# Приложение 1

к ПООП-П по профессии/специальности

 **36.01.02 Мастер животноводства**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*код и наименование профессии/специальности*

# Модель компетенций выпускника

 **36.01.02 Мастер животноводства**

***Код и наименование профессии/специальности***

**2022 г.**

**Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПС 1 13.010 Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм | 13.004Оператор машинного доенияПС 2  | **ФГОС 36.01.02 Мастер животноводства** |
| **ВД 1**  | **ВД 2**  | **ВД 3** |
|  ОТФ .1А. Выполнение работ с использованием машин и оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм с поддержанием их технического состояния |   |  |  |  Выполнение работ на оборудовании механизированных ферм и комплексов крупного рогатого скота. |  |  |
|  | ТФ.1.1 |  |  | ПК  Контролировать работу машин и оборудования механизированных ферм и комплексов крупного рогатого скота. |  |  |
|  |  |  |  | ПК. Диагностировать неисправность машин и оборудования механизированных ферм и комплексов крупного рогатого скота. |  |  |
|  | Устранять возможные аварийные ситуации на механизированных фермах и комплексах крупного рогатого скота. |  |  | ПК. Устранять возможные аварийные ситуации на механизированных фермах и комплексах крупного рогатого скота. |  |  |
| ОТФ. 02 Машинное доение. |  |  |  | ВД. Машинное доение. |  |  |
|  | ТФ. Ежесменное техническое обслуживание доильно-молочного оборудования |  | ПК. Контролировать работу доильных аппаратов и установок. |  |  |
|  |  |  ПК. Диагностировать неисправность доильных аппаратов и установок. |  |  |
|  |  | ПК. Устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации доильных аппаратов и установок. |  |  |

Обозначения:

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный образовательный стандарт

ВД – вид деятельности

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1

**Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Корпоративные компетенции** | Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя | **Коды общих компетенций, реализующие корпоративные компетенции** **(согласно ФГОС СПО)** |
| **0****Начальный** **уровень\*** | **1****Базовый уровень\*\*** | **2****Повышенный уровень\*\*\*** |
| **Корпоративная компетенция 1**Системное мышление /Анализ информации и выработка решений | +/– | +/– | +/– | *ОК.01* |
| **Описание:** Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации. |
| **Корпоративная компетенция 2**Планирование и организация деятельности | +/– | +/– | +/– | *ОК. 02* |
|
|
| **Описание:** Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат. |
| **Корпоративная компетенция 3**Ориентация на результат | +/– | +/– | +/– | *ОК. 03* |
|
|
| **Описание:** Ставит перед собой сложные цели (SMART\*\*\*\*), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. |
| **Корпоративная компетенция 4**Построение отношений / эффективная коммуникация | +/– | +/– | +/– | *ОК. 04* |
|
| **Описание:** Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию. |
| **Корпоративная компетенция 5**Открытость новому | +/– | +/– | +/– | *ОК.05* |
|
| **Описание:** Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.  |
| **Корпоративная компетенция n**Указать название | +/– | +/– | +/– | *ОК.06* |
| **Описание:** *описать содержание* |

**Обозначения:**

- Определяется работодателем

- Определяется федеральным образовательным стандартом

**Таблица 3 – Содержательная характеристика уровней развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание** | **Уровень развития** |
| Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций. | **2****Повышенный** **уровень\*\*\*** |
| Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность. | **1****Базовый** **уровень\*\*** |
| Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях. | **0****Начальный** **уровень\*** |