**Приложение 3.1 к ОПОП-П по профессии**

**36.01.03 Мастер животноводства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

По профессии 36.01.03 Мастер животноводства, входящей в состав УГП 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОДБ 01.01. Русский язык»»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **36.01.03 Мастер животноводства, входящей в состав УГП 36.00.00 Ветеринария и зоотехния** ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

* 1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.
  2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части  определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия  определять необходимые ресурсы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  методы работы в профессиональной и смежных сферах  структуру плана для решения задач  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  основные направления развития России и мира на рубеже веков  основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)  роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач  основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Умения: определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска  структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента  анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств  основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  оформлять бизнес-план  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  презентовать бизнес-идею  определять источники финансирования | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности  основы финансовой грамотности  правила разработки бизнес-планов  порядок выстраивания презентации  кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента  анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Знания: особенности социального и культурного контекста  правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Умения: организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Умения: демонстрировать гражданско-патриотическую позицию  описывать значимость осваиваемой специальности  применять стандарты антикоррупционного поведения | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

* 1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО
  2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко­  культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины |

|  |  |
| --- | --- |
|  | жизни, созданной в литературном произведении, в единстве  эмоционального личностного восприятия и интеллектуального  понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка  художественной литературы |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 169 |
| в т. ч.: | |
| Профессионально ориентированное содержание | 20 |
| теоретическое обучение | не предусмотрено |
| практические занятия | 93 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа | 56 |
| **Промежуточная аттестация** | экзамен |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
|  | **Введение** | **6(4)** |  |
|  | **Практическое занятие.** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. | 4 | ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 6 |
|  | **Практическое занятие.** Входной контроль. | 2 | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 02, МР 04,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | **4** | ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 6 |
| **Раздел 1** | **Язык и речь** | **14(5)** |  |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 1.1. | **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** | **4** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| **Лекционное занятие**. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 4 |
| Тема 1.2. | **Функциональные стили речи** | **4** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, |
| **Практическое занятие** Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. |  | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| Тема 1.3. | **Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое** | **6** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 7 |
| **Практическое занятие.** Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 2 |
|  | **Практическое занятие**. Сочинение-рассуждение. | 2 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| Тема 1.4 | Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Онтогенез речевого развития детей  Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | **5** | ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 6 |
| **Раздел 2** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **12(5)** |  |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 2.1 | **Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования.**  **Орфоэпия. Фонетический анализ** | **4** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| **Лекционные занятие.** Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор  слова | 2 |
| **Практические занятия.** Основные виды языковых норм: орфоэпические. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | 2 |
| Тема 2.2 | **Орфография** | **8** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| **Практическое занятие.** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь | 2 |
| **Практическое занятие**. Правописание О/Е после шипящих и Ц. | 1 |
| **Практическое занятие**. Правописание приставок на З-/С- Правописание И - | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ы после приставок. |  |  |
|  | **Практическое занятие.** Тестирование по разделу**.** | 1 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| Тема 2.3 | Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности**.** | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13,МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
|  | Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков.  Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. | **5** | ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 6 |
| **Раздел 3** | **Лексика и фразеология** | **16(6)** |  |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 3.1. | **Слово в лексической системе языка** | **5** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 07,  МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| **Практическое занятие** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. | 5 |
| Тема 3.2 | **Лексика с точки зрения ее употребления** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| **Практическое занятие** Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | 2 |
| Тема 3.3. | **Фразеологические единицы и их употребление** | **3** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| **Практическое занятие.** Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. | 2 |
| **Практическое занятие**. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | 1 |
| Тема 3.4. | **Лексические нормы** | **6** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| **Практическое занятие.** Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие.** Контрольное тестирование по разделу**.** | 1 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| Тема 3.5 | Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей и профессий естественно-научного профиля. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО. | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13,МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| Тема 3.6 | Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13,МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | **6** | ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 6 |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование, орфография** | **14(6)** |  |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 4.1. | **Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова** | **2** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Лекционное занятия.** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | 2 |
| Тема 4.2. | **Словообразование. Морфологические и неморфологические способы** | **2** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Практическое занятие.** Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.  Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии | 2 |
| Тема 4.3. | **Орфография** | **3** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Практическое занятия**. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. | 3 |
| Тема 4.4 | **Речь** | **7** | ПРб 01, ПРб 03, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие**. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи | 2 | ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| Тема 4.5 | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ  профессиональной лексики и терминов специальностей СПО естественно­научного профиля | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР  09,ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 4.6 | Распределение терминов специальностей естественно-научного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью  словообразовательных моделей и способов словообразования | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 4.7 | **Практическое занятие.** Контрольный диктант. | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | **6** | ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 6 |
| **Раздел 5** | **Морфология и орфография** | **26(15)** |  |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 5.1. | **Имя существительное как часть речи** | **4** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Лекционное занятия**. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | 2 |
| **Практическое занятие**. Морфологический разбор существительных.  Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен  существительных | 2 |
| Тема 5.2. | **Имя прилагательное как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,ЛР 07, МР 08, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Лекционное занятие.** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 5.3. | **Имя числительное как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб  02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Лекционное занятие.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | 2 |
| Тема 5.4. | **Местоимение как часть речи. Правописание местоимений** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб  02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2,  ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Практическое занятие**. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 2 |
| Тема 5.5. | **Глагол как часть речи. Правописание глагола** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Лекционное занятие**. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 2 |
| Тема 5.6. | **Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб  02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Практическое занятие.** Причастие как глагольная форма. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. | 1 |
| **Практическое занятие.** Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. | 1 |
| Тема 5.7. | **Наречие как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
|  | **Лекционное занятия**. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.  Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.  Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. | **8** | ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).  Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и  деепричастия. |  |  |
| Тема 5.8. | **Служебные части речи** | **4** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
|  | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов.  Звукоподражательные слова. | 4 |
| Тема 5.9 | **Практическое занятие.** Контрольное тестирование по разделу**.** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| Тема 5.10 | Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественно-научного профиля | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 5.11 | Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей и профессий естественно-научного профиля | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном  предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление  междометий в речи. | **7** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** | **24(15)** |  |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 6.1. | **Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| **Лекционное занятие**. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 6.2. | **Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб  04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| **Практическое занятие.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Основные выразительные средства синтаксиса. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | **5** |  |
| Тема 6.3. | **Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб  04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| **Практическое занятие** Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 2 |
| Тема 6.4. | **Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и**  **односоставные предложения.** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| **Практические занятия** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. | 2 |
| **Практические занятия** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 2 |
| Тема 6.5. | **Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб  04,  ЛР 07,  МР 08,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| **Практические занятия** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения,  дополнения, обстоятельства и приложения. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**.  Интонационное богатство русской речи  Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.  Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | **5** | ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 6 |
| Тема 6.6. | **Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 |
| **Практические занятия .** Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Синтаксический разбор |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| Тема 6.7. | **Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| **Практические занятия**. Сложноподчиненное предложение. Типы  придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 |
| Тема 6.8. | **Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| **Практическое занятие.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание.** |  |  |
| Тема 6.9 | Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей и профессий естественно-научного профиля СПО | 2 |
| **Практическое занятие.**  Контрольный диктант Контрольное тестирование. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Синонимика простых и сложных предложений (простые и  сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные  предложения). | **5** | ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 6 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** |  |
| **Всего:** | | **113(56)** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

* 1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
   * 1. Дополнительные источники
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования

Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. -  
(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник  
   для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.-  
   Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN  
   978-5-534-12621-1.
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва :

Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534­12620-4.

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. -

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

* + 1. Интернет-ресурсы

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

Образовательные ресурсы Интернета - школьникам...alleng.org>edu/educ.htm

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет edu-top.ru>katalog/

Образовательные ресурсы сети интернет nsportal.ru> ... obrazovatelnye-resursy-seti-internet

Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)

Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04 | Оценка результатов устных ответов,  аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,  сформированности понятий о нормах  русского литературного языка и  применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа  языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |

17

Приложение 3.2 к ОПОП-П по профессии

36.01.03 Мастер животноводства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык» (базовый уровень)**

профиль обучения: мастер животноводства

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ 3

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 6](#bookmark56)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 17

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 20

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 21
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

* 1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии / специальности).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему  народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего  традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами  гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения  общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе |

|  |  |
| --- | --- |
|  | самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной  профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных  привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,  общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной  деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения,  определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |

