанность и воинский учет | Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту | 2 | ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Раздел 4.** | **Основы медицинских знаний** | **20** | Прб 07, ПРб 12,  ЛР 12, МР 01  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.1** Понятие первой помощи | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» | 2 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.2** Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии | 2 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| Практическое занятие № 5. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких | 2 | Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.3** Понятие травм и их виды | Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. | 2 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.4** Понятие и виды кровотечений | Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. | 2 | Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.5** Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи | 2 | Прб 07, ПРб 12,  ЛР 12,  МР 01  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.6** Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление | 2 | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| Практическое занятие № 6. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей | 2 | Прб 07, ПРб 12,  ЛР 12,  МР 01  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.7** Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии | Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке | 2 | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Тема 4.8** Первая помощь на воде. Помощь при утоплении | Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении | 2 | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| **Раздел №1** | **Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья** | **8** | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05  ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК 10 |
| **Тема 1.1** Здоровье и здоровый образ жизни | **Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества** (бинарное теоретическое занятие).  Смысл Живого мира - не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.  Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.  Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.  Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.  Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним | **2** | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие | 2 | ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| Практическое занятие № 7. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет Практическое занятие № 8. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии | 4 | ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13  МР 01  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 1.3** Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов | Практическое занятие № 9. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве) | 2 | ПРб 01, ПРб 05,  ПРб 08,  ЛР 13, ЛР 14, МР 04  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Раздел 2** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | **10** | ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 2.1** Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | Практическое занятие № 10. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ | 2 | Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 2.2** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Практическое занятие № 11. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста | 2 | Прб 07, ПРб 09, ЛР 11,  МР 05, МР 07 ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 2.5**  Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Практическое занятие № 12 (экскурсия). Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии). | 6 | ПРб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Раздел 4** | **Основы медицинских знаний** | **4** | Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 4.3** Понятие травм и их виды | Практическое занятие № 13. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста | 2 | Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 4.4** Понятие и виды кровотечений | Практическое занятие №14. Решение ситуационных задач | **2** | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **70** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
   ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием[[15]](#footnote-15):

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища,

противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

* 1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 249 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01577-5. - Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 399 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02041-0. - Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 174 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08521-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-8114-3928-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф.

образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

1. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1727-1. - Текст : электронный // Лань : электронно­библиотечная система. - URL: [https ://e.lanbook.com/book/119416](https://e.lanbook.com/book/119416)
   * 1. Дополнительные источники
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
5. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
6. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной

безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной

гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

1. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
4. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
6. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов

исполнительной власти. — 2012.

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
4. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
6. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
7. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
8. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
9. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
10. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
11. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
12. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
13. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе - детям
14. http:/[/www.mnr.gov.ru](http://www.mpr.gov.ru/) Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
15. [https://www.gosnadzor.ru](https://www.gosnadzor.ru/) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
16. http: /[/www.mchs .gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по

делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

1. http:/[/www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru/) Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
2. http:/[/www.rostrud.info](http://www.rostrud.info/) Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
3. http:/[/www.gsen.ru](http://www.gsen.ru/) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
4. http:/[/www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
5. http:/[/www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru/) Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
6. http:/[/www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
7. http:/[/www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)
8. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | Тестирование |
| ПРб 02 | Тестирование |
| ПРб 03 | Эссе по проблемам |
| ПРб 04 | Тестирование, эссе по проблемам |
| ПРб 05 | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПРб 06 | Тестирование |
| ПРб 07 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПРб 08 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПРб 09 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПР610 | Тестирование |
| ПРб 11 | Тестирование |
| ПР612 | Оценка результатов выполнения практической работы |

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее - ЛР), метапредметных (далее - МР) и предметных (далее - ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ОПОП-П СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения

общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРб.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРб.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРб.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

26

2

28

**Приложение 3.7**

**К ОПОП-П по специальности**

**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 7 АСТРОНОМИЯ**

**По специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ,** входящей в состав **УГС 36.00.00**

**Ветеринария и зоотехния.**

**2022 г.**

ОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ 3**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 5**](#bookmark10)

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 9**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 11**

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

12

1. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
   ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «АСТРОНОМИЯ » является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, ОПОП-П-П в соответствии

с ФГОС СПО.

* 1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

* 1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.
  2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими о

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции[[16]](#footnote-16)** | **Код** | **Знания, умения [[17]](#footnote-17)** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| Уо 01.05 | составлять план действия; |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы   в профессиональной и смежных сферах; |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный   и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| Зо 01.02 | основные источники информации   и ресурсы для решения задач и проблем   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной   и смежных областях; |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа   и интерпретации информации,   и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации; |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать   и реализовывать собственное профессиональное   и личностное развитие, предпринимательскую деятельность   в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности   в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать   и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива   и команды; |
| Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Зо 04.01 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную   и письменную коммуникацию   на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального   и культурного контекста | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли   и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; |
| Зо 05.02 | правила оформления документов   и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение   на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе   с учетом гармонизации межнациональных   и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности); |
| Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 06.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания   об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения   и укрепления здоровья   в процессе профессиональной деятельности   и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных   и профессиональных целей; |
| Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |
| Зо 08.01 | **Знания:** роль физической культуры   в общекультурном, профессиональном   и социальном развитии человека; |
| Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); |
| Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией   на государственном   и иностранном языках | Уо 09.01 | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| Зо 09.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая   и профессиональная лексика); |
| Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| Зо 09.04 | особенности произношения; |
| Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Уо 10.01 | **Умения:** Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) |
| Уо 10.02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 10.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| Уо 10.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| Зо 10.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Зо 10.02 | основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Зо 10.03 | лексический минимум  относящийся к  описанию предметов  , средств и процессов профессиональной деятельности |
| Зо 10.04 | особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Уо 11.01 | **Умения:**  Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 11.02 | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 11.03 | Оформлять бизнесплан |
| Уо 11.04 | Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Зо 11.01 | **Знания:** Основы предпринимательск ой деятельности |
| Зо 11.02 | Основы финансовой грамотности |
| Зо 11.03 | Правила разработки бизнес-планов |
| Зо 11.04 | Порядок выстраивания презентации |

* 1. бщими компетенциями (далее - ОК):
  2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,  общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной  деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 07. | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной |
| ПРб 02 | Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений |
| ПРб 03 | Владение основополагающими астрономическими понятиями,  теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой |
| ПРб 04 | Сформированность представлений о значении астрономии в  практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии |
| ПРб 05 | Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 36 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | - |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Введение** | 1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и  радиотелескопы. Всеволновая астрономия | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ЛР 04, ЛР 13,  МР 03, МР 01, МР 04,  МР 05  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 1.**  Практические основы астрономии | **Содержание учебного материала** | **6** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07,  МР 08,  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **4** |
| 1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил | 2 |
| 2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия» | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| 1. «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты» | 2 |
| **Раздел 2.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05 |
| **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Строение Солнечной системы | 1.Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира | 2 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК  9 |
| 2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе | 2 |
| 3.Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **4** |
| 1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба» | 2 |
| 2. «Видимое движение звезд на различных географических широтах» | 2 |
| **Раздел 3.**  Природа тел Солнечной системы | **Содержание учебного материала** | **6** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **4** |
| 1.Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.  Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты | 2 |
| 2.Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца» | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| 1. «Особенности движения Солнца на различных широтах» | 2 |
| **Раздел 4**  Солнце и звезды | **Содержание учебного материала** | **6** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб.04, ПРб.05,  ЛР 04, ЛР 13,  МР 03, МР 01, МР 04,  МР 05  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **4** |
| 1.Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю | 2 |
| 2.Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| 1. «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет» | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5**  Строение и эволюция Вселенной | **Содержание учебного материала** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **2** |
| 1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары | 1 |
| 2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение | 1 |
| **Раздел 6**  Жизнь и разум во Вселенной | **Содержание учебного материала** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07,  МР 08 ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **4** |
| 1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики | 2 |
| 2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной | 2 |
| **Всего:** | | **36** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Астрономии»,

* оснащенный оборудованием:
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
* подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;
* техническими средствами обучения:
* учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
  1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов - Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов - Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. - 238с.
3. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
4. Чаругин В.М. Астрономия. 10 - 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.
   * 1. Дополнительные источники (при необходимости)
5. Воронцов - Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов - Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд.,

пересмотр. М.: Дрофа, 2021. - 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).

1. Дагаев, М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.
2. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». - М.: Аргументы и факты, 2013.
4. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова- Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
5. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.
6. Stellarium // Stellarium AstronomySoftware [Электронный ресурс] - Режим доступа:<https://stellarium.org/ru/>
7. Школьная энциклопедия «Естественные науки», - М.: Росмэн, 2015.
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | Тестирование (теоретическое  Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПРб 02 | Тестирование (теоретическое)  Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений |
| ПРб 03 | Тестирование (теоретическое)  Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой |
| ПРб 04 | Итоговое тестирование  Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПРб 05 | Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)  
для профессиональных образовательных организаций

К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Астрономия» (базовый уровень)

Специальностей естественно-научного профиля обучения

**2022 г.**

11

1. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности  
36.02.01 «Ветеринария»

Фонды оценочных средств (далее - ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 36.02.01 «Ветеринария».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 2 | ПРб.01 |  |
|  | ПРб.02 | **Задание.** Изучить влияние невесомости на организм |
| Тема № 1 | ПРб.03 | животного. Предложить методы снижения |
|  | ПРб.04 | негативного влияния невесомости на организм |
| Бинарное | ПРб.05 | животного. |
| занятие №1 | МР 03  МР 01  МР 04  МР 05  ЛР 04  ЛР 13  ОК 1  ОК 2  ОК 5 |  |
| Раздел № 2 | ПРб.01 | **Задание.** Изучить понятия Солнечной активности и |
|  | ПРб.02 | магнитных бурь, влияние магнитных бурь на здоровье |
| Тема № 2 | ПРб.03 | сельскохозяйственных животных. |
|  | ПРб.04 | 1. Ответить на вопрос: кто входит в группу риска? |
| Бинарное | МР 03 | 2. Предложить методы профилактики и снижения |
| занятие №2 | МР 01  МР 04  МР 05  ЛР 04  ЛР 13  ОК 1  ОК 2  ОК 5 | метеочувствительности у животных. |

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ОПОП-П СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) направлено на достижение личностных (далее - ЛР), метапредметных (далее - МР) и предметных (далее - ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ОПОП-П СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

ПРб.02. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

ПРб.03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

ПРб.04. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

ПРб.05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

16

17

18

**Приложение 3.8**

**К ОПОП-П по специальности**

**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Математика»

**2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ 3**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 6**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 12**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 14**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 15**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.

1.1. Место дисциплины в структуре основной

образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью  
общеобразовательного цикла основной образовательной программы в  
соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции[[18]](#footnote-18)** | **Код** | **Знания, умения [[19]](#footnote-19)** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| Уо 01.05 | составлять план действия; |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы   в профессиональной и смежных сферах; |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный   и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| Зо 01.02 | основные источники информации   и ресурсы для решения задач и проблем   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной   и смежных областях; |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа   и интерпретации информации,   и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации; |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать   и реализовывать собственное профессиональное   и личностное развитие, предпринимательскую деятельность   в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности   в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать   и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива   и команды; |
| Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Зо 04.01 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную   и письменную коммуникацию   на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального   и культурного контекста | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли   и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; |
| Зо 05.02 | правила оформления документов   и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение   на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе   с учетом гармонизации межнациональных   и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности); |
| Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 06.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания   об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения   и укрепления здоровья   в процессе профессиональной деятельности   и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных   и профессиональных целей; |
| Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |
| Зо 08.01 | **Знания:** роль физической культуры   в общекультурном, профессиональном   и социальном развитии человека; |
| Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); |
| Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией   на государственном   и иностранном языках | Уо 09.01 | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| Зо 09.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая   и профессиональная лексика); |
| Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| Зо 09.04 | особенности произношения; |
| Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Уо 10.01 | **Умения:** Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) |
| Уо 10.02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 10.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| Уо 10.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| Зо 10.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Зо 10.02 | основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Зо 10.03 | лексический минимум  относящийся к  описанию предметов  , средств и процессов профессиональной деятельности |
| Зо 10.04 | особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Уо 11.01 | **Умения:**  Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 11.02 | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 11.03 | Оформлять бизнесплан |
| Уо 11.04 | Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Зо 11.01 | **Знания:** Основы предпринимательск ой деятельности |
| Зо 11.02 | Основы финансовой грамотности |
| Зо 11.03 | Правила разработки бизнес-планов |
| Зо 11.04 | Порядок выстраивания презентации |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,  дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как  возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,  получаемую из различных источников; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРб 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |
| ПРб 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПРб 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПРб 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПРб 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| ПРб 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПРб 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПРб 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |
| ПРу 01 | сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; |
| ПРу 02 | сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; |
| ПРу 03 | сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; |
| ПРу 04 | сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; |
| ПРу 05 | владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 239 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 219 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 219 |
| курсовая работа(проект) |  |
| Самостоятельная работа | 20 |
| **Промежуточная аттестация** | экзамен |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Содержание учебного материала** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций**  **(указанных в разделе 1.2) и**  **личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **Повторение курса математики основной школы** | **12** | ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 1.1 | Цели и задачи математики при освоении специальности | 2 |
| 1.2 | Числа и вычисления. Выражения и их преобразования | 2 |
| 1.3 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 2 |
| 1.4 | Входной контроль | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 1.5 | Практико-ориентированные задачи технологического профиля | 2 |
| 1.6 | Проценты в профессиональных задачах технологического профиля | 2 |
| **2** | **Прямые и плоскости в пространстве** | **16** | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02 |
| 2.1 | Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью | 2 | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 2.3 | Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование | 2 |
| 2.4 | Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости | 2 |
| 2.5 | Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная | 2 |
| 2.6 | Теорема о трех перпендикулярах | 2 |
| 2.7 | Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Выполнение домашнего задания по теме 4.2.Создание презентации по теме «История развития стереометрии». Изготовление демонстрационной модели к теореме о пересечении двух плоскостей третьей. Решение вариативных задач. | **2** |
| **3** | **Координаты и векторы в пространстве** | **12** | ПРб 08, ПРу 02  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР  05, МР 08  ОК 1,ОК 2, ОК3,ОК 4 |
| 3.1 | Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками | 2 |
| 3.2 | Векторы в пространстве | 2 |
| 3.3 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | 2 |
| 3.4 | Разложение вектора | 2 |
| 3.5 | Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 3.6 | Векторное пространство в профессиональных задачах | 2 |
| **4** | **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | **32** | ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08 |
| 4.1 | Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | 2 |
| 4.2 | Основные тригонометрические тождества. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | Формулы приведения | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 |
| 4.4 | Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов | 2 |
| 4.5 | Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | 2 |
| 4.6 | Функции, их свойства. Способы задания функций | 2 |
| 4.7 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 2 |
| 4.8 | Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 |
| 4.9 | Обратные тригонометрические функции | 2 |
| 4.10 | Простейшие тригонометрические уравнения | 2 |
| 4.11 | Простейшие тригонометрические неравенства | 2 |
| 4.12 | Способы решения тригонометрических уравнений | 2 |
| 4.13 | Системы тригонометрических уравнений | 2 |
| 4.14 | Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Создание презентации по теме «История становления и развития тригонометрии».  Работа со справочной литературой по теме: «Формулы половинного аргумента. Формулы углов 3 а и 4а».  Работа со справочной литературой по теме: «Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента».  Работа с учебной литературой по темам: «График гармонического колебания. Сложение колебаний. Примеры из физики и электротехники»; «Обратные тригонометрические функции».  Решение вариативных задач. | **4** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **5** | **Производная функции, ее применение** | **30** | ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| 5.1 | Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей | 2 |
| 5.2 | Понятие производной. Производные функций | 2 |
| 5.3 | Производные суммы, разности | 2 |
| 5.4 | Производные произведения, частного | 2 |
| 5.5 | Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | 2 |
| 5.6 | Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | 2 |
| 5.7 | Геометрический смысл производной | 2 |
| 5.8 | Уравнение касательной к графику функции | 2 |
| 5.9 | Физический смысл первой и второй производной | 2 |
| 5.10 | Монотонность функции. Точки экстремумы | 2 |
| 5.11 | Исследование функций и построение графиков | 2 |
| 5.12 | Графики дробно-линейных функций | 2 |
| 5.13 | Наибольшее и наименьшее значения функции | 2 |
| 5.14 | Контрольная работа «Производная функции, ее применение» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Решение вариативных задач.  Работа с учебной литературой по теме: «Приближенное вычисление производной». | 2 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
| **6** | **Многогранники и тела вращения** | **36** | ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР  05, МР 08  ОК 1, ОК 2, ОК 7,ОК 8 |
| 6.1 | Вершины, ребра, грани многогранника | 2 |
| 6.2 | Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | 2 |
| 6.3 | Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | 2 |
| 6.4 | Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 2 |
| 6.5 | Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | 2 |
| 6.6 | Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | 2 |
| 6.7 | Правильные многогранники, их свойства | 2 |
| 6.8 | Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | 2 |
| 6.9 | Конус, его составляющие. Сечение конуса | 2 |
| 6.10 | Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | 2 |
| 6.11 | Шар и сфера, их сечения. | 2 |
| 6.12 | Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | 2 |
| 6.13 | Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса | 2 |
| 6.14 | Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы | 2 |
| 6.15 | Контрольная работа «Многогранники и тела вращения» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 6.16 | Площади поверхностей комбинированных геометрических тел | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.17 | Расчет объема вместимости веществ | 2 |  |
| 6.18 | Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля | 2 |
| **7** | **Первообразная функции, ее применение** | **14** | ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК 7 |
| 7.1 | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | 2 |
| 7.2 | Нахождения первообразных функции | 2 |
| 7.3 | Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница | 2 |
| 7.4 | Неопределенный и определенный интегралы | 2 |
| 7.5 | Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | 2 |
| 7.6 | Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Выполнение домашнего задания по теме 3.3  Создание презентации по теме «Физический и геометрический смысл интеграла».  Работа с учебной литературой по темам «Первообразная обратных тригонометрических функций»; «Приближенное вычисление определенного интеграла». Решение вариативных задач. | **2** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **8** | **Степени и корни. Степенная функция** | **14** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08 |
| 8.1 | Степенная функция, ее свойства | 2 |
| 8.2 | Преобразование выражений с корнями n-ой степени. | 2 |
| 8.3 | Свойства степени с рациональным и действительным показателями | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.4 | Решение иррациональных уравнений | 2 | ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК 7 |
| 8.5 | Решение иррациональных неравенств | 2 |
| 8.6 | Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |  |
|  | Выполнение домашнего задания по теме 6.1.  Работа с дополнительной литературой по темам: «История открытия понятия корня», «Доказательство свойств корня». Решение вариативных задач. | **2** |  |
| **9** | **Показательная функция** | **16** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК 7 |
| 9.1 | Показательная функция, ее свойства | 2 |
| 9.2 | Классификация показательных уравнений | 2 |
| 9.3 | Решение показательных уравнений | 2 |
| 9.4 | Простейшие показательные неравенства | 2 |
| 9.5 | Решение показательных неравенств | 2 |
| 9.6 | Системы показательных уравнений | 2 |
| 9.7 | Контрольная работа «Показательная функция» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |  |
|  | Решение вариативных задач. Исследование показательной функции и построение её графика. | **2** |  |
| **10** | **Логарифмы. Логарифмическая функция** | **20** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08 |
| 10.1 | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | 2 |
| 10.2 | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | 2 |
| 10.3 | Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой у=х | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10.4 | Логарифмическая функция, ее свойства | 2 | ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК 7 |
| 10.5 | Классификация логарифмических уравнений | 2 |
| 10.6 | Решение логарифмических уравнений | 2 |
| 10.7 | Логарифмические неравенства | 2 |
| 10.8 | Системы логарифмических уравнений | 2 |
| 10.9 | Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Выполнение домашнего задания по теме 7.2.Доказательство неравенств.  Решение уравнений и неравенств с двумя переменными. Неравенства с параметрами. Исследование уравнений и неравенств с параметрами. | **2** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **11** | **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | **14** | ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05  ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13  МР 01, МР 05, МР 08  ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК  7 |
| 11.1 | Основные понятия комбинаторики | 2 |
| 11.2 | Событие, вероятность события | 2 |
| 11.3 | Сложение и умножение вероятностей | 2 |
| 11.4 | Дискретная случайная величина, закон ее распределения | 2 |
| 11.5 | Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Выполнение домашнего задания по теме 5.1. Создание презентации по теме «Жизнь и научная деятельность И.Ньютона. Работа с дополнительной литературой по теме «Сочетания с повторениями». ». Создание презентации по теме «Виды комбинаций» Создание презентации по теме: «История становления комбинаторики». | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **12** | **Уравнения и неравенства** | **16** | ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10  МР 01, МР 02, МР 04  ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК 7 |
| 12.1 | Равносильность уравнений и неравенств | 2 |
| 12.2 | Общие методы решения уравнений | 2 |
| 12.3 | Графический метод решения уравнений | 2 |
| 12.4 | Уравнения и неравенства с модулем | 2 |
| 12.5 | Уравнения и неравенства с параметрами | 2 |
| 12.6 | Системы уравнений и неравенств, решаемые графически | 2 |
| 12.7 | Контрольная работа «Уравнения и неравенства» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 12.8 | Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля | 2 |
|  | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |  |
|  | **Итого** | **239** |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

* 1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического

анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. - М. : Издательство «Просвещение», 2020. - 257 с. - ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс:

В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. - ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс:

В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. - ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс:

В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. - ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс:

В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. - ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

1. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. базовый

уровень ( Под ред. Ш.А. Алимова) - М.: Просвещение, 2015.

* + 1. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: [https://online-olympiad.ru](https://online-olympiad.ru/) / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:

http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: [http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/)

(дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Открытый колледж. Математика. - URL: [https://mathematics.ru](https://mathematics.ru/) / (дата

обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

1. Повторим математику. - URL: [http://www.mathteachers.narod.ru](http://www.mathteachers.narod.ru/) / (дата

обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Справочник по математике для школьников. - URL:

<https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>/ (дата обращения: 12.07.2021). -

Текст: электронный.

1. Средняя математическая интернет школа. - URL:

http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Федеральный портал «Российское образование». - URL:

http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -

URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 05  ПРб 06  ПРб 07  ПРб 08  ПРу 01  ПРу 02  ПРу 03  ПРу 04  ПРу 05 | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально  ориентированных), контрольных работ,  заданий экзамена |

1. **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)  
для профессиональных образовательных организаций

К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика» (базовый уровень)

Специальностей естественно-научного профиля обучения

**2022г.**

Оглавление

1. [**Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО** 21](#bookmark178)
2. [**Фонды оценочных средств по специальности 19.01.04 «Пекарь»** 24](#bookmark190)
3. [**Фонды оценочных средств по специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»** 27](#bookmark193)
4. [**Фонды оценочных средств по специальности 33.02.01 «Фармация»** 30](#bookmark196)
5. [**Фонды оценочных средств по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**](#bookmark198)

[34](#bookmark198)

1. [**Фонды оценочных средств по специальности 35.01.19 «Мастер садово­паркового и ландшафтного строительства»** 38](#bookmark202)
2. [**Фонды оценочных средств по специальности 35.02.05 «Агрономия»** 40](#bookmark205)
3. [Фонды оценочных средств по специальности 36.02.01 «Ветеринария» 42](#bookmark207)
4. [Фонды оценочных средств по специальности 43.01.09 «Повар, кондитер».](#bookmark210)

[46](#bookmark210)

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины Математика (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее - ЛР), метапредметных (далее - МР) и предметных (далее - ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ОПОП-П СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности. Уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно­оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке.

ПРб 02. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.

ПРб 03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

ПРб 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

ПРб 05. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа.

ПРб 06. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

ПРб 07. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

ПРб 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Предметные результаты на углубленном уровне отражают:

ПРу 01. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений.

ПРу 02. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач.

ПРу 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПРу 04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.

ПРу 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1. Фонды оценочных средств по специальности 19.01.04 «Пекарь».

Фонды оценочных средств (далее - ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 19.01.04 «Пекарь».

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы**  Тема «Процентные вычисления в  профессии» | ПРб 01  ПРу 03  ЛР 05  ЛР 08  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 03  МР 04  МР 07  МР 09  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 11  ПК 1.3 | Задание 1: решить анаграмму:  ЬАРЕКП (Пекарь)  Ответить на вопрос: почему вы решили стать пекарем?  Задание 2: Вася печет пирожки и продает их на рынке. В первый день он продал 100 пирожков по цене 20 рублей за один пирожок. На следующий день он снизил цену на 10 % и продал 110 пирожков. В какой день он заработал больше и на сколько?  Задание 3: определить потери в массе в килограммах и упек в процентах к массе теста при выпечке 100 шт. пирожков печеных с фаршем массой по 75 г. Если на 100 пирожков печеных расходуется 5,8 кг теста и 2,5 кг фарша, а общая масса выпеченных пирожков составляет 7,5 кг. |
| **Раздел 8.**  **Начала математического анализа**  Тема «Хранение и отпуск хлебобулочных и мучных кондитерских изделий» | ПРб 05  ПРу 04  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 08  ЛР 09  МР 01  МР 02  МР 04  МР 08  МР 09  ОК 02  ОК 04  ПК 3.3 | Задание 1: Хлеб, имеющий вид прямоугольного параллелепипеда с квадратным основанием, должен иметь объем V. При какой стороне основания площадь поверхности хлеба будет наименьшей?  Задание 2: Вычислить площадь участка для хранения продуктов, периметр которого  ограничивают линии у=х, y=4-x, у=0.Ответ  дайте в квадратных метрах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 9. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей** | ПРб 07  ПРу 05  ЛР 05  ЛР 08  ЛР 09  МР 01  МР 02  МР 04  МР 05  МР 08  МР 09  ОК 02  ОК 04  ОК 09  ОК 11  ПК 3.5 |  |
| Тема «Решение задач с профессиональной направленностью» | Задание 1: на тарелке 20 пирожков: 2 с мясом, 16 с капустой и 2 с вишней. Рома наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.  Задание 2: составить и решить задачу с профессиональной направленностью по теме «Комбинаторика» |
| Тема «Статистика выхода готовой продукции учебных цехов» | Задание 1: составить таблицу «Выпуск готовой продукции хлеба и хлебобулочных изделий учебных цехов за последние три года». Составить гистограмму по данным таблицы. Сделать выводы.  Задание 2: составить таблицу «Выпуск готовой продукции мучных кондитерских изделий  учебных цехов за последние три года». Составить гистограмму по данным таблицы. Сделать выводы. |
| **Раздел 10.**  **Г еометрические тела, их поверхности и объемы** | ПРб 06  ПРу 02  ПРу 03  ЛР 05  ЛР 07  ЛР 08  ЛР 09  МР 01  МР 02  МР 04  МР 05  МР 08 |  |
| Тема «Формование мучных кондитерских изделий» | Задание 1: Создать модели пирожных, имеющих форму геометрических тел. Выполнить  необходимые расчеты (поверхность посыпки, объем). Представить продукт, ответить на вопросы.  Например: |
| Тема «Вычисление | Задание 1: Конусообразное пирожное высотой 4 см. и диаметром основания 6 см. покрыто |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| объема и площади поверхности пирожных и тортов» | МР 09  ОК 02  ОК 04  ОК 09  ПК 2.3  ПК 2.4 | глазурью. Сколько глазури потребовалось, если толщина слоя - 0,2 см?  Задание 2: Торт «Ореховый» имеет диаметр верхней поверхности 28 см., высота готового изделия (без посыпки) 12 см. Вычислить поверхность для украшения торта «Ореховый», объем готового изделия.  О |

1. Фонды оценочных средств по специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Фонды оценочных средств (далее - ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы**  Тема «Расчет  рецептуры хлеба и хлебобулочных изделий» | ПРб 01 ПРу 03 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 07 МР 09 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09  ПК 2.3 | Задание 1: решить анаграмму:  ГЛНЕХТОО (Технолог)  Ответить на вопрос: почему вы решили стать технологом хлеба, кондитерских и  макаронных изделий?  Задание 2: Найдите в справочнике рецепт хлеба «Урицкий». Рассчитайте количество необходимых продуктов для приготовления 100 булок хлеба.  Ъ i |
| **Раздел 8.**  **Начала математического анализа**  Тема «Хранение и отпуск сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства» | ПРб 05 ПРу 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07  ПК 1.3 | Задание 1: Индивидуальному  предпринимателю выделяют участок земли площадью 100 м2 для хранения продуктов. Предлагают четыре участка разных размеров: 25х4; 20х5; 12,5х8; 10х10. Какой участок  одобрит предприниматель, учитывая, что необходимо будет заменить стены по  периметру?  Задание 2: Вычислить площадь участка для хранения продуктов, периметр которого  ограничивают линии у=х, y=4-x, у=0. Ответ дайте в квадратных метрах. |
| **Раздел 9. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей** | ПРб 07 ПРу 05 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08  МР 09 |  |
| Тема «Составления табеля учета рабочего времени» | Задание 1: составить табель учета рабочего времени пекарни «Булочка» за июнь, июль месяц, следую правилам и нормам рабочего времени в сутки. Оформить данные выхода на работу в таблице. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема «Статистика выхода готовой продукции учебных цехов» | ОК 02  ОК 04  ОК 09  ОК 11  ПК 5.3  ПК 5.4 | Задание 1: составить таблицу «Выпуск  готовой продукции учебных цехов за последние четыре года». Составить  гистограмму по данным таблицы. Сделать выводы. |
| **Раздел 10.**  **Г еометрические тела, их поверхности и объемы** | ПРб 06 ПРу 02 ПРу 03 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07  ПК 3.1 |  |
| Тема «Формование конфетных масс» | Задание 1: Создать модели конфет, имеющих форму геометрических тел, выполнить  необходимые расчеты (полная поверхность, объем). Представить продукт, ответить на вопросы.  Например:  BP W яйЬя |
| Тема «Вычисление объема и площади поверхности мучных кондитерских изделий» | Задание 1: Конусообразное пирожное  высотой 4 см. и диаметром основания 6 см. покрыто глазурью. Сколько глазури  потребовалось, если толщина слоя - 0,2 см?  Задание 2: Торт «Ореховый» имеет диаметр верхней поверхности 28 см., высота готового изделия (без посыпки) 12 см. Вычислить поверхность для украшения торта  «Ореховый», объем готового изделия.  Кг |