|  |  |
| --- | --- |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,  необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **301** |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание | **182** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 182 |
| Самостоятельная работа | 119 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| Практические занятия |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Введе ние (1 ч)** | **Содержание учебного материала**  1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английскогоязыка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | **1** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР  06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04,  МР 06, МР 07, МР 08,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ОК... |
| **Раздел 1. Основное содержание.** | |  |  |
| **Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и** | **Содержание учебного материала. Практические занятия (ПЗ)** |  |  |
| 2. ПЗ. Буквы и звуки. | 1 | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 |
| 3. ПЗ. Основные правила чтения. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неофициальной обстановке.**  **(6 ч)** |  |  | ОК ... |
| 4. ПЗ. Не/официальное знакомство. Введение лексики. | 1 |
| 5. ПЗ. Диалог “Acquaintance”. | 1 |
| 6. Глагол to be in the Present Simple. | 1 |
| 7. ПЗ. Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| **Лабораторные работы** (не предусмотрено) | - |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Контрольные работы** (не предусмотрено) | - |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  Повторение правил чтения. Транскрибирование слов. Изучение грамматического материала: местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Спряжение глаголов be, have, do. Существительные (множественное число, притяжательный падеж).  Предлоги места. Оборот there is/are. с.4-7, у. 1-7 | 4 |  |
| **Тема 1.2. Описание человека (внешность, национально сть, образо**  **вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (10 ч)** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** |  | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК .... |
| 8. ПЗ. Внешность человека. Введение лексики | 1 |
| 9. ПЗ. Тренировка лексики по теме: Appearance of people. Human body. | 1 |
| 10. ПЗ. Распространенные предложения с однородными членами. Порядок слов. | 1 |
| 11. ПЗ. Диалог-расспрос:” Some information about friends/celebrities” | 1 |
| 12. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “Good friends”. Изучающее чтение | 1 |
| 13. ПЗ. Новые ЛЕ: What we are like | 1 |
| 14. ПЗ. Диалоги с использованием формул речевого этикета (выражение восхищения, собственного мнения к высказыванию собеседника). | 1 |
| 15. ПЗ. Высказывание по теме: «Мой друг (подруга)». | 1 |
| 16. ПЗ. Подготовка проекта | 1 |
| 17. ПЗ. Защита проекта №1: “The person I admire” | 1 |
| **Лабораторные работы** (не предусмотрено) | - |  |
| **Контрольные работы** (не предусмотрено) | - |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформлениематериала, репетиции) ”The person I admire” с.11, у.14 Ознакомление с новыми лексическими единицами. Подготовка сообщения по теме. Составление вопросов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений с.7- 12,у 7-15 | 5 |  |
| **Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (10 ч)** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** |  | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 04, МР 07,  МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК |
| 18. Грамматика. The Present Simple | 1 |
| 19. ПЗ. Грамматика: Adverbs. The Present Simple | 1 |
| 20. ПЗ. Новая лексика. Текст: “No man is an island”. Поисковое чтение | 1 |
| 21. ПЗ. Эссе: “A letter to my English-speaking pen friend” | 1 |
| 22. ПЗ. Сообщение о семье:“ My family tree”. | 1 |
| 23. ПЗ. Беседа по теме: Обязанности по дому. | 1 |
| 24. ПЗ. Диалог: “What do you like to do and when”. | 1 |
| 25. ПЗ. Описание картинок. Побудительные предложения. | 1 |
| 26. ПЗ. Подготовка проекта | 1 |
| 27. ПЗ. Защита проекта №1: “A united family is the best treasure” | 1 |
| **Лабораторные работы** (не предусмотрено) | - |  |
| **Контрольные работы** (не предусмотрено) | - |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление  материала, репетиции) “A united family is the best treasure” с.23, у.18 | 5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов с.13-23, у 4-18 |  |  |
| **Тема 1.4. Описание жилища** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04,  ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, |
| 28. ПЗ. Предложения с оборотом there is/there are. Новые ЛЕ: Furniture | 1 | ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13,  ЛР 14, ЛР 15 |
| **и**  **учебного** | 29. ПЗ. Текст: So many men so many minds. Ознакомительное чтение. | 1 |
| **заведени я (здание, обстанов** | 30. ПЗ. Диалог: “My room”. Формулы речевого этикета: совет, пожелание, предложение | 1 | МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 06, |
| 31. ПЗ. Текст: “British homes”. Изучающее чтение | 1 | МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб |
| **ка, условия жизни,** | 32. ПЗ. Новые ЛЕ: Kitchen Smart, living conditions | 1 | 03, ПРб 04 |
| 33. ПЗ. Высказывание по теме: Моя квартира/дом. | 1 | ОК |
| **техника, оборудов** | 34. ПЗ. Грамматика: множественное число существительных. Предлоги места и направления | 1 |  |
| **ание) (12 ч)** | 35. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ | 1 |  |
| 36. ПЗ. Новые ЛЕ по теме: Мой класс. Текст: “Beyond our dreams”. Просмотровое чтение | 1 |  |
|  | 37. ПЗ. Аудирование | 1 |  |
|  | 38. ПЗ. Новые ЛЕ по теме: “Our technical school’s equipment”. | 1 |  |
|  | 39. ПЗ. Устное сообщение «Моё училище» | 1 |  |
|  | **Лабораторные работы** (не предусмотрено) | - |  |
|  | **Контрольные работы** (не предусмотрено) | - |  |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | 7 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных  авторов. Подготовка сообщения по теме. Подготовка к написанию эссе. Выполнение лексико- грамматических упражнений, тестов с 26-33 у 4-19, с 47-55 у 4-17 |  |  |
| **Тема 1.5. Распорядок днястудента колледжа (11 ч)** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** |  | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10,  ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, |
| 40. ПЗ. Количественные числительные | 1 |
| 41. ПЗ. Порядковые числительные | 1 |
| 42. ПЗ. Дроби, годы, даты. Тренировка в употреблении. | 1 |
| 43. ПЗ. Обозначение времени в английском языке. Предлоги времени. | 1 |
| 44. ПЗ. Новые ЛЕ. Беседа по теме: “My working day” | 1 |
| 45. ПЗ. Текст: “Alexander’s working day”. Ознакомительное чтение | 1 |
| 46. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ | 1 | ПРб 04  ОК... |
| 47. ПЗ. Диалог: “The program for the course. Timetable”. | 1 |
| 48. ПЗ. Сообщение по теме: Мой рабочий день | 1 |
| 49. ПЗ. Подготовка проекта | 1 |
| 50. ПЗ. Защита проекта № 1:”My favourite person’s working day” | 1 |
| **Лабораторные работы** (не предусмотрено) | - |  |
| **Контрольные работы** (не предусмотрено) | - |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) “My favourite person’s working day” с.45, у.18 Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов | 6 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико­грамматических упражнений, тестов с.35-58, у 1-18 |  |  |
| **Тема 1.6.**  **Хобби, досуг(12 ч)** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, |
| 51. ПЗ. Грамматика: Infinitiv/V-ing. | 1 |
| 52. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ | 1 |
| 53. ПЗ. Новые ЛЕ. Беседа по теме: Молодёжный отдых, отдых взрослых людей. | 1 |
| 54. ПЗ. Ознакомительное чтение. Текст: “Activities, entertainments and hobbies”. | 1 |
| 55. ПЗ. Аудирование “Alexander’s hobbies” | 1 |
| 56. ПЗ. Диалог: “My hobby” | 1 |
| 57. ПЗ. Выполнение грамматических и лексических упражнений | 1 | ПРб 04  ОК... |
| 58. ПЗ. Интервью: “What genres of the theatre/cinema/ books/TV programs do you like/dislike?” | 1 |
| 59. ПЗ. Сообщение по теме: ”My favourite hobby” | 1 |
| 60. **Контрольная работа № 1.** Лексико-грамматический тест | 1 |
| **Итого за 1 полугодие 1 курса** | **60 час.** |  |
| 61. ПЗ. Подготовка проекта | 1 |  |
| 62. ПЗ. Защита проекта №1: “Celebrities’ hobbies” | 1 |  |
| **Лабораторные работы** (не предусмотрено) | - |  |
| **Контрольные работы** | 1 |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | 6 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) “Celebrities’ hobbies” с.67-69, у.21  Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико­грамматических упражнений, тестов с. 60-67 у 4-21 |  |  |
| **Тема 1.7. Описание местоположен ия объекта (адрес, как найти) (12 ч)** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** |  | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, |
| 63. ПЗ. Грамматика: Special questions. Новые ЛЕ | 1 |
| 64. ПЗ. Грамматика: Adverbs and expressions of place and direction | 1 |
| 65. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ | 1 |
| 66. ПЗ. Ознакомительное чтение: “Why we drive on the left in the UK” | 1 |
| 67. ПЗ. Поисковое чтение: “How do I get there?” Диалог. | 1 |
| 68. Грамматика: The Gerund | 1 |
| 69. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ | 1 | ПРб 04  ОК... |
| 70. ПЗ. Текст: “Living in a city or a village: advantages and disadvantages”. Ознакомительное чтение | 1 |
| 71. ПЗ. Аудирование. “A big city life” | 1 |
| 72. ПЗ. Сообщение по теме: “My home village” | 1 |
| 73. ПЗ. Подготовка проекта | 1 |
| 74. ПЗ. Защита проекта №2: “Advantages and disadvantages of living in the countryside”. | 1 |
| **Лабораторные работы** (не предусмотрено) | - |  |
| **Контрольные работы** (не предусмотрено) | - |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) Advantages and disadvantages of living in the countryside с.181, у.16  Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико­грамматических упражнений, тестов. с.72-80, 92 у 1-20, с 172-181 у 1-16 | 6 |  |
| **Тема 1.8. Магазин ы, товары, совершен ие покупок (13 ч)** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** |  | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, |
| 75. ПЗ. Новые ЛЕ. Грамматика: Indefinite Pronouns | 1 |
| 76. ПЗ. Ознакомительное чтение: “Why do shops offer?” | 1 |
| 77. ПЗ. Диалог: “At the shoe shop” | 1 |
| 77. ПЗ. Аудирование “Types of shopping” | 1 |
| 78. ПЗ. Shopping: The big stores of London. Vocabulary. Reading | 1 |
| 79. ПЗ. Shopping and services. Test | 1 |
| 80. ПЗ. Сообщение по теме: “Shopping” | 1 | ПРб 04  ОК |
| 81. ПЗ. Грамматика: Countable and uncountable Nouns | 1 |
| 82. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ | 1 |
| 83. ПЗ. Money and Me Questionnaire. (Анкета. Как вы распоряжаетесь своими деньгами?) | 1 |
| 84. ПЗ. Новые ЛЕ. Просмотровое чтение: “British Meals” | 1 |
| 85. ПЗ. Письмо. British cuisine menu | 1 |
| 86. ПЗ. Беседа по теме: “My family food traditions” | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лабораторные работы** (не предусмотрено) | - |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико­грамматических упражнений, тестов. с 82-99 у 1-18 | 8 |  |
| **Тема 1.9. Физкультура испорт, здоровый образ жизни**  **(12 ч)** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** |  |  |
| 87. ПЗ. Новые ЛЕ по теме. Диалог: “What new sports would you like to try?” | 1 |
| 88. ПЗ. Грамматика: Degrees of comparison of adjectives | 1 |
| 89. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ | 1 | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК... |
| 90. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “Sports and games”. Изучающее чтение | 1 |
| 91. ПЗ. Аудирование. “Sports on land, in water, in the air” | 1 |
| 92. ПЗ. Сообщение по теме: “The importance of sport” | 1 |
| 93. ПЗ. Эссе: “Which of the Olympiads-Winter or Summer - do you like more and why?” | 1 |
| 94. Грамматика: The Present Perfect/The Past Perfect/The Past Simple. Adverbs and word combinations | 1 |
| 95. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ | 1 |
| 96. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “The Olympic Games”. Поисковое чтение. Аудирование. | 1 |
| 97. ПЗ. Подготовка проекта | 1 |
| 98. ПЗ. Защита проекта №2: “Sports in my area” | 1 |
| **Лабораторные работы** (не предусмотрено) | - |  |
| **Контрольные работы** (не предусмотрено) | - |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформлениематериала, репетиции) “Sports in my area”  Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе.  Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов.  С 102-194 у 1-18 | 6 |  |
| **Тема 1.10. Экскурсии и путешествия**  **(12 ч)** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** |  | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07,  МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, |
| 99. ПЗ. Грамматика: The Present Continuous | 1 |
| 100. ПЗ. Грамматика: конструкция to be going to do sth | 1 |
| 101. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ | 1 |
| 102. ПЗ. Ознакомительное чтение: “Planning a trip” | 1 |
| 103. ПЗ. Essey “My plans for tomorrow” | 1 |
| 104. ПЗ. Заполнение формы “Application for a Schengen Visa” | 1 |
| 105. ПЗ. Transliteration Table. Filling in the landing card and the customs declaration | 1 | ПРб 04  ОК.... |
| 106. ПЗ. Диалог-расспрос “What are you doing now?” | 1 |
| 107. ПЗ. Сообщение: “I always look forward to my summer holidays” | 1 |
| 108. ПЗ. Impressions of a professional traveler. (Describing any photo/postcard of a place you’ve been to(or would like to) go to). |  |
| 109. ПЗ. Подготовка проекта | 1 |
| 110. ПЗ. Защита проекта № 2: “Hop-on/Hop-off Bus tour” | 1 |
| **Лабораторные работы** (не предусмотрено) | - |  |
| **Контрольные работы** (не предусмотрено) | - |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформлениематериала, репетиции) “Hop-on/Hop-off Bus tour”  Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написаниюэссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений,  тестов. . с.114-128 у 1-18 | 6 |  |
| **Тема 1.11.**  **Россия, ее национальные символы, государственн ое**  **и политическое**  **устройство (12 ч)** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** |  |  |
| 111. ПЗ. Грамматика. The Past Simple. | 1 | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| 112. ПЗ. Грамматика. Конструкция used to+Infinitiv, used to+the Infinitiv structure | 1 |
| 113. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ | 1 |
| 114. ПЗ. Беседа по теме: “Moscow attractions” | 1 |
| 115. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “Moscow: Forever young and beautiful”. Изучающее чтение. | 1 |
| 116. ПЗ. Грамматика: The Future Simple | 1 |
| 117. ПЗ. Новые ЛЕ. Аудирование: “The political structure of Russia” | 1 |
| 118. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ | 1 | ОК... |
| 119. ПЗ. Описание достопримечательностей | 1 |
| 120. ПЗ. Сообщение по теме: “The national symbols of Russia” | 1 |
| 121. ПЗ. Подготовка проекта | 1 |
| 123. ПЗ. Защита проектов №3: “Visiting card for Moscow” | 1 |
| **Лабораторные работы** (не предусмотрено) | - |  |
| **Контрольные работы** (не предусмотрено) | - |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформлениематериала, репетиции) Visiting card for Moscow. The national symbols of Russia с.138-139.  У.16; с.149, у.15  Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написаниюэссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.130-150 у 1-16 | 6 |  |
| **Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение,**  **климат, флора и фауна, национальные символы, государ­**  **ственное и политическое устройство, наиболее развитые**  **отрасли экономики, достопримечат ельности, традиции** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** |  | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб  03, ПРб 04  ОК... |
| 124. ПЗ. Диалог: “What are the main attractions of Great Britain?” | 1 |
| 125. ПЗ. Грамматика: The Passive Voice | 1 |
| 126. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “Some facts about the UK”. Поисковое чтение | 1 |
| 127. ПЗ. Аудирование: Listening and matching the dates with events. | 1 |
| 128. ПЗ. Сообщение с опорой на план по теме: “The United Kingdom” | 1 |
| 129. ПЗ. Грамматика: Articles with geographic names | 1 |
| 130. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ | 1 |
| 131. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “What are their traditions?” Ознакомительное чтение | 1 |
| 132. **Контрольная работа № 2.** Лексико-грамматический тест | 1 |  |
| **Итого за 2 полугодие 1 курса** | **132 часа** |  |
| 133. ПЗ. Просмотровое чтение: “Birthday traditions”. Краеведческая викторина |  |  |
| 134. ПЗ. Подготовка проекта. |  |  |
| 135. ПЗ. Защита проекта №3: “Cross-cultural quiz” | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(12 ч)** | **Лабораторные работы** (не предусмотрено) | - |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Контрольные работы** | 1 |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформлениематериала, репетиции) Cross-cultural quiz с.159, у.17  Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написаниюэссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с 151-171, 208, у 1-18 | 6 |  |
| **Тема 1.13. Научно­технический**  **прогресс (12**  **ч)** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** |  |  |
| 136. ПЗ. Новые ЛЕ. Беседа о рукотворных и нерукотворных чудесах планеты Земля. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК... |
| 137. ПЗ. Диалог: “What would you do if you had a time machine?” | 1 |
| 138. ПЗ. Грамматика. Условные предложения. Союзы придаточных предложений | 1 |
| 139. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 140. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “The temple of Artemis at Ephesus”. Поисковое чтение | 1 |
| 141. ПЗ. Аудирование: “Wonders of the world”. | 1 |
| 142. ПЗ. Написание объявления/рекламы в журнал /на сайт о поездке в места, относящиеся кчудесам света | 1 |
| 143. ПЗ. Подготовка монологического высказывания по теме | 1 |
| 144. ПЗ. Сообщение по теме: “The seven wonders of the world”. | 1 |
| 145. ПЗ. Викторина: “What wonders of the world are described” | 1 |
| 146. ПЗ. Подготовка проекта | 1 |
| 147. ПЗ. Защита проекта № 4: “The new list of the wonders of the world” | 1 |
| **Лабораторные работы** (не предусмотрено) | - |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Контрольные работы** (не предусмотрено) | - |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформлениематериала, репетиции) “The new list of the wonders of the world” с.219. у.17 Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.208-220 у 1-17 | 6 |  |
| **Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы**  **(12 ч)** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** |  |  |
| 148. ПЗ. Диалог: “Are you interested in ecological questions?” | 1 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ПРу 03  ОК... |
| 149. ПЗ. Грамматика: Безличные предложения | 1 |
| 150. ПЗ. Грамматика: Согласование времен | 1 |
| 151. ПЗ. Грамматика. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия | 1 |
| 152. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 153. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “Animals in danger”. Ознакомительное чтение | 1 |
| 154. ПЗ. Аудирование: “Who can save our planet?” | 1 |
| 155. ПЗ. Эссе: “My personal ways of saving natural resources” | 1 |
| 156. ПЗ. Сообщение по теме: “How we can save our nature” | 1 |
| 157. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 158. ПЗ. Подготовка проекта | 1 |
| 159. ПЗ. Защита проекта № 4: “Global environmental problems” | 1 |
| **Лабораторные работы** (не предусмотрено) | - |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформлениематериала, репетиции) “Global environmental problems”  Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написаниюэссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.221-233 у 3-18 | 6 |  |
| **Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание** | |  |  |
| **Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива**  **(15 ч)** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** |  |  |
| 160. ПЗ. Новые ЛЕ. Диалоги (с использованием формул речевого этикета). | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| 161. ПЗ. ’’Meetings and Greetings” (представление, официальное знакомство) | 1 |
| 162. ПЗ. Новые ЛЕ. ’Business Etiquette” | 1 |
| 163. ПЗ. Оформление визитной карточки | 1 |
| 164. ПЗ. Грамматика: Special Questions. Disjunctive Questions. | 1 |
| 165. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 166. ПЗ. Собеседование. Интервью. Биография | 1 |
| 167. ПЗ. Диалог ’Business Etiquette”. Первый рабочий день | 1 | ОК... |
| 168. ПЗ. Диалоги “We are partners”, “Who is who in company” | 1 |
| 169. ПЗ. Диалог Visiting (в гостях). | 1 |
| 170. ПЗ. Изучающее чтение: “How to make your communication more effective” | 1 |
| 171. ПЗ. Подготовка к ролевым играм | 1 |
| 172. ПЗ. Ролевая игра. Переговоры | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 173. ПЗ. Ролевая игра. Рабочее совещание | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 174. ПЗ. Лексико-грамматический тест | 1 |  |
|  | **Контрольные работы** (не предусмотрено) | - |  |
|  | **Лабораторные работы** (не предусмотрено) | - |  |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**  Подготовка к диалогам, интервью, ролевым играм. Составление вопросов, написание резюме,биографии. Изучение лексики и выражений. Чтение текста, перевод. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Выделение основной информации из текста. Составлениепредложений по образцу. Построение своего высказывания, используя речевые фразы и образец. | 7 |  |
| **Тема 2.2. Этикет деловогои неофициального общения. Дресс- код.**  **Телефонные переговоры.** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** |  |  |
| 175. ПЗ. Новые ЛЕ. ’’Business Etiquette” (выражение не/согласия с мнением собеседника, предложения, предостережения) | 1 |  |
| 176. ПЗ. Новые ЛЕ. ’Business Etiquette” (предложение помощи, совета) | 1 | ЛР 01, 02, 04, 05, 06, |
| 177. ПЗ. Овладение новыми ЛЕ ’Business Etiquette” (выражение извинения, сочувствия) | 1 | 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПРб 01, ПРб 02, |
| **Правила поведения в ресторане, кафе, во** | 178. ПЗ. Овладение новыми ЛЕ ’Business Etiquette” (восторга, удивления, комплимента, благодарности) | 1 |
| **времяделового обеда (17 ч)** | 179. ПЗ. В театре. Диалоги (с использованием формул речевого этикета). ’Business Etiquette” | 1 | ПРб 03, ПРб 04 |
|  | 180. ПЗ. Деловой обед. Диалоги: в кафе, ресторане. | 1 | ОК.... |
|  | 181. ПЗ. Диалог “On the telephone” | 1 |  |
|  | 182. ПЗ. Ознакомительное чтение “ Latin words and abbreviations used in business communication” | 1 |  |
|  | **Лабораторные работы** (не предусмотрено) | - |  |
|  | **Контрольные работы** (не предусмотрено) | - |  |
|  |  | | |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно­эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02):

оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

* 1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018.

- 248 с. - ISBN: 978-5- 09-068073-8. - Текст: непосредственный.

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 240 с. - ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2021. - 256с. - ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2020. - 216 с. - ISBN: 978-5-358-20853-7. - Текст:

непосредственный.

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2019. - 216 с. - ISBN: 978-5-358-17772-7. - Текст:

непосредственный.

1. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. - Cambridge : Cambridge University Press, 2017. - 168 p. ISBN: 9781108403528. - Текст: непосредственный.
   * 1. Электронные издания
2. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978­5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/489787>(дата обращения: 19.02.2022).

1. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).
   * 1. Дополнительные источники
2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО «Мультиурок», 2020 - URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). - Текст:

электронный.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.
2. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.
3. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа:

свободный. - Текст: электронный.

1. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 - URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) - Текст: электронный.
2. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or>

(дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

1. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. - Macmillan Education Limited, 2009-2020 - URL:

[www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com/) (дата обращения: 08.02.2022) - Текст: электронный.

1. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. - URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный.
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);   * оценка заданий для самостоятельной работы; * письменные/устные диктанты; * выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02 | * письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);   -тестирование;   * оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). * онлайн оценивание: <https://docs.google.com/> <https://leamingapps.org/> <https://puzzle-english.com/> <https://www.britishcouncil.ru/> * выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03 | * письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); * письма личного характера; * анкета/заявление;   -тестирование;   * творческие задания. |
| ПРб 04 | * оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); * написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; * составление резюме. |

Приложение 3.3

к ОПОП-П по профессии 36.01.03 Мастер животноводства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/**

ООД 03  
«Математика»

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ 3

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 6](#bookmark127)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 12

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 14

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. Место дисциплины в структуре основной

образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью  
общеобразовательного цикла основной образовательной программы в  
соответствии с ФГОС по профессии 36.01.02 «Мастер животноводства»

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части  определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия  определять необходимые ресурсы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  методы работы в профессиональной и смежных сферах  структуру плана для решения задач  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  основные направления развития России и мира на рубеже веков  основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)  роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач  основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Умения: определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска  структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента  анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств  основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  оформлять бизнес-план  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  презентовать бизнес-идею  определять источники финансирования | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности  основы финансовой грамотности  правила разработки бизнес-планов  порядок выстраивания презентации  кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента  анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Знания: особенности социального и культурного контекста  правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Умения: организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Умения: демонстрировать гражданско-патриотическую позицию  описывать значимость осваиваемой специальности  применять стандарты антикоррупционного поведения | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,  дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как  возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,  получаемую из различных источников; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |
| ПРб 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПРб 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПРб 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПРб 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| ПРб 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПРб 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПРб 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |
| ПРу 01 | сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; |
| ПРу 02 | сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; |
| ПРу 03 | сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; |
| ПРу 04 | сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; |
| ПРу 05 | владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 430 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 285 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| лабораторные работы | 285 |
| практические занятия | 285 |
| курсовая работа(проект) |  |
| Самостоятельная работа | 143 |
| **Промежуточная аттестация** | экзамен |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Содержание учебного материала** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций**  **(указанных в разделе 1.2) и**  **личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **Повторение курса математики основной школы** | **12** | ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 1.1 | Цели и задачи математики при освоении специальности | 2 |
| 1.2 | Числа и вычисления. Выражения и их преобразования | 2 |
| 1.3 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 2 |
| 1.4 | Входной контроль | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 1.5 | Практико-ориентированные задачи технологического профиля | 2 |
| 1.6 | Проценты в профессиональных задачах технологического профиля | 2 |
| **2** | **Прямые и плоскости в пространстве** | **16** | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02 |
| 2.1 | Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью | 2 | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 2.3 | Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование | 2 |
| 2.4 | Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости | 2 |
| 2.5 | Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная | 4 |
| 2.6 | Теорема о трех перпендикулярах | 2 |
| 2.7 | Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Выполнение домашнего задания по теме 4.2.Создание презентации по теме «История развития стереометрии». Изготовление демонстрационной модели к теореме о пересечении двух плоскостей третьей. Решение вариативных задач. | **10** |
| **3** | **Координаты и векторы в пространстве** | **14** | ПРб 08, ПРу 02  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР  05, МР 08  ОК 1,ОК 2, ОК3,ОК 4 |
| 3.1 | Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками | 4 |
| 3.2 | Векторы в пространстве | 2 |
| 3.3 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | 2 |
| 3.4 | Разложение вектора | 2 |
| 3.5 | Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 3.6 | Векторное пространство в профессиональных задачах | 2 |
| **4** | **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | **38** | ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08 |
| 4.1 | Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | 4 |
| 4.2 | Основные тригонометрические тождества. | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | Формулы приведения | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 |
| 4.4 | Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов | 2 |
| 4.5 | Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | 2 |
| 4.6 | Функции, их свойства. Способы задания функций | 2 |
| 4.7 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 2 |
| 4.8 | Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 |
| 4.9 | Обратные тригонометрические функции | 2 |
| 4.10 | Простейшие тригонометрические уравнения | 4 |
| 4.11 | Простейшие тригонометрические неравенства | 4 |
| 4.12 | Способы решения тригонометрических уравнений | 2 |
| 4.13 | Системы тригонометрических уравнений | 2 |
| 4.14 | Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Создание презентации по теме «История становления и развития тригонометрии».  Работа со справочной литературой по теме: «Формулы половинного аргумента. Формулы углов 3 а и 4а».  Работа со справочной литературой по теме: «Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента».  Работа с учебной литературой по темам: «График гармонического колебания. Сложение колебаний. Примеры из физики и электротехники»; «Обратные тригонометрические функции».  Решение вариативных задач. | **30** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **5** | **Производная функции, ее применение** | **36** | ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| 5.1 | Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей | 4 |
| 5.2 | Понятие производной. Производные функций | 2 |
| 5.3 | Производные суммы, разности | 2 |
| 5.4 | Производные произведения, частного | 2 |
| 5.5 | Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | 4 |
| 5.6 | Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | 4 |
| 5.7 | Геометрический смысл производной | 2 |
| 5.8 | Уравнение касательной к графику функции | 2 |
| 5.9 | Физический смысл первой и второй производной | 2 |
| 5.10 | Монотонность функции. Точки экстремумы | 2 |
| 5.11 | Исследование функций и построение графиков | 2 |
| 5.12 | Графики дробно-линейных функций | 2 |
| 5.13 | Наибольшее и наименьшее значения функции | 2 |
| 5.14 | Контрольная работа «Производная функции, ее применение» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Решение вариативных задач.  Работа с учебной литературой по теме: «Приближенное вычисление производной». | 20 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
| **6** | **Многогранники и тела вращения** | **37** | ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР  05, МР 08  ОК 1, ОК 2, ОК 7,ОК 8 |
| 6.1 | Вершины, ребра, грани многогранника | 2 |
| 6.2 | Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | 3 |
| 6.3 | Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | 2 |
| 6.4 | Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 2 |
| 6.5 | Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | 2 |
| 6.6 | Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | 2 |
| 6.7 | Правильные многогранники, их свойства | 2 |
| 6.8 | Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | 2 |
| 6.9 | Конус, его составляющие. Сечение конуса | 2 |
| 6.10 | Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | 2 |
| 6.11 | Шар и сфера, их сечения. | 2 |
| 6.12 | Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | 2 |
| 6.13 | Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса | 2 |
| 6.14 | Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы | 2 |
| 6.15 | Контрольная работа «Многогранники и тела вращения» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 6.16 | Площади поверхностей комбинированных геометрических тел | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.17 | Расчет объема вместимости веществ | 2 |  |
| 6.18 | Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля | 2 |
| **7** | **Первообразная функции, ее применение** | **14** | ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК 7 |
| 7.1 | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | 2 |
| 7.2 | Нахождения первообразных функции | 2 |
| 7.3 | Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница | 2 |
| 7.4 | Неопределенный и определенный интегралы | 2 |
| 7.5 | Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | 2 |
| 7.6 | Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Выполнение домашнего задания по теме 3.3  Создание презентации по теме «Физический и геометрический смысл интеграла».  Работа с учебной литературой по темам «Первообразная обратных тригонометрических функций»; «Приближенное вычисление определенного интеграла». Решение вариативных задач. | **30** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **8** | **Степени и корни. Степенная функция** | **20** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08 |
| 8.1 | Степенная функция, ее свойства | 2 |
| 8.2 | Преобразование выражений с корнями n-ой степени. | 4 |
| 8.3 | Свойства степени с рациональным и действительным показателями | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.4 | Решение иррациональных уравнений | 4 | ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК 7 |
| 8.5 | Решение иррациональных неравенств | 4 |
| 8.6 | Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |  |
|  | Выполнение домашнего задания по теме 6.1.  Работа с дополнительной литературой по темам: «История открытия понятия корня», «Доказательство свойств корня». Решение вариативных задач. | **10** |  |
| **9** | **Показательная функция** | **24** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК 7 |
| 9.1 | Показательная функция, ее свойства | 4 |
| 9.2 | Классификация показательных уравнений | 4 |
| 9.3 | Решение показательных уравнений | 4 |
| 9.4 | Простейшие показательные неравенства | 4 |
| 9.5 | Решение показательных неравенств | 4 |
| 9.6 | Системы показательных уравнений | 2 |
| 9.7 | Контрольная работа «Показательная функция» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |  |
|  | Решение вариативных задач. Исследование показательной функции и построение её графика. | **10** |  |
| **10** | **Логарифмы. Логарифмическая функция** | **28** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08 |
| 10.1 | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | 2 |
| 10.2 | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | 4 |
| 10.3 | Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой у=х | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10.4 | Логарифмическая функция, ее свойства | 4 | ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК 7 |
| 10.5 | Классификация логарифмических уравнений | 4 |
| 10.6 | Решение логарифмических уравнений | 4 |
| 10.7 | Логарифмические неравенства | 4 |
| 10.8 | Системы логарифмических уравнений | 2 |
| 10.9 | Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Выполнение домашнего задания по теме 7.2.Доказательство неравенств.  Решение уравнений и неравенств с двумя переменными. Неравенства с параметрами. Исследование уравнений и неравенств с параметрами. | **15** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **11** | **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | **18** | ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05  ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13  МР 01, МР 05, МР 08  ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК  7 |
| 11.1 | Основные понятия комбинаторики | 4 |
| 11.2 | Событие, вероятность события | 4 |
| 11.3 | Сложение и умножение вероятностей | 4 |
| 11.4 | Дискретная случайная величина, закон ее распределения | 2 |
| 11.5 | Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Выполнение домашнего задания по теме 5.1. Создание презентации по теме «Жизнь и научная деятельность И.Ньютона. Работа с дополнительной литературой по теме «Сочетания с повторениями». ». Создание презентации по теме «Виды комбинаций» Создание презентации по теме: «История становления комбинаторики». | **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **12** | **Уравнения и неравенства** | **28** | ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10  МР 01, МР 02, МР 04  ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК 7 |
| 12.1 | Равносильность уравнений и неравенств | 4 |
| 12.2 | Общие методы решения уравнений | 4 |
| 12.3 | Графический метод решения уравнений | 4 |
| 12.4 | Уравнения и неравенства с модулем | 4 |
| 12.5 | Уравнения и неравенства с параметрами | 4 |
| 12.6 | Системы уравнений и неравенств, решаемые графически | 4 |
| 12.7 | Контрольная работа «Уравнения и неравенства» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 12.8 | Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля | 2 |
|  | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |  |
|  | **Итого** | **285** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

* 1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического

анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. - М. : Издательство «Просвещение», 2020. - 257 с. - ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс:

В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. - ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс:

В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. - ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс:

В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. - ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс:

В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. - ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

1. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. базовый

уровень ( Под ред. Ш.А. Алимова) - М.: Просвещение, 2015.

* + 1. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: [https://online-olympiad.ru](https://online-olympiad.ru/) / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:

http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: [http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/)

(дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Открытый колледж. Математика. - URL: [https://mathematics.ru](https://mathematics.ru/) / (дата

обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

1. Повторим математику. - URL: [http://www.mathteachers.narod.ru](http://www.mathteachers.narod.ru/) / (дата

обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Справочник по математике для школьников. - URL:

<https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>/ (дата обращения: 12.07.2021). -

Текст: электронный.

1. Средняя математическая интернет школа. - URL:

http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Федеральный портал «Российское образование». - URL:

http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 05  ПРб 06  ПРб 07  ПРб 08  ПРу 01  ПРу 02  ПРу 03  ПРу 04  ПРу 05 | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально  ориентированных), контрольных работ,  заданий экзамена |

Приложение 3.4

к ОПОП-П по профессии

36.01.02 Мастер животноводства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**ООД 04 ИСТОРИЯ **»**

**2022г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ 3

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 6](#bookmark88)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 23

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 25

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 26
2. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
   ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ 04 ИСТОРИЯ**

* 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

1. Учебная дисциплина «**ИСТОРИЯ »** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **36.01.02 Мастер**

**животноводства**.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

1. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части  определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия  определять необходимые ресурсы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  методы работы в профессиональной и смежных сферах  структуру плана для решения задач  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  основные направления развития России и мира на рубеже веков  основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)  роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач  основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Умения: определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска  структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента  анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств  основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  оформлять бизнес-план  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  презентовать бизнес-идею  определять источники финансирования | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности  основы финансовой грамотности  правила разработки бизнес-планов  порядок выстраивания презентации  кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента  анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Знания: особенности социального и культурного контекста  правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Умения: организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Умения: демонстрировать гражданско-патриотическую позицию  описывать значимость осваиваемой специальности  применять стандарты антикоррупционного поведения | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу):

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы) | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и  территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. | **ЛР 13** |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 266 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 181 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | \* |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \* |
| практические занятия (если предусмотрено) | \* |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | \* |
| Самостоятельная работа **[[1]](#footnote-1)** | 85 |
| **Промежуточная аттестация** | ДИФФ. ЗАЧЕТ |

* 1. **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения**

**3**

**дисциплины[[2]](#footnote-2):**

Содержание программы «История» направлена на достижение следующих **целей:**

* **формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* **формирование** понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* **усвоение** интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **развитие** способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* **формирование** у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* **воспитание** обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• **метапредметных:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• **предметных:**

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать вою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | | **Объем часов** | | **Урове нь освое ния** | **Код ЛР** | **Код ПК, ОК** | **Код ПК, ОК** |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** |  |  |  |
| **Раздел 1.** | **Основы Исторического знания** | | **4ч.** | |  | **ЛР 1** | ОК 02  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05. | У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Тема: | **Содержание учебного материала.** | | **Ауд.** | **Сам** |  |  |  |  |
| 1. | **Введение.** Для чего изучают историю. | 2 |  | 1 |  |  |  |
| Тема: | 2. | **Практическое занятие:**  Концепции исторического развития | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **Раздел 2.**  **Глава 1.** | **Древнейшая и древняя история**  **Первобытный мир и зарождение цивилизаций.** | | **6+(4)** | |  | **ЛР 11** | ОК 02  ОК 03.  ОК 04 |  |
| Тема: | **Содержание учебного материала.** | | 2 |  |  |  |  |  |
| 1. | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | 2 |  |  |  |
|  | 2. | **Самостоятельное занятие:**  Археологические памятники палеолита на территории России. |  | 2 | 3 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | 3. | **Неолитическая революция и ее последствия** | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 4. | **Самостоятельное занятие:**  Памятники неолита на территории России. |  | 2 | 3 |  |  |  |
|  | 5. | **Практическое занятие**  **Тест «Первобытное общество»** | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **Глава 2** | **Цивилизация Древнего мира.** | | **8+(4)** | |  | **ЛР 11** | ОК 02  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Древнейшие государства | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 2. | **Самостоятельное занятие:**  Особенности цивилизаций Древнего Мира.  Тест «Древний Египет» |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 3. | Древняя Греция. Культура Древней Греции | 2 |  | 2  3 |  |  |  |
|  | 4. | **Самостоятельное занятие:**  Великая греческая колонизация и ее последствия. |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 5. | Древний Рим. Культура и религия Древнего мира | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 6. | **Практическое занятие:**  Контрольное тестирование по главе 2. | 2 |  | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3.**  **Глава 1.** | **История Средних веков.**  **Христианская Европа и исламский мир в Средние века.** | | **14+(6)** | |  | **ЛР 7** | ОК 01.  ОК 02  ОК 05.  ОК 06 |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 2. | Возникновение ислама. Арабские завоевания. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 3. | **Самостоятельное занятие:**  Возникновение ислама.  Основы мусульманского вероучения. |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 4. | Византийская империя. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 5. | **Практическое занятие:**  Принятие христианства славянскими народами.  Тест «Византия, арабы в V-XI вв.» | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 6. | Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 7. | **Самостоятельное занятие:**  Китайская культура и ее влияние на соседние народы. |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 8. | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 9. | **самостоятельное занятие:**  Средневековая культура Западной Европы. |  | 2 | 3 |  |  |  |
|  | 10 | **Контрольное тестирование поразделу 3, главе 1.** | 2 |  | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 2.** | **От Древней Руси к Московскому государству.** | | **16+(8)** | |  | **ЛР 1** | ОК 01.  ОК 02  ОК 03.  ОК 04. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 2 |  |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Образование Древнерусского государства. | 2 |  |  |  |
|  | 2. | **Самостоятельное занятие:**  Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 3. | Крещение Руси и его значение. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 4. | **Практическое занятие:**  **Общество Древней Руси** | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 5. | Раздробленность на Руси. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 6. | **Самостоятельное занятие:**  Древнерусская культура. |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 7. | Монгольское завоевание и его последствия. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 8. | **Самостоятельное занятие:**  Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. |  | 2 | 3 |  |  |  |
|  | 9 | **Практическое занятие**  **Тест «Удельная Русь и борьба с иноземными захватчиками»** | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 10 | Начало возвышения Москвы.  Образование единого Русского государства | 2 |  | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11 | **Самостоятельное занятие:**  Образование единого Русского государства и его значение |  | 2 | 3 |  |  |  |
|  | 12 | **Практическое занятие:**  **Контрольное тестирование по разделу 3,главе 2.** | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **Раздел 4.** | **История Нового времени.**  **Глава 1. Начало нового времени. Страны Европы и Северной Америки** | | **16+(10)** | |  | **ЛР 1, 13** | ОК 01.  ОК 02  ОК 03.  ОК 04. |  |
| Тема: | 1 | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Образование колониальных империй. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 2 | **Самостоятельное занятие:**  Зарождение ранних капиталистических отношений. |  | 2 | 3 |  |  |  |
|  | 3 | **Практическое занятие**  **Крестьянская война в Германии.**  **Тест «Реформация и Контрреформация»** | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 4 | Становление абсолютизма в европейских странах | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 5 | **Самостоятельное занятие:**  Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 6 | Английская революция XVII в. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 7 | **Самостоятельное занятие:**  Итоги, характер и значение Английской революции. |  | 2 | 3 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | 8 | Война за независимость и образование США | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 9 | **самостоятельное занятие:**  Война за независимость как первая буржуазная революция в США. |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 10 | Французская революция конца XVIII века. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 11 | Эпоха просвещения XVII- XVIII вв. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 12 | **Самостоятельное занятие:**  Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. |  | 2 | 3 |  |  |  |
|  | 13 | **Практическое занятие:**  **Контрольное тестирование по разделу 4, главе 1** | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **Глава 2.** | **Россия в XVI-XVIIIb.** | | **20+(10)** | |  | **ЛР 1,**  **11** | 07. ОК  08. ОК  09. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 2 |  |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Россия в правление Ивана Грозного. | 2 |  |  |  |
|  | 2. | **Самостоятельное занятие:**  Опричнина, споры о ее смысле.  Тест «Московское царство в XVI веке» |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 3. | Смутное время начала XVII века. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 4. | **Практическое занятие:**  **Окончание Смуты и возрождение российской государственности.**  **Тест «Смутное время»** | 2 |  | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | 5. | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 6. | **Самостоятельное занятие:**  Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 7. | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 8. | **Самостоятельное занятие:**  Культура Руси конца XIII-XVII веков. |  | 2 | 3 |  |  |  |
|  | 9. | **Контрольное тестирование.** | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 10 | Россия в эпоху петровских преобразований | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  |  | **самостоятельное занятие:**  Итоги и цена преобразований Петра Великого. |  | 2 | 3 |  |  |  |
|  | 11 | **Практическое занятие:**  **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.**  **Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.** | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 12 | Внутренняя и Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  |  | **Самостоятельное занятие**  Русская культура XVIII века. |  | 2 | 3 |  |  |  |
|  | 13 | **Контрольное тестирование по разделу 4, главе2.** | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **Глава 3.** | **Страны Европы и Америки XIXb** | | **6+(4)** | |  | **ЛР 2** | ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. |  |
| Тема: | 1. | Промышленный переворот и его последствия | 2 |  | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. | **Самостоятельное занятие:**  Итоги промышленного переворота. |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 3. | Политическое развитие стран Европы и Америки | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 4. | **Самостоятельное занятие:**  Страны Востока и колониальная экспансия европейцев |  | 2 | 3 |  |  |  |
|  | 5. | **Практическое занятие:**  **Развитие западноевропейской культуры XIX в.** | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **Глава4.** | **Российская империя в XIX веке.** | | **20+(7)** | |  | **ЛР 5** | 04. ОК  05. ОК  06. ОК |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 2 |  |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX веке. | 2 |  |  |  |
|  | 2. | **Практическое занятие:**  **Отечественная война 1812 года.**  **Тест «Российская империя в начале XIX века»** | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 3 | Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 4 | **Самостоятельное занятие:**  Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). |  | 2 | 3 |  |  |  |
|  | 5 | **Практическое занятие:**  **Значение движения декабристов. Тест «Россия во времена Николая I»** | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 6 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | 2 |  | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | 7 | Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  |  | **Самостоятельное занятие:**  Общественное движение во второй половине XIX века |  | 3 | 3 |  |  |  |
|  | 8 | **Практическое занятие:**  **Значение отмены крепостного права в России.**  **Тест «Реформы второй половины XIX века»** | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 9 | Экономическое развитие во второй половине XIX века | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 10 | **Практическое занятие:**  **Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.**  **Тест «Пореформенная Россия»** | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 11 | **Самостоятельное занятие:**  Русская культура XIX века |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 12 | Внешняя политика России во второй половине XIX века. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **Глава 5.** | **Страны Востока в период колониализма** | | **4+(5)** | |  | **ЛР 11** | ОК 02  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | **Колониальная экспансия европейских стран.**  **ИндияXIXв** | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 2. | **Самостоятельное занятие:**  Колониальный раздел Азии и Африки. |  | 3 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 3 | Китай и Япония XIX в. | 2 |  | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. | **Самостоятельное занятие:**  Революция Мейдзи и ее последствия. |  | 2 | 3 |  |  |  |
| **Раздел 5.**  **Глава1.** | **История XX - начала XXI. От Новой истории к Новейшей** | | **18+(4** | **)** |  | **ЛР 1, 5** | ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Мир в начале XX века. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 2. | **Самостоятельное занятие:**  Пробуждение Азии в начале XX века. Синьхайская революция в Китае. |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 3. | Россия на рубеже XIX-XX веков. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 4. | Революция 1905-1907 годов в России | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 5. | **Самостоятельное занятие:**  Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества**.** |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 6. | Россия в период столыпинских реформ. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 7 | **Самостоятельное занятие:**  Серебряный век русской культуры  Русская философия: поиски общественного идеала. |  | 2 | 3 |  |  |  |
|  | 8. | **Практическое занятие:**  Серебряный век русской культуры | 1 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 9. | Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. | 1 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 10 | Первая мировая война и общество. | 1 |  | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11 | **Практическое занятие:**  Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 12 | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 13 | **Самостоятельное занятие:**  Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 14 | Октябрьская революция в России и ее последствия. | 1 |  | 2 |  |  |  |
|  | 15 | **Самостоятельное занятие:**  II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 16 | Гражданская война в России. | 1 |  | 2 |  |  |  |
|  | 17 | **Практическое занятие:**  Россия в годы Гражданской войны. | 1 |  | 2 |  |  |  |
| **Глава 2.** | **Между двумя мировыми войнами.** | | **12+(12)** | |  | **ЛР 2,**  **13** | 05. ОК  06. ОК  07. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 1 |  |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Европа после Первой мировой войны. | 2 |  |  |  |
|  | 2. | **Практическое занятие:**  Западные страны в 20-30гг ХХв | 1 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 3. | Недемократические режимы. | 1 |  | 2 |  |  |  |
|  | 4. | **самостоятельное занятие:**  Гражданская война в Испании. |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 5. | Турция, Китай, Индия, Япония. | 1 |  | 2 |  |  |  |
|  | 6. | **самостоятельное занятие:** |  | 3 | 3 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. |  |  |  |  |  |  |
| Тема: | 7. | Международные отношения между первой и второй мировыми войнами. | 1 |  | 2 |  |  |  |
|  | 8. | **самостоятельное занятие:**  Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 9. | Культура в первой половине XX века. | 1 |  | 2 |  |  |  |
|  | 10 | **самостоятельное занятие:**  Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 11 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 12 | **Практическое занятие:**  Индустриализация и коллективизация в СССР. | 1 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 13 | Советское государство и общество в 30-е годы XX века. | 1 |  | 2 |  |  |  |
|  | 14 | **самостоятельное занятие:**  Советская модель модернизации. |  | 3 | 3 |  |  |  |
|  | 15 | **Контрольное тестирование по разделу 11,главе 2.** | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **Глава 3.** | **Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | **10** | |  | **ЛР 1, 5** | 04. ОК  05. ОК  06. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 2 |  |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | НаканунеВторой мировой войны. | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема: | 2. | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 3. | **Практическое занятие:**  Историческое значение Московской битвы. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 4. | Второй период Второй мировой войны. | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 5. | **Практическое занятие:**  Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.  Тест «Вторая мировая и Великая Отечественная война» | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **Глава 4.** | **Мир во второй половине XX - начале XXI века.** | | **27+(1]** | **1)** |  | **ЛР 7** | ОК 01.  ОК 02  ОК 05.  ОК 06. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 2. | СССР в послевоенные годы. | 1 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 3. | СССР в 50-х - начале 60-х гг.ХХ в. | 1 |  | 2 |  |  |  |
|  | 4. | **Самостоятельное занятие:**  Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 5. | СССР во второй половине 60-х -начале 80-х гг. ХХв. | 1 |  | 2 |  |  |  |
|  | 6. | **Самостоятельное занятие:**  Основные проблемы освободившихся стран во второй половине |  | 3 | 3 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | XX века. |  |  |  |  |  |  |
| Тема: | 7. | СССР в годы перестройки | 1 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 8. | Советская наука и культура в 50х - начале 90х гг. ХХв. | 1 |  | 2 |  |  |  |
|  | 9. | **Практическое занятие:**  Россия на рубеже XX- XXI века | 1 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 10 | Ведущие капиталистические страны | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 11 | **Практическое занятие:**  Страны Восточной Европы | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 12 | **Самостоятельное занятие:**  Развитие культуры.  Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXI века. |  | 3 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 13 | Крушение колониальной системы | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 14 | **Практическое занятие:**  Индия, Пакистан, Китай | 1 |  | 2 |  |  |  |
|  | 15 | **самостоятельное занятие:**  Политическая и социально -экономическая трансформация советской системы в период реформ Н. С. Хрущева |  | 3 | 3 |  |  |  |
| Тема: | 16 | Страны Латинской Америки | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 17 | **Практическое занятие:**  Международные отношения и региональные конфликты. | 1 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 18 | Важнейшие правовые и законодательные акты мирового регионального значения | 2 |  | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 19 | **Практическое занятие:**  Наука и культура в современном мире | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 20 | Религия в современном мире | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема: | 21 | Рождение новой России г. XX в. -начале XXI в | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  | 22 | **Дифференцированный зачет** | 2 |  |  |  |  |  |
| **ВСЕГО** | | | **181+(85)** | | |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
   2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* **исторические карты:**

*J* «Великая Отечественная война 1941 - 1945 г.г.»

*J* «Россия в начале Х1Хвека»

*J* «Первая мировая война 1914 - 1918гг.»

*•S* «Отечественная война 1812 г.»

*J* «Российская империя Х1Хвек.1861 г.»

*J* «Российское государство XVI век»

*J* «Российское государство XVIII век»

*J* «Революция 1905 - 1907гг.»

• **библиотека электронных уроков:**

* *S* «Монголо-татарское иго - выдумка или реальность»

*J* «История Саратовского края»

*J* «Николай I»

* *S* «Внутренняя и внешняя политика Павла I»

*J* «Иван Грозный»

*J* «Русская культура XIII -XV вв.»

* *S* «Брежневский период»
* *S* «Великая Отечественная война»

*J* «Гражданская война 1918 - 1920г.»

* *S* «Золотой век Екатерины II»
* *S* «Отечественная война 1812 г.»

*J* «Петр I»

*J* «Первые сведения о славянах»

* *S* «Объединение русских земель вокруг Москвы»

*J* «Дворцовые перевороты»

*J* «Государство Киевская Русь»

*J* «Буржуазные реформы 60 - 70 tt.XIX века»

*J* «Полководцы Победы»

* *S* «Политика «военного коммунизма»

*J* «Смута в России XVI - XVIIвв.»

*J* «Хрущевская оттепель»

*J* «Россия в XVII веке»

* *S* «Феодальная раздробленность»

• **видеофильмы:**

*J* «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.»

* *S* «История морских сражений»
* *S* «История земли Российской»

*J* «История России XX века»

* *S* «История государства Российского»

**• DVDфильмы:**

* *S* «Древний мир», части 1,2

*J* «Великие мастера»

* *S* «Частная жизнь шедевров»

*J* «Чингиз - хан»

*J* «Крестовые походы»

*J* «Дорога в Треблинку»

* *S* «План Барбаросса»

*J* «Битва за Москву»

* *S* «Битва за Ленинград»

*J* «Сталинградская битва»

*J* «Петр I»

* *S* «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».

*J* «Нацизм. Предостережение истории»

* *S* «Великая война. 8 серий»
* *S* «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»

*J* «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»

* *S* «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
* *S* «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)

*J* «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)

*J* «Великая победа. Судьбы солдатские»

* *S* «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
* *S* «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
* *S* «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».

• **Дидактические материалы по предмету «История»**

*J* Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»

*J* «Россия в правление Ивана IV»

* *S* «Смутное время»
* *S* «От Древней Руси к Московскому государству»

*J* Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI - XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)

* *S* «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
* *S* «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»

*J* «Реформация и контрреформация»

* *S* «Становление абсолютизма в европейских странах»

*J* «Англия в XVII - XVIII вв.»

*J* «Страны Востока в XVII - XVIII вв.»

*J* «Страны Востока и экспансия европейцев»

*J* «Международные отношения в XVII - XVIII вв.»

* *S* «Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII вв.»

*J* «Эпоха Просвещения»

*J* «Война за независимость и образование США»

*J* «Французская революция конца XVIII века»

*J* Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)

* *S* «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
* *S* «Народные движения»
* *S* «Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века»

*J* «Русская культура XVIII века»

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Для студентов**

* Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2016.
* Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2016.
* Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей

технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф.

образования — М., 2015.

* Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. - М., 2016.
* Горелов А.А. История мировой культуры. - М., 2015.
* Загладин Н.В.,Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. - М., 2015.
* Санин Г.А. Крым. Страницы истории. - М., 2015.
* Сахаров А.Н., Загладин Н.В.История (базовый уровень). 10 класс. - М., 2015.

Для преподавателей

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
* Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.
* Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.
* Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно­научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.
* История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова,

А.А.Данилова - М., 2010.

* Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории //

Вестник образования. - 2014. - №13. - С. 10-124.

**Интернет - ресурсы**

* [www.gumer.info](http://www.gumer.info/) (Библиотека Гумер)
* [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm (](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm)Библиотека Исторического факультета

МГУ)

* [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа)
* [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной

литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)

* [Ь11р8://ги^1к1ред1а.огд(](https://ru.wikipedia.org/)Википедия: свободная энциклопедия)
* [Ь11р8://ги^1к18оигсе.огд(](https://ru.wikisource.org/)Викитека: свободная библиотека)
* [www.wco.ru(](http://www.wco.ru/)Виртуальный каталог икон)
* [www.militera.lib.ru(](http://www.militera.lib.ru/)Военная литература: собрание текстов)
* [www.world-war2.chat.ru(](http://www.world-war2.chat.ru/)Вторая мировая война в русском Интернете)
* [www.kulichki.com/-gumilev/HE1 (](http://www.kulichki.com/-gumilev/HE1)Древний Восток)
* [www.old-rus-maps.ru(](http://www.old-rus-maps.ru/)Европейские гравированные географические чертежи и карты

России, изданные в XVI-XVIII столетиях)

* [www.biograf-book.narod.ru(](http://www.biograf-book.narod.ru/)Избранные биографии: биографическая литература СССР)
* [www.magister.msk.ru/library.htm(](http://www.magister.msk.ru/library.htm)Интернет-издательство «Библиотека»: электронные

издания произведений и биографических и критических материалов)

* [www.intellekt-video.com/russian-history(](http://www.intellekt-video.com/russian-history)История России и СССР: онлайн-видео)
* [www.historicus.ru(](http://www.historicus.ru/)Историк: общественно-политический журнал)
* [www.history.tom.ru (](http://www.history.tom.ru/)История России от князей до Президента)
* [www.statehistory.ru(](http://www.statehistory.ru/)История государства)
* [www.kulichki.com/grandwar(](http://www.kulichki.com/grandwar)«Как наши деды воевали»: рассказы о военных

конфликтах Российской империи)

* [www.raremaps.ru (](http://www.raremaps.ru/)Коллекция старинных карт Российской империи)
* [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru/) (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
* [www.mifologia.chat.ru(](http://www.mifologia.chat.ru/)Мифология народов мира)
* [www.krugosvet.ru(](http://www.krugosvet.ru/)Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
* [www.liber.rshut.ru(](http://www.liber.rshut.ru/)Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
* [www.august-1914.ru (](http://www.august-1914.ru/)Первая мировая война: интернет-проект)
* [www.9may.ru(](http://www.9may.ru/)Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
* [www.temples.ru(](http://www.temples.ru/)Проект «Храмы России»)
* [www.radzivil.chat.ru(](http://www.radzivil.chat.ru/)Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
* [www.borodulincollection.com/index.html(](http://www.borodulincollection.com/index.html)Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина)
* [www.ruareevolution.info(](http://www.ruareevolution.info/)Революция и Гражданская война: интернет-проект)
* [www.rodina.rg.ru(](http://www.rodina.rg.ru/)Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
* [www.all-foto.ru/empire/index.ru.html(](http://www.all-foto.ru/empire/index.ru.html)Российская империя в фотографиях)
* [www.ferhal.narod.ru(](http://www.ferhal.narod.ru/)Российский мемуарий)
* [www.avorhist.ru(](http://www.avorhist.ru/)Русь Древняя и удельная)
* [www.memoirs.ru(](http://www.memoirs.ru/)Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
* [www.scepsis.ru/library/history/pagy1(](http://www.scepsis.ru/library/history/pagy1)Скепсис: научно-просветительский журнал)
* [www.arhivtime.ru(](http://www.arhivtime.ru/)Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов)