1. Фонды оценочных средств по специальности 33.02.01 «Фармация»

Фонды оценочных средств (далее - ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 33.02.01 «Фармация»

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.** | ПРБ 01  ПРБ 03  ПРБ 04  ПРБ 08  ПРУ 02  ПРУ 03  ЛР 05  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 03  МР 04  МР 05  МР 09  ОК 01  ОК 02  ОК 04 |  |
| Тема «Развитие понятия о числе» | **Задание 1**  В аптеку поступили препараты от двух производителей в количестве 65 наименований, известно, что 1/13 из них от производителя Биофарма, а остальные - Брынцалов. Сколько наименований от каждого производителя  поступило в аптеку?  **Задание 2.**  Требуется разделить 300 мл раствора на части в отношении 4:5:3. Сколько мл будет в каждой части?  **Задание 3\***  Лекарственный препарат стоит 500 рублей. В следующем месяце скидка на него составит 10%. Какую цену на лекарственный препарат со следующего месяца должен назначить  фармацевт?\*  \*Допустимо выполнение задания с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОК 05  ОК 08  ПК 1.3  ПК 2.1  ПК 3.4 | использованием программного продукта  MSExcel |
| Тема «Развитие понятия о числе» | ПРБ 01  ПРБ 03  ПРБ 04  ПРБ 08  ПРУ 02  ПРУ 03  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 07  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 03  МР 04  МР 05  МР 09  ОК 01  ОК 02  ОК 04 | **Задание 1.**  Решить и обыграть ситуационные задачи.   1. По назначению врача больной должен принимать микстуру от кашля по 1 десертной ложке 4 раза в день в течение 8 дней. Сколько необходимо   лекарственного вещества в мл на весь курс лечения?   1. По назначению врача пациенту прописан лекарственный препарат в таблетках по 500 мг 2 раза в день в течение 14 дней. В аптеке пациент купил данный   лекарственный препарат в таблетках по 250 мг. Сколько таблеток в день по 250 мг должен принимать пациент не  нарушая указания врача? Сколько  таблеток по 250 мг необходимо пациенту на весь курс лечения?   1. Больной должен принимать лекарство по 2,5 мг в таблетках 3 раза в день в течение 5 дней. Сколько необходимо упаковок с лекарством на весь курс лечения, если в одной упаковке - 10 таблеток? 2. Во флаконе ампициллина находится 0,5 г сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 0,5 мл раствора было 0,1 г сухого вещества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 08  ПК 1.3 |  |
| **Раздел 9. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.** | ПРБ 02  ПРБ 07  ПРУ 03  ПРУ 05  ЛР 05  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 03  МР 04  МР 05  МР 09  ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 06  ОК 08  ПК 1.3 | **Задание 1.**  Стеллаж оснащен пятью полками. Сколькими способами можно разместить 5 лекарственных препаратов на этих полках, при условии, что на одной полке должен находиться только один лекарственный препарат?  **Задание 2.**  При лечении больного можно применять следующие медикаменты: таблетки, микстура, капли. Сколькими способами можно составить лечение больного таблетками (2 наименования). Микстурой 1наименование, каплями 3  наименования. Если всего имеется: таблетки - 7 наименований, микстура - 9 наименований, капли - 4 наименования. |
| Тема «Основные понятия комбинаторики» |
| Тема «Событие,  вероятность события» | **Задание 1.**  Из слова «ФАРМАКОЛОГИЯ» наугад  выбирается одна буква. Какова вероятность того, что это гласная буква?  **Задание 2.**  Из партии в 1000 ампул с новокаином, 20 ампул оказались бракованными. Какова вероятность того, что изъятые 20 ампул с первого раза окажутся бракованными?  **Задание 3.**  В торговом зале аптеки находятся 8  посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к провизору - консультанту обратится мужчина  **Задание 4.**  Медицинская сестра обслуживает в палате четырёх больных. Вероятность того, что в течение часа внимания медсестры потребует |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | первый больной, Р(А) = 0,2, второй больной - Р(В) = 0,3, третий - Р(С) = 0,25, четвёртый больной - Р(О) = 0,1. Найти вероятность того, что в течение часа все больные одновременно потребуют сестринского вмешательства. | | | | | | |
| Тема «Задачи математической  статистики» | **Задание 1.**  При анализе ценовых предпочтений  покупателей аптеки получены данные,  представленные в таблице: доля покупателей, приобретающих препараты одинакового  назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины Х - цены продаваемых препаратов. | | | | | | |
| Xi | 35 | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 |
| pi | 1/20 | 3/20 | 3/20 | 8/20 | 4/20 | 1/20 |
| Тема «Задачи математической  статистики» | ПРБ 01  ПРБ 03  ПРБ 07  ПРУ 03  ПРУ 05  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 07  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 03  МР 04  МР 05  МР 09  ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 08 | **Деловая игра «Один день фармацевта»\***  **\*** Обоснованное использование компьютерных программ обязательно | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПК 1.3  ПК 2.1  ПК 3.4 |  |

1. Фонды оценочных средств по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Фонды оценочных средств (далее - ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.** | ПРБ 01  ПРБ 03  ПРБ 04 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема «Развитие понятия о числе» | ПРБ 08  ПРУ 02  ПРУ 03  ЛР 05  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 03  МР 04  МР 05  МР 09  ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 08  ПК 2.4 | **Задание 1**  Вместимость мочевого пузыря человека 600 мл. Он заполнен на 58%. Сколько это составляет миллилитров?  **Задание 2.**  В отделении за сутки в среднем расходуется 0,5 кг хлорной извести. Во время генеральной уборки помещений израсходовано 150%  среднесуточного количества хлорной извести. Сколько хлорной извести израсходовал  персонал отделения во время генеральной уборки помещения?  **Задание 3\***  По назначению врача пациенту прописан лекарственный препарат в таблетках по 500 мг 2 раза в день в течение 14 дней. В аптеке пациент купил данный лекарственный препарат в таблетках по 250 мг. Сколько таблеток в день по 250 мг должен принимать пациент не  нарушая указания врача? Сколько таблеток по 250 мг необходимо пациенту на весь курс  лечения?  \*Допустимо выполнение задания с  использованием программного продукта  MSExcel |
| Тема «Развитие понятия о числе» | ПРБ 01  ПРБ 03  ПРБ 04  ПРБ 08  ПРУ 02  ПРУ 03  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 07  ЛР 09  ЛР 13  МР 01 | **Задание 1.**  Решить и обыграть ситуационные задачи.   1. Дозировка одной таблетки   лекарственного вещества составляет 0,1 г. Какую часть таблетки нужно дать больному, если ему прописана разовая доза 25 мг.   1. Во флаконе оксациллина находится 0,25 г сухого лекарственного средства.   Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 1 мл раствора было 0,1 г сухого вещества?   1. Больной должен принимать лекарство по 2,5 мг в таблетках 3 раза в день в течение 5 дней. Сколько необходимо выписать данного лекарства больному (расчет вести в граммах)? 2. Во флаконе пенициллина находится 1 млн. ЕД сухого лекарственного средства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МР 03  МР 04  МР 05  МР 09  ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 08  ПК 2.4 | Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 0,5 мл раствора было 100 000 ЕД сухого вещества?   1. Больному необходимо ввести 600 тысяч единиц пенициллина. Флакон по 1 миллиону единиц. Развести 1:1. Сколько мл раствора необходимо взять? 2. Определить цену деления шприца, если от подыгольного конуса до цифры «5» - 5 делений. |
| **Раздел 9. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.** | ПРБ 02  ПРБ 07  ПРУ 03  ПРУ 05  ЛР 05  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 03  МР 04  МР 05  МР 09  ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 06  ОК 08  ПК 2.4 | **Задание 1.**  В палате 4 койки. Сколькими способами можно разместить четырех больных?  **Задание 2.**  При лечении больного можно применять следующие медикаменты: таблетки, микстура, капли. Сколькими способами можно составить лечение больного таблетками (2 наименования), микстурой (1 наименование), каплями (3  наименования), если всего имеется: таблетки - 7 наименований, микстура - 9 наименований, капли - 4 наименования. |
| Тема «Основные понятия комбинаторики» |
| Тема «Событие,  вероятность события» | **Задание 1.**  Из слова «ПОЛИКЛИНИКА» наугад  выбирается одна буква. Какова вероятность того, что это гласная буква?  **Задание 2.**  Из партии в 1000 ампул с новокаином, 20 ампул оказались бракованными. Какова вероятность того, что изъятые 20 ампул с первого раза окажутся бракованными?  **Задание 3.**  Из 1000 новорожденных 511 оказались  мальчиками. Найдите вероятность рождения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | мальчика и вероятность рождения девочки. |
| Тема «Задачи математической  статистики» | **Задание 1:** изучали воздействие нового  препарата на массу тела лабораторных мышей. Массы в граммах оказались равными: 64, 69, 83, 80, 70, 74, 75, 77, 77. Рассчитать основные  показатели выборки. Построить полигон  выборки. Сделать соответствующие выводы.  **Задание 2.**  Определите качественные показатели работы терапевтического отделения стационара  городсткой больницы №2 города Н. В 2010 году в терапевтическом отделении было 130 коек. Выписано за год 2700 больных, умерло 300. Проведено в отделении всем больными 45500 койко-дней. |
| **Раздел 10.**  **Г еометрические тела, их поверхности и объемы** | ПРБ 01  ПРБ 06  ПРУ 02  ПРУ 03  ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 06  ОК 08  ПК 2.2. |  |
| Тема «Объемы тел вращения» | **Задание 1:**  Вычислить объем руки от плечевого сустава до пальцев. Сравнить полученный результат с таблицей профессора В.Н. Селуянова. Сделать соответствующие выводы  **Задание 2:**  Соотнести органы человеческого тела с  многогранниками и телами вращения |

1. Фонды оценочных средств по специальности 35.01.19 «Мастер садово-  
   паркового и ландшафтного строительства».

Фонды оценочных средств (далее - ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы**  Тема «Расчет  материалов для  садово-паркового и ландшафтного строительства» | ПРб 01 ПРу 02 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03  МР 04 МР07 МР 09 ОК 01 ОК 02 ОК 03  ОК 04  ОК 05 | Задание 1: Решить анаграмму:  ЫИТП ТИВОЦЕНКВ (Типы цветников)  Дать полный ответ на решение анаграммы.  Задание 2: Разбить цветник круглой формы (R=2 м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 8.**  **Начала математического анализа**  Тема «Расчет эффективности различных работ для садово­паркового и ландшафтного строительства» | ПРб 05 ПРу 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 08 МР 09 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05  ОК 06 | Задание 1: Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м2. Предлагают четыре участка разных размеров: 25х4; 20х5; 12,5х8;  10х10. Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?  Задание 2: Вычислить площадь клумбы,  периметр которой ограничивают линии у=х2-2х- 2 и y=-x2+2. |
| **Раздел 9. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей** | ПРб 07 ПРу 05 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05 |  |
| Тема «Определение всхожести семян растений» | Задание 1: Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы. |
| Тема «Основные виды удобрений, их применение» | Задание 1: Составить таблицу «Применение удобрений при выращивании однолетних  растений за последние три года в Кемеровской области». Составить гистограмму по данным таблицы. Сделать выводы. |
| **Раздел 10.**  **Г еометрические тела, их поверхности и объемы** | ПРб 06 ПРу 02 ПРу 03 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04  МР 05  МР 08 |  |
| Тема «Композиционные решения по оформлению цветников» | Задание 1: Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).  Представить продукт, ответить на вопросы.  Предполагаемые модели клумб: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МР 09  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 2.4  ПК 3.1 |  |
| Тема «Формирование кроны древесного растения различной формы» | Задание 1: Расшифровать запись:  W J К S Р О Z N Н F А (крона)  Дать определение понятию.  Задание 2: Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 5 м.  ЙтаВ? |

1. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.05 «Агрономия».

Фонды оценочных средств (далее - ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.05 «Агрономия».

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы**  Тема «Практико­ориентированные задачи» | ПРб 01 ПРу 03 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР07 МР 09 ОК 01 ОК 02 ОК 03  ОК 11 | Задание 1: В фермерском хозяйстве собирали по 36 центнеров пшеницы с гектара. Применение интенсивной технологии позволило увеличить производство пшеницы на той же площади на 25%. Сколько центнеров пшеницы стали  собирать с 1 га в этом фермерском хозяйстве?  Задание 2: При испытании зерна на засоренность была взята навеска в 50 г. После тщательной сортировки оказалось, что полноценное зерно весит 45,5 г, а остальное составляют сорные примеси. Определите процент сорных примесей в зерне.  Задание 3: Комбайнер убрал 25 га, что составило 12,5% от суточной нормы. Сколько га комбайнеру осталось убрать до осуществления плана? |
| **Раздел 8.**  **Начала математического анализа**  Тема «Хранение и отпуск готовой продукции растениеводства» | ПРб 05 ПРу 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 08 МР 09 ОК 2 ОК 4  ПК 2.8 | Задание 1: Индивидуальному предпринимателю выделяют участок земли площадью 100 м2 для выращивания продукции растениеводства.  Предлагают четыре участка разных размеров: 25х4; 20х5; 12,5х8; 10х10. Какой участок одобрит предприниматель, учитывая, что необходимо будет заменить стены по периметру?  Задание 2: Вычислить площадь участка для хранения продукции растениеводства, периметр которого ограничивают линии у=х, y=10-x, у=0.Ответ дайте в квадратных метрах. |
| **Раздел 9. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей** | ПРб 07 ПРу 05 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 04 ОК 0  ОК 11 |  |
| Тема «Определение всхожести семян растений» | Задание 1: Паша посадил 10 семян тыквы. Осенью Павел убрал с огорода 8 тыкв. Определите вероятность всхожести семян.  Задание 2: Сравнить всхожесть семян любых трех видов огурцов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы. |
| Тема «Основные | Задание 1: Составить таблицу «Применение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| виды удобрений, их применение» | ПК 2.3  ПК 2.6 | удобрений при выращивании огурцов за  последние три года в Кемеровской области». Составить гистограмму по данным таблицы. Сделать выводы. |
| **Раздел 10.**  **Г еометрические тела, их поверхности и объемы** | ПРб 06 ПРу 02 ПРу 03. ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04, МР 05 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.8 |  |
| Тема «Переработка и хранение продуктов растениеводства» | Задание 1: Томат имеет форму шара с диаметром 4 см. Какое наибольшее количество томатов можно уложить в литровую банку с диаметром 10 см. и высотой банки 14 см.? |
| Тема «Вычисление объема и площади поверхности овощей» | Задание 1: Решить ребус, дать определение понятию (растениеводство)  **99** 1 1-Г-^ . 99 999  н=т,г=н  ф Ct П 4 “°™  Задание 2: Огурец имеет форму цилиндра, длина которого 15 см., диаметр 4 см. Вычислите боковую поверхность огурца, его объем. |

1. Фонды оценочных средств по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Фонды оценочных средств (далее - ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоенияобщеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1.**  **Повторение курса математики основной школы.** | ПРБ 1  ПРБ 6  ПРБ 8  ПРУ 3  ЛР 09  ЛР 13  МР 03  МР 05  МР 07  ОК 01  ОК 09  ПК 1.1  ПК 2.3 |  |
| Тема «Развитие понятия о числе» | **Задание 1**  Стойловое помещение коровника на 200 животных имеет прямоугольную форму и следующие размеры: длина - 66 м, ширина - 21 м. Вычислите площадь коровника. Определите, сколько м2 приходится на одно животное.  **Задание 2\***  Лекарственный препарат стоит 500 рублей. В следующем месяце скидка на него составит 10%. Какая цена будет у препарата в следующем месяце?\*  \*Допустимо выполнение задания с  использованием программного продукта  MSExcel |
| **Раздел 4.**  **Логарифмы.**  **Логарифмическая функция.** | ПРБ 1  ПРУ 3  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 07  ОК 01  ПК 2.3 |  |
| Логарифм числа. Применение логарифма при решении задач. | **Задание 1**  В начальный момент времени было 8 бактерий, через 2 ч после помещения бактерий в питательную среду их число возросло до 100. Через сколько времени с момента помещения в питательную среду следует ожидать колонию в 500 бактерий?  **Задание 2**  Количество так называемого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | "поддерживающего" корма (т. е. то наименьшее количество его, которое лишь пополняет траты организма на теплоотдачу, работу внутренних органов, восстановление отмирающих клеток и т. п.). В отличие от "продуктивного" корма, т. е. части корма, идущей на выработку продукции животного, ради которой оно содержится. Пропорционально наружной поверхности тела животного. Зная это, определите калорийность поддерживающего корма для вола, весящего 420 кг, если при тех же условиях вол 630 кг весом нуждается в 13 500 калориях. |
| **Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве.** | ПРБ 1  ПРБ 2  ПРБ 3  ПРБ 4  ПРБ 5  ПРБ 6  ПРБ 7  ПРБ 8  ПРУ 1  ПРУ 2  ПРУ 3  ПРУ 4  ПРУ 5  ЛР 09  ЛР 13  МР 03  МР 04  МР 07  ОК 01  ОК 02  ОК 11  ПК 2.3 | **Задание 1.**  Прочитать текст, выписать все математические термины  «Термином сгибание, flexio, обозначают  движение одного из костных рычагов вокруг фронтальной оси, при котором угол между сочленяющимися костями уменьшается.  Например, когда человек садится, при сгибании в коленном суставе уменьшается угол между [бедром](http://ru.wikipedia.org/wiki/%d0%91%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%be) и [голенью.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%d0%93%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d1%8c) Движение в  противоположном направлении, то есть, когда происходит выпрямление конечности или  туловища, а угол между костными рычагами увеличивается, называется разгибанием,  extensio  В зависимости от геометрии сустава различают плоские, блоковидные, цилиндрические,  мыщелковые, шаровидные и другие типы суставов»  **Задание 2.**  При лечении животного можно применять следующие медикаменты: таблетки, микстура, капли. Сколькими способами можно составить лечение заболевшего животного таблетками (2 наименования), микстурой (1 наименование), каплями (3 наименования), если всего имеется: таблетки - 7 наименований, микстура - 9  наименований, капли - 4 наименования. |
| Тема «Основные понятия стереометрии» |
| Тема «Событие,  вероятность события» | **Задание 1.**  Из слова «ВЕТЕРИНАРИЯ» наугад выбирается одна буква. Какова вероятность того, что это |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | согласная буква?  **Задание 2.**  В помещении ветеринарной клиники находятся 12 посетителей с собаками, 6 посетителей с котятами и 2 посетителя с черепахами. Определить вероятность того, следующий  посетитель, обратившийся к ветеринару, будет с котенком. | | | | |
| Тема «Задачи математической  статистики» | **Задание 1.**  На основании данных за отчетный год о производстве молока и количестве коров на молочно-товарных фермах определите:   1. средний удой на одну корову; 2. среднее число коров, закрепленных за одной дояркой. | | | | |
| **№ фермы** | **Валовой надой молока, ц** | **Удой молока на одну корову, кг** | **Число коров, закрепленных за одной дояркой, голов** |  |
| **1** | 650 | 3200 | 30 |
| **2** | 600 | 2800 | 22 |
| **3** | 400 | 2500 | 20 |
| Тема «Задачи математической  статистики» | ЛР 05  ЛР 06  ЛР 07  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 07  МР 08  МР 09  ОК 01  ОК 02 | **Деловая игра «Один день ветеринара» \***  **\*** Обоснованное использование компьютерных программ обязательно | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОК 03  ОК 04  ОК 09  ОК 11  ПК 2.3 |  |

1. Фонды оценочных средств по специальности 43.01.09 «Повар, кондитер».

Фонды оценочных средств (далее - ФОС) представлены в виде

междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для

формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 43.01.09 «Повар, кондитер».

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы**  Тема «Практико­ориентированные задачи» | ПРб 01  ПРу 03  ЛР 05  ЛР 08  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 03  МР 04  МР 07  МР 09  ОК 01 | Задание 1: Масса (нетто) очищенного картофеля 56 кг. Сколько было израсходовано  неочищенного картофеля, если норма отходов 30%?  Задание 2: Повару необходимо приготовить 20 порций бифштекса по 200 г в каждой. Сколько ему необходимо взять сырого мяса, если известно, что мясо при варке теряет 35% своей массы.  Задание 3: при разделке свинины мясной выход мякоти составляет 86 %, отходы 13,5 %, потери при разделке 0.5%, определите массу мякоти, отходов и потерь, если масса туши 120 кг. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОК 02  ОК 03  ОК 11 | Задание 4: Один килограмм репчатого лука стоит на 20% меньше 1 кг моркови, а 1 кг свеклы - на 10% меньше 1 кг лука; 1 кг огурцов стоит на 15% меньше 1 кг свеклы. На сколько процентов 1 кг огурцов стоит меньше 1 кг моркови? |
| **Раздел 8.**  **Начала математического анализа**  Тема «Вычисление площади презентационного участка стола» | ПРб 05  ПРу 04  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 08  ЛР 09  МР 01  МР 02  МР 04  МР 08  МР 09  ОК 02  ОК 04  ПК 5.5 | Задание 1: вычислить площадь участка стола, отведенного для презентации пирожных и тортов, периметр которой ограничивают линии у=х2-2х-2 и у=-х2+2. Ответ дайте в квадратных метрах. |
| **Раздел 9. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей** | ПРб 07  ПРу 05  ЛР 05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема «Задачи с профессиональной направленностью» | ЛР 08  ЛР 09  МР 01  МР 02  МР 04  МР 05  МР 08  МР 09  ОК 02  ОК 04  ОК 09  ОК 11  ПК 5.5 | Задание 1: на тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.  Задание 2: В столовой работают 6 поваров. Необходимо выбрать двух кандидатов для участия в конкурсе «Лучший по профессии». Сколько существует различных вариантов представления участников на конкурс?  Задание 3: В ресторане работают 8 поваров и 3 кондитера. Необходимо направить на курсы повышения квалификации 1 повара и 1  кондитера. Сколько существует различных вариантов? |
| Тема «Статистика выхода готовой продукции кондитерского учебного цеха» | Задание 1: составить таблицу «Выпуск готовой продукции кондитерского учебного цеха за последние три года». Составить гистограмму по данным таблицы. Сделать выводы. |
| **Раздел 10.**  **Г еометрические тела, их поверхности и объемы** | ПРб 06  ПРу 02  ПРу 03  ЛР 05  ЛР 07  ЛР 08  ЛР 09  МР 01  МР 02  МР 04  МР 05  МР 08  МР 09  ОК 02  ОК 04 |  |
| Тема «Расчет вместимости жидкости в сосуды разной формы» | Задание 1: необходимо разлить 1 л. фруктового мусса в конические бокалы высотой 9 см. и диаметром основания 8 см. Сколько бокалов потребуется?  Задание 2: Кастрюля имеет форму цилиндра, образующая которого 45 см., а диаметр основания 50 см. Можно ли приготовить в этой кастрюле 350 порций кипячёного молока, если при нагревании объём молока увеличивается в 1,1 раз.  Задание 3: для приготовления трёхцветного желе составы красного, зелёного и жёлтого цвета выливают послойно в стаканы усечённой конической формы так, чтобы толщина каждого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОК 09  ПК 4.1 | слоя была одинаковой. Каков объём слоя, если диаметры стакана 10 см. и высота 9 см.? | каждого  4 см., а |
| Тема «Вычисление объема посуды» |  | Задание 1:  Даны две кружки цилиндрической  формы. Первая кружка в полтора ра- |  |
|  |  | за ниже второй,а вторая вдвое шире - -  первой. Во сколько раз объём второй \  кружки больше объёма первой? )1  Задание 2:  В сосуде, имеющем форму конуса. уровень жид- । •  кости досгигает \* высоты. Объём жидкости pa- С \*  вен 30 мд. Сколько миллилитре»жидкости пуж- V  НО ДОЛИТЬ, чтобы наполнить ссхгуд доверху? \ \_  \ 1 /  \ 1 / \|/ |  |

6.

**Приложение 3.20**

**К ОПОП-П по специальности**

**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОПЦ. 01 Анатомия и физиология животных»

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ. 01 Анатомия и физиология животных»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология животных» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01,02  ПК 2.2 | * определять клиническое состояние   животных общими инструментальными методами;   * пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; * определять видовые особенности животных; * анализировать физиологические функции органов и систем органов   животных;   * анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных. | - анатомо-топографические  характеристики организма  животных с учетом видовых особенностей  - нормативные данные  физиологических показателей у животных |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 66 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| лабораторные работы | 32 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа**1** | - |
| **Итоговая аттестация** | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды комп, и личностных результатов, формированию кот. способствует элемент программы** | **Код ПК, ОК** | **Код**  **Н/У/З** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Раздел 1. Общая цитология, гистология и эмбриология** | | **22** |  |  |  |
| **Тема 1.1 Цитология** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 1-6 | ОК 01-02  ПК 2.2 | Уо.01.01  Зо.01.01 |
| Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии. Основные положения и терминология морфологии, анатомии и физиологии животных. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки и ее жизненные свойства. Строение хромосом. | 4 |  |  |
| **В том числе лабораторных занятий:** | 6 |  |  |
| Лабораторное занятие № 1 « Изготовление гистологических  препаратов и исследование строения живой клетки» | 2 |  |  |
| Лабораторное занятие № 2 « Проведение ознакомления с  устройством микроскопа» | 2 |  |  |
| Лабораторное занятие №3 « Изготовление препарата животной клетки» | 2 |  |  |
| **Тема 1.2 Гистология с основами эмбриологии** | **Содержание учебного материала** | **14** | ЛР 3,4,7 | ОК 01-02  ПК 2.2 | Уо.01.01  Зо.01.01 |
| Понятие о тканях, их классификация. Строение эпителиальной ткани и опорно-трофической. Строение мышечной ткани. Строение нервной ткани. Основные сведения о строении половых | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | клеток. Оплодотворение и развитие зародыша. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных |  |  |  |  |
| **В том числе лабораторных занятий:** | 10 |  |  |
| Лабораторное занятие № 4 «Изготовление и оформление  гистологических препаратов эпителиальной ткани» | 2 |  |  |
| Лабораторное занятие №5 « Изготовление и оформление  гистологических препаратов опорно-трофических тканей» | 2 |  |  |
| Лабораторное занятие №6 « Изготовление и оформление  гистологических препаратов мышечных и нервных тканей» | 2 |  |  |
| Лабораторное занятие №7 «Изготовление и оформление  гистологического препарата строения потовых, сальных,  молочных желез» | 2 |  |  |
| Лабораторное занятие №8 « Изготовление и оформление  гистологического препарата строения волосяной луковицы и венчика копыта» | 2 |  |  |
| **Раздел 2 Анатомия и морфология** | | **20** |  |  |  |
| **Тема 2.1 Понятие об органах и системах органов** | **Содержание учебного материала** | **20** | ЛР 7,8,11 | ОК 01-02 ПК 2.2 | Уо.01.02  Зо.01.02 |
| Понятие о частях тела животного. Строение опорно-двигательной системы. Строение сердечно-сосудистой системы. Строение системы органов пищеварения. Строение системы органов дыхания. Строение органов мочеотделительной системы.  Строение половой системы. Строение эндокринной системы. Строение нервной системы, включая центральную нервную систему с анализаторами. Особенности строения органов и систем у различных видов животных | 4 |  |  |
| **В том числе лабораторных занятий** | 16 |  |  |
| Лабораторное занятие № 9«Изготовление и оформление гистологических препаратов покровной системы» | 2 |  |  |
| Лабораторное занятие № 10 «Изготовление и оформление  гистологических препаратов половой системы» | 2 |  |  |
| Лабораторное занятие №11 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы» | 2 |  |  |
| Лабораторное занятие №12 « Изготовление и оформление  гистологических препаратов нервной системы» | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лабораторное занятие №13 «Изготовление и оформление  гистологических препаратов анализаторов» | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие№ 1 « Проведение топографического исследования расположения осевого скелета с использованием макета животного» | 2 |  |  |
| Практическое занятие №2 « Проведение топографического  исследования расположения периферического скелета с  использованием макета животного» | 2 |  |  |
| Практическое занятие№ 3 « Проведение топографического  исследования расположения сердечно-сосудистой системы с использованием макета» | 2 |  |  |
| **Раздел 3 Физиология** |  | **24** |  | ОК 01-02  ПК 2.2 |  |
| **Тема 3.1 Процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных животных** | **Содержание учебного материала** | **14** | **ЛР 9,11,4** | Уо.01.02  Зо.01.02 |
| Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных. Система крови. Теплорегуляция.  Функции и физико-химические свойства крови. Форменные элементы крови. Понятие о группах крови. Лимфатическая система. Мочеотделительная система | 4 |  |  |
| **В том числе лабораторных занятий** | 6 |  |  |
| Лабораторное занятие № 14 «Определение количества  лейкоцитов, эритроцитов» | 2 |  |  |
| Лабораторное занятие №15 « Определение количества  гемоглобина в крови» | 2 |  |  |
| Лабораторное занятие №16 « Определение скорости свертывания крови» | 2 |  |  |
| **Тема 3.2 Обмен веществ и энергии** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 2,3,12 | ОК 01-02 ПК2.2 | Уо.01.02  Зо.01.02 |
| Понятие о метаболизме. Физиологическая адаптация. | 2 |  |  |
| **Тема 3.3.Физиология центральной и** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 2,11,7 | ОК  01-02 | Уо.01.02  Зо.01.02 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **периферической**  **нервной системы** | Регулирующие функции нервной и эндокринной системы. Физиология головного и спинного мозга. Физиология  вегетативной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Характеристика высшей нервной деятельности | 2 |  | ПК  2.2 |  |
| **В том числе лабораторных занятий** | 4 |  |  |
| Практическое занятие №4 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы» | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 5 «Изготовление и оформление  гистологических препаратов эндокринной системы» | 2 |  |  |
| **Тема 3.4 Физиология иммунной системы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 1,8,11 | ОК 01-02  ПК 2.2 | Уо.01.02  Зо.01.02 |
|  | Виды иммунитета. Лейкоциты | 2 |  |  |
| **Всего:** | | **66** |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория анатомии и физиологии животных, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Технические средства обучения:

* компьютер
* принтер.
  1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4.
2. "Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Учебник и практикум для СПО" - [Писменская В.,](https://biology-book.ru/author/pismenskaya-v) [Ленченко Е.,](https://biology-book.ru/author/lenchenko-e) [Голицына Л.](https://biology-book.ru/author/golicyna-l) Издатель: [Юрайт](https://biology-book.ru/publisher/yurayt) Серия: [Бакалавр.](https://biology-book.ru/series/bakalavr-prikladnoy-kurs) [Прикладной курс](https://biology-book.ru/series/bakalavr-prikladnoy-kurs) - Год издания: 2017 - 281 с.
   * 1. **Основные электронные издания**
3. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для спо / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленевский ; под общей редакцией Н. В. Зеленевского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/154381](https://e.lanbook.com/book/154381)
4. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Издание: 14-е изд.,2021
5. Степанов, Д. В. Практические занятия по животноводству : учебное пособие / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1270-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168414>
6. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения2** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **умения** | | |
| определять клиническое состояние животных общими и  инструментальными методами | -применение и использование общих методов клинического исследования на животном  - использование  инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния | оценка результатов выполнения практических заданий, |
| пользоваться ветеринарной терапевтической техникой | применение и  использование ветеринарной терапевтической техники |
| **знания** | | |
| анатомо-топографические  характеристики организма  животных с учетом видовых  особенностей | Правильно формулирует и дает анатомо­топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей | Устный опрос, тестирование, экзамен |
| нормативные данные физиологических показателей у животных | перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных |

**Приложение 3. 23**

**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2022г.**

**«ОПЦ 03 Основы микробиологии»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ 03 Основы микробиологии»**
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы микробиологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07 | * обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; * проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; * пользоваться микроскопической оптической техникой | * основные группы микроорганизмов, их классификацию; * значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; * микроскопические, культуральные и   биохимические методы исследования;   * правила отбора, доставки и хранения биоматериалов; * методы стерилизации и дезинфекции; * понятия патогенности и вирулентности; * чувствительность микроорганизмов к   антибиотикам;   * формы воздействия патогенных   микроорганизмов на животных. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 44 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа **[[20]](#footnote-20)** | \* |
| **Итоговая аттестация** | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды комп, и личностн ых результато в, формиров анию кот. способству ет элемент программ ы** | **Код ПК, ОК** | **Код**  **Н/У/З** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Раздел I. Основы общей микробиологии** | | **42** |  |  |  |
| Тема 1.1. **Основы**  **классификации и**  **морфологии.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 3,6,9 | ОК 01,  ОК 02,  ОК 07,  ПК 1.1.,  ПК 1.2., ПК 1.3 | Уо.01.0  1  Зо.01.0  1 |
| История развития и основные направления микробиологии. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных, микробиологии в ветеринарии. Классификация и морфология микроорганизмов, бактерий. Основные группы микроорганизмов, морфология бактерий. Морфология актиномицетов, спирохет, микоплазм. Морфология риккетсий, грибов. | 2 |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |  | ОК 01,  ОК 02,  ОК 07,  ПК 1.1., | Уо.04.0 1  Зо.04.0 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Практическое занятие №1 «Проведение бактериологической  диагностики инфекционных заболеваний. Анализ правила взятия, консервирования и транспортировки патологического материала». | 2 |  | ПК 1.2., ПК 1.3 |  |
| 2 | Практическое занятие №2 «Использование микроскопа при  бактериологической микроскопии микроорганизмов. Проведение  простого метода окрашивания» | 2 |  |  |
| **Тема 1.2. Физиология микроорганизмов.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ЛР 1-5,12 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ЛР 1-16 | Уо.01.0 2  Зо.01.02 |
| Химический состав микроорганизмов, обмен веществ, дыхание, выделение токсинов.  Размножение и рост бактерий. Микроскопические, культуральные и  биохимические методы исследования. | | 2 |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |  | ОК 01,  ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 | Уо.04.0 1  Зо.04.0 1 |
| 1 | Практическое занятие №3 «Проведение окраски по Граму, Анализ окраски спор и капсул. Исследование бактерий на подвижность» | 2 |  |  |
| **Тема 1.3. Генетика микроорганизмов** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | ОК 01,  ОК 02,  ОК 07  ПК 1.1.,  ПК 1.2.,  ПК 1.3 |  |
| Наследственность и изменчивость микроорганизмов | | 2 | ЛР 5,6,15 | Уо.01.0 1  Зо.01.0 1 |
| **Тема 1.4. Экология микроорганизмов.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ЛР 4,8,11 | ОК 01,  ОК 02,  ОК 07,  ПК 1.1., | Уо.04.0 1  Зо.04.0 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распространение микробов в природе. Микрофлора почвы, воды, воздуха, организма животного, растений и кормов. Влияние на микроорганизмы химических, физических и биологических факторов, их использование для уничтожения микрофлоры Методы стерилизации и дезинфекции. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам | 6 |  | ПК 1.2., ПК 1.3 |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |  |  |
| 1 Практическое занятие №4 «Культивирование микроорганизмов и бактерий. Приготовление питательных сред для их выращивания» | 2 |  |  |
| **Тема. 1.5.**  **Превращения микроорганизмами соединений азота и углерода** | **Содержание учебного материала** | **2** |  | ОК 01,  ОК 02,  ОК 07,  ПК 1.1.,  ПК 1.2.,  ПК 1.3 |  |
| Круговорот азота. Фиксация атмосферного азота. Роль микробов в разложении клетчатки. Брожение. Уксусное окисление. | 2 | ЛР 2,9,12 | Уо.01.0  1  Зо.01.0  1 |
| **Тема 1.6. Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 3,11 | ОК 01,  ОК 02,  ОК 07,  ПК 1.1.,  ПК 1.2., ПК 1.3 | Уо.04.0 1  Зо.04.0 1 |
| Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов. Антибиотики. | 4 |  |  |
| **Тема 1.7. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 2,8,14 | ОК 01,  ОК 02,  ОК 07,  ПК 1.1.,  ПК 1.2., ПК 1.3 | Уо.04.0 1  Зо.04.0 1 |
| Действие физических факторов. Действие химических веществ.  Стерилизация, пастеризация, дезинфекция. Отличие между  бактериостатическим и бактерицидным действиями препаратов. | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Основы учения об инфекции** | | **6** | ЛР 7,9,16 |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **4** |  | ОК 01,  ОК 02, | Уо.01.0 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.1. Учение об инфекции и иммунитете.** |  |  |  | ОК 07,  ПК 1.1.,  ПК 1.2.,  ПК 1.3 | Зо.01.0  1 |
| Инфекция и инфекционный процесс. Сущность действия возбудителей инфекции.  Патогенность и вирулентность, факторы патогенности, распространение патогенных микробов в организме. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.  Иммунопрофилактика и иммунотерапия | 2 | ЛР 5,11,13 |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |  |  |
| 1 Практическое занятие №5 Использование серологических методов  диагностики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных | 2 |  |  |
| **Всего:** | | **42** |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Эпизоотологии с микробиологией», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Техническими средствами обучения:

* компьютер
* принтер.
  1. **. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А.К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/155677](https://e.lanbook.com/book/155677)
   * 1. **Основные электронные издания**
2. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С.

Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5­8114-7063-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/154401](https://e.lanbook.com/book/154401)

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебник / Р. Г. Госманов, А.

К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3936-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/131026](https://e.lanbook.com/book/131026)

1. Ветеринарная микробиология и микология: клинические аспекты:

учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Ю. Хапцев [и др.]; под общей редакцией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534­14050-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467541>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения [[21]](#footnote-21)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| 1 | 2 | 3 |
| - обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; | * использование специальной техники для микробиологических исследований; * использование микробиологических методов для исследования условий жизнедеятельности микроорганизмов | Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний и умений в процессе учебных занятий. |
| - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий. |
| - пользоваться микроскопической оптической техникой | оценка выполнения практического задания. |
| - основные группы микроорганизмов, их классификацию; | * представление классификации микроорганизмов * сравнение основных методов исследования микроорганизмов - перечисление основных правил работы с патогенными микроорганизмами * анализ содержания требований нормативных документов при отборе, доставке и хранении биоматериалов * сравнение основных форм воздействия патогенных микроорганизмов на животных. | оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий. |
| - значение  микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; | Проверка решения ситуационных задач, оценка практического задания. |
| - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; | оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий. |
| - правила отбора, доставки и хранения биоматериалов; | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий |
| - методы стерилизации и дезинфекции; | тестирование |
| - понятия патогенности и вирулентности; | оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий. |
| - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий |
| - формы воздействия патогенных  микроорганизмов на животных. |
| оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий |

11

12

**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ 04 Ветеринарная фармакология»**

**2022г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ 04 Ветеринарная фармакология»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Ветеринарная фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01, ОК 02,  ОК 05, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 | * применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения; * готовить жидкие и мягкие лекарственные формы; * рассчитать дозировку   лекарственных средств для  различных животных | * ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства; * нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных; * принципы производства лекарственных средств; * основы фармакокинетики и   фармакодинамики;   * ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы; * механизмы токсического действия; * методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся   вследствие токсического воздействия |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **92** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) |  |
| практические занятия (если предусмотрено) | 80 |
| Самостоятельная работа **1** | 2 |
| **Итоговая аттестация** | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практиче ской подготов ки, акад ч** | **Коды комп, и личностн ых результа тов, формиро ванию кот. способст вует элемент програм мы** | **Код ПК, ОК** | **Код**  **Н/У/З** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Раздел I. Рецептура.** | | | **18** |  |  |  |
| **Тема 1.1. Общая рецептура.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ЛР 2,5,9 | ПК 1.1.,  ПК 1.2., ПК 2.1.  ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 | Уо.02.01  Зо.04.01 |
| Аптека. Учёт и хранение медикаментов. Предмет и задачи рецептуры. Хранение ядовитых и сильнодействующих средств. Выписывание рецептов. | | 2 |  |  |
| **В том числе практических занятий** | | **4** |  |  |
| 1 | Практическое занятие №1 «Устройство и оборудование ветеринарной аптеки» | 2 |  |  |
| 2 | Практическое занятие №2 «Методика и правила выписывания рецептов» | 2 |  |  |
| **Тема1.2. Лекарственные формы.** | **Содержание учебного материала** | | **12** |  | ПК 1.2., ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |  |
| Жидкие, плотные, мягкие лекарственные формы. Галеновые и новогаленовые препараты. | | 2 | ЛР 5,9,12 | Уо.01.01  Зо.01.01 |
| **В том числе практических** | | **10** |  |  |
| 1 | Практическое занятие №3 «Выписывание рецептов и изготовление жидких лекарственных форм» | 2 |  |  |
| 2 | Практическое занятие №4 «Выписывание рецептов и изготовление плотных лекарственных форм» | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Практическое занятие №5 «Выписывание рецептов и изготовление мягких лекарственных форм» | 2 |  |  |  |
| 4 | Практическое занятие №6 «Выписывание рецептов и изготовление галеновых и новогаленовых препаратов» | 2 |  |  |
| 5 | Практическое занятие №7 «Выписывание рецептов и применение аэрозолей» | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Общая фармакология.** | | | **10** |  |  |  |
| **Тема 2.1. Способы, виды, сущность действия лекарственных веществ.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ЛР 7,8,13 | ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,  ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09,  ОК 10 | Уо.02..01  Зо.04.01 |
| Способы, виды, сущность, механизм действия лекарственных веществ. Дозирование лекарственных веществ. | | 2 |  |  |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |  |  |
| 1 | Практическое занятие №8 «Расчёт дозировки лекарственных веществ для различных видов животных» | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.2. Пути и способы введения лекарственных веществ.** | **Содержание учебного материала** | | | **6** | ЛР 2,6,12 | ПК 1.1.,ПК  1.3., ПК  2.1., ПК  2.2., ПК  2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК  10 | Уо.02.01  Зо.04.01 |
| Пути и способы введения лекарственных веществ. Всасывание, распределение, обезвреживание, выделение веществ. Отравление лекарственными веществами. | | | 2 |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | | **4** |  |  |
| 1 | Практическое занятие №9 «Отработка техники введения лекарственных веществ в организм животных различными путями» | | 2 |  |  |
| 2 | Лабораторное занятие №1 «Анализ действия лекарственных веществ при различных путях введения» | | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Частная фа** | **рмакология.** | | | **14** |  |  |  |
| **Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарн ые средства.** | **Содержание учебного материала** | | | **10** |  | ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |  |
| Антисептические и дезинфицирующие средства: щёлочи и кислоты; альдегиды; окислители; галогеносодержащие соединения; группа фенола; красители. Противомикробные средства: производные нитрофурана; соединения тяжёлых металлов. Комплексные противомикробные препараты: леновит, леномак, палехин, трициллин, фурамикс, эридин. Противовирусные средства: анандин, камедон, кинорон, миксоферон, неоферон, фоспренил | | | 2 | ЛР 1,3,9 | Уо.01.01  Зо.01.01 |
| **В том числе лабораторных занятий** | | | **8** |  |  |
| 1 | Лабораторно езанятие №2 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий дезинфицирующих средств» | | 2 |  |  |
| 2 | Лабораторное занятие №3 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий противопаразитарных средств» | | 2 |  |  |
| 3 | Лабораторное занятие №4 «Расчёт и приготовление взвеси хлорной извести с содержанием 3% активного хлора для дезинфекции животноводческих помещений» | | 2 |  |  |
| 4 | Лабораторное занятие №5 «Определение концентрации хлора в хлорной извести и формальдегида в формалине» | | 2 |  |  |
| 1 | | Лабораторное занятие №6 «Расчёт и приготовление рабочих растворов фурациллина, этакридиналактата» | 2 |  |  |
| 2 | | Лабораторное занятие №7 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антибиотиков» | 2 |  |  |
| 3 | | Лабораторное занятие №8 «Анализ механизма действия сульфаниламидных препаратов» | 2 |  |  |
| **Тема3.3.**  **Антигельминтные противоэймериозн ые препараты.** | **Содержание учебного материала** | | | **6** |  | ПК 1.1.,  ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2.  ОК 01, ОК 02, ОК 05, |  |
| Антигельминтные препараты. Противоэймериозные средства. Антигельминтные препараты широкого спектра действия. Инсектоакарицидные препараты:  фосфорорганические соединения, карбаматы, пиретроиды, противопаразитарные средства широкого спектра действия. Противоэймериозные препараты.  Кокцидиостатики. Противопротозойные средства. | | | 2 | ЛР 6,7,11 | Уо.01.01  Зо.01.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **В том числе лабораторных занятий** | | **4** |  | ОК 07, ОК 09, ОК 10 |  |
| 1 | Лабораторное занятие 9 «Расчёт и приготовление рабочих растворов инсектоакарицидных препаратов» | 2 |  |  |
| **Всего:** | | | **44** |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Ветеринарная фармакология и латинский язык», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Техническими средствами обучения:

* компьютер
* принтер.
  1. **. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Шадская, А. В. Ветеринарная фармакология: учебник для СПО / А. В. Шадская, Н.

В. Сахно. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6523-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

[https://eJanbook.com/book/165821](https://e.lanbook.com/book/165821)

1. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/166351](https://e.lanbook.com/book/166351)
   * 1. **Основные электронные издания**
2. Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1 [https://urait.ru/book/veterinamaya-farmakologiya-i-receptura-praktikum-437877](https://urait.ru/book/veterinarnaya-farmakologiya-i-receptura-praktikum-437877)
3. Конопельцев, И. Г. Гормоны и их применение в ветеринарии: учебное пособие / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5470-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/143121](https://e.lanbook.com/book/143121)
4. Королев, Б. А. Токсикология. Практикум: учебное пособие / Б. А. Королев. — Санкт- Петербург: Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5959-9. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

[https://eJanbook.com/book/146908](https://e.lanbook.com/book/146908)

1. Набиев, Ф. Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты : учебное пособие / Ф. Г. Набиев, Р. Н. Ахмадеев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1100-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/169472](https://e.lanbook.com/book/169472)
2. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии: учебное пособие для СПО / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт- Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

[https://eJanbook.com/book/](https://e.lanbook.com/book/)

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения [[22]](#footnote-22)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| 1 | 2 | 3 |
| **-** фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения | * применение фармакологических средств для лечебных процедур - использование оборудования для приготовления различных лекарственных форм * анализ расчёта дозировки препаратов | Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний и умений в процессе учебных занятий. |
| - готовить жидкие и мягкие лекарственные формы | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий. |
| - рассчитать дозировку для различных животных | оценка выполнения практического задания. |
| **-** ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства | * характеристики ветеринарных лекарственных средств * методики производства лекарственных средств - принципы всасывания, выведения лекарственных веществ | оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий. |
| - нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных  животных | Проверка решения ситуационных задач, оценка практического задания. |
| - принципы производства лекарственных средств | Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний, умений, защита лабораторных и практических занятий |
| - основы фармакокинетики и фармакодинамики | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий. |

**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности**
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код 1  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01-03  ОК 09  ОК 10 | * использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; * использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; * применять компьютерные и телекоммуникационные средства | * основные понятия автоматизированной обработки информации; * общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; * состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; * методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; * базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; * основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 58 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа **2** | - |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме пракгическо й подготовки, акад ч** | **Коды комп, и личностных результатов , формирова нию кот. способствуе т элемент программы** | **Код ПК, ОК** | **Код Н/У/З** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Тема 1.**  Автоматизированная обработка информации | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 2,5,14 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 09,  ОК 10, ПК  1.1-1.3, ПК  2.1-2.3 | Уо.01.01  Зо.01.01 |
|  | Информация и данные. Информационные процессы и информационные технологии. Виды информационных технологий. Основные этапы решения задач с помощью ПК в зависимости от вида информационной технологии. Автоматизированные системы, их виды и состав. Цели и задачи, методы и средства, стратегии внедрения информационных технологий**.** Причины возникновения и развитие новых ИТ. Виды ИТ. | **4** |  |  |
| **В том числе, практических занятий** | **2** |  |  |
| Практическое занятие №1 **«**Выбор ИТ для выполнения профессиональных задач» | 2 |  |  |
| **Тема 2.** Автоматизация профессиональной деятельности. | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 5,12 | ОК 1,ОК  2,ОК 3  ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 | Уо.01.02  Зо.01.02 |
| Автоматизированные рабочие места. Понятие, принципы создания, основные элементы и виды АРМ. АРМ в локальной и корпоративной сети. | 2 |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **8** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.** Техническое обеспечение информационных технологий. | Назначение и состав компьютера. Основные характеристики базовой конструкции компьютера. Назначение и основные характеристики дополнительных периферийных устройств. (Принтер, сканер, копир, МФУ, модем, мультимедийный проектор, факс, блок непрерывного питания, звуковые колонки и т.д.)Область применения дополнительных периферийных устройств в профессиональной деятельности Компьютерные сети. Назначение и типы сетей. Аппаратное обеспечение сети. | 2 | ЛР 4,9,13 | ОК 1,ОК  2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 | Уо.01.02  Зо.01.02 |
|  | **В том числе, практических занятий** | **6** |  |  |  |
| Практическое занятие №2 **«**Подключение к ПК и анализ возможностей периферийных устройств» | 2 |  | ОК 1,ОК  2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 | Уо.01.01  Зо.01.01 |
| Практическое занятие №3 **«**Введение информации с бумажных носителей в ПК и обработка текста с помощью сканера» | 2 |  |  |
| Практическое занятие №4 **«**Ознакомление с архитектурой и возможностями компьютерного тренажёра для получения первичного опыта введения и редактирования информации» | 2 |  |  |
| **Тема 4.** Программное обеспечение информационных технологий. | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 1,3,8 | ОК 1,ОК  2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 | Уо.01.02  Зо.01.02 |
| Базовое программное обеспечение: назначение и принципы использования системного и прикладного ПО. Условия распространения и использования программного обеспечения и ИТ. Возможности использования базового ПО в профессиональной деятельности. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ. | 2 |  |  |
| **В том числе, практических занятий** | **2** |  |  |
| Практическое занятие №5 **«**Осуществление выбора ПО, позволяющего наилучшим образом решать профессиональные задачи» | 2 |  |  |
| **Тема 5.** Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: автоматизация офиса | **Содержание учебного материала** | **18** | ЛР 5,9,10 | ОК 1,ОК  2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 | Уо.01.01  Зо.01.01 |
| Основные возможности текстового редактора и издательских систем.  Основные возможности электронных таблиц. | 4 |  |  |
| Основные возможности Open Office.org Base. Технология получение информации из БД. Создание базы данных. Операции с таблицами в БД. Создание и использование запросов и отчетов в БД. |  |  |
| Основные возможности Open Office.org Impress. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Использование возможностей ОС для систематизации и хранения накопленной информации. Работа с файлами и каталогами: создание, перемещение, копирование, удаление, поиск, переименование, сохранение, восстановление файлов. Архивирование файлов. Определение объёма хранимой информации. Устройства хранения информации. |  |  |  |  |
| **В том числе, практических занятий** | **14** |  |  |
| Практическое занятие №6 **«**Создание деловых документов в текстовом редакторе. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы» | 2 |  |  |
| Практическое занятие №7 **«**Создание формул в текстовом редакторе. Построение диаграмм в текстовом редакторе» | 2 |  |  |
| Практическое занятие №8 **«**Использование программ - переводчиков и систем распознавания текстов для создания текстовых документов» | 2 |  |  |
| Практическое занятие №9 **«**Оформление документов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним» | 2 |  |  |
| Практическое занятие №10 **«**Создание электронной книги. Организация расчётов в табличном процессоре» | 2 |  |  |
| Практическое занятие №11 «Построение и форматирование диаграмм» | 2 |  |  |
| Практическое занятие №12 «Создание презентаций профессиональной направленности» | 2 |  |  |
| **Тема 6.** Применение телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | **Содержание учебного материала** | **10** | ЛР 3,5,9 | ОК 1,ОК  2,ОК 3  ОК 1,ОК  2,ОК 3 | Уо.01.02  Зо.01.02 |
| Технология подключения к локальной сети. Доступ к ресурсам.  Корпоративные сети.  Возможности глобальной сети Интернет. Пакетная передача данных.  Организация межсетевого взаимодействия. Электронная почта.  Методы и средства поиска информации в сети Интернет. | 4 |  |  |
| **В том числе, практических занятий** | **6** |  |  |
| Практическое занятие №13 «Применение способов телекоммуникационных технологий» | 2 |  |  |
| Практическое занятие №14 «Поиск информации в сети Интернет» | 2 |  |  |
| Практическое занятие №15 «Организация поиска профессионально - значимой информации в Интернете. Открытие, просмотр и сохранение веб - страниц» | 2 |  |  |
| **Тема 7.** Основные методы и приемы обеспечения | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 6,7,11 | ОК 1,ОК  2,ОК 3 | Уо.01.02  Зо.01.02 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| информационной безопасности. | Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно- технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. | 2 |  | ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 |  |
| **Тема 8.**  Автоматизированные системы в профессиональной деятельности. | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 1,4,9 | ОК 1,ОК  2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 | Уо.01.01  Зо.01.01 |
| Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем. Представление об автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования. | 2 |  |  |
| **Тема 9.** Электронные коммуникации в профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** | **4** |  | ОК 1,ОК  2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 | Уо.01.02  Зо.01.02 |
| Система представления налоговой отчетности в электронном виде. Услуги Интернет-банкинга. Электронные деньги Web - Money. Возможности сайтов государственных органов. | 4 |  |  |
| **Всего:** | | **58** |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащённый оборудованием:

* рабочее место преподавателя;
* посадочные места по количеству студентов;
* компьютеры с необходимым программным обеспечением;
* компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением;

-видеопроектор;

* МФУ (принтер, сканер, копир),
  1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1Филимонова Е. В. Информационные профессиональной деятельности : учеб. / Е. В. Филимонова. - Москва : КноРус, 2019 - 482 с. - (СПО). - URL: <https://book.ru/book/929468> (дата обращения: 12.05.2020). - Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. - ISBN 978­5-406-06532-7. - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. ЭБС new.znanium.com
2. [www.klyaksa.net/htm/kopilka/information/1 information teoria.pdf](http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/information/1_information_teoria.pdf)
3. video.yandex.ru/search.xml
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
   ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения[[23]](#footnote-23)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| Знания:  -основные понятия  автоматизированной обработки информации;  -общий состав и структуру  персональных компьютеров и вычислительных систем;  -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  -базовые системные программные  продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;  -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | адекватность применения профессиональной терминологии;  демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов | - выполнение заданий в тестовой форме  -письменного опроса; |
| Умения:  -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;  -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;  -применять и компьютерные и телекоммуникационные средства | работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью. | Оценка выполнения практических заданий |

10

**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ 06 Правовые основы профессиональной деятельности и охраны труда»**

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ 06 Правовые основы профессиональной деятельности»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09­11.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код 1  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01-06, 09-11 | -использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно­правовые документы;   * вести ветеринарную документацию установленного образца; * защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; * анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения | * понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; * основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии; * систему организации ветеринарной службы; * нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы; * порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными; * обязанности ветеринарного фельдшера; * организационно-правовые формы юридических лиц; * правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; * порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; * правила оплаты труда; * роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; * право социальной защиты граждан; * понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; * виды административных правонарушений и административной ответственности; * нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **76** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **68** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 68 |
| Самостоятельная работа **[[24]](#footnote-24)** |  |
| **Промежуточная аттестация** | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем в часах** | **Коды комп, и личностных результатов, формированию кот. способствует элемент программы** | **Код ПК, ОК** | **Код Н/У/З** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Тема 1. Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09­11 |  |
| Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. Гражданские права и обязанности ветеринарных врачей, фельдшеров и ветеринарных учреждений. Сделки, обязательства и договоры в сфере ветеринарии. | | 2 | ЛР 1-5 | Н 1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| **Тема 2. Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09­11 |  |
| Понятие и основное содержание трудового законодательства. Права работника. Обязанности работника. Права работодателя. Обязанности работодателя. Трудовой договор. Применение Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии. | |  | ЛР 2,5,8 | Уо.01.01  Зо.01.01 |
| **В том числе практических занятий** | | 2 |  |  |
| 1 | Практическое занятие №1 «Составление трудового договора» | 2 |  |  |
| **Тема 3.**  **Административное законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09­11 |  |
| Понятие и основное содержание административного законодательства. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства | |  | ЛР 7,9,12 | Уо.01.01  Зо.01.01 |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |  |  |
| 1 | Практическое занятие № 2 «Оформление документов по результатам проверки нарушения ветеринарного законодательства» | 2 |  |  |
| **Тема 4. Уголовное законодательство РФ и его применение в области ветеринарии** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3 |  |
| Понятие и основное содержание Уголовного кодекса Российской Федерации. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства | |  | ЛР 5,9,13 | Н 1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **В том числе практических занятий** | | **2** |  | ОК 01-06,09­  11 |  |
| 1 | Практическое занятие № 3 «Оформление документов для привлечения нарушителей ветеринарного законодательства к уголовной ответственности» | 2 |  |  |
| **Тема 5. Финансовое законодательство РФ и его применение в области ветеринарии** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09­11 |  |
| Бюджетный кодекс Российской Федерации и его применение в области ветеринарии. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» и его применение в сфере ветеринарии. Кредитование ветеринарной деятельности. Налоговый кодекс Российской Федерации и его применение в сфере ветеринарии | |  | ЛР 5,7,13 | Уо.01.01  Зо.01.01 |
| **В том числе практических занятий** | | 2 |  |  |
| 1 | Практическое занятие № 4 «Оформление документа о налогообложении государственного ветеринарного учреждения» | 2 |  |  |
| **Глава 6. Федеральное законодательство в области ветеринарии** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09­11 |  |
| Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О ветеринарии». Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». Правила оказания ветеринарных услуг. Специалисты в области ветеринарии. | |  | ЛР 4,8,11 | Н 1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| **Тема 7. Организация государственной ветеринарной службы РФ** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3 ОК 01-06,09­11 |  |
| Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации. Учреждения государственной ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельском районе. Ветеринарное обслуживание животноводства. Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой. Особенности организации ветеринарной службы в городе. Руководство ветеринарным делом в городе. | |  | ЛР 5,6,10 | Уо.01.01  Зо.01.01 |
|  | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 8. Организация производственной ветеринарной службы предприятий и организаций агропромышленного комплекса** | Ветеринарная служба на предприятиях. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах. Ветеринарная служба на  птицефабриках. Права, обязанности и ответственность  ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса. | |  | ЛР 4,6,11 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.  ОК 01-06,09­  11 | Н 1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |  |  |
|  | Практическое занятие №5 «Расчет штатной численности ветеринарных специалистов сельскохозяйственного предприятия» |  |  |
| **Тема 9. Организация предпринимательской ветеринарной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ЛР 4,3,15 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09­11 |  |
| Понятие, принципы и основные виды ветеринарного  предпринимательства. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов. Ветеринарное товарищество.  Ветеринарное общество. Ветеринарный кооператив. Малое предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг. Ветеринарная клиника.  Ветеринарная аптека. Ценообразование в сфере ветеринарного предпринимательства. Маркетинг в сфере ветеринарного  предпринимательства. Ветеринарный менеджмент. Права  потребителей ветеринарных услуг. Государственное  регулирование и контроль ветеринарного предпринимательства. | |  |  | Уо.01.01  Зо.01.01 |
| **Тема 10. Организация государственного ветеринарного надзора** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09­11 |  |
| Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. Организация государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. Организация государственного ветеринарного надзора при убое животных, переработке продуктов животного происхождения. Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов. Организация ветеринарного надзора на рынках. Организация ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе. Ветеринарные правила организации | |  | ЛР 4,11,12 | Н 1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов |  |  |  |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |  |  |
| 1 Практическое занятие № 6 «Оформление ветеринарных  сопроводительных документов» | 2 |  |  |
| **Тема 11. Федеральная Г осударственная информационная система в области ветеринарии** | **Содержание учебного материала** | **2** |  | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09­11 |  |
| Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии. Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии. Составление отчета по форме 1- вет «Сведения о заразных болезнях животных». Составление отчета по форме 1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях». |  | ЛР 1,3,5 | Уо.01.01  Зо.01.01 |
| **Тема 12. Ветеринарное делопроизводство** | **Содержание учебного материала** | **2** |  | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09­11 |  |
| Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарный учет |  | ЛР 1,3,7 | Н 1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| **Всего:** | | **48** |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

* рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству студентов комплект учебно-наглядных пособий «Правовые основы ветеринарной деятельности».