* [www.sovmusic.ru(](http://www.sovmusic.ru/)Советская музыка)
* [www.infoliolib.info(](http://www.infoliolib.info/)Университетская электронная библиотека Infolio)
* [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)Электронная библиотека Исторического

факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

* [www.library.spbu.ru (](http://www.library.spbu.ru/)Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
* [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru/) (Энциклопедия культур DejaVu)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **В результате освоения дисциплины**  **обучающийся должен**  **продемонстрировать предметные**  **результаты освоения учебной**  **дисциплины "История":** - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Оперативный контроль в форме:   * выполнение докладов; * проверка и оценка рефератов | Оценка результатов освоения теоретических знаний, выполнения практической работы и домашнего задания |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Оперативный контроль в форме:   * индивидуальный устный опрос; * фронтальный устный опрос; * тестовый контроль в программе АСТ-тест; * выполнение докладов; * проверка и оценка рефератов | Оценка результатов освоения теоретических знаний, выполнения практической работы и домашнего задания |
| * сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; * владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; * сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; | Оперативный контроль: - в форме проверки и оценки практических работ;  - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум | Оценка результатов освоения теоретических знаний, выполнения практической работы и домашнего задания |
| Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по  завершению курса дисциплины | |  |

31

Приложение 3.5

к ОПОП-П по профессии 36.01.03 Мастер животноводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

ООД 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ 3

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 6](#bookmark108)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 26

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 29

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **36.01.03 Мастер животноводства, входящей в состав УГП 36.00.00 Ветеринария и зоотехния** ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

* 1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.
  2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

* 1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Коды результатов | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,  национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение  ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической  гимнастики;. |
| ПРб 02 | Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРб 03 | Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации |
| ПРб 04 | Преодолевать искусственные и естественные препятствия с  использованием разнообразных способов передвижения. |
| ПРб 05 | Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. |
| ПРб 06 | Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. |
| ПРб 07 | Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и  функциональных возможностей своего организма. |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** |  |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 171 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 171 |
| Самостоятельная работа | 79 |
| **Промежуточная аттестация** | ДИФФ. ЗАЧЕТ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных , предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1 КУРС** | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.** | | **ауд** | **са м** |  |
|  | | **2+(8)** | |  |
| **Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Введение.  Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья  Основы методики самостоятельных занятий физическими  упражнениями  Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.  Контроль уровня совершенствования профессионально важных  психофизиологических качеств  Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Социальные функции физической культуры  Физическая культура в структуре профессионального образования. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа** |  | **15** | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Тематика рефератов:   * Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. * Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). * Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе). * Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки). * Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно­тренировочного занятия с группой студентов и т.п.). |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** |  | **18+** | **(6)** |  |
| **Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.** | **Практическая работа** | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.  Обучение техники прыжка в длину с места.  Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения).  Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)  Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники выполнения специальных упражнений. |
| **Тема 2.2. Бег на короткие** | **Практическая работа** | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».** | Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).  Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.  Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.  Закрепление техники выполнения общих физических упражнений. |  |  | ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Тема 2.3. Бег на средние дистанции.** | **Практическая работа** | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Овладение техникой бега на средние дистанции.  Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.  Совершенствование техники бега на средние дистанции.  Совершенствование техники прыжок в длину с разбега. |
| **Тема 2.4. Бег на длинные дистанции.** | **Практическая работа** | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствовать технику бега по дистанции.  Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений Развитие выносливости. |
| **Тема 2.5. Бег на короткие,**  **средние и длинные дистанции.** | **Практическая работа** | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение К.Н.: 500 метров - девушки, 1000 метров - юноши Совершенствование техники бега на короткие дистанции.  Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа** |  | **6** | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Составление комплексов упражнений.  Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика. |
| **Раздел 3. Баскетбол** |  | **18** |  |  |
| **Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.** | **Практическая работа** | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.  Основные направления развития физических качеств.  Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.  Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе. |
| **Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок.** | **Практическая работа** | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».  Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.  Развитие логического мышления в баскетболе.  Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». |
| **Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола.** | **Практические занятия** | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06 |
| Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу.  Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.  Закрепление техники выполнения среднего броска с места. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Применение правил игры в баскетбол в учебной игре. Совершенствование техники выполнения штрафного броска,  перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол. |  |  | ПРб 07 |
| **Тема3.4. Совершенствование техники владения**  **баскетбольным мячом.** | **Практические занятия** | 6 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствовать технику владения мячом.  Выполнение контрольных нормативов: «ведение - 2 шага - бросок».  Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом.  Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.  Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. |
| **Раздел 4. Волейбол** |  | **10+(10)** | |  |
| **Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.** | **Практические занятия** | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.  Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.  Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.  Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе. |
| **Тема 4.2.Техника нижней подачи и приёма после неё.** | **Практические занятия** | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствование техники нижней подачи и приёма после неё.  Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.  Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.  Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.  Совершенствование и закрепление технике нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра. |
| **Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.** | **Практические занятия** | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04 |
| Обучение технике прямого нападающего удара. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совершенствование техники изученных приёмов. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение технических элементов в учебной игре. |  |  | МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.** | **Практические занятия** | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.  Учебная игра с применением изученных положений.  Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе. |
| **Самостоятельная работа** |  | **10** | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Самостоятельная работа над оздоровительной программой по  заболеванию для специальной медицинской группы.  Совершенствование техники владения мячом в волейболе, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных  упражнений, на развитие прыгучести и координации. |
| **Раздел 5. Лыжная подготовка** |  | **12+** | **(8)** |  |
| **Тема 5.1. Техника**  **попеременного двухшажного хода.**  **Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».** | **Практические занятия** | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Выполнение техники попеременного двухшажного хода.  Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой», и спуска в «основной стойке».  Применение изученных способов передвижения на учебно­  тренировочном круге.  Обучение и закрепление технике лыжных ходов на учебном круге.  Обучение и закрепление технике подъема и спусков. |
| **Тема 5.2. Техника** | **Практические занятия** | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».** | Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке».  Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.  Применение изученных способов передвижения на учебно­  тренировочном круге.  Закрепление техники перемещения на лыжах на учебном круге.  Воспитание выносливости. |  |  | ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06 |
| **Тема5.3. Настольный теннис** | **Практические занятия** | 4 |  |  |
| **Самостоятельная работа** |  | **8** |  |
| Совершенствование техники лыжного хода, выполнение комплексов упражнений на все группы мышц, воспитание выносливости. |
| **Раздел 6. Оценка уровня физического развития** | | **22+(8)** | |  |
| **Тема 6.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения** | **Практические занятия** | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Ознакомление с технологией регламентированных занятий по  физическому воспитанию с направленностью на коррекцию  телосложения студенток.  Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения. Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов.  Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения. |
| **Тема 6.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.** | **Практические занятия** | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели.  Ознакомление с дневником самоконтроля.  Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом  Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.** | **Практические занятия** | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.  Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки.  Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности студентов). Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. |
| **Тема 6.4. Организация и методика проведения закаливающих процедур** | **Практические занятия** | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Формирование и совершенствование функциональных систем,  направленных на повышение иммунитета организма.  Обучение закаливающим мероприятиям.  Принципы закаливания.  Основные методы закаливания.  Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию. |
| **Тема 6.5. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.** | **Практические занятия** | 2 |  |  |
| Методика регулирования эмоций.  Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.  Тестирование эмоциональных состояний.  Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.  Методика регулирования эмоциональных состояний. |
| **Тема 6.7. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах** | **Практические занятия** | **4** |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых  характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.  Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа** |  | **8** |  |
| Составление комплекса для развития силы. Правильное питание. |
| **Тема 6.8. Бадминтон** | **Практические занятия** | **8** |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Техника выполнения ударов  Подача  Блокирующий удар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7. Основы физической культуры** | | **2+(6)** | |  |
| **Тема 7.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Введение.  Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья  Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных  психофизиологических качеств |
| **Самостоятельная работа** |  | **6** |  |
| Тематика рефератов:   * Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки). * Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно­тренировочного занятия с группой студентов и т.п. |
| **Раздел 8. Легкая атлетика** |  | **16+** | **(8)** |  |
| **Тема 8.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.** | **Практическая работа** | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.  Совершенствование техники прыжка в длину с места.  Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения).  Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты,  координации движений, ловкости и т.д.)  Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции.  Совершенствование техники выполнения специальных упражнений. |
| **Тема 8.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».** | **Практическая работа** | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 |
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).  Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.  Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.  Закрепление техники выполнения общих физических упражнений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |
| **Тема 8.3. Бег на средние дистанции.** | **Практическая работа** | 2 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Овладение техникой бега на средние дистанции.  Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.  Совершенствование техники бега на средние дистанции.  Совершенствование техники прыжок в длину с разбега. |
| **Тема 8.4. Бег на длинные дистанции.** | **Практическая работа** | 4 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствовать технику бега по дистанции.  Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.  Разучивание комплексов специальных упражнений Развитие выносливости. |
| **Тема 8.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.** | **Практическая работа** | 6 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение К.Н.: 500 метров - девушки, 1000 метров - юноши Совершенствование техники бега на короткие дистанции.  Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. |
| **Самостоятельная работа** |  | **8** | |  |
| Составление комплексов упражнений.  Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика. |
| **Раздел 9. Баскетбол** |  | **28+** | **(6)** | |  |
| **Тема 9.1. Техника** | **Практическая работа** | 6 |  | | ЛР 01 ЛР 04 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.** | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.  Основные направления развития физических качеств.  Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.  Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе. |  |  | ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Тема 9.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок.** | **Практическая работа** | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».  Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.  Развитие логического мышления в баскетболе.  Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». |
| **Тема 9.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола.** | **Практическая работа** | 6 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу.  Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.  Закрепление техники выполнения среднего броска с места.  Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.  Совершенствование техники выполнения штрафного броска,  перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол. |
| **Тема 9.4. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола.** | **Практические занятия** | 6 |  | ЛР 01 ЛР 04ЛР 06  ЛР 07 МР 02 МР 04  МР 08 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу.  Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.  Закрепление техники выполнения среднего броска с места.  Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.  Совершенствование техники выполнения штрафного броска, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол. |  |  |  |
| **Тема 9.5. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.** | **Практические занятия** | 6 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствовать технику владения мячом.  Выполнение контрольных нормативов: «ведение - 2 шага - бросок».  Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом.  Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.  Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. |
| **Самостоятельная работа** |  | **6** | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствование техники владения баскетбольным мячом,  выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации. |
| **Раздел 10. Волейбол** |  | **20+** | **(6)** |  |
| **Тема 10.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.** | **Практические занятия** | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.  Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.  Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.  Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе. |
| **Тема 10.2.Техника нижней подачи и приёма после неё.** | **Практические занятия** | 4 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04 |
| Совершенствование техники нижней подачи и приёма после неё.  Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.  Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.  Совершенствование и закрепление технике нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра. |  |  | ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Тема 10.3 Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.** | **Практические занятия** | 6 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Обучение технике прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приёмов. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение технических элементов в учебной игре. |
| **Тема.10.4.**  **Совершенствование техники владения волейбольным мячом.** | **Практические занятия** | 6 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.  Учебная игра с применением изученных положений.  Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе. |
| **Самостоятельная работа** |  | **6** ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06 | |
| Самостоятельная работа над оздоровительной программой по  заболеванию для специальной медицинской группы.  Совершенствование техники владения мячом в волейболе, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных  упражнений, на развитие прыгучести и координации. |
|  | ПРб 07 |
| **Раздел 11. Оценка уровня физического развития.** | | **23+** | **(2)** |  |
| **Тема 11.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения.** | **Практические занятия** | 2 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02 |
| Ознакомление с технологией регламентированных занятий по  физическому воспитанию с направленностью на коррекцию  телосложения студенток.  Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения.  Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов. Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения. |  |  | | ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Тема 11.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.** | **Практические занятия** | 2 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели.  Ознакомление с дневником самоконтроля.  Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом  Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль. |
| **Тема 11.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.** | **Практические занятия** | 2 |  | | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.  Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки.  Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности студентов). Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. |
| **Тема 11.5. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.** | **Практические занятия** | 5 |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 | |
| Методика регулирования эмоций.  Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.  Тестирование эмоциональных состояний.  Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.  Методика регулирования эмоциональных состояний. |
| **Тема 11.6. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.** | **Практические занятия** | **12** |  | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09 | |
| Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых  характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | групп мышц.  Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. |  |  | ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Самостоятельная работа**  Составление комплекса для развития силы. |  | **2** |  |
| Техника выполнения ударов  Подача  Блокирующий удар |  |  |  |
| **Всего:** | **171+79** | | |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и универсального спортивного зала, тренажерного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* спортивный инвентарь.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

* гантели;
* тренажеры;
* гири;
* баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи;
* скакалки;
* гимнастические коврики;
* гимнастические перекладины,
* скамейки;
* секундомеры;
* валанчики;
* ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* многофункциональный принтер;
  1. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова. - М.: Владос, 2018. - 398c.
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко. - М.: Альфа-М, 2018. - 116 c.
3. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура / Э.Н. Вайнер. - М.: Флинта, Наука, 2018. - 424 c.
4. Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 класс / Л.Д. Глазырина. - М.: Книга по Требованию, 2018. - 208 c.
5. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта / Б.Р. Голощапов. - М.: Академия, 2015. - 320 c.
6. Готовцев, П. И. Лечебная физическая культура и массаж / П.И. Готовцев, А.Д. Субботин, В.П. Селиванов. - М.: Медицина, 2018. - 304 c.
7. .Дополнительная литература:
8. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина / В.А. Епифанов. - М.: Медицина, 2016. - 304 c.
9. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура / В.А. Епифанов. - М.: Медицина, 2017. - 249 c.
10. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. - М.: Академия (Academia), 2017. - 668 c.
11. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. - М.: Радуга, 2018. - 400 c.
12. Лечебная физическая культура. Справочник. - М.: Медицина, 2016. - 528 c.
13. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. - М.: СпортАкадемПресс, 2017. - 140 c.
14. Мишин, Б.И. Примерные билеты и ответы по физической культуре для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений / Б.И. Мишин, Г.И. Погадаев. - М.: Дрофа, 2016. - 869 c.
15. Муллаева, Н. Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников / Н.Б. Муллаева. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 160 c.
16. .Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии.<http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. [http://bse.sci-lib.com](http://bse.sci-lib.com/)

Books Gid. Электронная библиотека. [http://www.booksgid.com](http://www.booksgid.com/)

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

<http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

Книги. [http: //www.ozon. ru/context/div book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)

Лучшая учебная литература. [http://st-books.ru](http://st-books.ru/)

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 05  ПРб 06  ПРб 07 | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания  Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов |

26

**Приложение 3.6**

**к ОПОП-П по профессии 36.01.02 Мастер животноводства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ 06 Основы безопасности жизнедеятельности**

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ 3

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 5](#bookmark133)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 15

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 18

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
     ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Основы безопасности жизнедеятельности»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по **профессии 36.01.02 Мастер животноводства , входящей в состав УГП 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.** ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

* 1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.
  2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части  определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия  определять необходимые ресурсы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  методы работы в профессиональной и смежных сферах  структуру плана для решения задач  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  основные направления развития России и мира на рубеже веков  основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)  роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач  основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Умения: определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска  структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента  анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств  основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  оформлять бизнес-план  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  презентовать бизнес-идею  определять источники финансирования | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности  основы финансовой грамотности  правила разработки бизнес-планов  порядок выстраивания презентации  кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента  анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Знания: особенности социального и культурного контекста  правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Умения: организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Умения: демонстрировать гражданско-патриотическую позицию  описывать значимость осваиваемой специальности  применять стандарты антикоррупционного поведения | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