техническими средствами обучения:

* компьютер
* флипчарт
* принтер.
  1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / И. Н. Никитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5­8114-7125-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/155692](https://e.lanbook.com/book/155692)
   * 1. **Основные электронные издания**
2. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/113922](https://e.lanbook.com/book/113922) Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник / И. Н. Никитин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4260-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/148292](https://e.lanbook.com/book/148292)

1. Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-6575-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/148961](https://e.lanbook.com/book/148961)

**Дополнительные источники:**

1. Никитин, И. Н. Ветеринарное предпринимательство: учебник / И. Н. Никитин. — 4­е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-8114­3160-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/108461](https://e.lanbook.com/book/108461)

2.Интернет ресурсы:

1. <http://www.pravo.gov.ru> (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
3. http://www. constitution. ru (Конституция РФ).
4. http://www. law. edu. ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. http://www. acadprava. ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
6. Справочная правовая система «ГАРАНТ» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
7. <http://www.uznay-prezidenta.ru> (Президент России гражданам школьного возраста).
8. <http://www.council.gov.ru> (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
9. <http://www.duma.gov.ru> (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
10. <http://www.ksrf.ru> (Конституционный суд РФ).
11. <http://www.vsrf.ru> (Верховный суд РФ).
12. <http://www.arbitr.ru> (Высший Арбитражный суд РФ).
13. <http://www.genproc.gov.ru> (Генеральная прокуратура РФ).
14. <http://www.sledcom.ru> (Следственный комитет РФ).
15. <http://www.pfrf.ru> (Пенсионный фонд РФ).

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения [[25]](#footnote-25)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| - использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно - правовые документы | анализировать источники информации и их интерпретировать   * сбор и обработка данных * выдвигать новые проблемы, гипотезы, находить методы их решения * владение компьютерными технологиями * умение работать в автоматизированной информационной системе «Меркурий» * знание закона «О ветеринарии» | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия;   * устный и письменный опрос; * задания для самостоятельной работы; * оценка результатов выполнения практической работы; * выполнение творческой работы |
| - вести ветеринарную документацию установленного образца |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско - процессуальным и трудовым законодательством |
| - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения |
| - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; | законодательство РФ в сфере ветеринарии   * знание законодательной базы РФ в области ветеринарии * полномочия и функции ветеринарных служб * ветеринарное обслуживание животноводства * организация предпринимательской ветеринарной деятельности | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия;   * устный и письменный опрос; * задания для самостоятельной работы; |
| - основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии |
| - систему организации ветеринарной службы |
| - нормы материально­технического обеспечения ветеринарной службы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными | * организация государственного ветеринарного надзора * Федеральная   Государственная информационная система в области ветеринарии - ветеринарное делопроизводство | * выполнение творческой работы; * оценка результатов выполнения практической работы. |
| - правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии |
| - обязанности ветеринарного фельдшера |
| - организационно-правовые формы юридических лиц |
| - правовое положение субъектов  предпринимательской деятельности |
| - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения |
| - правила оплаты труда |
| - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения |
| - право социальной защиты граждан |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника |
| - виды административных правонарушений и административной ответственности |
| - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров |

**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.07Метрология, стандартизация и подтверждение качества»**

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ 07 Метрология, стандартизация и  
подтверждение качества»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код 1  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01­09  ПК 1.1­  1.3, 2.1-2.3 | * Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов * Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой * Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; * Приводить несистемные величины   измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;   * На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего   профессионального развития | * Основные понятия метрологии; * Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; * Формы подтверждения качества; * Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; * Структуру и содержание профессионального стандарта |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **50** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **48** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа **[[26]](#footnote-26) [[27]](#footnote-27)** | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций, личностных резуль, формированию которых способствует элемент программы** | **Код ПК, ОК** | **Код Н/У/З** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 1-6 | ПК 1.1, ПК 2.1  ОК 02, ОК 04 | Н 1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Значение и роль метрологии в ветеринарной деятельности.  Значение и роль стандартизации в ветеринарной деятельности.  Значение и роль проверки качества в ветеринарной деятельности | 2 |  |  |
| **Раздел 1. Метрология** | | **10** |  |  |  |
| **Тема 1. 1.**  **Законодательная база метрологии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 2,3,6 | ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 | Уо.04.01  Зо.04.01 |
| Нормативная база метрологии. Законы РФ «О стандартизации», «О техническом регулировании» и «Об обеспечении единства измерений». | 2 |  |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |  |  |
| Практическое занятие №1 Анализ содержания ФЗ «Об обеспечении единства измерений» | 2 |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **6** |  | ПК 2.2. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. 2.**  **Измерения** | 1.Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Средства измерения. Виды измерения. Методы измерения. Погрешности на примере параметров микроклимата фермы. Поверка средств измерения. Эталоны. Практическая  применимость поверки в ветеринарии на примере лабораторного измерительного оборудования и инвентаря | 4 | **ЛР 7,9,11** | ОК 04.  ОК 02. | Н 1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |  |  |
| Практическое занятие №2 Перевод внесистемных единиц в системные с использованием кратных и дольных единиц | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Стандартизация** | | **16** |  |  |  |
| **Тема 2.1. Законодательная база стандартизации** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 3,9,16 | ПК 1.2.  ОК 04, ОК 07.  ОК 09. | Н 1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Задачи стандартизации, ее экономическая деятельность  Законодательная база стандартизации. Закон «О техническом регулировании». Порядок разработки регламента. Технические регламенты Таможенного союза | **4** |  |  |
| **Тема 2.2. Нормативные документы в области стандартизации** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 5,11,14 | ПК 1.2.  ПК 2.2.  ОК 02, ОК 03 | Уо.04.01  Зо.04.01 |
| Виды нормативных документов. Применения требований  нормативных документов к основным видам и процессам Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой Категории и виды стандартов. ГОСТ, ТУ, декларация соответствия. | **4** |  |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |  |  |
| Практическое занятие №3 Изучение структуры стандартов различных категорий | **2** |  |  |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 7,9,12 | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 2.1 | Уо.04.01  Зо.04.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные стандарты** | Профессиональные стандарты, их назначение, структура, основные понятия и требования. Обобщенная трудовая функция, трудовая функция, трудовые действия, уровень квалификации Профессиональный стандарт 13.019 Ветеринарный фельдшер. Содержание и основные требования к профессиональным параметрам специалистов. | 4 |  | ПК 2.2  ПК 2.3  ОК 03 |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |  |  |
| Практическое занятие №4 Построение траектории профессионального развития ветеринарного фельдшера на основе профессионального стандарта. | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Подтверждение качества** | | **4** |  |  |  |
| **Тема 3.1. Подтверждение качества** | **Содержание учебного материала** | **2** |  | ПК 2.1.  ПК 2.2.  ОК 07.  ОК 08. |  |
| Основные понятия подтверждения качества. ТР ТС  **«**О требованиях к безопасности объектов, обеспечивающих ветеринарно-санитарное благополучие на территории Российской Федерации» Формы подтверждения качества Порядок подтверждения качества. Протокол испытаний. Виды лабораторий, осуществляющих испытания сертифицируемой продукции Порядок оформления документа, подтверждающего качество | 2 | ЛР 6,8,13 | Н 1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| **Тема 3.2. Система контроля качества** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 5,6,17 | ОК 02  ОК 07  ПК 2.2 | Уо.04.01  Зо.04.01 |
| 1. Система контроля качества. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС 034/2013). Органы, обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов. Использование в профессиональной деятельности документацию систем качества | 2 |  |  |
| **Всего:** | | **32** |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по метрологии, стандартизации и подтверждения качества.,

техническими средствами обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Стандартизация и подтверждение соответствия сельскохозяйственной продукции. Учебник для вузов. — М.: ДеЛи плюс, 2013. — 512 с. ISBN 978-5-905170-36-2.
2. Радченко Л.А. Метрология, стандартизация и сертификация/ Л.А.Радченко. - М: Дашков и К°, 2014.
3. Личко Н.М. Стандартизация и сертификация продукции растеневодства - Москва: КолосС, 2013. - 480 с.
4. Панин А.Н., Уша Б.В., Родин В.И. Товароведение, стандартизация и контроль качества ветеринарных препаратов - Москва: КолосС, 2013. - 344 с.
   * 1. **Основные электронные издания**
5. Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия продуктов животного происхождения : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова ; под редакцией Л. П. Бессоновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 636 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13135-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476398> (дата обращения: 02.11.2021).

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487891> (дата обращения: 02.11.2021).

* + 1. **Дополнительные источники**

1. Любимова, Г. А. Метрология, стандартизация и подтверждение качества : учебное пособие / Г. А. Любимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

[https://eJanbook.com/book/76671](https://e.lanbook.com/book/76671)

1. Тамахина А. Я., Бесланеев Э. В. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Лабораторный практикум: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань»,

2021. — 320 с.:ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 978 -5 -8114 - 1689 -9

1. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. - URL: docs.cntd.ru/document/902107146.
2. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон от

27.12.2002 № 184-ФЗ. - Режим доступа: docs.cntd.ru/document/901836556

1. Помощь по ГОСТам [Электронный ресурс]: сайт. - URL: http://www. gosthelp.ru/
2. Роспромтест. Сертификация продукции и услуг [Электронный ресурс]: сайт. - URL: http://www.rospromtest.ru/
3. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. - 2002-2020. - URL: http://www.ria-stk.ru/
4. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - URL: <http://www.gost>.

ru/wps/portal/pages/main.

1. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) - URL: [http://www.pntdoc.ru](http://www.pntdoc.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения[[28]](#footnote-28)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:   * Основные понятия метрологии; * Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; * Формы подтверждения качества; * Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; * Структуру и содержание профессионального стандарта | Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при решении практических задач Формулирует задачи стандартизации и её экономическую эффективность, рассказывает формы подтверждения качества терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. | взаимоконтроль, тестирование индивидуальные задания устный опрос выполнение заданий в тестовой форме |
| Умения:   * Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов * Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой * Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; * Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; | применяет требования  нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов  оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой  использует в профессиональной деятельности документацию систем качества  приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ | тестирование, взаимоконтроль оценка выполнения практических работ |

|  |  |
| --- | --- |
| - На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития | использует основные понятия метрологии |

**Приложение 2.8 к ОПОП-П по** специальности

**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОПЦ 08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 08 Основы экономики менеджмента и маркетинга»**
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы экономики менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[29]](#footnote-29)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01-04 ОК 07 ОК 09-11 | -рассчитывать основные  технико-экономические показатели деятельности  организации;  -применять в  профессиональной деятельности приемы  делового и управленческого общения; -анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг | -знать методику расчета показателей  деятельности организации  -основные положения экономической  теории  -принципы рыночной экономики  -современное состояние и перспективы развития отрасли  -роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике -механизмы ценообразования и сбыта к рыночной ситуации продукцию  -формы оплаты труда  -стили управления, виды коммуникации  -принципы делового общения в  коллективе  -управленческий цикл  -особенности менеджмента в области  животноводства  -сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с  менеджментом  -формы адаптации |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **40** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **20** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа **[[30]](#footnote-30)** | - |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем в часах** | **Коды компетенций, личност. резуль. формированию которых способствует элемент программы** | **Код ПК, ОК** | **Код Н/У/З** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Раздел 1. Основы экономики** | | | **22** |  |  |  |
| Тема.1.1. Основные  положения экономической теории | **Содержание учебного материала** | | **2** | ЛР 1,3,8 | ОК 01-04  ОК 07 ОК 09-11 | У 01-04  З 04-08 |
| Понятие макро- и микроэкономики. Что изучает экономическая теория. Факторы производства. Потребности и блага. Доходы от собственности. | | 2 |  |  |
| Тема 1.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | **Содержание учебного материала** | | **4** |  | ОК 01-04 ОК 07 ОК 09-11 . |  |
| Принципы рыночной экономики. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие. Основной и оборотный капитал. Амортизация и обновление основного капитала. Конкуренция: её сущность и формы.  Монополия. Олигополия | | 2 | ЛР 5, 9,11 | У 01-04  З 01-04 |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |  |  |
| 1 | Практическое занятие № 1 «Определение равновесной цены» | 2 |  |  |
| Тема 1.3. Основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия | **Содержание учебного материала** | | **8** |  | ОК 01-04 ОК 07 ОК 09-11  . |  |
| **Основы создания презентаций**  Понятие прибыль, рентабельность. Виды прибыли.  Затраты. Виды затрат. Полная себестоимость | | 2 | ЛР 2,6,12 |  |
| **В том числе практических занятий** | | **6** |  | У 01-04  З 04-08 |
| Практическое занятие № 2 Выполнение задач на  определение рентабельности | | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие № 3 Выполнение задач на определен структуры себестоимости важнейших видов продукц растениеводства; | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 4 Выполнение задач на  определение цены продукции предприятия основными методами. | 2 |  |  |
| Тема 1.4. Трудовые ресурсы предприятия | **Содержание учебного материала** | **6** |  | ОК 01-04 ОК 07 ОК 09-11 . |  |
| Понятие кадров. Классификация персонала предприятия. Показатели эффективного использования трудовых  ресурсов: показатели качественного состояния персонала (коэффициенты текучести кадров, оборотов по приему и выбытию, постоянства кадров, замещения) и показатели производительности труда (выработка, трудоемкость), и рентабельность персонала. Нормирование труда - основа правильной организации труда и заработной платы. Виды норм и методы нормирования. Трудовой кодекс РФ - основа организации оплаты труда на предприятии. Системы оплаты труда: тарифная и бестарифная. Формы оплаты труда в рамках каждой системы. Фонд оплаты труда, состав, порядок определения. | 2 | ЛР 2,3.7 | У 01-04  З 04-08 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |  |  |
| Практическое занятие № 5 Определение уровня производительности труда | 2 |  |  |
|  | Практическое занятие № 6 Выполнение расчета фонда оплаты труда | 2 |  |  |
| Тема 1.5. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги) | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 2,7,14 | ОК 1-04  ОК 07 ОК 09-11 | У 01-04  З 01-04 |
| Понятие цены и ее функции. Виды цен. Ценообразование и его цели. Механизмы ценообразования на услуги | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Основы менеджмента** | | **10** |  |  |  |
| Тема 2.1. Содержание менеджмента.  Управленческий цикл | **Содержание учебного материала** | **6** |  | ОК 1-04  ОК 07 ОК 09-11 |  |
| Понятие и содержание менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи менеджмента. Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль) - основа | 2 | ЛР 5,6,11 | У 01-04  З 04-08 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Организация и ее среда.  Структура управления организации |  |  |  |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |  |  |
| Практическое занятие № 7 Описание внешней и внутренней среды организации | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 8 Определение критериев успеха организации. Процесс менеджмента. | 2 |  |  |
| 2.2 Управленческие решения | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 5,9,11 | ОК 1-04  ОК 07 ОК 09-11 | У 01-04  З 04-08 |
| Понятие «решение», «управленческое решение». Методы и формы принятия управленческих решений. | 2 |  |  |
| 2.3 Деловое общение | **Содержание учебного материала** | **2** |  | ОК 1-04  ОК 07 ОК 09-11 | У 01-04  З 01-04 |
| Коммуникативность и ее виды. Уровни коммуникации. Информация и ее виды. Поиск информации. Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения. | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Основы маркетинга** | | **8** |  |  |  |
| 3.1 Основы маркетинга. Предмет и содержание дисциплины | **Содержание учебного материала** | **2** |  | ОК 1-04  ОК 07 ОК 09-11 |  |
| Предмет и содержание дисциплины. Основоположники маркетинга. Теории маркетинга. | 2 | ЛР 6,8,12 |  |
| 3.2 Комплекс маркетинга | **Содержание учебного материала** | **6** |  | ОК 1-04  ОК 07 ОК 09-11 | У 01-04  З 04-08 |
| Основные направления комплекса маркетинга.  Принципы«5 -P». | 2 |  |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |  |  |
| Практическое занятие № 9 Практическое занятие Решение ситуационных задач | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 10 Разработать рекламу «Организация рекламной компании» | 2 |  |  |
| **Всего:** | | **40** |  |  |  |

* 1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

* рабочее место преподавателя;
* рабочие места обучающихся;
* плакаты по темам занятий;
* техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).
  1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. 1.Барышев А. Ф. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Ф. Барышев - Москва: Академия, 2018 - 224 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия:

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=349722>

1. Жабина С. Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании [Электронный ресурс]: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования / С. Б. Жабина, О. М. Бурдюгова, А. В. Колесова - Москва: Академия, 2018 - 318 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=324005>
2. Косьмин А. Д. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Д. Косьмин, Н. В. Свинтицкий, Е. А. Косьмина - Москва: Академия, 2018 - 206 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: [http://www.academiamoscow.ru/reader/?id=350386.](http://www.academiamoscow.ru/reader/?id=350386)

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения 3** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| знать методику расчета показателей деятельности организации | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и |  |
| -основные положения экономической теории -принципы рыночной экономики -современное состояние и | прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с | тестирование  - активное участие в ходе |
| перспективы развития отрасли | практикой, свободно справляется с | занятия; |
| -роли и организацию | задачами и вопросами, не | - устный и письменный |
| хозяйствующих субъектов в | затрудняется с ответами при | опрос; |
| рыночной экономике | видоизменении заданий, правильно | - задания для |
| -механизмы ценообразования и | обосновывает принятые решения, | самостоятельной работы; |
| сбыта к рыночной ситуации | владеет разносторонними | - оценка результатов |
| продукцию | навыками и приемами выполнения | выполнения практической |
| -формы оплаты труда | практических задач; | работы; |
| -стили управления, виды | оценка «хорошо» выставляется | - выполнение творческой |
| коммуникации  -принципы делового общения в  коллективе  -управленческий цикл  -особенности менеджмента в области животноводства  -сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом  -формы адаптации | обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе  на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;  оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | работы |

3 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

10

**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОПЦ. 9 Безопасность жизнедеятельности»

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ**

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК, [[31]](#footnote-31)** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 - 09  ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 | * организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; * предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения. * ориентироваться в перечне военно­учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; * владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; * оказывать первую помощь пострадавшим; | * принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; * задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; * меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; * организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; * основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; * порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Объём образовательной программы учебной дисциплины** | **68** |
| **в т. ч. в форме практической подготовки** | **48** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 48 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)[[32]](#footnote-32)** | **\*** |
| **Промежуточная аттестация**: |  |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетен ций, личност. резуль. формиров анию которых способств ует элемент программ ы** | **Код ПК, ОК** | **Код Н/У/З** |
| **Раздел 1. Гражданская оборона** | | **16** |  |  |  |
| **Тема 1.1 Единая государственн ая система предупрежден ия и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала** | **2** |  | ОК 01 - 09  ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |  |
| Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). История её создания. Центральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных  ситуаций. Цели и задачи. Структура и органы управления. Режимы функционирования. Силы и средства | 2 | **ЛР 1,3,8** | **У 01-05 31-8** |
| **Тема 1.2 Организация гражданской обороны (ГО)** | **Содержание учебного материала** | **6** |  | ОК 01 - 09  ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |  |
| Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | 2 | **ЛР 5,9,12** | **У 01-05 31-8** |
| **В том числе практических занятий** | **4** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие № 1 Разработка плана мероприятий по защите людей от оружия массового поражения. | 2 |  |  |  | | |
|  | Практическое занятие № 2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации. | 2 |  |  |  | | |
| **Тема 1.3 Защита** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | ОК 01 -  09 | **У 01-05 31-8** |  |
| **населения и**  **территории при стихийных бедствиях** | Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах  Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях  Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах | | 1 | **ЛР 5,9,13** | ПК 1.1 -  1.3, 2.1 - 2.3 |  |  |
| **Тема 1.4** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | ОК 01 - |  |  |
| **Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте** | Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности  Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте | | 1 | **ЛР 8,11,17** | 09  ПК 1.1 -  1.3, 2.1 - 2.3 | **У 01-05 31-8** |  |
| **Тема 1.5** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  | ОК 01 - |  |  |
| **Защита населения и территорий при авариях (катастрофах)** | Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах  Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах  Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах  Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах  Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах | | 2 | **ЛР 2,4,6** | 09  ПК 1.1 -  1.3,  2.1 - 2.3 | **У 01-05 31-8** |  |
| **на** | **В том числе практических занятий** | | **2** |  |  |  |  |
| **производствен ных объектах** | Практическое занятие № 3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения | | 2 |  |  |  |  |
| **Тема 1.6** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | ОК 01 - |  |  |
| **Обеспечение безопасности при неблагоприятн ой экологической и социальной обстановке** | Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстанов] опасности и их последствия в быту, производственной обстановке и Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности пр территории ведения боевых действий и во время общественных беспоряд безопасности в случае захвата заложников.  Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угр совершённом теракте. | | се. ПоГенци природной  >и нахожден ков. Обесп  юзе соверше | альнЗ**Р**  среде**,14**  [ии на ечение  ния и | 09  ПК 1.1 -  1.3, 2.1 - 2.3 | **У 01-05 31-8** |  |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | | | **52** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе** | **Содержание учебного материала** | **2** |  | ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |  |
| Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды  Вооруженных Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и  комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок  прохождения военной службы. Область применения получаемых  профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | 2 | **ЛР 3,8,9** | **У 01-05 31-8** |
| **Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России** | **Содержание учебного материала** | **10** | ЛР 5,7,10 | ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 | **У 01-05 31-8** |
| Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина.  Караульная служба. Обязанности и действия часового. | 2 |  |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |  |  |
| Практическое занятие № 4. Изучение Устава внутренней службы. | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 5. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части. | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 6. Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 7. Отработка строевых приемов и движения без оружия. | 2 |  |  |
| **Тема 2.3 Строевая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **14** | ЛР 6,8,9 | ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 | **У 01-05 31-8** |
| Строи и управление ими Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем | 2 |  |  |
| **В том числе практических занятий** | **12** |  |  |
| Практическое занятие № 8Отработка строевой стойки и поворотов на месте. | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 9 Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте, повороты в движении. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие № 10. Отработка положений для стрельбы. |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 12 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении | 2 |  |  |
| **Тема 2.4 Огневая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 5,8,14 | ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 | **У 01-05 31-8** |
| Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия | 2 |  |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |  |  |
| Практическое занятие № 13 Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 14 Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. | 2 |  |  |
| **Тема 2.5 Медико­санитарная подготовка** | **Содержание учебного материала** | **20** | ЛР 6,7,10 | ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 | **У 01-05 31-8** |
| Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран  Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях.  Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при клинической смерти | 2 |  |  |
| **В том числе практических занятий** | **18** |  |  |
|  | Практическое занятие № 15 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 16 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 17Наложение повязок на туловище, верхние и нижние конечности. | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 18 Правила наложения повязок на голову. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие № 19Наложение шины на месте перелома, транспортировка пораженного. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 20 Изучение способов временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 21 Отработка на тренажере непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 22 Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения. | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 23Первая помощь при поражении электрическим током, отравлении. | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 24 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке. |  |  |
| **Всего:** | | **68** |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Безопасность жизнедеятельности**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* автоматизированное рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине безопасности жизнедеятельности;

Технические средства обучения:

* Плазменная панель;
* Компьютер;
* Мультимедиатека;
* Натуральные образцы и макеты средств защиты;
* Образцы противопожарной защиты;
  1. **Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные и электронные издания**

1. Смирнова, Е. Э. Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда : учебное пособие / Е. Э. Смирнова, Л. А. Гурьева. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 c. — ISBN 978-5-9227-0686-5. — Текст : электронный // Электронно­библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/74322.html**.**](http://www.iprbookshop.ru/74322.html)
   * 1. **Дополнительные источники**
2. Бурашников Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учеб. / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. - 2-е изд., перераб. И доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2017 - 496 с. - URL: <https://eJanbook.com/book/93587> (дата обращения: 12.05.2020). - Режим доступа : ЭБС «Лань» ; по подписке.- ISBN 978-5-8114­2497-9. .- Текст : электронный.
3. Косолапова, Н.В. Охрана труда : учеб./ Н. В. Косолапова, Н. А.Прокопенко .- Москва:КноРус,2019 [https://book.ru/book/929621(дата](https://book.ru/book/929621(%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%b0) обращения: электронный. Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. - ISBN 978-5- 406-06520-4. - Текст : электронный.
4. Информационный портал «Охрана труда в России [сайт]. -<https://ohranatruda.ru/>
5. Электронный журнал «Охрана труда [сайт].<https://e.otruda.ru/>

4.**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Безопасность жизнедеятельности**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения 3** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:   * организовывать и проводить мероприятия по защите   работающих и населения от негативных воздействий  чрезвычайных ситуаций;   * предпринимать профилактические меры для снижения уровня   опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;   * использовать средства   индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового  поражения; применять первичные средства пожаротушения.   * ориентироваться в перечне   военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной  специальности;   * применять профессиональные   знания в ходе исполнения  обязанностей военной службы на воинских должностях в  соответствии с полученной  специальностью;   * владеть способами   бесконфликтного общения и  саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных  условиях военной службы;   * оказывать первую помощь   пострадавшим; | «Отлично» -  теоретическое содержание курса  освоено полностью, без пробелов, умения  сформированы, все  предусмотренные программой учебные  задания выполнены,  качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» -  теоретическое содержание курса  освоено полностью, без пробелов, некоторые  умения сформированы недостаточно, все  предусмотренные программой учебные  задания выполнены,  некоторые виды  заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса  освоено частично, но пробелы не носят  существенного характера, необходимые умения работы с  освоенным материалом в основном  сформированы, большинство | Оценка выполнения и оформления практических работ,  оценка участия в  семинарах, деловой  игре, оценка решения  ситуационных задач,  предоставление проекта |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  - принципы обеспечения  устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий | Тестирование, письменные контрольные работы,  фронтальный опрос. |

3 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и оценки последствий при  техногенных чрезвычайных  ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях  противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной  безопасности России;   * основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения   вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;   * задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы   защиты населения от оружия  массового поражения;   * меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; * организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; * основные виды вооружения,   военной техники и специального снаряжения, состоящих на  вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,  родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при  исполнении обязанностей военной службы;   * порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | предусмотренных программой обучения  учебных заданий  выполнено, некоторые из выполненных  заданий содержат  ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое  содержание курса не освоено, необходимые умения не  сформированы, выполненные учебные задания содержат  грубые ошибки. | Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов |

**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ. 02 Латинский язык в ветеринарии»**

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ 02 Латинский язык в ветеринарии»**
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3  ОК 02, ОК 04 | * читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; **-** орфографически правильно писать анатомо­   гистологические  и клинические термины;   * применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; * выписывать рецепты | * лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; * основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий,   числительных, местоимений, наречий,  союзов, приставок и предлогов;   * правила фонетики; * принципы словообразования; * систему латинских склонений; * управление предлогов; * бинарную номенклатуру; * правила заполнения рецептов |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 44 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 42 |
| Самостоятельная работа **[[33]](#footnote-33)** | \* |
| **Итоговая аттестация** | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды комп, и личностных результатов, формированию кот. способствует элемент программы** | **Код ПК, ОК** | **Код Н/У/З** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Тема 1.1. Фонетика.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **6** | ЛР 1,5,9 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | Уо.01.02  Зо.01.02 |
| 1 | Практическое занятие №1. Латинский алфавит. Чтение букв и буквосочетаний | 2 |  |  |
| 2 | Практическое занятие №2 Произношение гласных. Дифтонги. Произношение согласных. | 2 |  |  |
| 3 | Практическое занятие №3 Звукосочетания. Долгота и кратность гласных. Правила ударения. | 2 |  |  |
| **Тема 1.2.Глаголы.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **4** | ЛР 3,7,11,12 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | Уо.01.02  Зо.01.02 |
| 1 | Практическое занятие №4 Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | 2 |  |  |
| 2 | Практическое занятие №5 Спряжение глаголов изъявительного наклонения действительного залога. Словарная форма глаголов. | 2 |  |  |
| **Тема 1.3. Система латинских склонений. Имена существительные и словообразование.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **14** | ЛР 1,6,10 | ОК 2,4 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | Уо.01.02  Зо.01.02 |
| 1 | Практическое занятие №6 Система латинских  склонений. Способы образования терминов.  Согласованное определение. Несогласованное  определение. Словообразование. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Практическое занятие №7 Определение основы существительного I склонения. Склонение, суффиксы и словообразования существительных I склонения. | 2 |  |  |  |
| 3 | Практическое занятие №8 Определение рода имен существительных II склонения, их основа и падежные окончания; особенности в склонении имен  существительных среднего рода. Суффиксы и  словообразования. | 2 |  |  |
| 4 | Практическое занятие №9 Определение рода имен существительных III  склонения, их словарная форма, основа и ее значение в образовании производных слов и понимании некоторых русских слов латинского происхождения. | 2 |  |  |
| 5 | Практическое занятие №10 Определение рода имен существительных IV склонения, их основа и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразования. | 2 |  |  |
| 6 | Практическое занятие № Определение рода имен существительных V склонения, их основа и падежные окончания. Значение слова «res» в зависимости от сочетания их с определением. Ветеринарная  терминология. | 2 |  |  |
| 7 | Практическое занятие №12 Словообразование и состав слова. | 2 |  |  |
| **Тема 1.4. Рецептура.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | ЛР 5,7,13 | ОК 02 ,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. | Уо.01.02  Зо.01.02 |
| 1 | Практическое занятие №13 Оформление латинской части рецепта. Применение основных рецептурных сокращений. Химическая терминология,  употребляемая в рецептах. Выписывание рецептов. | 2 |  |  |
| **Тема. 1.5. Имя прилагательное и словообразование.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **8** |  | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |  |
| 1 | Практическое занятие №14 Склонение имен  прилагательных первого и второго склонений, их словарная форма, родовые и падежные окончания. | 2 | ЛР 3,6,14 | Уо.01.02  Зо.01.02 |
| 2 | Практическое занятие №15 Согласование  прилагательных первого и второго склонений с существительными всех пяти склонений. Важнейшие суффиксы прилагательных и словообразование. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Практическое занятие №16 Склонение имен  прилагательных третьего склонения, их словарная форма, родовые и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразование. | 2 |  |  |  |
| 4 | Практическое занятие №17 Согласование  прилагательных третьего склонения с  существительными всех 5-ти склонений. Степени сравнения прилагательных. | 2 |  |  |
| **Тема 1.6.**  **Причастие.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **4** | ЛР 2,5,3 | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. | Уо.01.02  Зо.01.02 |
| 1 | Практическое занятие №18 Согласование причастий с прилагательными, склонение причастий. | 4 |  |  |
| **Тема 1.7. Местоимения, числительные, наречия, союзы и предлоги.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **4** |  | ОК 02, 04  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. |  |
| 1 | Практическое занятие № 19 Образование и употребление числительных. Согласование  количественных числительных с существительными. Наречия, союзы, предлоги, приставки в медико­ветеринарной терминологии. | 2 | ЛР 3,4,9 | Уо.01.02  Зо.01.02 |
| 2 | Практическое занятие №20 Употребление  местоимений в рецептуре. | 2 |  |  |
| **Всего:** | | | **42** |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Ветеринарной фармакологии и латинского языка», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Техническими средствами обучения:

* компьютер
* принтер.
  1. **. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык: учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

[https://eJanbook.com/book/169500](https://e.lanbook.com/book/169500)

* + 1. **Основные электронные издания**

1. .Белоусова, А. Р. Латинский язык / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

[https://eJanbook.com/book/148104](https://e.lanbook.com/book/148104)

1. . Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5­8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/166351](https://e.lanbook.com/book/166351)
2. Дифтонги и звукосочетания. Материал из - cribs.me Шпаргалки на телефон [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://cribs.me/latinskii-yazyk/diftongi-i-osobennosti-chteniya-](https://cribs.me/latinskii-yazyk/diftongi-i-osobennosti-chteniya-soglasnykh) [soglasnykh](https://cribs.me/latinskii-yazyk/diftongi-i-osobennosti-chteniya-soglasnykh)
3. Бинарная номенклатура. Материал из Википедии - свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Биологическая номенклатура

1. Префиксы. Материал из Шпаргалки на телефон - [Электронный ресурс]. - Библиотека обучающей и информационной литературы. Режим доступа: -

[http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija terminov 400 slovoobrazovatelnyh yelementov iz](http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija_terminov_400_slovoobrazovatelnyh_yelementov_iz_latyni_i_grecheskogo/p5.php) [\_latyni\_i\_ grecheskogo/p5.php](http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija_terminov_400_slovoobrazovatelnyh_yelementov_iz_latyni_i_grecheskogo/p5.php)

1. Рецептура. Материал из - gaz-tehnik.ru По на латинском рецепт [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://gaz-tehnik.ru/po-na-latinskom-recept>
2. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии : учебное пособие для спо / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/152614](https://e.lanbook.com/book/152614) (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительные источники:**

1.Вульф В.Д. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии: учебник / В.Д. Вульф.

- М.: Агропромиздат, 1988. - 175 с.

1. .Новгородова В.А. Латинский язык: учеб. пособие / В.А. Новгородова. - СПб.: Лань, 2005. - 215 с.
2. .Шавырина Т.Г. Ветеринарная терминология: словарь - справочник латинских терминов / Т.Г. Шавырина. - М.: Аквариум-Принт, 2010. - 112 с.
3. .УМК для студентов, составитель Малахова И.В., 2020.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения [[34]](#footnote-34)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| - лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; | * характеристики частей речи * перечисление правил фонетики * перечисление принципов словообразования * выписывание рецептов в соответствии с нормативными документами | Оценка выполнения письменного перевода и письменных заданий, заданий в тестовой форме. Оценка устных и письменных ответов. |
| - основные характеристики частей речи латинского языка: имён  существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов; |
| - правила фонетики; |
| - принципы словообразования; |
| - систему латинских склонений; |
| - управление предлогов; |
| - бинарную номенклатуру; |
| - правила заполнения рецептов |
| - читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил | * грамотное чтение текста * использование ветеринарной терминологии в ветеринарной деятельности * структура рецепта и правильное написание | Оценка выполнения практических работ |
| - орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины |
| - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности |
| - выписывать рецепты |

**Приложение 3.9**

**К ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

ОДП 01 Химия

По специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ входящей в состав УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. [ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4](#bookmark35)

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [Структура и содержание учебной дисциплины. 5](#bookmark78)
2. [Условия реализации программы учебной дисциплины 14](#bookmark47)
3. [Контроль и оценка результатов освоения учебной 15](#bookmark56)

дисциплины

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 9 ХИМИЯ »**
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ХИМИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария,** входящей в состав **УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния,** ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

* 1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.
  2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции[[35]](#footnote-35)** | **Код** | **Знания, умения [[36]](#footnote-36)** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| Уо 01.05 | составлять план действия; |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы   в профессиональной и смежных сферах; |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный   и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| Зо 01.02 | основные источники информации   и ресурсы для решения задач и проблем   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной   и смежных областях; |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа   и интерпретации информации,   и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации; |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать   и реализовывать собственное профессиональное   и личностное развитие, предпринимательскую деятельность   в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности   в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать   и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива   и команды; |
| Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Зо 04.01 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную   и письменную коммуникацию   на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального   и культурного контекста | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли   и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; |
| Зо 05.02 | правила оформления документов   и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение   на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе   с учетом гармонизации межнациональных   и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности); |
| Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 06.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания   об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения   и укрепления здоровья   в процессе профессиональной деятельности   и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных   и профессиональных целей; |
| Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |
| Зо 08.01 | **Знания:** роль физической культуры   в общекультурном, профессиональном   и социальном развитии человека; |
| Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); |
| Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией   на государственном   и иностранном языках | Уо 09.01 | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| Зо 09.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая   и профессиональная лексика); |
| Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| Зо 09.04 | особенности произношения; |
| Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Уо 10.01 | **Умения:** Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) |
| Уо 10.02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 10.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| Уо 10.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| Зо 10.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Зо 10.02 | основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Зо 10.03 | лексический минимум  относящийся к  описанию предметов  , средств и процессов профессиональной деятельности |
| Зо 10.04 | особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Уо 11.01 | **Умения:**  Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 11.02 | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 11.03 | Оформлять бизнесплан |
| Уо 11.04 | Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Зо 11.01 | **Знания:** Основы предпринимательск ой деятельности |
| Зо 11.02 | Основы финансовой грамотности |
| Зо 11.03 | Правила разработки бизнес-планов |
| Зо 11.04 | Порядок выстраивания презентации |

* 1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднегообщего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | выполнять расчетные задачи; |
| ПРб 02 | пользоваться лабораторной посудой и оборудованием |
| ПРб 03 | определять характер химической связи; степень окисления; |
| ПРб 04. | составить уравнения химической реакции. |
| ПРб 05. | Формулировки основных законов химии |
| ПРб 06. | Формулировку периодического закона; |
| ПРб 07 | Виды химической связи; |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРб 08 | Теорию электролитической диссоциации; Положение металлов и неметаллов в периодической системе |
| ПРб 09 | Основные положения теории химического строения органических веществ; |
| ПРб 10 | Положение металлов и неметаллов в периодической системе |
| ПРб 11 | Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений; Гомологический ряд и виды изомерии. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **156** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **156** |
| **Практическое занятие** | **156** |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | Не предусмотрена |
| Итоговая аттестация в форме диф.зачета | **2** |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов.** | **Объем часов** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1.Общая и неорганическая химия.** | | **56** |  |
| **Тема 1.1.**  **Основные химические понятия и законы химии** | **Содержание учебного материала** | 8 | ЛР 04 ЛР 07 МТ 02 МТ 04 ПРб 01  ПРб 02 ПРб 03  ПРб 04. ПРб 05.  ПРб 06. ПРб 07  ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| Представления о строении вещества. Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава. Относительная и молекулярная масса. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества при химических реакциях. Расчеты по химическим формулам. Состав, названия и характерные свойства окисления, основных кислот и солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. |
| Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач. | 2 |  |
| **Тема 1.2.**  **Периодический закон и периодическая** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 04 ЛР 07 МТ 02 МТ 04 ПРб 01  ПРб 02 ПРб 03  ПРб 04. ПРб 05.  ПРб 06. ПРб 07  ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| Периодический закон Д.И.Менделеева, периодическая система. Строение атома. Описание характерных свойств элемента и его соединений исходя из положения его в периодической системе. Распределение электронов по энергетическим уровням и подуровням. Составление электронных формул и графических схем строения электронных слоев атомов. Научный и гражданский подвиг Д.И.Менделеева. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **система химического элемента Д.И.Менделеева.** |  |  |  |
| **Тема 1.3**  **Химическая связь.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 04 ЛР 07 МТ 02 МТ 04 ПРб 01  ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04. ПРб 05.  ПРб 06. ПРб 07  ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| Условия образования химической связи. Ионная, полярная и неполярная ковалентные связи. Заряд ионов, понятие степени окисления. Кристаллические решетки с различным типом химической связи. |
| **Тема 1.4.**  **Электролитическая диссоциация** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ с полярной ковалентной и ионной связью. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакции ионного обмена до конца. Химические свойства кислот, оснований, солей в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных процессах. Гидролиз солей. |
| Химические свойства кислот в свете ТЭД. | 2 |  |
| Химические свойства оснований в свете ТЭД. |
| Гидролиз солей. | 2 | ЛР 04 ЛР 07 МТ 02 МТ 04 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04. ПРб 05. ПРб 06. ПРб 07 |
| Электролиз. Составление схем электролиза. Концентрация растворов. Ряд напряжений. Процессы, протекающие на катоде и аноде. Растворы с определенной массовой долей растворенного вещества. | 4 |
| Окислительно-восстановительные реакции. Подбор коэффициентов. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Составление уравнений Р.И.О. | 2 | ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| Обменные реакции в растворах электролитов. | 2 |  |
| Составление уравнений гидролиза солей. |
| **Тема 1.5.**  **Химия металлов** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 04 ЛР 07 МТ 02 МТ 04 ПРб 01  ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04. ПРб 05.  ПРб 06. ПРб 07  ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| Применять понятия: кристаллические решетки металлов, электрохимический ряд напряжений металлов; выполнять химические опыты, подтверждающие свойства изученных металлов и их важнейших соединений. Положение металлов в  периодической системе и особенности электронного строения их атомов. Физические и химические свойства металлов. Оксиды и Гидроксиды металлов. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Защита от коррозии. Общая характеристика металлов главных подгрупп I-III групп периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Характеристика простых веществ и их соединений: натрий, кальций, алюминий. Природные соединения металлов 1-й группы главных подгрупп и их применение. Металлы побочных подгрупп (хром, марганец, железо). Свойства химических элементов. Характеристика важнейших соединений хрома, марганца, железа. Их участие в окислительно-восстановительных реакциях. Важнейшие сплавы железа, чугун, сталь. |
|  | **«Физические свойства металлов»** | 2 |  |
| **Тема 1.6.**  **Химия неметаллов.** | **Содержание учебного материала** | 8 | ЛР 04 ЛР 07 МТ 02 МТ 04 ПРб 01  ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04. ПРб 05.  ПРб 06. ПРб 07  ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| Общие сведения о неметаллах. Особенности электронного строения их атомов. Характеристика соединений неметаллов: оксидов, гидроксидов, водородных соединений. Кислород содержащие кислоты. Подгруппа галогенов. Свойства и применение галогенов и их соединений. Распознавание галогенов. Подгруппа кислорода. Аллотропия кислорода и серы. Характеристика элементов и их соединений подгруппы кислорода. Оксиды серы. |
| Получение оксида углерода(1У).(Демонстрация опыта) Свойства карбонатов. | 4 |  |
| — | | |
| **Тема 1.7.**  **Контрольная работа.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Итоговая контрольная работа по неорганической химии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Органическая химия** | | **100** |  |
| **Тема 2.1.**  **Введение. Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 04 ЛР 07 МТ 02 МТ 04 ПРб 01  ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04. ПРб 05.  ПРб 06. ПРб 07  ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| Введение. Теория химического строения А.М.Бутлерова. Ее основные положения.  Зависимость свойств органических веществ от химического строения, понятие углеводородов. Структурные формулы. Изомерия. Особенность электронного строения атома углерода. Причины многообразия органических соединений. Классификация органических соединений. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Доклад «Классификация органических  соединений» |  |  |
| **Тема 2.2. Предельные углеводороды** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 04 ЛР 07 МТ 02 МТ 04 ПРб 01  ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04. ПРб 05.  ПРб 06. ПРб 07  ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| Предельные углеводороды, общая формула состава, гомологическая разность, химическое строение. Ковалентные связи в молекулах, sp " гибридизации. Понятие углеводородного радикала. Изомерия углеродного скелета. Систематическая номенклатура. Химические свойства: горение, галоидирование, термическое разложение, дегидрирование, окисление, изомеризация. Механизм реакции замещения. Синтез Углеводородов (реакция Вюрца). Практическое значение предельных углеводородов и их галогенозамещенных.  Определение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле химических элементов или по продуктам сгорания. Метан, свойства, применение. |
| Составление структурных формул изомеров алканов. | 2 |  |
| Определение углерода, водорода в органических соединениях. | 4 |  |
| Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического соединения. | 2 |  |
| — | | |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 04 ЛР 07 МТ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непредельные углеводороды** | Алкены. Общая формула алкенов. Этилен. Его структурная формула. Электронное строение. Виды связи и sp " гибридизация атомов углерода. Гомологический ряд этиленов. Систематическая номенклатура. Получение алкенов. Химические свойства алкенов: реакция ионного присоединения (взаимодействие с галогенами, галогеноводородами, водородом, водой). Объяснение правила Марковникова с позиций электронного строения реагирующих веществ. Окисление алкенов перманганатом калия. Горение.  Полимеризация. Понятия: мономер, полимер, степень полимеризации. Свойства полиэтилена. Применение этиленовых углеводородов. Диеновые углеводороды  (углеводороды с двумя двойными связями). Понятие о диеновых углеводородах; их общая формула; систематическая номенклатура; виды изомерии. Сопряжение системы с открытой цепью (на примере бутадиена 1,3). Особенности электронного строения углеводородов с сопряженными двойными связями. Химические свойства диенов в сравнении с алкенами. Склонность диенов к реакции присоединения по месту 1,4. Окисление перманганатом калия. Полимеризация бутадиена 1,3 и изопропена. Природный и синтетический каучуки, их применение. |  | 02 МТ 04 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04. ПРб 05.  ПРб 06. ПРб 07  ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| Алкины. Ацетилен. Его структурная и электронная формулы; sp гибридизация углеродного атома. Гомологический ряд ацетилена. Общая формула алкинов. Виды структурной изомерии. Систематическая номенклатура алкинов. Химические свойства. Реакции ионного присоединения. Реакции замещения водорода при углероде с тройной связью на металл (образование ацетиленидов). Реакция полимеризации. Окисление перманганатом калия. Получение и применение ацетилена. | 6 | ЛР 04 ЛР 07 МТ 02 МТ 04 ПРб 01  ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04. ПРб 05.  ПРб 06. ПРб 07  ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| Получение этилена и изучение его свойств. | 4 |  |
| **Тема 2.4.**  **Ароматические У.В.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 04 ЛР 07 МТ 02 МТ 04 ПРб 01  ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04. ПРб 05.  ПРб 06. ПРб 07  ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| Бензол. Структурная формула. Тип гибридизации атомов углерода в бензольномкольце (sp " гибридизации). Понятие об электронном строении бензола как сопряженной системы с замкнутой цепью. Природные источники и синтетические способы получения  ароматических углеводородов. Взаимосвязь предельных, непредельных и ароматических углеводородов. Физические и химические свойства бензола. Характерные реакции ионного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | замещения (бромирование, нитрование). Условия их проведения. Особенность протекания реакций присоединения водорода и хлора. Отношение бензола и его гомолога толуола к окислению перманганатом калия. Горение бензола. Строение, свойства стирола. Полимеризация стирола. |  |  |
| **Тема 2.5.**  **Спирты. Фенолы.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ЛР 04 ЛР 07 МТ 02 МТ 04 ПРб 01  ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04. ПРб 05.  ПРб 06. ПРб 07  ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| Спирты. Строение предельных одноатомных спиртов. Функциональная группа спиртов (гидроксогруппа), ее электронное строение. Гомологический ряд спиртов. Структурная изомерия (изомерия углеродного скелета и положение функциональной группы). Рациональная и систематическая номенклатура. Основные способы получения спиртов: гидратация алкенов, взаимодействие галогенопроизводных углеводородов со щелочью; восстановление альдегидов. Физические свойства спиртов. Химические свойства спиртов. Метанол и этанол. Их применение и промышленный синтез. Ядовитость спиртов, губительное действие на организм человека. Генетическая связь между углеводородами и спиртами. |
| Многоатомные спирты, их строение. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты - взаимодействие с гидроксидом меди (II). Применение этиленгликоля и глицерина. Фенолы. Определение класса фенолов. Их  строение. Функциональная группа - ОН; взаимодействие с натрием, со щелочами. Качественная реакция на фенолы - взаимодействие с хлоридом железа (Ш). Реакции на ароматическое кольцо: галогенирование и нитрование. | 4 | ЛР 04 ЛР 07 МТ 02 МТ 04 ПРб 01  ПРб 02 ПРб 03  ПРб 04. ПРб 05.  ПРб 06. ПРб 07  ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| Химические свойства спиртов. | 2 |  |
| **Тема 2.6.**  **Альдегиды. Кетоны.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 04 ЛР 07 МТ 02 МТ 04 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04. ПРб 05. ПРб 06. ПРб 07 |
| Определение класса альдегидов. Их функциональная группа. Общая формула, гомологический ряд и структурная изомерия альдегидов. Рациональная и систематическая номенклатура. Получение и свойства альдегидов. Реакции ионного присоединения по карбонильной группе (взаимодействие с водородом, водой, спиртом, аммиачным |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | раствором оксида серебра). Реакции окисления альдегидной группы - взаимодействие с оксидом серебра (I) и гидроксидом меди (II) -качественные реакции на альдегиды. Реакции замещения водорода в углеводородном радикале. Формальдегид. Полимеризация. Понятие о классе кетонов. Их функциональная группа. Сходство и различие в свойствах альдегидов и кетонов. Ацетон. Применение карбонильных соединений. Токсичность действия альдегидов и кетонов на живые организмы. |  | ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| Получение уксусного альдегида, изучение свойств альдегидов. | 2 |  |
| **Тема 2.7.**  **Карбоновые кислоты** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 04 ЛР 07 МТ 02 МТ 04 ПРб 01  ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04. ПРб 05.  ПРб 06. ПРб 07  ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| Определение класса карбоновых кислот. Их функциональная группа. Электронное строение карбоксильной группы и углеводородного радикала. Общая формула и гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Виды структурной изомерии. Эмпирические названия карбоновых кислот. Систематическая номенклатура. Получение и физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции с участием гидроксила карбоксильной группы (взаимодействие со  спиртами) - получение сложных эфиров. Реакции замещения водорода в углеводородном радикале (галогенирование) карбоновых кислот. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная, пальмитиновая, стеариновая, акриловая, олеиновая.  Особенность химических свойств муравьиной кислоты, реакция «серебряного зеркала». Олеиновая кислота как представитель непредельных одноосновных карбоновых кислот. |
| Превращение органических веществ. Расчетные задачи. | 4 |  |
| Получение уксусной кислоты и изучение свойств карбоновых кислот. | 2 |  |
| **Тема 2.8.**  **Сложные эфиры.**  **Жиры.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 04 ЛР 07 МТ 02 МТ 04 ПРб 01  ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04. ПРб 05.  ПРб 06. ПРб 07  ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| Строение сложных эфиров (общая формула). Реакции этерификации. Обратимость реакции этерификации. Кислотный и щелочной гидролиз сложных эфиров. Их применение в народном хозяйстве, роль в природе. Жиры и их свойства. Высшие карбоновые кислоты, входящие в состав природных жиров (пальмитиновая, олеиновая, стеариновая). Физические и химические свойства жиров: гидролиз жиров; их окисление; гидрирование жидких жиров. |
| **Тема 2.9.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 04 ЛР 07 МТ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Углеводы** | Понятие и классификация углеводов. Моносахариды. Понятие о фотосинтезе. Строение глюкозы как многоатомного альдегидоспирта. Виды изометрии моносахаридов. Изображение формулы D- глюкозы. Химические свойства глюкозы, обусловленные наличием альдегидной группы: окисление оксидом серебра (I) или гидроксидом меди (II). Свойства, обусловленные наличием в молекуле спиртовых гидроксилов (реакция на многоатомные спирты). Виды брожения глюкозы (спиртовое и молочнокислое). Значение глюкозы и ее производных для человека. Нахождение глюкозы в природе. Понятие о витамине «С» (аскорбиновая кислота). Фруктоза - структурный изомер глюкозы. Строение и свойства фруктозы. Дисахариды (мальтоза и сахароза), их состав, строение, свойства. Реакция с гидроксидом меди (II), гидролиз. Полисахариды. Крахмал. Состав, строение. Химические свойства: реакция с йодом, гидролиз. Превращение крахмала пищи в организме. Гликоген. Целлюлоза. Состав, строение, свойства. Азотнокислые и уксуснокислые эфиры целлюлозы. Их применение. |  | 02 МТ 04 ПРб 01  ПРб 02 ПРб 03  ПРб 04. ПРб 05.  ПРб 06. ПРб 07  ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| **Тема 2.10.**  **Азотсодержащие органические соединения** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 04 ЛР 07 МТ 02 МТ 04 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04. ПРб 05. ПРб 06. ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10 ПРб 11 |
| Амины. Классификация. Изомерия и номенклатура аминов. Основные свойства аминов. Взаимодействие их с водой и кислотами. Сравнение основных свойств метиламина и деметиламина. Ароматические амины. Анилин. Его строение. Физические и химические свойства первичных ароматических аминов на примере анилина. Сравнение основных свойств алифатических и ароматических аминов. Значение анилина в органическом синтезе. Производство красителей, взрывчатых веществ, лекарственных препаратов. Понятие об аминокислотах. L- Аминокислоты. Их значение в природе. Название аминокислот. Виды изомерии. Физические и химические свойства аминокислот. Понятие о биполярном ионе; амфотерность аминокислот взаимодействие с кислотами и со щелочами 4 образование пептидов. |
| Белки как биополимеры аминокислот. Представление об аминокислотах, входящих в состав природных белков. Полипептидная теория строения белков. Строение пептидной группировки. Условия проведения гидролиза белков. Биологические функции белков. Ферменты. Специфичность их действия. Использование ферментов в различных отраслях народного хозяйства. Применение ферментов для лечения болезней. |  | ЛР 04 ЛР 07 МТ 02 МТ 04 ПРб 01  ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04. ПРб 05.  ПРб 06. ПРб 07  ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| **Тема 2.11.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 04 ЛР 07 МТ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Синтез**  **высокомолекулярн ых веществ** | Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - реакции полимеризации и поликонденсации. Пластмассы и каучуки. Синтетические волокна; полиэфирные (лавсан) и полиамидные (капрон). Роль химии в создании новых материалов, практическое использование полимеров и возникновение экологической проблемы вторичной переработки полимерных продуктов. Будущее полимерных материалов. Необходимость создания полимеров, располагающихся в естественных условиях и не загрязняющих окружающую среду. |  | 02 МТ 04 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04. ПРб 05.  ПРб 06. ПРб 07  ПРб 08 ПРб 09  ПРб 10 ПРб 11 |
| Свойства углеводов и белков. | 2 |  |
| **Итоговая контрольная работа по органической химии** | 2 |  |
| **Всего:** |  | **156** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химия. Оборудование учебного кабинета:

1. учебники,
2. комплект учебно-методических пособий,
3. компьютер,
4. видеопроектор.

Технические средства обучения:

1. мультимедийная установка,
2. компьютеры
   1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для студентов

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально­экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

интернет-ресурсы

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru/) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru/) (Образовательный сайт для школьников «Химия»). [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net/) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su/) (Электронная библиотека по химии). [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru/) (интернет- издание для учителей «Естественные науки»). [www.1september.ru](http://www.1september.ru/) (методическая газета «Первое сентября»). [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru/) (журнал «Химия в школе»). [www.hij.ru](http://www.hij.ru/) (журнал «Химия и жизнь»). [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com/) (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Уметь:   * выполнять расчетные задачи; * пользоваться лабораторной посудой и оборудованием; * определять характер химической связи; степень окисления; * составить уравнения химической   реакции;  Знать:   * Формулировки основных законов   химии;   * Формулировку периодического закона; * Виды химической связи; * Теорию электролитической   диссоциации;   * Положение металлов и неметаллов в   периодической системе;   * Основные положения теории   химического строения органических  веществ;   * Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений; Г омологический ряд и виды изомерии. | Текущий контроль в форме:   * отчеты лабораторных работ; * практические работы; * контрольная работа; * самостоятельные работы;   Текущий контроль в форме:   * тестирования по темам дисциплины; * устный опрос; * доклада по реферату или сообщению; * химические диктанты; * дифзачет |

19

**Приложение 3.10**

**К ОПОП-П по специальности**

**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

ОДП 02 Биология

По специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ входящей в состав УГС

36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ООД 10 БИОЛОГИЯ »**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «БИОЛОГИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария,** входящей в состав **УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния,** ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

* 1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.
  2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции[[37]](#footnote-37)** | **Код** | **Знания, умения [[38]](#footnote-38)** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| Уо 01.05 | составлять план действия; |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы   в профессиональной и смежных сферах; |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный   и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| Зо 01.02 | основные источники информации   и ресурсы для решения задач и проблем   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной   и смежных областях; |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа   и интерпретации информации,   и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации; |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать   и реализовывать собственное профессиональное   и личностное развитие, предпринимательскую деятельность   в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности   в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать   и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива   и команды; |
| Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Зо 04.01 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную   и письменную коммуникацию   на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального   и культурного контекста | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли   и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; |
| Зо 05.02 | правила оформления документов   и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение   на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе   с учетом гармонизации межнациональных   и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности); |
| Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 06.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания   об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения   и укрепления здоровья   в процессе профессиональной деятельности   и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных   и профессиональных целей; |
| Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |
| Зо 08.01 | **Знания:** роль физической культуры   в общекультурном, профессиональном   и социальном развитии человека; |
| Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); |
| Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией   на государственном   и иностранном языках | Уо 09.01 | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| Зо 09.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая   и профессиональная лексика); |
| Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| Зо 09.04 | особенности произношения; |
| Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Уо 10.01 | **Умения:** Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) |
| Уо 10.02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 10.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| Уо 10.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| Зо 10.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Зо 10.02 | основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Зо 10.03 | лексический минимум  относящийся к  описанию предметов  , средств и процессов профессиональной деятельности |
| Зо 10.04 | особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Уо 11.01 | **Умения:**  Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 11.02 | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 11.03 | Оформлять бизнесплан |
| Уо 11.04 | Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Зо 11.01 | **Знания:** Основы предпринимательск ой деятельности |
| Зо 11.02 | Основы финансовой грамотности |
| Зо 11.03 | Правила разработки бизнес-планов |
| Зо 11.04 | Порядок выстраивания презентации |