* 1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора |
| ПРб 02 | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |
| ПРб 03 | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения |
| ПРб 04 | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности |
| ПРб 05 | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| ПРб 06 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) |
| ПРб 07. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| ПРб 08 | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники |
| ПРб 09 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| ПРб 10 | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка |
| ПРб 11 | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| ПРб 12 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **82** |
| 1. **Основное содержание** | **46** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 46 |
| 2. **Профессионально ориентированное содержание** | **24** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 24 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **2** |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1** | **Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья** | **16** | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 1.2**  Психологическое здоровье | Практическое занятие Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. | 4 | ПРб 06, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.  Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.  Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. |  | ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 1.3** Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов | Практическое занятие Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.  Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.  Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения | 4 | ПРб 01, ПРб 05,  ПРб 08  ЛР 14, МР 04  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК7 |
| **Тема 1.4** Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения | Практическое занятие Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. | 4 | ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14,  МР 01, МР 03, ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| Практическое занятие . Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте.  Практическое занятие. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице | 2  2 | Прб 01,  ЛР 14, МР 04  Прб 07, ПРб 09,  ЛР 11, МР 05 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Раздел 2.** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | **22** | ПРб 02, ПРб 05, Прб 07, ПРб 08, ПРб 09  ЛР 11,  МР 02, МР 03, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 2.1** Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | Практическое занятие Общие понятия и классификация чрезвычайных  ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения | 4 | Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 2.2** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Практическое занятие История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения | 4 | Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 2.3** Современные средства поражения и их поражающие факторы | Практическое занятие Классификация средств поражения. Химическое,  ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого  оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка | 4 | ПРб 05, Прб 07, МР 02  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты |  |  |
| Практическое занятие Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно­марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными | 2 | ПРб 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 2.4** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | Практическое занятие Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. | 2 | Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02  ЛР 11, ЛР 12  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| Практическое занятие Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника | 2 | ПРб 09, МР 02 ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Тема 2.5**  Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Практическое занятие Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения | 2 | ПРб 02,  ЛР 11, МР 02, МР 06  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК9, ОК11 |
| **Раздел 3** | **Основы обороны государства и воинская обязанность** | **4** | ПРб 02, ПРб 10,  ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Тема 3.1** История создания Вооруженных Сил | Практическое занятие Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра1; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная | 2 | ПРб 02, ПРб 10,  ПРб 11,  ЛР01, ЛР02, ЛР03, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| России | реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской  Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия |  | МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК9, ОК11 |
| **Тема 3.2** Воинская обязанность и воинский учет | Практическое занятие Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности.  Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативн ая гражданская служба. Служба по контракту | 2 | ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Раздел 4.** | **Основы медицинских знаний** | **20** | Прб 07, ПРб 12,  ЛР 12, МР 01  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.1** Понятие первой помощи | Практическое занятие Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» | 2 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.2** Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | Практическое занятие Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии | 2 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| Практическое занятие. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких | 2 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12,  МР 01  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.3** Понятие | Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа | 2 | Прб 07, ПРб 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| травм и их виды | в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. |  | ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.4** Понятие и виды кровотечений | Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. | 2 | Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.5** Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи | 2 | Прб 07, ПРб 12,  ЛР 12,  МР 01  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.6** Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление | 2 | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| Практическое занятие . Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей | 2 | Прб 07, ПРб 12,  ЛР 12,  МР 01  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.7** Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии | Практическое занятие Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке | 2 | Прб 07, ПРб 12,  ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.8** Первая помощь на воде. Помощь при утоплении | Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении | 2 | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| **Раздел №1** | **Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья** | **8** | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05  ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 1.1** Здоровье и здоровый образ жизни | **Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества**  (бинарное практическое занятие).  Смысл Живого мира - не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.  Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.  Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.  Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.  Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним | **2** | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05  ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие. Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие | 2 | ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| Практическое занятие Планирование действий на ближайшие 5-10 лет Практическое занятие. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии | 4 | ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13  МР 01  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 1.3** Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов | Практическое занятие. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве) | 2 | ПРб 01, ПРб 05,  ПРб 08,  ЛР 13, ЛР 14, МР 04  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Раздел 2** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | **10** | ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 2.1** Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | Практическое занятие. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ | 2 | Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 2.2** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Практическое занятие. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста | 2 | Прб 07, ПРб 09, ЛР 11,  МР 05, МР 07 ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 2.5**  Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Практическое занятие (экскурсия). Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии). | 6 | ПРб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Раздел 4** | **Основы медицинских знаний** | **4** | Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 4.3** Понятие травм и их виды | Практическое занятие Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста | 2 | Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 4.4** Понятие и виды кровотечений | Практическое занятие Решение ситуационных задач | **2** | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **82** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
   ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием[[3]](#footnote-3):

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища,

противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

* 1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 249 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01577-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 399 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02041-0. - Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 174 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08521-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-8114-3928­7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф.

образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

1. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1727-1. - Текст : электронный // Лань : электронно­библиотечная система. - URL: [https ://e.lanbook.com/book/119416](https://e.lanbook.com/book/119416)
   * 1. **Дополнительные источники**
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
5. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
6. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной

безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной

гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

1. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
4. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
6. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 №

22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов

исполнительной власти. — 2011. — № 47.

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов

исполнительной власти. — 2012.

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
4. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
6. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
7. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
8. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
9. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
10. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
11. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
12. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
13. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе - детям
14. http:/[/www.mnr.gov.ru](http://www.mpr.gov.ru/) Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
15. [https://www.gosnadzor.ru](https://www.gosnadzor.ru/) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
16. http: /[/www.mchs .gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по

делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

1. http:/[/www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru/) Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
2. http:/[/www.rostrud.info](http://www.rostrud.info/) Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
3. http:/[/www.gsen.ru](http://www.gsen.ru/) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
4. http:/[/www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
5. http:/[/www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru/) Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
6. http:/[/www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
7. http:/[/www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | Тестирование |
| ПРб 02 | Тестирование |
| ПРб 03 | Эссе по проблемам |
| ПРб 04 | Тестирование, эссе по проблемам |
| ПРб 05 | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПРб 06 | Тестирование |
| ПРб 07 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПРб 08 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПРб 09 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПР610 | Тестирование |
| ПРб 11 | Тестирование |
| ПР612 | Оценка результатов выполнения практической работы |

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее - ЛР), метапредметных (далее - МР) и предметных (далее - ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ОПОП-П СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРб.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРб.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРб.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**Приложение 3.7**

**к ОПОП-П по профессии 36.01.03 Мастер животноводства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 07 ЛИТЕРАТУРА

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ 3

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 6](#bookmark176)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 26

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 29

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 36.01.03 Мастер животноводства, входящей в состав УГП 36.00.00 Ветеринария и зоотехния ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

* 1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.
  2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части  определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия  определять необходимые ресурсы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  методы работы в профессиональной и смежных сферах  структуру плана для решения задач  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  основные направления развития России и мира на рубеже веков  основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)  роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач  основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Умения: определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска  структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента  анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств  основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  оформлять бизнес-план  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  презентовать бизнес-идею  определять источники финансирования | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности  основы финансовой грамотности  правила разработки бизнес-планов  порядок выстраивания презентации  кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента  анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Знания: особенности социального и культурного контекста  правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Умения: организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Умения: демонстрировать гражданско-патриотическую позицию  описывать значимость осваиваемой специальности  применять стандарты антикоррупционного поведения | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

* 1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего  современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,  дискриминации по социальным, религиозным, расовым,  национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,  критически оценивать и интерпретировать информацию,  получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |

|  |  |
| --- | --- |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых  познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06 | Сформированность представлений об изобразительно­  выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко­культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и  интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка  художественной литературы |
| ПРу 01 | Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания |
| ПРу 02 | Сформированность представлений о языке как  многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка |
| ПРу 03 | Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения |
| ПРу 04 | Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию |
| ПРу 05 | Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности |
| ПРу 06 | Владение различными приемами редактирования текстов |
| ПРу 07 | Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности |
| ПРу 08 | Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений |
| ПРу 09 | Владение навыками комплексного филологического анализа |

|  |  |
| --- | --- |
|  | художественного текста |
| ПРу 10 | Сформированность представлений о системе стилей  художественной литературы разных эпох, литературных  направлениях, об индивидуальном авторском стиле; |
| ПРу 11 | Владение начальными навыками литературоведческого  исследования историко- и теоретико-литературного характера |
| ПРу 12 | Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка) |
| ПРу 13 | Сформированность представлений о принципах основных  направлений литературной критики |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **273** |
| **в т. ч.:** | |
| **Обязательная работа обучающихся** | **182** |
| **в т.ч.:** | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **24** |
| **теоретическое обучение** | **127** |
| **практические занятия** | **31** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **91** |
| **Промежуточная аттестация (дифф.зачет)** | **2** |

1.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Содержание учебного материала | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|  | Введение | 2 |  |
|  | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). | 1 | ПРб 07, ПРу11,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
|  | Профессионально ориентированное содержание |  |  |
|  | Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля | 1 | ПРб 07, ПРу11,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| Раздел 1 | Русская литература первой половины XIX века | 10(6) | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, ОК 1, ОК 2, |
| 1.1 | Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. | 2 | ОК 8 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с  гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. | 2 |
| 1.3 | Практическое занятие. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. | 2 |
| 1.4 | Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. | 2 |
|  | Профессионально ориентированное содержание |  |
| 1.5 | Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронными источниками) | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу ЛР 01, ЛР 04, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | МР 04, МР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 7 |
| Раздел 2 | Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 26(16) | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| 2.1 | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики | 2 |
| 2.2 | «Новые люди» в русской литературе во второй половине XIX века. Составление краткого словаря литературоведческих терминов | 2 |
| 2.3 | Практическое занятие Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.  Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия | 3 |
| 2.4 | Практическое занятие Александр Николаевич Островский (1823—1886).  Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие.  Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Роль персонажей второго ряда в пьесе.  Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме.  Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы  «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».  Малый театр и драматургия А. Н. Островского.  Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница» | 3 |  |
| 2.5 | Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как  представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).  Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова | 2 |
| 2.6 | Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев- романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие  художественной манеры Тургенева-романиста.  Практическое занятие Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров» | 2 |
| 2.7 | Николай Гаврилович Чернышевский (1828 - 1889). Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». | 2 |
| 2.8 | Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник» | 2 |
| 2.9 | Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и  творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина.  Практическое занятие Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова- Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория,  символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. |  |  |
| 2.10 | Практическое занятие Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно­философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.11 | Практическое занятие Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и  лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина» | 2 |
| 2.12 | Практическое занятие Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из  биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы.  Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух) | 2 |
| 2.13 | Практическое занятие Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера систем воспитания и образования, представленных в произведениях И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова, А. Н. Островского, А. П. Чехова. Представление концепций детства в русской литературе XIX века | 1 |
|  | Профессионально ориентированное содержание |  |  |
| 2.14 | Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля | 1 | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04  ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9 |
| Раздел 3 | Поэзия второй половины XIX века | 12(8) | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04  ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| 3.1 | Практическое занятие Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. | 2 |
| 3.2 | Федор Иванович Тютчев (1803—1873)  Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)  Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного).  Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. | 2 |
| 3.4 | Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. | 2 |
| 3.5 | Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)  Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного).. Поэма «Кому 18 на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.  Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. | 4 |
|  | Профессионально ориентированное содержание |  |
| 3.6 | Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля | 2 |
| Раздел 4 | Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 28(30) | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРу 08, ПРу 10, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| 4.1 | Практическое занятие Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской  религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С .Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И .Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства». | 4 |  |
| 4.2 | Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А.  Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). | 4 |
| 4.3 | Александр Иванович Куприн (1870—1938)  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»).  Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.  Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.  Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX - XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.  Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). | 2 |  |
| 4.4 | Практическое занятие Серебряный век русской поэзии  Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.  Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).  Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева |  |  |
| 4.5 | «Константин Дмитриевич Бальмонт  Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. | 2 |  |
| 4.6 | Андрей Белый  Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). | 2 |  |
| 4.7 | Акмеизм  Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка»,  «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма» | 2 |  |
| 4.8 | Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак) | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.9 | Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений) | 2 |  |
| 4.10 | Хлебников Велимир Владимирович  Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова.  Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений) | 2 |
| 4.11 | Новокрестьянская поэзия.  Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.  Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы | 4 |
| 4.12 | Практическое занятие Максим Горький (1868 - 1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.  Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917 - 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.  Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».  Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). |  |  |
| 4.13 | Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. | 4 |
|  | Профессионально ориентированное содержание |  |
| 4.15 | Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля | 2 |
| Раздел 5 | Особенности развития литературы 1920-х годов | 12(6) | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 09, ПРу 11, ПРу 12, ПРу 13  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 08,  ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| 5.1 | Практическое занятие Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.  Литературный процесс 1920-х годов.. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм;  «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы | 2 |
| 5.2 | Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). | 2 |
| 5.3 | Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.  Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина | 2 |  |
| 5.4 | Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.  Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. | 2 |
| 5.5 | Роман «Разгром» А.А. Фадеева. Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров.  Революционная романтика. Полемика вокруг романа. | 2 |
|  | Профессионально ориентированное содержание |  |
| 5.6. | Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля | 2 |
| Раздел 6 | Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов | 16(14) | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,  ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| 6.1 | Практическое занятие Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и  коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. |  |  |
| 6.2 | Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно­тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. | 2 |
| 6.3 | Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски  духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. | 2 |
| 6.4 | Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951).По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. | 1 |
| 6.5 | Алексей Николаевич Толстой (1883—1945) . Сведения из биографии (с  обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.  Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом | 2 | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04  ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | фрагментов) |  |  |
| 6.6 | Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Г ражданской войны в книге рассказов «Конармия». | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”» | 2 |  |
| 6.7 | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)  Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).  Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. | 2 | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04  ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».  Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. | 4 |
| 6.8 | Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман- эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | писателя |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений.  Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова | 2 |
|  | Профессионально-ориентированное содержание |  |
| 6.9 | Написание сочинений и эссе литературного характера и применение данного навыка в профессии | 2 |
| Раздел 7 | Особенности развития литературы периода Великой  Отечественной войны и первых послевоенных лет | 12(4) | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,  ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| 7.1 | Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.  Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. | 4 |
| 7.2 | Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. | 2 |
| 7.3 | Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака.  Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. | 2 |
|  | Профессионально ориентированное содержание |  |
| 7.4 | Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности | 2 |
| Раздел 8 | Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов | 22(3) | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,  ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| 8.1 | Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели».  Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. | 1 |
| 8.2 | Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. | 2 |
| 8.3 | В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы). | 2 |
| 8.4 | В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой». | 2 |
| 8.5 | А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя. | 2 |
| 8.6 | В. Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале). | 2 |
| 8.7 | Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в воспитании патриотических чувств молодого поколения. |  |  |
| 8.8 | Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. | 2 | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04  ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. | 1 |
| 8.9 | Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.  Автобиографическая литература. | 2 |
| 8.10 | Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). | 1 |
|  | Профессионально ориентированное содержание |  |
| 8.11 | Анализ основных проблем литературного творчества и их соотнесение с профессиональными задачами профессии естественно-научного профиля | 2 |
| Раздел 9 | Творчество поэтов в 1950-1980-е годы | 14(4) | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| 9.1 | Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. | 2 |
| 9.2 | Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. | 2 |
| 9.3 | Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. | 2 |
| 9.4 | Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы |  |  |
| 9.5 | Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. | 2 |
| 9.6 | Практическое занятие Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля | 2 |
|  | Профессионально ориентированное содержание |  |
| 9.7 | Изобразительно-выразительные средства художественных произведений в профессиях технологического профиля | 2 |
| Раздел 10 | Драматургия 1950—1980-х годов | 10 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,  ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| 10.1 | Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые  разновидности драматургии 1950—1960-х годов | 2 |
| 10.2 | Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия | 2 |
| 10.3 | Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова | 2 |
| 10.4 | Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение  театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма» | 2 |
|  | Профессионально ориентированное содержание |  |
| 10.5 | Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля | 2 |
| Раздел 11 | Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | 12 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, |
| 11.1 | Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ — начала ХХ1 века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | антитоталитарных настроений на рубеже 1980 - 1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. |  | ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06,  ЛР 07, МР 02, МР  04, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| 11.2 | «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.  Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. | 2 |
| 11.3 | Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980 - 2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980 - 2000-х годов. | 2 |
| 11.4 | Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Г орбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. | 2 |
| 11.5 | Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. | 2 |
|  | Профессионально ориентированное содержание |  |
| 11.5 | «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля | 2 |
| Раздел12 | Характеристика художественной литературы XXI века | 4 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06,  ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 09,  ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| 12.1 | Основные направления и имена писателей и поэтов XXI века. | 2 |
|  | Профессионально ориентированное содержание |  |
| 12.2 | «Практикум начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь нам, живущим в XXI в., читая произведения современной литературы специалистам естественно-научного профиля, живущим в XXI в» | 2 |
|  | Промежуточная аттестация (дифф.зачет) | 2 |  |
|  | Итого | 182(91) |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
   ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе

специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

* 1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. -

(Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М.

Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433733>

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433732>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431053>
3. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450436>
   * 1. Дополнительные источники
4. Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.
5. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/453510>

1. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/453653>

* + 1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование"

[(http://www.edu.ru/)](http://www.edu.ru/);

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [(http://window.edu.ru/)](http://window.edu.ru/);
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [(http://school-collection.edu.ru/)](http://school-collection.edu.ru/);
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [(http://fcior.edu.ru/)](http://fcior.edu.ru/);
4. Образовательный портал "Учеба" [(http://www.ucheba.com/)](http://www.ucheba.com/);
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" [(https://pushkininstitute.ru/)](https://pushkininstitute.ru/);
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) [(http://www.elibrary.ru)](http://www.elibrary.ru/);
7. Национальная электронная библиотека ^йр://нэ6.рФ/);
8. КиберЛенинка [(http://cyberleninka.ru/](http://cyberleninka.ru/) )
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" [(http://gramota.ru/)](http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей

[(http://www.glossary.ru/)](http://www.glossary.ru/);

1. Словари и энциклопедии [(http://dic.academic.ru/)](http://dic.academic.ru/);
2. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения | Методы оценки |
| ПРб 05  ПРб 06  ПРб 07  ПРб 08  ПРб 09  ПРб 10  ПРу 07  ПРу 08  ПРу 09  ПРу 10  ПРу 11  ПРу 12  ПРу 13 | Оценка результатов устных ответов, аналитическая работа с текстами художественной литературы, лингвистический эксперимент, комплексный филологический анализ, литературоведческое исследование, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |

32

33

**Приложение 3.8 к ОПОП-П по профессии 36.01.03 Мастер животноводства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 8 АСТРОНОМИЯ**

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ 3

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 5](#bookmark25)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 9

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 11

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
   ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «АСТРОНОМИЯ » является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 36.02.03 Мастер животноводства, входящей в состав УГП 36.00.00 Ветеринария и зоотехния , ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

* 1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.
  2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК): ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

* 1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

|  |  |
| --- | --- |
| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего  современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе  самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания  влияния социально-экономических процессов на состояние  природной и социальной среды; приобретение опыта эколого­направленной деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и  составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |

|  |  |
| --- | --- |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,  критически оценивать и интерпретировать информацию,  получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и  коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 07. | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения,  определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных  масштабах Вселенной |
| ПРб 02 | Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений |
| ПРб 03 | Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой |
| ПРб 04 | Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно­техническом развитии |
| ПРб 05 | Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 54 |

|  |  |
| --- | --- |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | - |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
| Введение | 1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ЛР 04, ЛР 13,  МР 03, МР 01, МР 04,  МР 05  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия | 2 |  |
| Раздел 1. Практические основы астрономии | Содержание учебного материала | 6 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07,  МР 08, |
| 4 |
| 1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил | 2 |
| 2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  «Радиотелескоп и его принцип действия» | 2 | ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тематика практических занятий | 2 |
| 1. «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты» | 2 |
| Раздел 2.  Строение  Солнечной системы | Содержание учебного материала | 10 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 6 |
| 1.Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира | 2 |
| 2.Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. | 2 |
| З.Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе | 2 |
| Тематика практических занятий | 4 |
| 1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба» | 2 |
| 2. «Видимое движение звезд на различных географических широтах» | 2 |
| Раздел 3.  Природа тел Солнечной системы | Содержание учебного материала | 6 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4 |
| 1.Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. | 2 |
| 2.Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты- гиганты, их спутники и кольца» | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | метеориты |  |  |
| Тематика практических занятий | 2 |
| 1. «Особенности движения Солнца на различных широтах» | 2 |
| Раздел 4  Солнце и звезды | Содержание учебного материала | 6 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб.04, ПРб.05,  ЛР 04, ЛР 13,  МР 03, МР 01, МР 04,  МР 05  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4 |
| 1.Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Солнечная активность и ее влияние на Землю | 2 |
| 2.Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд | 2 |
| Тематика практических занятий | 2 |
| 1. «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет» | 2 |
| Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной | Содержание учебного материала | 4 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 2 |
| 1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. «Красное смещение» и закон Хаббла. | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение | 4 |  |
| Раздел 6  Жизнь и разум во Вселенной | Содержание учебного материала | 4 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 1, ОК 5, ОК  6, ОК 9 |
| 4 |
| 1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики | 2 |
| 2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной | 2 |
| Всего: | | 36(18) |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Астрономии»,

* оснащенный оборудованием:
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
* подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;
* техническими средствами обучения:
* учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
  1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов - Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов - Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. - 238с.
3. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
4. Чаругин В.М. Астрономия. 10 - 11классы: учеб. Для

общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

* + 1. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Воронцов - Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов - Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е

изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. - 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.-

(Российский учебник).

1. Дагаев, М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.
2. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». - М.: Аргументы и факты, 2013.
4. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова- Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
5. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.
6. Stellarium // Stellarium AstronomySoftware [Электронный ресурс] - Режим доступа:<https://stellarium.org/ru/>
7. Школьная энциклопедия «Естественные науки», - М.: Росмэн, 2015.
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения | Методы оценки |
| ПРб 01 | Тестирование (теоретическое  Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПРб 02 | Тестирование (теоретическое)  Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений |
| ПРб 03 | Тестирование (теоретическое)  Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой |
| ПРб 04 | Итоговое тестирование  Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПРб 05 | Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ОПОП-П СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) направлено на достижение личностных (далее - ЛР), метапредметных (далее - МР) и предметных (далее - ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ОПОП-П СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно­исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

ПРб.02. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

ПРб.03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

ПРб.04. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно­техническом развитии.

ПРб.05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

16

17

18

**Приложение 3.11**

**к ОПОП-П по профессии**

36.01.03 Мастер животноводства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**ОДП 03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНы
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДП 03 Родная литература**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **36.01.03 «Мастер животноводства»** , входящей в состав **УГП 36.00.00 Ветеринария и зоотехния** ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

* 1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.
  2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части  определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия  определять необходимые ресурсы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  методы работы в профессиональной и смежных сферах  структуру плана для решения задач  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  основные направления развития России и мира на рубеже веков  основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)  роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач  основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Умения: определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска  структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента  анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств  основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  оформлять бизнес-план  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  презентовать бизнес-идею  определять источники финансирования | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности  основы финансовой грамотности  правила разработки бизнес-планов  порядок выстраивания презентации  кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента  анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Знания: особенности социального и культурного контекста  правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Умения: организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Умения: демонстрировать гражданско-патриотическую позицию  описывать значимость осваиваемой специальности  применять стандарты антикоррупционного поведения | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

* 1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа |

|  |  |
| --- | --- |
|  | России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко­  культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве  эмоционального личностного восприятия и интеллектуального |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понимания | | | | |
| ПРб 10 | Сформированность представлений  художественной литературы | о | системе | стилей | языка |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 173 |
| в т. ч.: | |
| **Обязательная учебная нагрузка:** | **118** |
| теоретическое обучение | 95 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 8 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | 15 |
| *Самостоятельная работа* | **55** |
| **Промежуточная аттестация** | ДИФФ. ЗАЧЕТ |

* 1. . Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объём часов** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Устное народное творчество Дагестана** | | **10(4)** |  |
| **Тема1.1**  Введение. Устное народное творчество. | -Устное народное творчество. Идейно- художественное богатство и жанровое многообразие народной поэзии Дагестана.  -Сказки народов Дагестана («Дубинка сильных», «Охотник и его чарыки») - Пословицы и поговорки народов Дагестана. Загадки народов Дагестана  ***Самостоятельная работа обучающихся:***  *Доклад по теме: «Идейно-тематическое своеобразие сказок народов Дагестана»* | 2  **1** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 1.2**  Героический эпос народов  Дагестана «Парту Патима» , « Каменный мальчик», «Песня о разгроме Надир-шаха», | Героико-исторические и исторические песни горцев (чтение произведений) «Парту Патима»  « Каменный мальчик»  «Песня о разгроме Надир-шаха», чтение и анализ произведений  ***Самостоятельная работа обучающихся:***  *Доклад по теме: «Героические песни и из значение в жизни народов Дагестана»* | 2  **2** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 1.3**  Героический эпос народов | Героический эпос народов Дагестана «Хочбар», «Ахульго», «Песня о Муртузали», «Айгази» чтение и анализ произведений | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дагестана «Хочбар», «Ахульго», «Песня о Муртузали», «Айгази» | ***Самостоятельная работа обучающихся:***  *Подготовка реферата на тему «Ахульго»* | **1** | 01, ЛР 04, МР 04, МР  08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема1.4**  Горские народные баллады.  «Юноша из Кумуха и девушка из Азайни», «Давди из Балхара» | Горские народные баллады. Баллады, отражение в них внутреннего мира человека, его переживаний  «Юноша из Кумуха и девушка из Азайни», «Давди из Балхара» Особенности жанра и композиции данных произведений. | 1  1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 1.5 Контрольная работа по разделу.** | ***Практическое занятие***  Контрольное сочинение | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| **Тема 1.6** | Значение родной литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля. | 3 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Раздел 2 Литература народов Дагестана новой эпохи (вторая половина Х1Х-начало ХХвека)** | | **22(14)** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.1**  Саид из Кочхюра. Жизнь и творчество | Саид из Кочхюра. Жизнь и творчество.Раннее творчество ашуга.  Чтение и анализ стихотворений. « Колесо моей судьбы»  Идеи протеста против социального неравенства и несправедливости.  ***Практическое занятие.*** | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тестирование по творчеству поэта  ***Самостоятельная работа обучающихся***:  *Значение творчества Саида из Кочхюра. «Проклятье Мурсал-хану»* | **1** |  |
| **Тема 2.2**  Мирза из Калука | Мирза из Калука. Жизнь и творчество | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.3**  Абдулла Омаров. Жизнь и творчество. | Жизнь и творчество Абдуллы Омарова.  «Как живут лаки»  ***Самостоятельная работа обучающихся***: *«Абдулла Омаров и его своеобразный стиль изложения произведения»* | 2  **2** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.4**  Омарла Батырай. Жизнь и творчество. | Жизненный и творческий путь О. Батырая  Отражение социального противоречия эпохи ((«Я ношу в груди огонь») Отражение бунтарского характера героя («Коротка героя жизнь», Будь неладен этот свет») «О любви»,» «О жизни» «О герое» чтение и анализ произведений | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся****. Цикл песен «О жизни» О.*  *Батырая - как художественное проявление реалистического осмысления явлений действительности.* | **2** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.5**  Жизненный и творческий путь  И. Казака. | Ирчи Казак - основоположник кумыкской литературы. Биография поэта. Ранние песни Ирчи Казака, романтическая окрашенность любовной лирики поэта.Протест против угнетения и порабощения человека, угнетения одних народов другими. "Дружи с отважным", "Рассудка умный не теряет", «Каким должен быть мужчина» чтение и анализ произведений. | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Практическое занятие***  Тестирование по творчеству поэта  ***Самостоятельная работа обучающихся:*** *подготовить реферат на тему : «Значение творчества И. Казака для дагестанской культуры.* | **2** |  |
| **Тема2.6**  Жизнь и творчество Е.  Эмина. | Жизненный и творческий путь Е. Эмина. Периодизация творчества поэта.  Основные направления лирики Е. Эмина.  Чтение произведений автора. « В смятенье мир», «Если спросят друзья», «Соловей». «Крик о помощи» «Слово умирающего Эмина», «Восстание 1877»  ***Самостоятельная работа обучающихся :*** *Значение творчества Етима*  *Эмина в жизни лезгинского народа и Дагестана в целом»* | 2  **2** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.7**  Жизненный и творческий путь Махмуда из Кахаб- Росо. | Жизненный и творческий путь Махмуда из Кахаб-Росо. Романтические мотивы в лирике Махмуда. Тема любви - основная в творчестве поэта. Эволюция романтизма в творчестве Махмуда.  Чтение произведений поэта. «Райский сад не стану славить», «Земной праздник», «Письмо из казармы»  Поэма «Мариам» Жанровое своеобразие произведения.  ***Самостоятельная работа обучающихся:*** *особенности композиции поэмы Махмуда из Кахаб-Росо «Марьям».* | 2  **1** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема2.8**  Анхил Марин. Жизнь, творчество, судьба.  Лирика | Анхил Марин. Жизнь, творчество, судьба  Песни горянки - крик души. Художественные особенности ее поэзии. "Приди, ясноокий...", "Чтоб тебя поразила стрела" - чтение и анализ стихотворений. | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся*** : Реферат на тему: «Женская доля в произведениях горянок» | **2** |  |
| **Тема 2.9**  Жизнь и творчество Щазы из Куркли. | Творчество Щазы как одна из ярчайших страниц в истории дагестанской поэзии. Биография Щазы как типичная биографии горянки конца XIX и начала XX вв. | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.10**  Жизнь и творчество  Патимат Кумухской | Патимат Кумухская. Жизнь и творчество поэтессы Чтение произведений поэтессы. | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.11**  Дагестанская просветительская литература. | Основные направления изучения дагестанской просветительской литературы; формы дагестанской просветительской литературы. ГасанАлкадари - ученый, просветитель, поэт. Историческая хроника «Асари Дагестан». Сборник стихов «ДиванулМамнун». Религиозно-философская книга «ДжарабулМамнун» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** *Просветительская литература. НухайБатырмурзаев - поэт, прозаик, общественный деятель, просветитель. Поэмы «БеднаяХабибат», «Дауд и Лайла», «Несчастная Джанбике». Переводческая деятельность Н. Батырмурзаева (переводы с арабского цикла рассказов «Джаншах», «Синдбад-мореход» и др.). Абусуфьян Акаев - просветитель, общественный деятель, поэт. Идеи просвещения, эмансипации женщин - основные мотивы его поэзии. А. Акаев - создатель национальных переложений восточных сюжетов («Рассказы о Хатаме Таи», дастаны «Бозигит», «Тахир и Зухра» и др.).* | **2** |  |
| **Контрольная по разделу.** | ***Практическое занятие***  Тестирование по разделу. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.12** | Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронными источниками) | 3 |  |
| **Раздел 3 Литература новейшего времени. Развитие литературы народов Дагестана в 1917-1945 годах.** | | **20(8)** |  |
| **Тема 3.1** Развитие литературы народов Дагестана в 1917- 1945 годах. | Введение. Развитие литературы народов Дагестана в 1917- 1945 годах. | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 3.2**  Жизнь и творчество Сулеймана Стальского. | Жизнь и творчество С. Стальского. Творчество периода революции и гражданской войны - начало нового этапа в идейно-художественном развитии поэта и всей лезгинской литературы. Поэмы С. Стальского. Идейно-тематическое содержание стихов и поэм С. Стальского «Рассказ о себе». «Соловей», «Судьи». | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** *Доклад на тему «Укрепление связи с русскими писателями. М. Горький.»* | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Тема 3.3**  Жизнь и творчество Э.  Капиева. | Творчество Э. Капиева. Начало литературной деятельности. Работа Э. Капиева по объединению литературных сил Дагестана. Э. Капиев- переводчик. | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| Лирическая проза Э. Капиева (книга новелл «Поэт»). Проблематика, образы, жанрово-композиционные и другие художественные особенности книги. Ее стилевые особенности, связь с фольклором. 2 съезд писателей СССР о книге «Поэт». «Записные книжки», «Фронтовые записи». | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся****: анализ произведений Э. Капиева «Записные книжки», «Фронтовые очерки».* | **2** |  |
| **Тема 3.4**  Жизнь и творчество  Натальи Капиевой | Жизнь и творчество Натальи Капиевой  **«**Жизнь прожитая набело» Чтение и анализ произведения. | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Тема 3.5**  Абуталиб Гафуров.  Жизнь и творчество.  Лирика. | Абуталиб Гафуров. Жизнь и творчество. Лирика.  "Автобиография", "Так началась моя жизнь"  Скитания на чужбине. Ранние произведения - стихи народной скорби. “Я познал”, “Рассказ подмастерья”, “ В то время” , «Нам дело такое по нраву», «Солдат гор» | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 3.6**  Алим-паша Салаватов.  Жизнь и творчество | Краткая биография А.-П. Салаватова. Раннее творчество Салаватова. А.-П. Салаватов - драматург, основоположник дагестанской героической драмы. Драма "Айгази". Представители народа - главные действующие лица пьесы. Образ Айгази - олицетворение характера народа. Женские образы драмы.  ***Самостоятельная работа обучающихся:*** *Смешение в произведении черт восточной сказки и дагестанской жизни. Связь с фольклором кумыков****.*** | 2  **2** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 3.7**  Жизнь и творчество Гамзата Цадасы. | Творчество Г. Цадасы периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет. Усиление драматизма и лиризма его поэзии. Тема войны в творчестве поэта  Образы положительных героев, воинов, тружеников. Поэтика стихов. Политические и философские мотивы в стихах Г. Цадасы («Победа фашистов в Италии», «Мои уроки»).  «Песня сестер» чтение и анализ произведения | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****: реферат на тему «Анализ произведений Г. Цадасы. Т. Хурюгского, А. Аджиева и др. периода Великой Отечественной войны.»* | ***2*** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 3.8**  Жизнь и творчество Абдул-Вагаба Сулейманова. | Жизнь и творчество Абдул-Вагаба Сулейманова. Абдул-Вагаб Сулейманов «Друзьям» | *2* | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 3.9**  **Контрольная по разделу** | ***Практическое занятие***  Контрольное тестирование по разделу | *2* | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| **Тема 3.10** | Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей(профессий) естественно-научного профиля | 3 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Раздел 4 Послевоенная литература** | | **22(17)** |  |
| **Тема 4.1**  Творчество Абумуслима Джафарова. | Творчество Абумуслима Джафарова. . Тема охраны природы в творчестве писателя  Идейно-художественное своеобразие поэмы «Тайна Дюрка». Основные образы. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся****: Идейно -художественное своеобразие рассказа «Крылатый браконьер».* | **2** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.2**  Творчество Аткая Аджаматова**.** | Жизнь и творчество Аткая Аджаматова. Творчество Аджаматова послевоенных лет.  Повесть "Я горжусь". Основные идеи произведения. Образы матери и сына в повести. Стиль, язык повести "Я горжусь", форма рассказа. «Земля-гнездо человеческое», «О любви***»*** | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.3**  Литература 1960-1980гг. | Литература 1960-1980гг. Обзор писателей 1960-1980 гг. Основные идеи и темы произведений авторов этого времени | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.4**  Кияс Меджидов. Жизнь и творчество.  Роман «Сердце, оставленное в горах». | Кияс Меджидов. Жизнь и творчество. Характеристика его творчества. Роман К. Меджидова "Сердце, оставленное в горах" - одно из лучших произведений дагестанской прозы | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.5**  Жизненный и творческий путь Хизгила Авшалумова**.** | Жизненный и творческий путь Хизгила Авшалумова. Основные направления в творчестве Х. Авшалумова.  “Встреча у родника”, “Фамильная арка”, “Модная невеста”, “Как Шими перевоспитывал свою невесту” Чтение произведений писателя. | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.6**  Жизненный и творческий путь Р. Гамзатова. | Жизнь и творчество Р. Гамзатова.  Тема Великой Отечественной войны (Сб. «Любовь вдохновенная и жгучая ненависть»). Тема Родины в поэзии 50-х годов.  Поэмы «Родина горца», «Год моего рождения» и их идейно-художественное своеобразие.  «Журавли », «Мой Дагестан », “Горные орлы”.  Поэма «Г орянка» - новый этап в решении проблемы о судьбе горянки | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся:***  *доклад на тему « Жизнь и творчество Расула Гамзатова»* | **2** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.7**  Поэма «Г орянка» - новый этап в решении проблемы о судьбе горянки. Жанр, композиция и язык поэмы**.** | ***Практическое занятие:***  Сочинение на тему «Мой Расул Гамзатов», «Произведение Р.Гамзатова, которое мне запомнилось» (на выбор учащ.) | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***:  - *анализировать и оценивать изученные произведения как художественное единство;*  *-выразительно читать стихи поэта;* | **2** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.8**  Ахмедхан Абубакар.  Жизнь и творчество. | Жизненный и творческий путь народного писателя Дагестана А. Абу-Бакара. Расцвет писательского таланта Абу-Бакара в жанре лирической повести, отражение быта, жизни и духовного мира наших современников в повести «Даргинские девушки», «Чегери». | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| Повести Ахмедхана Абу-Бакара «Белый сайгак», «В ту ночь готовясь умирать», «Исповедь на рассвете», «Снежные люди» - произведения, поднявшие значительные проблемы национальной жизни различных народов | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся****:*  *Сочинение по произведениям автора(на выбор учащегося)* | **3** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.9**  Юсуп Хаппалаев. Жизнь и творчество писателя. | Жизнь и творчество Юсупа Хаппалаева.  Лирические произведения автора.  “Звёзды”, “Счастье”, “У времени -мудрейшие часы” и др. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.10**  Муталиб Митаров. Жизнь и творчество писателя. | Обзор биографии Муталиба Митарова. “Пленник природы”, “Голос Рубаса”, | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** *«Баллада о хлебе», «Устад»* | **3** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.11**  Рашид Рашидов. Жизнь и творчество писателя | Жизнь и творчество писателя***.***  «Поклоняюсь высокому солнцу», «Со снегов седых вершин», « Покинутые аулы», «Был брат у меня» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.12**  Творчество Бийке Кулунчаковой. | Творчество Бийке Кулунчаковой основные этапы жизни и творчества. «Поговорим на равных», «Мой курносый, мой вихрастый», «Я душу сберегу», «Письмо».  ***Самостоятельная работа обучающихся***  ***-*** *Доклад на тему «Стихи Бийке Кулунчаковой.* | 1  **2** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.13**  Творчество Фазу Алиевой | Фазу Алиева - народная поэтесса Дагестана. Стихи и поэмы Ф. Алиевой. Художественное своеобразие поэзии  Повесть Ф. Алиевой «Корзина спелой вишни» как одно из замечательных произведений о неповторимой женской судьбе.  Чтение и анализ произведений «Песня пахаря» , «После дождя» | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** :  подготовить реферат на тему «Произведение Ф. Алиевой «Комок земли ветер не унесет» | **3** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.14**  Кадрия Темирбулатова.  Жизнь и творчество. | Биография Кадрии Темирбулатовой. Основные идеи и темы произведений поэтессы.  «Легенда о любви» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.15 Контрольное тестирование по разделу** | **Практическое занятие:**  Контрольное тестирование по разделу | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| **Тема 4.16** | Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей (профессий) естественно-научного профиля | 3 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Раздел 5 Постсоветская литература** | | **21(12)** |  |
| **Тема 5.1**  Особенности развития дагестанской литературы постсоветского периода | Особенности развития дагестанской литературы постсоветского периода; - жанровое и идейно-художественное своеобразие произведений дагестанских авторов постсоветского периода. | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** *подготовить реферат на тему «Дагестанские писатели в период перестройки и реформ»* | **3** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.2**  Магомед Ахмедов. Жизнь и творчество. | Магомед Ахмедов. Жизнь и творчество.  Чтение произведений «Вчерашнее», «Окружение» | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.3**  Сугури Увайсов. Жизнь и творчество писателя. | Жизнь и творчество писателя.  Анализ произведения “В родном ауле” | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.4**  Арбен Кардаш. Творческий путь писателя. | Арбен Кардаш. Творческий путь писателя***.***  Чтение произведений : «Когда в страсти покорной я вымолвил «Джан!» «Ночью, как отрады дуновенье» | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.5**  Газимагомед Галбацов.  Жизнь и творчество. | Газимагомед Галбацов. Жизнь и творчество***.*** Чтение произведений : « Люди», «Хлеб»  ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Анализ произведения «Люди»* | 1  **3** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.6**  Новописьменные литературы | Новописьменные литературы. Краткий обзор.  ***Самостоятельная работа обучающихся:***  *Реферат на тему «История новописьменных литератур Дагестана»* | 1  **3** | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.7**  Агульская литература.  Камалдин Ахмедов.  «Тишина» | Агульская литература.  Жизнь и творчество К. Ахмедова. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.8**  Гусейни Малагусейнов. «На берегу» | Гусейни Малагусейнов. Краткий обзор биографии писателя. «На берегу» Чтение произведений автора. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.9**  Рутульская литература. Кор Раджаб. Жизнь и творчество писателя | Рутульская литература.  Кор Раджаб. Жизнь и творчество писателя.  Чтение произведений автора. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***  *«Изображение рутульского народа в произведениях автора»* | **3** |  |
| **Тема 5.10**  Юсиф (Гаджи-Юсуф) Меджидов.  «Я умру, но освещен» | Юсиф (Гаджи-Юсуф) Меджидов. Жизнь и творчество писателя. «Я умру, но освещен»  «Как не пожалеть» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.11**  Цахурская литература.  Селим Джафаров. | Цахурская литература.  Селим Джафаров. Жизнь и творчество писателя.  «Нефть». «Овцы» чтение произведений писателя | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.12**  Нурахмед Рамазанов.  «Пастушья сумка» | Жизнь и творчество писателя. « Пастушья сумка | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.13 Контрольное тестирование по разделу** | ***Практическое занятие***  Контрольное тестирование по разделу | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| **Тема 5.14** | Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей (профессий) естественно-научного профиля | 3 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Повторение и обобщение пройденного материала. Подготовка к дифф.зачету.** |  | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Дифф.зачет** |  | 2 |  |
|  | ***Всего 173 (118+55)*** |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родная литература».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по родной литературе;
* лингвистические словари.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