* 1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднегообщего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; |
| ПРб 02 | владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; |
| ПРб 03 | владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка  антропогенных изменений в природе; |
| ПРб 04. | сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи |
| ПРб 05. | сформированность собственной позиции по отношению к  биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. |
| ПРб 06. | решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; |
| ПРб 07 | выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; |
| ПРб 08 | сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы  (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое  размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; |
| ПРб 09 | анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; |
| ПРб 10 | изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; |
| ПРб 11 | находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; |
| ПРб 12 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | |
| **Максимальная нагрузка** | **248** |
| **Аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:** | **228** |
| Лекционные занятия | **-** |
| Практические занятия | **228** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **20** |
| **Вид итогового контроля: экзамен** |  |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем занятий** | **Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Введение** | Биология как наука. Краткая история развития биологии. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации  **Демонстрации**  Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04.  ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07  ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить сообщение на «Сущность жизни», "Роль изменчивости и наследственности в развитии жизни на Земле ". | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Основы цитологии** | | **45(4)** |  |
| **Тема 1.1.** Методы цитологии. Клеточная теория | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Что такое клетка?. Её размеры. Какие методы и приборы используют для изучения клеток.  Создатели клеточной теории. Каковы основные положения клеточной теории | 4 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сообщение на тему: "История изучения клетки". | 1 |  |
| **Тема 1.2.**Особенности химического состава клетки. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке | **Содержание учебного материала** |  |
| Химические элементы клетки. Химические вещества клетки. Роль воды в клетке. Свойства воды. Минеральные вещества клетки и их роль. | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 1.3.** Органические вещества. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Углеводы и их классификация. Функции углеводов. Липиды и их классификация. Функции липидов | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 1.4.** Строение и функции белков. Ферменты | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Белки и их строение. Классификация белков. Уровни организации белковой молекулы. Функции белков. Свойства белков | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сообщение на тему: "Свойства ферментов", "Причины специфичности белков-ферментов ". |  |  |
| **Тема 1.5 .** Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Нуклеиновые кислоты и их типы. Строение ДНК и РНК. Типы РНК. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности. | 6 |  |
| **Тема 1.6.** АТФ и другие органические соединения клетки. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| АТФ. Строение. Функции. Витамины и их классификация. | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
|  |  |
| **Тема 1.7.**Устройство светового микроскопа. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Микроскопия. Устройство светового микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Техника безопасности при работе с микроскопом. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  **Демонстрации**  Виды микроскопов | 6 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 1.8.** Строение эукариотической клетки | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Строение эукариотической клетки. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Основные части и органоиды клетки, их функции.  Цитоплазма и клеточная мембрана.  **Демонстрации**  Строение клеток эукариот | 6 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 1.9.** Строение прокариотической клетки | **Содержание учебного материала** |  | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 |
| Прокариоты. Строение и обмен веществ прокариот. Образование спор.  Размножение прокариот  **Демонстрации** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Строение клеток эукариот |  | ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 1.10.** Сходство и различие в строении клеток растений. животных, грибов и прокариот | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Сходство в строении клеток растений и животных. Различия в их строении. Особенности клеток грибов. Сравнение доядерной и ядерной клетки.  **Демонстрации**  Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09  ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04.  ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07  ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 1.11**.Вирусы. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Вирусы. Сравнение неклеточных и клеточных форм жизни. Особенности строения растительной клетки.  Виды вирусов. Строение вируса табачной мозаики | 6 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09  ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04.  ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07  ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Тема 1.12.** Питание клетки | Способы питания. Автотрофы, гетеротрофы и их виды  **Демонстрации**  Представители автотрофных и гетеротрофных организмов | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09  ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04.  ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07  ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить сообщение на тему: "Миксотрофные организмы, особенности их питания" | 1 |  |
| **Тема 1.13.**Обмен веществ | **Содержание учебного материала** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| в клетке. | Гомеостаз, пластический и энергетический обмен. Метаболизм **Демонстрация** наглядного пособия " Обмен веществ в клетке" | 2 |  |
| **Тема**  **1.14.** Энергетический обмен. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Энергетический обмен в клетке. Диссимиляция. Этапы энергетического обмена: подготовительный, бескислородный, кислородный **Демонстрация** наглядного пособия "Этапы энергетического обмена" | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 1.15.** Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | Фотосинтез. Фазы фотосинтеза: световая, темновая. Фото системы **Демонстрация** наглядного пособия "Фотосинтез" | 1 |  |
| **Тема 1.16.** Пластический обмен. Генетический код. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Генетическая информация. Генетический код. Свойства генетического кода. Транскрипция. Трансляция. Регуляция транскрипции и  трансляции в клетке и организме  **Демонстрация** наглядного пособия " Биосинтез белка " | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 1.17.** Пластический обмен. Биосинтез белка. | Биосинтез белка. Пластический обмен.  **Демонстрация** наглядного пособия " Биосинтез белка " | 4 |  |
| **Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | **18(2)** |  |
| **Тема 2.1.** Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз | Жизненный цикл клетки. Апоптоз. Интерфаза. Митоз. Амитоз  **Демонстрация** наглядного пособия "Жизненный цикл клетки " | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 2.2.** Бесполое размножение. | Виды бесполого размножения. Бесполое размножение.  **Демонстрация** наглядного пособия "Бесполое размножение**.**" | 4 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 2.3.** Половое размножение. | Способы полового размножения. Половые клетки. Половое  размножение. Виды полового размножения.  **Демонстрация** наглядного пособия "Бесполое размножение**.**" | 6 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 2.4.** Мейоз.  Образование половых клеток | Гаметогенез. Особенности сперматогенеза и оогенеза  **Демонстрация** наглядного пособия "Мейоз", "Гаметогенез" | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема**  **2.5.** Оплодотворение. | Оплодотворение. Двойное оплодотворение покрытосеменных растений | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сообщение на тему: "Особенности оплодотворения", "Партеногенез" | 1 |  |
| **Тема 2.6.** Индивидуальное развитие | Онтогенез. Типы онтогенеза. Периоды онтогенеза. Зародышевое развитие организмов. Этапы эмбрионального развития млекопитающих. Взаимодействие частей развивающегося зародыша.  Постэмбриональный период. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить реферат на тему "Влияние условий окружающей среды | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на развитие эмбриона" |  |  |
| **Раздел 3. Основы генетики** | | **42( 5)** |  |
| **Тема 3.1.** История развития генетики. Гибридологический метод | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| История развития генетики. Грегор Мендель. Гибридологический метод. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить ЭССЕ на тему: "Деятельность Г. Менделя" | 1 |  |
| **Тема 3.2.** Закономерности наследования. Первый и второй законы Менделя | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Моногибридное скрещивание. Правило единообразия гибридов первого поколения. Правило расщепления. Закон чистоты гамет.  Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании  **Демонстрация** наглядного пособия "Моногибридное скрещивание" | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 3.3.** Моногибридное скрещивание | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Решение генетических задач. Моногибридное скрещивание | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить ответы на вопросы по теме: «Моногибридное скрещивание» | 1 |  |
| **Тема 3.4.** Множественный аллелизм. Анализирующее скрещивание | **Содержание учебного материала** |  |
| Множественный аллелизм. Кодоминирование. Неполное  доминирование. Сверхдоминирование. Анализирующее скрещивание.  Генофонд.  **Демонстрация** наглядных пособий | 4 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 3.5.** Закон  независимого  наследования признаков | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Закон независимого наследования признаков**. Демонстрация** наглядных пособий | 4 |  |
| **Тема 3.6.** Дигибридное скрещивание. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Законы Менделя. Хромосомная теория Т.Моргана и сцепленноеи с полом | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Ответить на вопросы: В чем сущность закона независимого наследования признаков?,  В каком случае закон независимого наследования признаков несправедлив? | 1 |  |
| **Тема 3.7.** Хромосомная теория наследования. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Хромосомная теория наследования. Кроссинговер. Хромосомные карты.  **Демонстрация** наглядных пособий | 4 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 3.8.** Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерное действие генов. Плейотропность. Цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие хромосомной и нехромосомной наследственности  **Демонстрация** - просмотр обучающего видеофильма | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04.  ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07  ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 3.9.** Генетическое определение пола | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Теория наследования пола. Наследование признаков, сцепленных с полом  **Демонстрация** - просмотр обучающего видеофильма, рассмотрение схемы наследования гемофилии | 4 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 3.10.** Наследование признаков, сцепленных с полом | Наследование или генотипическая изменчивость. Взаимодействие генов. Модификационная и наследственная изменчивость. | 4 |  |
| **Тема3.11.** Закономерности изменчивость | Изменчивость. Виды изменчивости. Норма реакции.  **Демонстрация** наглядных пособий | 2 |  |
| **Тема 3.12.** Виды мутаций | Виды мутаций  Классификации мутаций. Генные, хромосомные и геномные мутации; соматические и генеративные мутации; нейтральные, полезные и вредные мутации  **Демонстрация** наглядных пособий | 4 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить сообщение на тему: "Причины мутаций" | 1 |  |
| **Тема 3.13.** Методы исследования генетики | Методы исследования: составления родословной, популяционный, близнецовый, цитогенетический, биохимические. Генные и | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| человека | хромосомные болезни  **Демонстрация** наглядных пособий, просмотр обучающего видеофильма |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить сообщение на тему: "Проблемы генетической безопасности" | 1 |  |
| **Раздел 4. Основы селекции и биотехнологии** | | **10(1)** |  |
| **Тема4.1.** Основные метод ы селекции и биотехнологии | Селекция. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Искусственный мутагенез. Биотехнология. Генная инженерия. Клеточная инженерия | 4 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить сообщение на тему: "Значение искусственного мутагенеза в селекции"" | 1 |
| **Тема4.2.** Методы селекции растений, животных, микроорганизмов | Селекции растений. Селекция животных. Селекция микроорганизмов и биотехнологии. Успехи селекции. Современное состояние и перспективы биотехнологии.  **Демонстрация** наглядных пособий | 6 |  |
| **Раздел 5. Основы учения об эволюции** | | **45(4)** |  |
| **Тема 5.1.** Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина | История развития теории эволюции. Предпосылки ее формирования. Ч.  Дарвин. Основные положения его теории.  **Демонстрация** наглядных пособий | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 5. 2.** Вид, его критерии | Макроэволюция. Микроэволюция. Учение о естественном отборе.  Вид. Критерии вида  **Демонстрация** видеофильма | 4 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07  ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить списки известных видов растений и животных.  Сгруппировать их по степени сходства: А) морфологического; Б) экологического | 1 |  |
| **Тема 5. 3.** Популяции | Популяция. Взаимоотношения организмов в популяциях. Генетический состав популяции. Генофонд. Мутационный процесс - источник наследственной информации  **Демонстрация -** презентация с вспомогательными техническими средствами обучения | 4 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 5. 4.** Механизмы эволюционного процесса | Презентация с вспомогательными техническими средствами обучения Формы борьбы за существование. Межвидовая борьба.  **Демонстрация** наглядных пособий | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 5. 5.** Естественный отбор | Учение Чарльза Дарвина о естественном отборе. Формы естественного отбора  **Демонстрация** наглядных пособий | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить материал на тему "Творческаяроль естественного отбора" | 1 |  |
| **Тема 5. 6.** Дрейф генов и изоляция - факторы эволюции | Репродуктивная изоляция. Изолирующие механизмы. Дрейф генов  **Демонстрация** наглядных пособий | 2 |
| **Тема**  **5.7.** Приспособления.  В идообразование | Приспособления организмов. Стадии видообразования.  Аллопатрическое видообразование. Симпатрическое видообразование  **Демонстрация** наглядных пособий | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07  ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 5.8.** Макроэволюция. | Типы эволюционных изменений (параллелизм, конвергенция, дивергенция)  Главные направления эволюции органического мира (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация).  **Демонстрация** наглядных пособий | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить сообщение на тему "Соотношение путей эволюции" | 1 |  |
| **Тема 5.9.** Возникновение жизни на Земле | Возникновение жизни на Земле. Представления древних и средневековых философов. Работы Л.Пастера. Образование планетных систем. Гипотезы о происхождении жизни (креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни, гипотеза панспермии, гипотеза биохимической эволюции). Современные представления о происхождении жизни **(**гипотеза абиогенного зарождения жизни). Многообразие живого мира.  **Демонстрация** наглядных пособий | 6 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 5.10.** Развитие жизни на Земле | Основные этапы развития жизни на Земле. Этап химической эволюции.  Этап предбиологической эволюции. Биологический этап эволюции.  Гипотезы происхождения эукариот  **Демонстрация** наглядных пособий | 6 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10 |
| **Тема 5.11.** Многообразие органического мира | Многообразие органического мира. Принципы систематики. Развитие систематики.  **Демонстрация** наглядных пособий | 4 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Тема 5.12.** Антропогенез | Развитие взглядов на происхождение человека. Доказательства происхождения человека от животных. Положение человека в системе животного мира.  **Демонстрация** наглядных пособий | 4 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 5 .13.** Основные стадии антропогенеза | Стадии антропогенеза. Предшественники человека. Древнейшие люди. Древние люди. Люди современного анатомического типа. Движущие силы антропогенеза  **Демонстрация** наглядных пособий | 6 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить реферат на тему "Прародина человека" | 1 |  |
| **Тема 5.14.** Расы и их происхождение | Человеческие расы. Их классификация. Гипотезы расогенеза. Факторы расогенеза  **Демонстрация** наглядных пособий | 1 |  |
| **Раздел 6. Основы экологии** | | **24(2)** |  |
| **Тема 6.1.** Предмет экологии | Что изучает экология. Развитие экологии как науки. Роль экологии в современном обществе. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Адаптация организмов **Демонстрация** наглядных пособий | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 6.2.** Местообитание и экологические ниши | Местообитание организма. Экологическая ниша. Их отличие  **Демонстрация** наглядных пособий | 2 |  |
| **Тема 6.3.** Основные типы экологических | Экологические взаимодействия. Типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| взаимодействий | **Демонстрация** видеофильма |  |  |
| **Тема 6. 4.** Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции | Демографические показатели. Плотность популяции. Рождаемость. Возрастная структура популяции. Динамика популяции. Колебания численности особей в популяции. Факторы популяционной динамики  **Демонстрация** видеофильма | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить сообщение на тему «Демографические показатели.» | 1 |  |
| **Тема 6.5.** Экологические сообщества. Структура сообщества | Биоценоз. Экосистема. Классификация экосистем. Искусственные экосистемы. Сравнение естественных и искусственных экосистем. Экосистемы городов. Показатели структуры сообщества **Демонстрация** наглядных пособий | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 6.6.** Поток энергии и цепи питания | Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Автотрофы. Гетеротрофы. Типы пищевых цепей. Круговороты веществ **Демонстрация** наглядных пособий | 6 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить список биогенных элементов | 1 |  |
| **Тема 6.7.** Экологические пирамиды | Перенос энергии в сообществе. Экологическая пирамида (экологическая пирамида, пирамида чисел, пирамида биомассы) **Демонстрация** наглядных пособий | 2 |  |
| **Тема 6.8.** Свойства биоценозов. Смена экосистем | Свойства биоценозов. Сукцессия. Виды сукцессий  **Демонстрация** наглядных пособий | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.9.** Агроценозы. Применение экологических знаний | Структура агроценоза. Отличие агроценоза от биогеоценоза  **Демонстрация** наглядных пособий | 2 |  |
| **Раздел 7 Эволюция биосферы и человек** | | **42(2)** |  |
| **Тема 7.1.** Эволюция биосферы | Эволюция биосферы .Биосфера. Основные этапы развития биосферы.  Учение В.И.Вернадского о биосфере.  **Демонстрация** наглядных пособий | 6 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить сообщение на тему: "Роль В.И. Вернадского в развитии науки" | 1 |  |
| **Тема 7.2.** Состав и функции биосферы | Компоненты биосферы. Функции живого вещества  **Демонстрация** наглядных пособий | 4 |  |
| **Тема 7.3.** Круговорот химических элементов и биохимические процессы в биосфере | Круговорот углерода. Круговорот азота. **Демонстрация** наглядных пособий | 4 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 7.4.** Роль процессов фотосинтеза и дыхания | Изучение изменений круговорота углерода в процессе эволюции биосферы. Роль процессов фотосинтеза и дыхания. Ноосфера.  **Демонстрация** наглядных пособий | 6 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить схемы круговорота углерода на разных этапах эволюции | 1 |  |
| **Тема 7.5.** Влияние человека на эволюцию биосферы. | Хозяйственная деятельность человека. Влияние на эволюцию биосферы на ранних этапах антропогенеза и современным человеком.  Взаимосвязь природы и общества. | 6 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Демонстрация** видеофильма |  | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07  ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10 |
| **Тема 7.6.** Человек и экологический кризис | Климатические изменения. Нарушения озонового слоя. Загрязнения атмосферы. Состояние водных систем. Уничтожение лесов, почв. Проблемы энергетики. Цепные экологические реакции. Человек и экологический кризис  **Демонстрация** видеофильма | 8 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 7.7.** Пути выхода из экологического кризиса | Рациональное использование природных ресурсов. Охрана биосферы | 4 |  |
| **Тема 7.8.** Защита растительного мира. Защита животного мира | Охрана видов. Формы охраны эталонов и памятников природы  **Демонстрация** наглядных пособий | 4 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02  МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРб 08, ПРб 09,ПРб 10  ПРб 11, ПРб 12 |
|  |  | **228(20)** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории:

* посадочные места студентов;
* рабочее место преподавателя;
* рабочая меловая доска;
* демонстрационный стол;
* наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды,

карточки, раздаточный дидактический материал, справочный материал).

* комплект учебно-методических пособий по биологии;
* лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, модель ДНК, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы)
* видеоматериалы

Технические средства обучения:

* Ноутбук
* DVD
* мультимейдийный проектор.
  1. **Информационное обеспечение обучения. (Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

**Основные источники:**

1. .Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 кл.: учебник /Под ред.А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2018.- 368 с.
2. .Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10класс.—М.,2019.

**Дополнительные источники:**

1.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2018 2.Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019

1. .Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2019.
2. .Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2019.
3. .Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовыйуровень, 10—11класс.—М., 2018.
4. .Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2015

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ebio.ru/>учебник по биологии. Представлены разделы: ботаника, зоология, анатомия, общая биология, экология.
2. <http://evolution.powernet.ru/>Теория эволюции как она есть: материалы по

теории биологической эволюции. Представлены различные материалы, посвященные теории биологической эволюции.

1. www. window. edu. ru/ (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
2. www.znanium.com- сайта института

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04 | Оценка результатов устных ответов,  аналитической работы с задачами  представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, , |

26

**Приложение 3.11**

**К ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП 03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

36.02.01 «Ветеринария » входящей в состав  
УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНы
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОДП 11»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария** , входящей в состав **УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния** ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО**.**

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

* 1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.
  2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции[[39]](#footnote-39)** | **Код** | **Знания, умения [[40]](#footnote-40)** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| Уо 01.05 | составлять план действия; |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы   в профессиональной и смежных сферах; |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный   и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| Зо 01.02 | основные источники информации   и ресурсы для решения задач и проблем   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной   и смежных областях; |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа   и интерпретации информации,   и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации; |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать   и реализовывать собственное профессиональное   и личностное развитие, предпринимательскую деятельность   в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности   в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать   и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива   и команды; |
| Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Зо 04.01 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную   и письменную коммуникацию   на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального   и культурного контекста | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли   и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; |
| Зо 05.02 | правила оформления документов   и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение   на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе   с учетом гармонизации межнациональных   и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности); |
| Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 06.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания   об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения   и укрепления здоровья   в процессе профессиональной деятельности   и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных   и профессиональных целей; |
| Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |
| Зо 08.01 | **Знания:** роль физической культуры   в общекультурном, профессиональном   и социальном развитии человека; |
| Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); |
| Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией   на государственном   и иностранном языках | Уо 09.01 | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| Зо 09.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая   и профессиональная лексика); |
| Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| Зо 09.04 | особенности произношения; |
| Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Уо 10.01 | **Умения:** Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) |
| Уо 10.02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 10.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| Уо 10.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| Зо 10.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Зо 10.02 | основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Зо 10.03 | лексический минимум  относящийся к  описанию предметов  , средств и процессов профессиональной деятельности |
| Зо 10.04 | особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Уо 11.01 | **Умения:**  Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 11.02 | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 11.03 | Оформлять бизнесплан |
| Уо 11.04 | Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Зо 11.01 | **Знания:** Основы предпринимательск ой деятельности |
| Зо 11.02 | Основы финансовой грамотности |
| Зо 11.03 | Правила разработки бизнес-планов |
| Зо 11.04 | Порядок выстраивания презентации |

* 1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений родной, русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно­ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко­  культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | эмоционального личностного восприятия  понимания | и интеллектуального |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка  художественной литературы | |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: |  |
| **профессионально ориентированное содержание** | 8 |
| практические занятия | 60 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | Не предусмотрена |
| Промежуточный контроль в форме | Диф.зачёта |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объём часов** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Устное народное творчество Дагестана** | | **6** |  |
| **Тема1.1**  Введение. Устное народное творчество. | **Практическое занятие**  Устное народное творчество. Идейно- художественное богатство и жанровое многообразие народной поэзии Дагестана. Сказки народов Дагестана («Дубинка сильных», «Охотник и его чарыки») | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,  ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 1.2**  Героический эпос народов  Дагестана «Парту Патима» , « Каменный мальчик», «Песня о разгроме Надир-шаха», | **Практическое занятие**: Героико-исторические и исторические песни горцев(чтение произведений) | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, , ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 1.3**  Героический эпос народов  Дагестана «Хочбар», | **Практическое занятие:**  Героическая песня «Хочбар» «Г онец от аварского хана пришел | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Ахульго»,  «Песня о Муртузали», «Айгази» | Призвать гидатлинца Хочбара в Хунзах...» (чтение и анализ произведения) |  | 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема1.4**  Горские народные баллады. «Юноша из Кумуха и девушка из Азайни», «Давди из Балхара» | **Практическое занятие**  Особенности жанра и композиции данных произведений.  Баллады, отражение в них внутреннего мира человека, его переживаний | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 1.5**  **Контрольная работа по разделу** | Контрольная работа по разделу (сочинение) | 1 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| **Тема 1.6** | Значение родной литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля. | 1 |  |
| **Раздел 2 Литература народов Дагестана новой эпохи (вторая половина Х1Х-начало ХХ века)** | | **15** |  |
| **Тема 2.1**  Саид из Кочхюра. Жизнь и творчество | **Практическое занятие**  Биография Саида Кочхюрского. Лирика. Идеи протеста против социального неравенства и несправедливости. Философская направленность и художественное мастерство поэта-ашуга. Чтение и анализ стихотворений. « Колесо моей судьбы» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.2** | **Практическое занятие** | 1 | ПРб 05, ПРб 06, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Абдулла Омаров. Жизнь и творчество. | Жизнь и творчество Абдуллы Омарова. «Как живут лаки» |  | ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.3**  Омарла Батырай. Жизнь и творчество. | **Практическое занятие**  Жизненный и творческий путь О. Батырая (1818-1902 гг.) - яркого представителя устной литературы. Фольклорное и индивидуальное начало в его любовной лирики и в песнях о храбрецах.  **Практическое занятие:** Отражение социального противоречия эпохи, бунтарского характера героя («Я ношу в груди огонь», «Коротка героя жизнь», Будь неладен этот свет», «Я бывало песни пел»). | 1  1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.4**  Жизненный и творческий путь И. Казака. | **Практическое занятие**  Ирчи Казак - основоположник кумыкской литературы. Биография поэта. Ранние песни Ирчи Казака, романтическая окрашенность любовной лирики поэта. **Практическое занятие:.** Протест против угнетения и порабощения человека, угнетения одних народов другими ("Дружи с отважным", "Рассудка умный не теряет").  «Каким должен быть мужчина» и др. | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема2.5**  Жизнь и творчество Е. Эмина. | **Практическое занятие**  Жизненный и творческий путь Е. Эмина. Периодизация творчества поэта. Основные направления лирики Е. Эмина. Чтение произведений автора. «В смятенье мир», «Если спросят друзья», «Соловей». «Крик о помощи» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.6**  Жизненный и творческий путь | **Практическое занятие** | 2 | ПРб 05, ПРб 06,  ПРб 07, ПРб 08, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Махмуда из Кахаб-Росо. | Жизненный и творческий путь Махмуда из Кахаб-Росо. Романтические мотивы в лирике Махмуда. Тема любви - основная в творчестве поэта. Эволюция романтизма в творчестве Махмуда. Чтение произведений поэта. «Райский сад не стану славить», «Земной праздник» |  | ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема2.7**  Анхил Марин. Жизнь, творчество, судьба. Лирика | **Практическое занятие**  Судьба Анхил Марин. Творчество поэтессы. Открытость чувств Анхил Марин. Песни горянки - крик души. Художественные особенности ее поэзии. "Приди, ясноокий...", "Чтоб тебя поразила стрела" - чтение и анализ стихотворений. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.8**  Жизнь и творчество Щазы из Куркли. | **Практическое занятие**  Творчество Щазы как одна из ярчайших страниц в истории дагестанской поэзии.  Биография Щазы как типичная биографии горянки конца XIX и начала XX вв. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.9**  Дагестанская просветительская литература конца XIX-начала ХХ вв. | **Практическое занятие**  Основные направления изучения дагестанской просветительской литературы; формы дагестанской просветительской литературы. ГасанАлкадари - ученый, просветитель, поэт. Историческая хроника «Асари Дагестан». Сборник стихов «ДиванулМамнун». Религиозно-философская книга «ДжарабулМамнун».  Просветительская литература. НухайБатырмурзаев - поэт, прозаик, общественный деятель, просветитель. Поэмы «Бедная Хабибат», «Дауд и Лайла», «Несчастная Джанбике». Переводческая деятельность Н. Батырмурзаева (переводы с арабского цикла рассказов «Джаншах», «Синдбад-мореход» и др.). Абусуфьян Акаев - просветитель, общественный деятель, поэт. Идеи просвещения, эмансипации женщин - основные мотивы его поэзии. А. Акаев - создатель национальных переложений восточных сюжетов («Рассказы о Хатаме Таи», дастаны «Бозигит», «Тахир и Зухра» и др.). | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.10**  **Контрольная по разделу** | Контрольная по разделу | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| **Тема 2.11** | Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронными источниками) | 2 |  |
| **Раздел 3 Литература новейшего времени. Развитие литературы народов Дагестана в 1917­1945 годах.** | | **11** |  |
| **Тема 3.1**  Жизнь и творчество Сулеймана Стальского. | **Практическое занятие**  Жизнь и творчество С. Стальского. Творчество периода революции и гражданской войны - начало нового этапа в идейно-художественном развитии поэта и всей лезгинской литературы. Поэмы С. Стальского. Связь его творчества с ашугской поэзией, соотношение фольклора и литературы в его творчестве. **Практическое занятие**: идейно-тематическое содержание стихов и поэм С. Стальского  «Рассказ о себе». « Соловей», «Судьи». | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 3.2**  Жизнь и творчество Э. Капиева. | **Практическое занятие**  Творчество Э. Капиева. Начало литературной деятельности. Работа Э. Капиева по объединению литературных сил Дагестана. Э. Капиев-переводчик. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Практическое занятие.** Лирическая проза Э. Капиева (книга новелл «Поэт»). Проблематика, образы, жанрово-композиционные и другие художественные особенности книги. Ее стилевые особенности, связь с фольклором. 2 съезд писателей СССР о книге «Поэт». «Записные книжки», «Фронтовые записи». | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.3**  Абуталиб Гафуров. Жизнь и творчество. Лирика. | **Практическое занятие** А. Гафуров - известный дагестанские поэт. Жизненный и творческий путь ("Автобиография", "Так началась моя жизнь")  Скитания на чужбине. Ранние произведения - стихи народной скорби. “Я познал”, “Рассказ подмастерья”, “ В то время” и др. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 3.4**  Алим-паша Салаватов. Жизнь и творчество | **Практическое занятие**  Краткая биография А.-П. Салаватова. Раннее творчество Салаватова. А.-П.  Салаватов - драматург, основоположник дагестанской героической драмы. Драма "Айгази". Представители народа - главные действующие лица пьесы. Образ Айгази - олицетворение характера народа. Женские образы драмы. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 3.5**  Жизнь и творчество Г амзата Цадасы. | **Практическое занятие**  Творчество Г. Цадасы периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет. Усиление драматизма и лиризма его поэзии. Тема войны в творчестве поэта | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Практическое занятие.** Образы положительных героев, воинов, тружеников. Поэтика стихов. Политические и философские мотивы в стихах Г. Цадасы («Победа фашистов в Италии», «Мои уроки»). | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Котрольная по разделу** | Контрольная по разделу | 1 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| **Тема 3.6** | Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей естественно-научного профиля | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4 Послевоенная литература** | | **21** | |
| **Тема 4.1**  Творчество Абумуслима Джафарова. | **Практическое занятие**  Творчество Абумуслима Джафарова. Идейно-художественное своеобразие поэмы «Тайна Дюрка». Основные образы. Тема охраны природы в творчестве писателя. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.2**  Творчество Аткая Аджаматова**.** | **Практическое занятие**  Аткай - народный поэт Дагестана. Жизненный и творческий путь Аткая. Повесть "Я горжусь". Основные идеи произведения. Образы матери и сына в повести.  Стиль, язык повести "Я горжусь", форма рассказа. Творчество Аткая послевоенных лет.  **Практическое занятие:** «Земля-гнездо человеческое», « О любви**»** | **2** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.3**  Литература 1960-1980гг. | **Практическое занятие**  Обзор писателей 1960-1980 гг. Основные идеи и темы произведений авторов этого времени | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.4**  Кияс Меджидов. Жизнь и творчество.  Роман «Сердце, оставленное в горах». | **Практическое занятие**  Биография К. Меджидова - народного писателя Дагестана. Характеристика его творчества. Роман К. Меджидова "Сердце, оставленное в горах" - одно из лучших произведений дагестанской прозы | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.5**  Жизненный и творческий путь Хизгила Авшалумова**.** | **Практическое занятие**  Биография писателя. Основные направления в творчестве Х. Авшалумова.  Чтение произведений писателя.  “Встреча у родника”, “Фамильная арка”, “Модная невеста”, “Как Шими перевоспитывал свою невесту” | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.6**  Жизненный и творческий путь Р. Гамзатова. | **Практическое занятие**  Жизнь и творчество Р. Гамзатова. Тема Великой Отечественной войны (Сб. «Любовь вдохновенная и жгучая ненависть»). Тема Родины в поэзии 50-х годов. Поэмы «Родина горца», «Год моего рождения» и их идейно-художественное своеобразие. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Практическое занятие.**  «Журавли », «Мой Дагестан », “Горные орлы”. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.7**  Поэма «Г орянка» - новый этап в решении проблемы о судьбе горянки. Жанр, композиция и язык поэмы**.** | **Практическое занятие**  Поэма «Горянка» - новый этап в решении проблемы о судьбе горянки. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.8**  Ахмедхан Абубакар. Жизнь и творчество. | **Практическое занятие**  Жизненный и творческий путь народного писателя Дагестана А. Абу-Бакара. Расцвет писательского таланта Абу-Бакара в жанре лирической повести, отражение быта, жизни и духовного мира наших современников в повести «Даргинские девушки», «Чегери». | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Практическое занятие**  Повести Ахмедхана Абу-Бакара «Белый сайгак», «В ту ночь готовясь умирать», «Исповедь на рассвете», «Снежные люди» - произведения, поднявшие значительные проблемы национальной жизни различных народов | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.9**  Юсуп Хаппалаев. Жизнь и творчество писателя. | **Практическое занятие**  Жизнь и творчество писателя. Лирические произведения автора. “Звёзды”, “Счастье”, “У времени -мудрейшие часы” и др. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.10**  Муталиб Митаров. Жизнь и творчество писателя. | **Практическое занятие**  Обзор биографии писателя. “Пленник природы”, “Голос Рубаса”, | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.11**  Рашид Рашидов. Жизнь и творчество писателя | **Практическое занятие**  Жизнь и творчество писателя.  «Поклоняюсь высокому солнцу», «Со снегов седых вершин», « Покинутые аулы», «Был брат у меня» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.12**  Творчество Бийке Кулунчаковой. | **Практическое занятие**  Народная писательница Дагестана Бийке Кулунчакова: основные этапы жизни и творчества. «Поговорим на равных», «Мой курносый, мой вихрастый», «Я душу сберегу», «Письмо». | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.13**  Творчество Фазу Алиевой | **Практическое занятие**  Фазу Алиева - народная поэтесса Дагестана. Стихи и поэмы Ф. Алиевой.  Художественное своеобразие поэзии  Повесть Ф. Алиевой «Корзина спелой вишни» как одно из замечательных | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | произведений о неповторимой женской судьбе. | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.14**  Кадрия Темирбулатова. Жизнь и творчество. | **Практическое занятие**  Биография Кадрии Темирбулатовой. Основные идеи и темы произведений поэтессы.  «Легенда о любви» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.15**  **Контрольная по разделу** | Контрольная работа (тестирование по разделу) | 1 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| **Тема 4.16** | Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля | 2 |  |
| **Раздел 5** | **Постсоветская литература** | **13** |  |
| **Тема 5.1**  Особенности развития дагестанской литературы постсоветского периода | **Практическое занятие**  основные особенности развития дагестанской литературы постсоветского периода;  - жанровое и идейно-художественное своеобразие произведений дагестанских авторов постсоветского периода. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.2**  Магомед Ахмедов. Жизнь и творчество. | **Практическое занятие**  Краткий обзор биографии. Чтение произведений «Вчерашнее», «Окружение» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.3**  Сугури Увайсов. Жизнь и творчество писателя. | **Практическое занятие**  Жизнь и творчество писателя**.**  Анализ произведения “В родном ауле” | 1 | ПРб 05, ПРб 06,  ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.4**  Арбен Кардаш. Творческий путь писателя. | **Практическое занятие**  Краткий обзор биографии.  Чтение произведений : «Когда в страсти покорной я вымолвил «Джан!» «Ночью, как отрады дуновенье» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.5**  Газимагомед Галбацов. Жизнь и творчество. | **Практическое занятие**  Краткий обзор биографии.  Чтение произведений : « Люди», «Хлеб» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.6**  Новописьменные литературы.  Агульская лииература.  Камалдин Ахмедов. «Тишина» | **Практическое занятие**  Новописьменные литературы. Краткий обзор.  Агульская литература.  Жизнь и творчество К. Ахмедова. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.7**  Гусейни Малагусейнов. «На берегу» | **Практическое занятие**  Гусейни Малагусейнов. Краткий обзор биографии писателя.  Чтение произведений автора. «На берегу» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.8**  Рутульская литература. Кор Раджаб. Жизнь и творчество писателя | **Практическое занятие**  Рутульская литература.  Кор Раджаб. Жизнь и творчество писателя. Чтение произведений автора. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.9**  Юсиф (Гаджи-Юсуф) Меджидов.  «Я умру, но освещен» | **Практическое занятие** Биография писателя. «Я умру, но освещен» «Как не пожалеть» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.10**  Цахурская литература.  Селим Джафаров. | **Практическое занятие**  Цахурская литература.  Селим Джафаров. Жизнь и творчество писателя.  «Нефть». «Овцы» чтение произведений писателя | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.11**  Нурахмед Рамазанов. «Пастушья сумка» | **Практическое занятие** Жизнь и творчество писателя. « Пастушья сумка | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.12**  **Контрольная по разделу** | Контрольное тестирование по разделу | 1 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| **Тема 5.13** | Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей естественно-научного профиля | 1 |  |
|  | **Дифф.зачет** | 2 |  |
|  | **Всего** | **68** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родная литература».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по родной литературе;
* лингвистические словари.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

При освоении программы учебной дисциплины «Родная литература» рекомендуется обеспечить наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (студентов).

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно­эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

* наглядные пособия (электронные презентации, комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* дидактический раздаточный материал: задания для текущего, промежуточного, итогового контроля;
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дагестанской литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Литература народов Дагестана: Учебник-хрестоматия. 10 класс. Авт.-сост. З.А. Магомедов, С.М. Хайбуллаев, Х.М. Халилов. 2006.
3. Литература народов Дагестана: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений: среднее(полное) общее образование(базовый уровень) Авт-сост. З.Н. Акавов, А.М. Вагидов, С.Х. Ахмедов. 2009.
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145- ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный pecypc].URL:https://elibrary.ru
2. Национальная электронная библиотека. [Электронный ресурс].1..’1<1 .:<https://i> нэб.рф
3. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета[Электронный pecypc].URL: http: //www.elib.dgu.ru

**Список художественных произведений для обязательного чтения**

1. Авшалумов Х. Возмездие. Повесть. - Махачкала, 1978.
2. Алиева Ф. Судьба. - М., 1966.
3. Алиева Ф. Избранное: В 2 т. - М., 1981.
4. Аминов М.-З. Не видел, не слышал. Рассказы. - М., 1976.
5. Антология дагестанской поэзии: В 4 т. - Махачкала, 1978-1983.
6. Аткай А. В кумыкской степи. Проза. Поэзия. - Махачкала, 1969.
7. Ахмедхан Абу-Бакар. Даргинские девушки. Чегери. Снежные люди. - М., 1971.
8. Ахмедхан Абу-Бакар. Ожерелье для моейСерминаз. Повесть. - М., 1968.
9. Батырай О. Песни. - Махачкала, 1958.
10. Гамзатов Р. Высокие звезды. - Махачкала, 1961.
11. Гамзатов Р. Собр. соч.: В 5 т. - М., 1982.
12. Гереев Ю. Весна, пришедшая с Севера. - Махачкала, 1959.
13. Дагестанская народная лирика. - М., 1957.
14. Джафаров А. Тайна Дюрка. Поэма. - М., 1959.
15. Эмин Е. Стихотворения. - М., 1959.
16. Капиев Э. Избранные произведения: В 2 т. - Махачкала, 1971.
17. Кардаш А. Меж восходом и закатом: Поэзия и проза. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 2006.
18. Керимов И. Разрыв. Роман. - Махачкала, 1963.
19. Кулунчакова Б. Поговорим на равных. Повести. - Махачкала, 1996.
20. Магомед-Расул. Раненная ласточка. Дикарка. Без приглашения. Роман и повести. - М., 1979. 21. Меджидов К. Сердце, оставленное в горах: Романы / Авториз. пер. с лезг. М. Тучиной и Вл. Архангельского. - М.: Современник, 1980.
21. Митаров М. Голос Рубаса. Стихи и поэмы. - М., 1972.
22. Рашидов Р. К нам в аул мороз пришел. - М., 1958.
23. Рашидов Р. Песня горского мальчика. - Махачкала, 1971.
24. Саидов А. Живые огни. Стихи и баллады. - М., 1978. .
25. Сулейман Стальский. Сочинения. - Махачкала, 1964.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

**Приложение 3.13**

**К ОПОП-П по специальности**

**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГЦ 01 История России

Код и наименование специальности

36.02.01 Ветеринария

входящей в состав УГС

**36.00.00**

Квалификация выпускника: -

ветеринарный фельдшер

Срок обучения - 2 г.10 месяцев.

Форма обучения - очная

На базе основного общего образования

Подготовка - базовая

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
   ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП 01 БИОЛОГИЯ ПЧЕЛЫ МЕДОНОСНОЙ И ПЧЕЛИНОЙ  
СЕМЬИ»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГЦ 01 История России» является обязательной частью СГ цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 36.02.01\_«Ветеринария » входящей в состав укрупненной группы 36.00.00

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1- ОК9.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции[[41]](#footnote-41)** | **Код** | **Знания, умения [[42]](#footnote-42)** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| Уо 01.05 | составлять план действия; |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы   в профессиональной и смежных сферах; |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный   и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| Зо 01.02 | основные источники информации   и ресурсы для решения задач и проблем   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной   и смежных областях; |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа   и интерпретации информации,   и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации; |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать   и реализовывать собственное профессиональное   и личностное развитие, предпринимательскую деятельность   в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности   в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать   и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива   и команды; |
| Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Зо 04.01 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную   и письменную коммуникацию   на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального   и культурного контекста | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли   и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; |
| Зо 05.02 | правила оформления документов   и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение   на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе   с учетом гармонизации межнациональных   и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности); |
| Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 06.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания   об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения   и укрепления здоровья   в процессе профессиональной деятельности   и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных   и профессиональных целей; |
| Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |
| Зо 08.01 | **Знания:** роль физической культуры   в общекультурном, профессиональном   и социальном развитии человека; |
| Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); |
| Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией   на государственном   и иностранном языках | Уо 09.01 | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| Зо 09.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая   и профессиональная лексика); |
| Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| Зо 09.04 | особенности произношения; |
| Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Уо 10.01 | **Умения:** Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) |
| Уо 10.02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 10.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| Уо 10.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| Зо 10.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Зо 10.02 | основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Зо 10.03 | лексический минимум  относящийся к  описанию предметов  , средств и процессов профессиональной деятельности |
| Зо 10.04 | особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Уо 11.01 | **Умения:**  Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 11.02 | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 11.03 | Оформлять бизнесплан |
| Уо 11.04 | Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Зо 11.01 | **Знания:** Основы предпринимательск ой деятельности |
| Зо 11.02 | Основы финансовой грамотности |
| Зо 11.03 | Правила разработки бизнес-планов |
| Зо 11.04 | Порядок выстраивания презентации |

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 48 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 46 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \* |
| практические занятия (если предусмотрено) | 8 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | \* |
| Самостоятельная работа **[[43]](#footnote-43)** |  |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов2, формированию которых способствует элемент программы** | Код ПК, ОК | Код  Н/У/З |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире 1980гг** | | 48 |  |  |  |
| **Тема 1.1.** | 1. Внутренняя политика |  | **ЛР 10** | ПК 1.1 | Н1.1.01 |
| Основные | государственной власти в СССР |  | **ЛР 5** | ОК 03 | У 1.1.01 |
| тенденции развития СССР к 1980-м гг. | к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и |  | **ЛР 3**  **ЛР 8** | ОК 05  ОК 07 | З 1.1.03 |
| социально-экономической |  |  | ОК 08 | Уо.01.01 |
|  | политики. | **2** |  |  | Зо.01.04 |
|  |  |  |  |  | Уо.04.01  Зо.04.06 |
|  |  |  |  |  | Уо.09.01  Зо.09.01 |
|  | 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. | **2** |  |  |  |
|  | 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом,  США, странами «третьего мира». | **2** |  |  |  |
|  | **В том числе практических и** |  |  |  |  |

2 В соответствии с Приложением 3 ОПОП-П-П.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **лабораторных занятий** |  |  |  |  |
| 1. Основные направления внешней политики СССР к началу 1980-х гг. | 2 |  |  |
| **Тема 1.2.**  Дезинтеграцион­ные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | **1.** Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | **2** | **ЛР 7**  **ЛР 2**  **ЛР 9**  **ЛР 11**  **ЛР 15**  **ЛР 17** | ПК 1.1  ОК 03  ОК 07 | Н 1.1.02  У 1.1.02  З 1.1.04  Уо.01.02  Зо.01.03  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **2.** Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | **2** |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **1.** Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | **2** |  |  |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXIe.** | |  |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  Постсоветское пространство в 90-е | 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | **2** | **ЛР 7**  **ЛР 1**  **ЛР 8**  **ЛР 14**  **ЛР 13** | ПК 1.1  ОК 01  ОК 09 | Н1.1.04  У 1.1.01  З 1.1.06  Уо.01.01 |
| 2. Российская Федерация в планах международных | **2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| гг. XX века. | организаций: военно -политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. |  | **ЛР 16** |  | Зо.01.05  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| 3. . Международные доктрины об устройстве мира | **2** |
| **Тема 2.2.**  Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | 1. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты  вооруженного конфликта в этом регионе. | **4** | **ЛР 6**  **ЛР 4**  **ЛР 8**  **ЛР 11**  **ЛР 15**  **ЛР 17** | ПК 1.1  ОК 03  ОК 05 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.05  Уо.01.01  Зо.01.08  Уо.04.01  Зо.04.04  Уо.09.01  Зо.09.02 |
| 2. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | **2** |  |
| 3. Межнациональный конфликт в Чеченской республике. | **2** |  |
| Тема **2.3.**  Россия и мировые интеграционные процессы | 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа  НАТО и политические ориентиры России | **4** | **ЛР 4**  **ЛР3**  **ЛР8**  **ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Н1.1.01  У 1.1.05  З 1.1.01  Уо.01.05  Зо.01.01 |
| 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных | **2** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | регионах мира. |  |  |  | Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.07  Зо.09.01 |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| 1. Процесс внедрения рыночных отношений в систему Российского образования. | **2** |  |
| 2. Контрольная работа «Россия как партнер НАТО» | **2** |  |  |  |
| Тема **2.4.**  Развитие культуры в  России. | 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | **2** | **ЛР 4**  **ЛР3**  **ЛР8**  **ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.05  Уо.01.01  Зо.01.08  Уо.04.01  Зо.04.04  Уо.09.01  Зо.09.02 |
|  | 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. | **2** |
| Тема **2.5.** Перспективы развития РФ в современном мире | 1.Перспективные направления развития РФ на современном этапе. | **2** | **ЛР 4**  **ЛР3**  **ЛР8**  **ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.05  Уо.01.01  Зо.01.08 |
|  | 2.Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. | **2** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Уо.04.01  Зо.04.04 |
|  |  |  |  |  | Уо.09.01  Зо.09.02 |
| Дифференцированный зачет | | **2** |  |  |  |
|  | | **48** |  |  |  |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ОПОП-П-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет пчеловодства; экологических основ природопользования; управления транспортным средством и безопасности движения; безопасности жизнедеятельности и охраны труда, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод.

Лаборатории микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены; разведения и содержания пчелиных семей; пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования; технологии производства и стандартизации продукции пчеловодства, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод.

Мастерская по пчеловодству, столярная, тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 35.01.20 Пчеловод.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод.

1. **2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Аветисян Г.А., Черевко Ю.А. Пчеловодство: Учеб.для нач.проф.образования.- М.:ИРПО; Изд.центр «Академия», 2018.-320 с.
2. Корж В.Н. Пчеловодство: практический курс/В.Н.Корж.-Изд.5-е.-Ростов

н/Д:Феникс, 2018.-542с.

1. Корж В.Н. Основы пчеловодства/В.Н. Корж.-Изд.4-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2019.­557с.
   * 1. **Основные электронные издания**

<http://pchelobaza.ruprom.net/>

<http://www.pchelovod.info/>

<http://www.medovik.info/>

<http://bse.sci-lib.com/>

<http://www.pchelovodstvo.ru/>

* + 1. **Дополнительные источники** (при необходимости)

1. Большая энциклопедия пчеловода М; ООО ТД «Издательство мир СамматароДиана книги»,2018.-320с.:ил.
2. Зарецкий Н.Н. Использование пчел в теплицах.-М:Агропромиздат, 2019.-238 с (для преподавателя)
3. Еськов Е.К.-Экология медоносной пчелы.М: Росагропромиздат 2019.-218с
4. Комаров А.А. Пособие пчеловода.-М:Цитадель,2019.-560с.,ил.
5. Чернышов С.Е. Пчеловодное дело. -Издательство Алтайского университета,

2018, --319с.,23ил. (для преподавателя)

1. <http://www.beeland.ru/>
2. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 1.1. Содержать пчел в ульях различных систем | Содержание пчел в 12рамочном улье с двумя магазинными надставками;  Содержание пчел в  двухкорпусном улье;  Содержание пчел в ульях лежаках  Содержании пчел в  комбинированных ульях Содержание пчел в  многокорпусных ульях | Тестирование, Защита практической работы |
| ПК 1.2. Осуществлять  круглогодичный уход за пчелами на пасеках различной  специализации | Уход за пчелами в зимний период;  Уход за пчелами в весенний период  Уход за пчелами в весенне-летний период;  Уход за пчелами в период  главного медосбора;  Ухода за пчелами в осенний период; | Тестирование, Экспертная оценка выполнения практического задания |
| ПК 1.3. Выполнять под  руководством ветеринарного  специалиста профилактические  мероприятия по борьбе с  болезнями и вредителями пчел | Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  незаразными болезнями пчел;  Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  заразными болезнями пчел;  Выполнение мероприятий по  профилактике и борьбе с  вредителями пчел; | Защита практической работы |
| ПК 1.4. Проводить ремонтные работы на пасеке | Ремонт механизмов и  приспособлений малой  механизации пасеки; Ремонтные работы в зимовнике; Ремонт ульев;  Ремонт подсобных помещений | Защита практической работы |
| ПК 1.Х | Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в  **\_ 3** рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК2.1Определять кормовой баланс и составлять медовый баланс пасеки | Диагностика местности на  наличие медоносных растений с использованием метода  экспликации  Систематизицация показателей  диагностики и составление  медового баланса | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| ПК2.2 Проводить отбор сотов из ульев и их распечатывание, производить откачку, очистку меда и переработку воскосырья | Отбор сотов из ульев различных систем  Подготовка сотов к откачке  Откачка меда  Очистка меда фильтрованием и отстаиванием  Получение высококачественных сортов воска из воскосырья | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| ПК2.3 Производить, перерабатывать и хранить дополнительную продукцию пчеловодства: маточное молочко, прополис, цветочную пыльцу | Получение маточного молочка, прополиса, цветочной пыльцы с использованием технологического оборудования Получение дополнительных  продуктов пчеловодства при  помощи фасовочного  оборудования  Соблюдение требований  СаНПИна при хранении  дополнительных продуктов  пчеловодства | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| ПК2.4 Производить продукцию пчеловодства с применением методов промышленного пчеловодства | Повышение производительности труда и качества продукции пчеловодства на основе применения промышленного оборудования  Определение рентабельности получения продуктов пчеловодства  Сравнительный анализ преимущества промышленного пчеловодства | Экспертная оценка выполнения практического занятия  Заполнение таблиц расчета и  составление графиков, диаграмм |
| ПК2.5Осуществлять контроль  качества получаемой | Диагностирование качества  получаемой продукции в | Экспертная оценка выполнения |

3 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| продукции | соответствии с ГОСТом 19792­2001 | | практического занятия |
| ПК2.6 Вести учет на пасеке | Ведение журнала учета пасеки на основе показаний контрольного улья и состояния погоды с помощью термометра | |  |
| ПК 1.Х |  | Выполнение работ по анализу |  |
|  |  | цифровой информации и выработке решений, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 3.1Создавать племенные ядра и осуществлять выбраковку  малопродуктивных семей | Определение пчелосемей  племенного ядра по породной принадлежности, зимостойкости, миролюбию, восковыделению,  медопродуктивности, устойчивости к болезням.  Определение семей к выбраковке по беспородности, плохой  зимостойкости, злобливости,  малопродуктивнсти, плохой  устойчивости к болезням.  Ведение племенного учета. | Экспертная оценка выполнения практического задания |
| ПК 3.2.Выводить пчелиных  маток | Выведение племенных маток  различными способами: простейшими способами с переносом личинок без переноса личинок  Выведение ранних племенных трутней | Защита практической работы |
| ПК 3.3.Формировать нуклеусы для спаривания пчелиных маток | Формирование нуклеусов для  спаривания маток и трутней Ведение контроля за спариванием маток и трутней | Защита практической работы |
| ПК 3.4.Проводить подсадку  маток в семьи | Умение безопасно подсаживать пчелиную матку в пчелиную семью различными способами | Экспертная оценка выполнения практического задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 3.5.Выполнять пересылку  маток | Применение породного  районирования медоносных пчел Проведение последовательных  операций для безопасной  пересылки матки  Правильное оформление  документации для пересылки  маток | Тестирование Защита практической работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК.4.1Проводить работы по  опылению сельскохозяйственных культур пчёлами. | Подготовка пчелиных семья к опылению сельскохозяйственных культур;  Эффективное размещение  пчелиных семей и пасеки на массиве опыления  сельскохозяйственных культур;  Прогнозирование результатов  опыления сельскохозяйственных культур. | Защита лабораторной работы Тестирование |
| ПК.4.2 Приучать пчёл к  опыляемым культурам. | Дрессировка пчёл на слабо  посещаемые культуры. | Защита практической работы |
| ПК.4.3 Содержать и кормить пчелиные семья в теплицах и на резервной пасеке. | Умение содержать пчёл в  теплицах;  Умение содержать пчёл не  резервной пасеке;  Умение кормить пчёл в теплицах;  Умение кормить пчёл не  резервной пасеке. | Тестирование, самостоятельная практическая работа. |
| ПК.4.4.Вести учёт и отчётность по тепличному пчеловодству и резервной пасеке. | Умение правильно работать с журналом инвентарного учёта, пасечного журнала, дневником пасеки, ведомостью осмотра  пасеки, актом на списания  сахарного песка, актами на  оприходование продукции пасеки | Тестирование, самостоятельная практическая работа |
| ПК.4.5. Осуществлять опыление энтомофильных растений в  защищённом грунте. |  | Тестирование, самостоятельная практическая работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **компетенции)** |  |  |
| ПК5.1. Управлять сельскохозяйственной техникой | Безопасное управление транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях.  Соблюдение Правила дорожного движения | Экспертная оценка практического вождения. Тестирование.  Экзамен в ГТН РФ. |
| Стабильность эмоционального состояния в процессе управления автотранспортом.  Уважение прав других участников движения | Психологическое тестирование.  Экспертная оценка практического вождения. |
| Умение выбрать способы и средства для оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП | Экспертная оценка выполнения практического задания.  Тестирование.  Ситуационные задания. |
| ПК5.2. Выполнять работы по транспортировке грузов | Точность и правильность приема, размещения и перевозки грузов  Точность и правильность действий при организации безопасной посадки, перевозки и высадке пассажиров | Экспертная оценка практических действий в процессе производственной практики.  Ситуационные задания. |
| ПК5.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторной техники в пути следования | Правильность действий по проведению контрольного осмотра транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки | Экспертная оценка выполнения практического задания.  Экспертная оценка в процессе производственной практики. |
| Правильные действия по заправке транспортных средств ГСМ и техническими жидкостями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК5.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации тракторной техники | Соответствие и правильность действий по устранению мелких неисправностей, возникших во время эксплуатации транспортных средств  Выполнение требования ТБ |  |
| ПК5.5. Работать с документацией установленной формы. | Правильно оформлять транспортную документацию | Оценка правильности оформления установленных форм. |
| ПК5.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия | Грамотно оформлять и составлять документацию о ДТП | Оценка правильности оформления документации установленных форм. |

\*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ОПОП-П-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | **Навыки (Н)/практический опыт (ПО)** | **Умения (У)** | **Знания (З)** |
| ПК 1.1 | Н 1.1.01/ ПО 1.1.01 | У 1.1.01 | З 1.1.01 |
| Н 1.1.02/ ПО 1.1.02 | У 1.1.02 | З 1.1.02 |
| Н 1.1.x/ ПО 1.1.Х | У 1.1.X | З 1.1.Х |
| ПК 1.2 | Н 1.2.01/ ПО 1.2.01 | У 1.2.01 | З 1.2.01 |
| Н 1.2.02/ ПО 1.2.01 | У 1.2.02 | З 12.02 |
| Н 1.2.x/ ПО 1.2.Х | У 1.2.X | З 1.2.Х |
| ПК 2.1 | Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 | У 2.1.01 | З 2.1.01 |
| Н 2.1.02/ ПО 2.1.01 | У 2.1.02 | З 2.1.02 |
| Н 2.1.x/ ПО 2.1.Х | У 2.1.X | З 2.1.Х |
| ПК Х.Х | Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01 | У Х.Х.01 | З Х.Х.01 |
| Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02 | У Х.Х.02 | З Х.Х.02 |
| н х.х.х/ по х.х.х | У Х.Х.Х | З Х.Х.Х |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции (ОК)** | **Умения общие (Уо)** | **Знания общие (Зо)** |
| ОК 01 | Уо.01.01 | Зо.01.01 |
|  | Уо.01.02 | Зо.01.02 |
| ОК 02 | Уо.02.01 | Зо.02.01 |
|  | Уо.02.02 | Зо.02.02 |
| ОК 03 | Уо.03.01 | Зо.03.01 |
|  | Уо.03.02 | Зо.03.02 |
| ОК 04 | Уо.04.01 | Зо.04.01 |
|  | Уо.04.02 | Зо.04.02 |
| ОК 05 | Уо.05.01 | Зо.05.01 |
|  | Уо.05.02 | Зо.05.02 |
| ОК 06 | Уо.06.01 | Зо.06.01 |
|  | Уо.06.02 | Зо.06.02 |
| ОК 07 | Уо.07.01 | Зо.07.01 |
|  | Уо.07.02 | Зо.07.02 |
| ОК 08 | Уо.08.01 | Зо.08.01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уо.08.02 | Зо.08.02 |
| ОК 09 | Уо.09.01 | Зо.09.01 |
|  | Уо.09.02 | Зо.09.02 |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РД  
«Сельскохозяйственный колледж им. Ш.И.Шихсаидова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ 03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

по специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»  
входящий в состав

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

На базе основного общего образования

Подготовка - базовая

2021г.

4

7

15

18

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. .ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)
   1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ре­монт сельскохозяйственной техники» подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена.

* 1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена :

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) относится к общему гуманитарному и социально­экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки.

* 1. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, пе­реводу иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций:

ОК 1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональ­ной деятельности

ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитее

ОК 4.Работать в коллективе команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социаль­ного и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традицион­ных общечеловеческих ценностей

ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных си-

туациях

ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со

словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

* 1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом (РУП):

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 108 |
| в том числе: лекция | 4 |
| практические занятия | 100 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (VIII семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разде­лов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем ча­сов** | | **Уровень осво­ения** |
|  |  |
|  |  | |  |  |  |
| **Раздел 1. Россия и англоязычные страны** | | | **28** | **6** |  |
| Тема 1.1.  Россия: общие сведе­ния, культура и традиции, великие лю­ди, политическое устройство, экономика; сельское хозяйство; | Практические занятия | | 6 |  |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Страдательный залог. Употребление, временные формы страдательного за­лога | репродуктив­ный |
| 2 | Тематические тексты. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирова­ние |
| 3 | Монологическая речь. Связное высказывание на тему |
| Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий.  Перевод текстов  Подготовка сообщения по теме, подготовка творческих работ (презентаций, тестов, кроссвордов, видеофильмов) по теме | |  | 2 | продуктивный |
| Тема 1.2.  Великобритания: об­щие сведения, культура и традиции, великие люди, политическое устройство, экономика; сельское хозяйство; | Практические занятия | | 6 |  |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Сложносочиненное предложение. Структура и порядок слов сложносочи­ненного предложения | репродуктив­ный |
| 2 | Тематические тексты. Изучающее чтение, поисковое чтение |
| 3 | Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа со словарной тетрадью  Перевод текста  Подготовка сообщения по теме, подготовка творческих работ (презентаций, тестов, кроссвордов, видеофильмов) по теме | |  | 2 | продуктивный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.3.  США: общие сведения, традиции, политиче­ское устройство, экономика; | Практические занятия | | 4 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Сложносочиненное предложение. Структура и порядок слов сложносочинен­ного предложения |
| 2 | Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение |
| 3 | Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему |
| Самостоятельная работа обучающихся.Варианты заданий.  Выполнение упражнений  Перевод текстов  Подготовка сообщения по теме, подготовка творческих работ по теме (презента­ций, тестов, кроссвордов, видеофильмов) | |  | 2 | продуктивный |
| Тема 1.4 Канада | Практические занятия | | 4 |  |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. | репродуктив­ный |
| 2 | Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение |
| 3 | Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему |
| Самостоятельная работа обучающихся.Варианты заданий.  Перевод текстов  Подготовка сообщения по теме, подготовка творческих работ по теме (презента­ций, тестов, кроссвордов, видеофильмов) | |  |  |
| Тема 1.5 Новая Зеландия | Практические занятия | | 4 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. |
| 2 | Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение |
| 3 | Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему |
| Самостоятельная работа обучающихся.Варианты заданий.  Перевод текстов  Подготовка сообщения по теме, подготовка творческих работ по теме (презента­ций, тестов, кроссвордов, видеофильмов) | |  |  |  |
| Тема 1.6 | Практические занятия | | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автралия | Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. |
| 2 | Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение |
| 3 | Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему |
| Самостоятельная работа обучающихся.Варианты заданий.  Перевод текстов  Подготовка сообщения по теме, подготовка творческих работ по теме (презента­ций, тестов, кроссвордов, видеофильмов) | |  | 2 |  |
|  | | |  |  |  |
| **Раздел 2 Деловая поездка за границу** | | | **20** |  |  |
| Тема 2.1. Знакомство | Практические занятия | | 2 |  |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Ре­чевые клише. | репродуктив­ный |
| 2 | Ознакомительное и поисковое чтение |
| 3 | Диалогическая речь. Диалоги на тему |
| Тема 2.2.  Деловые поездки | Практические занятия | | 2 |  |  |
| Соде | ржание учебного материала |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Ре­чевые клише. |
| 2 | Изучающее чтение. Аудирование |
| 3 | Диалогическая речь. Диалоги на тему |
| Тема 2.3  В гостинице | Практические занятия | | 2 |  | репродуктив­ный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Речевые клише. |
| 2 | Изучающее чтение. Аудирование |
| 3 | Диалогическая речь. Диалоги на тему |
| Тема 2.4 | Практические занятия | | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В ресторане, кафе | 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Ре­чевые клише. |  |  | репродуктив­ный |
| 2 | Изучающее чтение. Аудирование |
| 3 | Диалогическая речь. Диалоги на тему |
| Тема 2.5 Покупки | Практические занятия | | 2 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Ре­чевые клише. |
| 2 | Изучающее чтение. Аудирование |
| 3 | Диалогическая речь. Диалоги на тему |
| Тема 2.6 Организация досуга | Практические занятия | | 2 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Ре­чевые клише. |
| 2 | Изучающее чтение. Аудирование |
| 3 | Диалогическая речь. Диалоги на тему |
| Тема 2.7 Финансовые операции | Практические занятия | | 4 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Ре­чевые клише. |
| 2 | Изучающее чтение. Аудирование |
| 3 | Диалогическая речь. Диалоги на тему |
| Тема 2.8 Деловые переговоры | Практические занятия | | 4 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Ре­чевые клише. |
| 2 | Изучающее чтение. Аудирование |
| 3 | Диалогическая речь. Диалоги на тему |
| **Раздел 3. Сельскохозяйственные машины, техника, оборудование** | | | **30** | **6** | репродуктив­ный |
| Тема 3.1.  Сельскохозяйственные машины | Практические занятия | | 10 |  |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Со- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | кращения в технической литературе |  |  |  |
| 2 | Тематические технические тексты. Поисковое, изучающее чтение |
| 3 | Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему |
|  | | | | |
| Тема 3.2.  Сельскохозяйственная техника | Практические занятия | | 10 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. |
| 2 | Тематические технические тексты. Просмотровое, ознакомительное чтение |
| 3 | Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему |
|  | | | | |
| Тема 3.3 Сельскохозяйственное оборудование | Практические занятия | | 10 |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. |  |  |  |
| 2 | Тематические технические тексты. Просмотровое, ознакомительное чтение |
| 3 | Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему |
|  | | | | |
|  | | |  |  |  |
| **Раздел 4. Механизация сельского хозяйства** | | | **36** | **8** |  |
| Тема 4.1.  Цели и задачи механи­зации сельского хозяйства | Практические занятия | | 4 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Причастия. Употребление и образование причастия 1 и причастия 2. Обособ­ленный причастный оборот |
| 2 | Тематические тексты. Поисковое, изучающее чтение |
| 3 | Монологическая речь. Связное высказывание на тему |
|  | | | | |
| Тема 4.2. | Практические занятия | | 12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Почвообрабатывающая техника | Содержание учебного материала | |  |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Par­tizip II с частицей zu в качестве определения; распространенное определение | репродуктив­ный |
| 2 | Тематические технические тексты. Просмотровое и ознакомительное чтение |
| 3 | Монологическая речь. Связное высказывание на тему |
|  | | | | |
| Тема 4.3 Посевная техника | Практические занятия | | 10 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. |
| 2 | Тематические технические тексты. Просмотровое и ознакомительное чтение |
| 3 | Монологическая речь. Связное высказывание на тему |
|  | | | | |
| Тема 4.4  Уборочная техника | Практические занятия | | 10 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы |
| 2 | Тематические технические тексты. Просмотровое и ознакомительное чтение |
| 3 | Монологическая речь. Связное высказывание на тему |
|  | | | | |
| **Раздел 5. Устройство, эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники** | | | **22** | **4** |  |
| Тема 5.1.  Устройство, эксплуата­ция и ремонт тракторов | Практические занятия | | 12 |  | репродуктив­ный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. |
| 2 | Тематический текст. Поисковое и изучающее чтение |
| 3 | Монологическая речь. Связное высказывание на тему |
|  | | | | |
| Тема 5.2.  Устройство, эксплуата­ция и ремонт | Практические занятия | | 10 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| комбайнов |  | Действительный залог (повторение) |  |  |  |
| 2 | Тематический текст. Поисковое и изучающее чтение |
|  | | | | |
| **Раздел 6. Деловое общение в профессиональной сфере** | | | **24** |  |  |
| Тема 6.1.  Устройство на работу (резюме, заявление, договор) | Практические занятия | | 12 |  |  |
|  | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише. |
| 2 | Диалогическая речь. Ролевые диалоги |
| Тема 6.2.  Общение в коллективе | Практические занятия | | 12 |  | репродуктив­ный |
|  | |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише. |
| 2 | Диалогическая речь. Ролевые диалоги |
| **Всего** | | | **104** | **4** |  |
| **Максимальная учебная нагрузка** | | | **108** | |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)
   1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинетАнглийского языка

* рабочее место преподавателя;
* рабочие места обучающихся;
* комплект ЭВМ-1шт
  1. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей (5-е изд ., стер .) , 2015

Марченко Т.В. Английский язык для экономических колледжей.- М.: Академия, 2015

Миллер Е.Н. Финансы, Экономика, бизнес. -Ульяновск: Язык и литература, 2015.

Дополнительные источники:

1. А.Р. Белоусова, М.Г. Таршис Русско-английский Англо-русский ветеринарный словарь.- М.: Колос, 2016
2. А.Г. Пивовар Большой финансово-экономический словарь.-М.: Экзамен, 2016
3. И.Ю.Баканова Английский язык, 600 устных тем для школьников и поступающих в вузы.- М.: «Дрофа», 201 5
4. Т.А.Карпова Английский для колледжей: учебное пособие.- М.: «Дашков и ко»,2015
5. О.Ф.Кравченко 516 упражнений по грамматике английского языка.- М.: «Лист»,2016
6. В.Бойко 200 устных тем английского языка.- М.: «Иванова В.И.», 2015
7. С.Г.Дубровская Английский язык для инженерных специальностей.- М.: «Высшая школа», 2016
8. А.В.Чмель Англо-русский словарь для бухгалтерских терминов/ под ред. Проф. Я.В.Соколова - М.: «Финансы и статистика», 2016
9. А.П.Голубев Английский язык: учебное пособие для студентов сред.проф. учеб. Заведений.- М.: «Академия», 2016
10. Т.Ю.Полякова Английский для диалога с компьютером: учебное пособие для технических вузов.- М.: «Высшая школа»,2015
11. Т.Б.Клементьева Повторяем времена английского глагола.- М.: «Дрофа», 2016
12. А.П.Андрюшкин Деловой английский.- Санкт-Петербург.: «Норинт», 2015
13. И.С.Богацкий Бизнес-курс английского языка.- М.: «Айрис-пресс, 2017
14. П.И.Коваленко Английский для экономистов.- М.: «Приор»,2016
15. Т.Г.Николенко Тесты по грамматике английского языка.-М.: Рольф, 2016
16. Г.Е.Выборова Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English».- М.: АСТ- ПРЕСС, 2017

Интернет ресурсы

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher’s Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

Audio Resources

[www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)

[www.britishcounciS.org/learnenglish-podcasts.htmnews.bbc.co.uk/cbbcnews](http://www.britishcounciS.org/learnenglish-podcasts.htmnews.bbc.co.uk/cbbcnews)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.eIllo.org](http://www.eIllo.org)

[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)

www.splendid~speaking.com

<http://audacity.sourceforge.net7>

Video Resources

[www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)

[www.itv.com/](http://www.itv.com/)

[news.sky.com/skynews/video](news://news.sky.com/skynews/video)

[www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)

www. channel41eaming. com/

www. youtube. com

[www.videojug.com](http://www.videojug.com)

[www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)

www. esl video. com

[www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)

http: //no wostey. net/films/page/5/ <http://prezi.com/>

http: //www. photofunia. com/ <http://www.screenjelly.com/> http: //www. teachertrainingvideos. com/ <http://www.teflclips.com/> http: //www. wordle. net/

http: //www. mozilla-europe. org/ru/firefox/ [http://voicethread.eom/#home](http://voicethread.eom/%23home)

http: //www. lextutor. ca/concordancers/concord\_e. html <http://www.lextutor>. ca/

17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследо­ваний.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел (тема)** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результа­тов обучения** |
|  | **УМЕНИЯ** |  |
| Разделы 3,5 | делать сообщения, содержащие наиболее важную инфор­мацию по теме, проблеме | Оценка выполнения практического задания по воспроизведению текста по плану или по ключе­вым словам; формированию вопросов к тексту; использованию развернутых ответов на вопросы, устной и письменной презентации сообщения по теме |
| Разделы 1, 3,4,5 | кратко передавать содержание полученной информации, рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргу­менты | Оценка выполнения практического задания по составлению тезисов, устного (письменного) со­общения; передачи содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст |
| Раздел 1 | описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. | Оценка выполнения коммуникативных заданий после текста; выделения необходимых фактов из  текста для составления сообщения, реферата |
| Разделы 2, 6 | выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждае- | Оценка практической работы по составлению диа­логов с использованием речевых функций; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мой теме | составлению диалога из разрозненных реплик; оценка участия в ролевой игре по теме |
| Разделы 2,6 | понимать (общий смысл) высказывания на немецком  языке в различных ситуациях общения | Оценка выполнения практической работы по вос­произведению микродиалогов (по ролям);  наполнению и завершению диалога, составлению диалогов в ситуациях повседневного общения. |
| Разделы 1,3,4,5. | читать тексты (со словарем) различных стилей (публици­стические, научно-популярные, экономические,,  сельскохозяйственные) с целью понимания основного содержания, выделения основных фактов, извлечения не­обходимой информации | Оценка выполнения практической работы по чте­нию и переводу(устному и письменному) текста; выделению основных фактов прочитанного; передачи содержания прочитанного; формулированию вопросов к тексту; краткий/подробный пересказ прочитанного |
| Разделы 2,6 | уметь выражать свои мысли в устной форме темами, от­носящимися к учебно-производственной деятельности студентов и его будущей специальностью в рамках опре­деленной лексики | Оценка выполнения компетентностно-  ориентированных заданий по составлению связан­ных высказываний об учебном заведении, жизни студентов , будущей специальности |
| Разделы 2,6 | создавать различные типы и жанры письменных сообще­ний: личное письмо, небольшой рассказ, заполнение анкет, бланков, изложение сведений о себе в формах при­нятых в европейских странах (автобиография, резюме); деловое письмо, конспект сообщения, в том числе на ос­нове работы с текстом | Оценка выполнения практической работы по написанию неофициального письма, заполнению анкеты, написанию делового письма, составлению резюме, написанию краткого сообще-  ния/микродиалога на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений; со­ставлению конспекта текста; письменного  перевода текста (диктант-перевод) |
| Разделы 1-6 | распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога, систе­мы модальности, неличных форм глагола без различия их функции | Оценка выполнения письменного перевода пред­ложений с русского на немецкий и с немецкого на русский, оценка прохождения тестирования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ЗНАНИЯ:** |  |
| Разделы 1-6 | определенный объем лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуаци­ями общения | оценка выполнения письменного и устного тести­рования знания лексического материала, речевых образцов по теме, оценка составления и выполне­ния кроссворда. |
| Разделы 1-6 | значение изученных грамматических явлений, системати­зация изученного грамматического материала | оценка прохождения письменного тестирования; оценка правильности употребления изучаемых грамматических явлений в диалогах, сообщениях |
| Разделы 1-2 | страноведческую и социокультурную информацию, рас­ширенную за счет новой тематики речевого общения | оценка выполнения практическких заданий по составлению монологических и диалогических высказываний в рамках страноведческой и социо­культурной тематики. |
| Разделы 2,6 | тексты, построенные на языковом материале повседнев­ного, научного и профессионального обучения | оценка выполнения письменного и устного прак­тического задания на понимание основного содержания и извлечение необходимой информа­ции из различных текстов, соответствующих тематике данной степени обучения |
| Раздел 3.4,5 | особенности перевода служебных материалов с англий­ского языка. | оценка выполнения письменных компетентностно- ориентированных заданий по составлению кратких сообщений, текста рекламных проспектов, оценка заполнения анкеты, написания делового письма |
|  | **Общие компетенции** |  |
| Разделы 1,2,3,4,5,6 |  | оценка участия в диалоге - расспросе по теме про­фессионального самоопределения; оценка  выполнения практического задания письменного и устного по составлению рассказа о своей профес­сии, о профессиональных обязанностях, о месте профессии в развитии экономики региона, страны. |
| Разделы 1,2,3,4,5,6 |  | Оценка выполнения компетентностно-  ориентированных заданий по решению проблемы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | в группе (организация и участие в групповой рабо­те), подготовка проектов по изучаемым темам, перевод технической документации, проведение оценки выполнения заданий одногруппников и самооценки. |
| Разделы 1,2,3,4,5,6 |  | Оценка выполнения проектного задания, руковод­ство проектным заданием. Оценка выполнения практического задания по составлению и участию в ситуативных диалогах «На рабочем месте». |
|  |  | Оценка выполнения проектов по темам, поиска информации по проблеме, перевода технических текстов и инструкций. |
| Разделы 1,2,3,4,5,6 |  | Оценка выполнения проектов при помощи ПК, работы в Интернете. |
| Разделы 1,2,3,4,5,6 |  | Оценка выполнения практического задания в группе по решению проблемы, выполнению про­ектов, составлению диалогов. |
| Разделы 1,2,3,4,5,6 |  | Оценка выполнения практической работы по ру­ководству работой в группе, внесению  предложения, оценке результатов работы |
| Разделы 1,2,3,4,5,6 |  | Оценка выполнения практического задания по со­ставлению и письменной/ устной демонстрации рассказов «Моя профессия», «Моя учёба», «Мой рабочий день» |
| Разделы 1,2,3,4,5,6 |  | Оценка выполнения практического задания по со­ставлению и письменной и устной демонстрации рассказов «Моя профессия», «Моя учёба», «Мой рабочий день» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОК 1. Выбрать способы решения задач професси­ональной деятельности, применительно к  различным контекстам  ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпрета­цию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитее  ОК 4.Работать в коллективе команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 5.Осуществлять устную и письменную ком­муникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного кон­текста.  ОК 6. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих цен­ностей  ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действо­вать в чрезвычайных ситуациях  ОК 8.Использовать средства физической культу­ры для сохранения и укрепления здоровья в  процессе профессиональной деятельности и под­держания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 9.Использовать информационные технологии |  |

**Приложение 3.15**

**К ОПОП-П по специальности** 35.02.01«Ветеринария»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**СГЦ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**по специальности**

35.02.01 «Ветеринария»  
**входящий в состав**

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**На базе основного общего образования**

**Подготовка - базовая**

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

стр.

4

7

12

15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГЦ 04 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.01 Ветеринария входящей в состав УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.** ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

* 1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.
  2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

* 1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО
  2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина СГЦ 04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально - экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16. Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

* 1. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование здорового образа жизни и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
* способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, , комплексы упражнений гимнастики;
* проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
* выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам и спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

-

* 1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом (РУП):

Учебным планом для данной дисциплины определено:

Всего занятий-168 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. . Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная количество часов на дисциплину** | 168 |
| **Обязательная учебная нагрузка студентов** | 168 |
| Лекционный урок | 46 |
| Практические занятия | 122 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ Физическая культура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося** | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **Ауди торные** | **Само стояте льные** |
| **Раздел 1 Формирование физической культуры личности** | | **168** | **160** |  |
| **Тема 1.1. Легкая атлетика** | **Практические занятия:**  Бег на дистанции 100, 500,1000 метров.  Эстафетный бег.  Прыжки в длину с разбега.  Метание гранаты.  Прыжок в длину с места.  Челночный бег.  Укрепление осанки при помощи физических упражнений.  ОФП на развитие силы мышц плечевого пояса | **40** |  | репродуктивный |
| **Тема 1.2. Гимнастика** | **Практические занятия:**  Упражнения на брусьях.  Упражнение на перекладине.  Опорный прыжок.  Акробатика.  Упражнения на развитие гибкости.  Упражнения развития силы. | **40** |  | репродуктивный |
| **Тема 1.3. Волейбол** | **Практические занятия:**  Совершенствование техники стойки волейболиста.  Совершенствование техники передачи мяча сверху 2-мя руками.  Совершенствование техники передачи мяча снизу 2-мя руками.  Совершенствование техники подачи мяча.  Совершенствование техники приема мяча с подачи. | **30** |  | репродуктивный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совершенствование техники второй передачи.  Совершенствование техники тактических действий игроков.  Совершенствование техники нападающего удара.  Совершенствование техники упражнений в парах.  Учебная игра. |  |  |  |
| **Тема 1.4. Баскетбол** | **Практические занятия:**  Совершенствование техники перемещения и стойки баскетболиста.  Совершенствование техники ведения мяча.  Совершенствование техники броска в корзину.  Совершенствование групповых тактических действий в защите и нападении.  Совершенствование в технике штрафного броска. | **30** |  | репродуктивный |
| **Тема 1.5. Лыжный спорт** | **Практические занятия:**  Совершенствование техники одновременного бесшажного хода.  Совершенствование техники одновременного одношажного хода.  Совершенствование техники одновременного двухшажного хода.  Совершенствование техники преодоления подъемов.  Совершенствование технике спусков и поворотов. | **28** |  | репродуктивный |
| **Всего** | | **168** |  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка** | | **168** | |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
   1. Требования к материально-техническому обеспечению

Спортивный зал

-Спортивный инвентарь;

-Тренажеры.

* 1. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Бороненко В.А. Здоровье и физическая культура студента.- М.: Альфа - М, 2015

Барчуков И.С. и др.Физическая культура и спорт: методология, теория и практика. - М.: Академия, 2015

Лях.В.И. Физическая культура. 10-11 кл. -М.: Просвещение, 2015.

Решетников Н.В. Физическая культура. - М.: Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. -Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2015. - 44 с.
2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2015. - 47 с.
3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2017. -66 с.
4. Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день.- Ростов н/дону: «Феникс», 2015. - 160 с.
5. Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день. - Ростов н/дону: «Феникс», 2016. - 160 с.
6. Бурбо,Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. -Ростов н/дону: «Феникс», 2016. - 160 с.
7. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. -М.: Вече, 2015. - 320 с.
8. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст] / Е.Г. Попова - Москва: Издательство Терра-Спорт. - 2016. - 72 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики [http://sport.minstm.gov.ru](http://sport.minstm.gov.ru/)
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля:

* опрос в устной и письменной форме;
* программированный;
* демонстрации;
* наблюдения;
* упражнения;
* вызов;
* комбинированный;
* практического выполнения;
* тестирования.

Предварительный, текущий, оперативный, итоговый.

Методы оценки результатов:

* накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
* традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется

итоговая отметка;

* тестирование в контрольных точках.

Лёгкая атлетика.

1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;
2. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.

Спортивные игры.

Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглированиие). Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.

Лыжная подготовка.

Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.

Кроссовая подготовка.

Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.

Оценка уровня развития физических качеств занимающихся проводится по приросту к исходным показателям.

Для этого организуется тестирование в контрольных точках:

На входе - начало учебного года, семестра;

На выходе - в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.

Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической, огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Результаты обучения **(**освоенные умения**,** усвоенные знания**)** | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|  | **Знания:** |  |
| Раздел 1,2 | - влияние оздоровительных систем  физического воспитания на укрепление  здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; | оценка анализа результатов выполнения индивидуальных заданий; оценка результатов тестирования;  оценка выполнения анализа и оценки друг у друга факторов риска для здоровья |
| Раздел 1,2 | - способы контроля и оценки  индивидуального физического развития и физической подготовленности; | оценка результатов тестирования;  оценка выполнения анализа и оценки друг у друга, а также самооценки индивидуального физического развития и физической подготовленности |
| Раздел 1,2 | - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими  упражнениями различной направленности. | опрос в устной и письменной форме; анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий;  оценка рефератов и презентаций |
|  | **Умения:** |  |
| Раздел 1,2 | - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры | оценка выполнения упражнений в ходе наблюдения. самооценка и взаимооценка |
| Раздел 1,2 | * выполнять простейшие приемы   самомассажа и релаксации;   * проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; | оценка выполнения упражнений в ходе наблюдения. самооценка и взаимооценка  оценка самоконтроля при занятиях физическими упражнениями в ходе наблюдения |
| Раздел 3 | - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. | оценка техники безопасности и способов передвижения в ходе наблюдения за практическим выполнением |
| Раздел 3 | - выполнять приемы страховки и  самостраховки; | оценка выполнения упражнений в ходе наблюдения. самооценка и взаимооценка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел1,2 | - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; | оценка взаимодействия в коллективных формах занятий физической культурой |
| Раздел 1,2,3 | - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. | оценка выполнения контрольных нормативов предусмотренных государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. |
|  | **Общие компетенции** |  |
|  | ОК 1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности,  применительно к различным  контекстам | Оценка выполнения индивидуальных заданий по решению проблемы совершенствования и сохранения физического здоровья |
|  | ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,  необходимый для выполнения задач профессиональной | Анализ и оценка выполнения практических  заданий, оценка в ходе наблюдения за участием в спортивных играх |
|  | ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и  личностное развитее | оценка в ходе наблюдения за участием в спортивных играх |
|  | ОК 4.Работать в коллективе команде, эффективно взаимодействовать с  коллегами, руководством, клиентами | оценка техники изученных двигательных  действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической, огневой; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям. |
|  | ОК 5.Осуществлять устную и  письменную коммуникацию на  государственном языке с учетом  особенностей социального и  культурного контекста |  |
|  | ОК 6. Проявлять гражданско-  патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное  поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |  |
|  | ОК 7.Содействовать сохранению  окружающей среды,  ресурсосбережению, эффективно  действовать в чрезвычайных ситуациях |  |
|  | ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |  |
|  | ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной  деятельности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |  |
|  | ОК 11. Планировать  предпринимательскую деятельность в профессиональной среде |  |

.

**Приложение 3.19**

**К ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГЦ 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Код и наименование специальности

36.02.01 Ветеринария

Срок обучения - 2 г.10 месяцев.

Форма обучения - очная

На базе основного общего образования

Подготовка - базовая

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СГЦ 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГЦ 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1- ОК9.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

Знания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции[[44]](#footnote-44)** | **Код** | **Знания, умения [[45]](#footnote-45)** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| Уо 01.05 | составлять план действия; |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы   в профессиональной и смежных сферах; |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный   и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| Зо 01.02 | основные источники информации   и ресурсы для решения задач и проблем   в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной   и смежных областях; |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа   и интерпретации информации,   и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации; |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать   и реализовывать собственное профессиональное   и личностное развитие, предпринимательскую деятельность   в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности   в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать   и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива   и команды; |
| Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Зо 04.01 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную   и письменную коммуникацию   на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального   и культурного контекста | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли   и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; |
| Зо 05.02 | правила оформления документов   и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение   на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе   с учетом гармонизации межнациональных   и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности); |
| Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 06.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания   об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения   и укрепления здоровья   в процессе профессиональной деятельности   и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных   и профессиональных целей; |
| Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |
| Зо 08.01 | **Знания:** роль физической культуры   в общекультурном, профессиональном   и социальном развитии человека; |
| Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); |
| Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией   на государственном   и иностранном языках | Уо 09.01 | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| Зо 09.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая   и профессиональная лексика); |
| Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| Зо 09.04 | особенности произношения; |
| Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Уо 10.01 | **Умения:** Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) |
| Уо 10.02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 10.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| Уо 10.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| Зо 10.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Зо 10.02 | основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Зо 10.03 | лексический минимум  относящийся к  описанию предметов  , средств и процессов профессиональной деятельности |
| Зо 10.04 | особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Уо 11.01 | **Умения:**  Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 11.02 | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| Уо 11.03 | Оформлять бизнесплан |
| Уо 11.04 | Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Зо 11.01 | **Знания:** Основы предпринимательск ой деятельности |
| Зо 11.02 | Основы финансовой грамотности |
| Зо 11.03 | Правила разработки бизнес-планов |
| Зо 11.04 | Порядок выстраивания презентации |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \* |
| практические занятия (если предусмотрено) | 20 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | \* |
| Самостоятельная работа **[[46]](#footnote-46)** |  |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов2, формированию которых способствует элемент программы** | Код ПК, ОК | Код  Н/У/З |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| **Раздел 1. Семейная экономика** | |  |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Семейная экономика** | 1.1 Происхождение денег | **2** | **ЛР 10**  **ЛР 5**  **ЛР 3**  **ЛР 8** | ПК 1.1  ОК 03  ОК 05  ОК 07  ОК 08 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.03  Уо.01.01  Зо.01.04  Уо.04.01  Зо.04.06  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| 1.2 Источники денежных средств семьи | 2 |
| 1.3 Финансовый план семьи | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| 1.4 Контроль семейных расходов | 2 |
| 1.5 Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 2 |
| 1.6 Финансовое мошенничество. | 2 |
|  | **Тестирование по разделу I** | 2 |
| **Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.** | |  |  |  |  |
| **Тема 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции** | **2.1** Собственный бизнес. | **2** | **ЛР 7**  **ЛР 2**  **ЛР 9**  **ЛР 11**  **ЛР 15**  **ЛР 17** | ПК 1.1  ОК 03  ОК 07 | Н 1.1.02  У 1.1.02  З 1.1.04  Уо.01.02  Зо.01.03  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| 2.2 Риски в организации бизнеса | **2** |
| 2.3 Банки и их роль в жизни семьи | **2** |
| 2.4 Понятие и виды ценных бумаг | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **2.5** Понятие кредита. Виды | **2** |

2 В соответствии с Приложением 3 ОПОП-П-П.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кредита |  |  |  |  |
| 2.6 Субсидии - их виды и цели | **2** |
| 2.7 Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие  старости. | **2** |
| 2.8 Страхование как способ  сокращения финансовых потерь | **2** |
| 2.9 Понятие налогов. Виды  налогов уплачиваемые  физическими лицами | **2** |
| **Тестирование по разделу II** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифзачета** | | **2** |  |  |  |
| **Всего** | | **36** |  |  |  |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ОПОП-П-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**
   2. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет

**Оборудование учебного кабинета:**

* рабочее место преподавателя;
* посадочные места по количеству обучающихся;

**Технические средства обучения**:

* мультимедийный проектор;
* ноутбук;
* экран;
* аудиовизуальные средства - схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;
  1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
| ОИ 1 | Финансовая грамотность | Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. | 2018 |
| ОИ 2 | Учебное пособие по финансовой грамотности | Экон факультет МГУ им. М. В. Лормоносова | 2021 |
| ОИ 3 | Основы экономики | Борисов Е.И. | Москва ЮРАЙТ 2020 |
| ОИ 4 | Экономика организации | Коршунов В.В. | Москва ЮРАЙТ 2019 |

Дополнительные источники:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** | **Издательство, год издания** |
| ДИ 1 | Основы финансовой грамотности | А. В. Фрицлер | ЮРАЙТ 2021 |
| ДИ 2 | Основы экономической теории | Камаева В.Д. | 2018 |

Интернет-ресурсы -

|  |  |
| --- | --- |
| ИР 1 | <https://www.fincult.info/> |
| ИР 2 | https://экономист.su/ |
| ИР 3 | [http:/](http://www.educom.ru/)[/www.rustest.ru](http://www.rustest.ru/) (Федеральный центр тестирования). |

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | □ обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам  Экзамен квалификационный |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; |
| ОК 03. Планировать  и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности  в различных жизненных ситуациях | демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой специальности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | * взаимодействие с обучающимися,   преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;   * обоснованность анализа работы   членов команды (подчиненных) |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей |
| ОК 06. Проявлять гражданско-  патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное  поведение на основе  традиционных общечеловеческих | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты  антикоррупционного поведения. |  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | * эффективность выполнения правил   ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;   * знание и использование   ресурсосберегающих технологий |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |  |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. |  |

\*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ОПОП-П-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | **Навыки (Н)/практический опыт (ПО)** | **Умения (У)** | **Знания (З)** |
| ПК 1.1 | Н 1.1.01/ ПО 1.1.01 | У 1.1.01 | З 1.1.01 |
| Н 1.1.02/ ПО 1.1.02 | У 1.1.02 | З 1.1.02 |
| Н 1.1.x/ ПО 1.1.Х | У 1.1.X | З 1.1.Х |
| ПК 1.2 | Н 1.2.01/ ПО 1.2.01 | У 1.2.01 | З 1.2.01 |
| Н 1.2.02/ ПО 1.2.01 | У 1.2.02 | З 12.02 |
| Н 1.2.x/ ПО 1.2.Х | У 1.2.X | З 1.2.Х |
| ПК 2.1 | Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 | У 2.1.01 | З 2.1.01 |
| Н 2.1.02/ ПО 2.1.01 | У 2.1.02 | З 2.1.02 |
| Н 2.1.x/ ПО 2.1.Х | У 2.1.X | З 2.1.Х |
| ПК Х.Х | Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01 | У Х.Х.01 | З Х.Х.01 |
| Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02 | У Х.Х.02 | З Х.Х.02 |
| н х.х.х/ по х.х.х | У Х.Х.Х | З Х.Х.Х |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции (ОК)** | **Умения общие (Уо)** | **Знания общие (Зо)** |
| ОК 01 | Уо.01.01 | Зо.01.01 |
|  | Уо.01.02 | Зо.01.02 |
| ОК 02 | Уо.02.01 | Зо.02.01 |
|  | Уо.02.02 | Зо.02.02 |
| ОК 03 | Уо.03.01 | Зо.03.01 |
|  | Уо.03.02 | Зо.03.02 |
| ОК 04 | Уо.04.01 | Зо.04.01 |
|  | Уо.04.02 | Зо.04.02 |
| ОК 05 | Уо.05.01 | Зо.05.01 |
|  | Уо.05.02 | Зо.05.02 |
| ОК 06 | Уо.06.01 | Зо.06.01 |
|  | Уо.06.02 | Зо.06.02 |
| ОК 07 | Уо.07.01 | Зо.07.01 |
|  | Уо.07.02 | Зо.07.02 |
| ОК 08 | Уо.08.01 | Зо.08.01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уо.08.02 | Зо.08.02 |
| ОК 09 | Уо.09.01 | Зо.09.01 |
|  | Уо.09.02 | Зо.09.02 |

1. *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы   
    в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы   
    в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы   
    в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.* [↑](#footnote-ref-6)
7. *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.* [↑](#footnote-ref-7)
8. *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы   
    в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.* [↑](#footnote-ref-8)
9. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных [↑](#footnote-ref-9)
10. тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-10)
11. *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.* [↑](#footnote-ref-11)
12. *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы   
     в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.* [↑](#footnote-ref-12)
13. *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.* [↑](#footnote-ref-13)
14. *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы   
     в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.* [↑](#footnote-ref-14)
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении

    общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

    17 [↑](#footnote-ref-15)
16. *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.* [↑](#footnote-ref-16)
17. *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы   
     в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.* [↑](#footnote-ref-17)
18. *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.* [↑](#footnote-ref-18)
19. *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы   
     в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.* [↑](#footnote-ref-19)
20. *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.* [↑](#footnote-ref-20)
21. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-21)
22. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-22)
23. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-23)
24. *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины* [↑](#footnote-ref-24)
25. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-25)
26. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, которые необходимы для освоения данной дисциплины.* [↑](#footnote-ref-26)
27. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-27)
28. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-28)
29. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.* [↑](#footnote-ref-29)
30. *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.* [↑](#footnote-ref-30)
31. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, которые необходимы для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспи­тания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП..* [↑](#footnote-ref-31)
32. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-32)
33. *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины* [↑](#footnote-ref-33)
34. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-34)
35. *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.* [↑](#footnote-ref-35)
36. *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы   
     в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.* [↑](#footnote-ref-36)
37. *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.* [↑](#footnote-ref-37)
38. *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы   
     в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.* [↑](#footnote-ref-38)
39. *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.* [↑](#footnote-ref-39)
40. *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы   
     в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.* [↑](#footnote-ref-40)
41. *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.* [↑](#footnote-ref-41)
42. *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы   
     в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.* [↑](#footnote-ref-42)
43. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-43)
44. *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.* [↑](#footnote-ref-44)
45. *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы   
     в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.* [↑](#footnote-ref-45)
46. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-46)