При освоении программы учебной дисциплины «Родная литература» рекомендуется обеспечить наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (студентов).

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно­эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

* наглядные пособия (электронные презентации, комплекты учебных таблиц,

плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

* дидактический раздаточный материал: задания для текущего, промежуточного, итогового контроля;
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дагестанской литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

* 1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Литература народов Дагестана: Учебник-хрестоматия. 10 класс. Авт.-сост. З.А. Магомедов, С.М. Хайбуллаев, Х.М. Халилов. 2006.
3. Литература народов Дагестана: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений: среднее(полное) общее образование(базовый уровень) Авт-сост. З.Н. Акавов, А.М. Вагидов, С.Х. Ахмедов. 2009.
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145- ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный pecypc].URL:https://elibrary.ru
2. Национальная электронная библиотека. [Электронный ресурс]и<1 .:littps://ir)6.p(()
3. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета[Электронный pecypc].URL: http: //www.elib.dgu.ru

Список художественных произведений для обязательного чтения

1. Авшалумов Х. Возмездие. Повесть. - Махачкала, 1978.
2. Алиева Ф. Судьба. - М., 1966.
3. Алиева Ф. Избранное: В 2 т. - М., 1981.
4. Аминов М.-З. Не видел, не слышал. Рассказы. - М., 1976.
5. Антология дагестанской поэзии: В 4 т. - Махачкала, 1978-1983.
6. Аткай А. В кумыкской степи. Проза. Поэзия. - Махачкала, 1969.
7. Ахмедхан Абу-Бакар. Даргинские девушки. Чегери. Снежные люди. - М., 1971.
8. Ахмедхан Абу-Бакар. Ожерелье для моейСерминаз. Повесть. - М., 1968.
9. Батырай О. Песни. - Махачкала, 1958.
10. Гамзатов Р. Высокие звезды. - Махачкала, 1961.
11. Гамзатов Р. Собр. соч.: В 5 т. - М., 1982.
12. Гереев Ю. Весна, пришедшая с Севера. - Махачкала, 1959.
13. Дагестанская народная лирика. - М., 1957.
14. Джафаров А. Тайна Дюрка. Поэма. - М., 1959.
15. Эмин Е. Стихотворения. - М., 1959.
16. Капиев Э. Избранные произведения: В 2 т. - Махачкала, 1971.
17. Кардаш А. Меж восходом и закатом: Поэзия и проза. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 2006.
18. Керимов И. Разрыв. Роман. - Махачкала, 1963.
19. Кулунчакова Б. Поговорим на равных. Повести. - Махачкала, 1996.
20. Магомед-Расул. Раненная ласточка. Дикарка. Без приглашения. Роман и повести. - М., 1979. 21. Меджидов К. Сердце, оставленное в горах: Романы / Авториз. пер. с лезг. М. Тучиной и Вл. Архангельского. - М.: Современник, 1980.
21. Митаров М. Голос Рубаса. Стихи и поэмы. - М., 1972.
22. Рашидов Р. К нам в аул мороз пришел. - М., 1958.
23. Рашидов Р. Песня горского мальчика. - Махачкала, 1971.
24. Саидов А. Живые огни. Стихи и баллады. - М., 1978. .
25. Сулейман Стальский. Сочинения. - Махачкала, 1964.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

Приложение 3.9 к ОПОП-П по профессии

36.01.03 Мастер животноводства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 9 ИНФОРМАТИКА**

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | стр.  4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 18

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИС-** 20

**ЦИПЛИНЫ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика**
   1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной програм­мы и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования По профессии 36.01.02 Мастер животноводства, входящей в состав УГП 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

* 1. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

* формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно­коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспек­тов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необхо­димой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информацион­ные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуаль­ной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
* приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и гло­бальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использова­ние информации;
* владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с ис­пользованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социаль­ных коммуникаций.
  1. Общая характеристика учебной дисциплины

УД «Информатика» при освоении специальности СПО 36.01.03 Мастер животноводства технического профиля профессионального образования изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

* Информационная деятельность человека.
* Информация и информационные процессы.
* Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
* Технологии создания и преобразования информационных объектов.
* Телекоммуникационные технологии.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися. При этом особое внимание уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компе­тентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельно­сти.

Учитывая специфику специальности 36.01.03 Мастер животноводства, освоение учебной дисциплины «Информатика» предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий внимание обучающихся будет акцентировано на по­иске информации в средствах масс медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соот­ветствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у сту­дентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые каме­ры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информа­ции.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении ин­форматики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведе­нием итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

* 1. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение сту­дентами следующих **результатов:**

• личностных:

Л1-- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2-- осознание своего места в информационном обществе;

Л3-- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с ис­пользованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4-- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного ин­теллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формиро­вать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5-- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению об­щих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6-- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня соб­ственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных об­разовательных ресурсов;

Л7-- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информаци­онно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8-- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессио­нальной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

МП1-- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходи­мые для их реализации;

МП2-- использование различных видов познавательной деятельности для решения информацион­ных задач, применение основных методов познания

МП3-- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МП4-- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни­ков, в том числе из сети Интернет;

МП5-- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МП6-- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информаци­онной безопасности;

МП7-- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, до­ступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами инфор­мационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

П1-- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окру­жающем мире;

П2-- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алго­ритмы;

П3-- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4-- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5-- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных табли­цах;

П6-- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7-- сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П8-- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П9-- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасно­сти, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П10-- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П11-- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил лич­ной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

* 1. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области математика и информатика и является по выбо­ру из обязательных предметных областей дисциплиной общеобразовательного цикла.

* 1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_226\_\_ часов;

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем ча­сов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **340** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **226** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 136 |
| контрольная работа | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **114** |
|  |  |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучаю­щихся** | **Объем часов** | **Результаты освоения учеб­ной дисциплины** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1. Информа­ционная деятельность человека** |  | **12** |  |
| **Тема 1.1.**  Введение | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.  Значение информатики при освоении специальностей СПО. | 2  2 | Л1, Л2, Л8, П1 |
| **Тема 1.2.**  Развитие информаци­онного общества | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития техниче­ских средств и информационных ресурсов. | 2 | Л2, Л8, П1 |
| **Практическая работа №1**  Использование информационных ресурсов общества. | 2 | Л3, Л4, МП1, МП2, МП3, МП4 |
| **Тема 1.3.**  Информационная без­опасность. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информацион­ной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. | 2 | Л2, Л8, МП4, МП6, П1, П10 |
| **Практическая работа №2**  Соблюдение правовых норм, норм информационной этики и принципов обеспече­ния информационной безопасности при выполнении различных видов информа­ционной деятельности | 2 | Л3, Л4, Л7, МП1, МП2, МП3, МП6, П3, П10 |
|  | **Самостоятельная работа**  Информационная культура:   1. Какие умения необходимы в информационном обществе в первую очередь? 2. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу? | 14 |  |
| **Раздел 2. Информа­ция и информацион­ные процессы** |  | **56** |  |
| **Тема 2.1.**  Информация, её изме­рение и представление. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Информация. Свойства информации.  Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты раз- | 2  2 | Л8, П1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | личных видов.  Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представ­ление информации в двоичной системе счисления. | 4 |  |
| **Практическая работа №3**  Изучение способов кодирования и декодирования информации. Дискретное (циф­ровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоин­формации. | 2 | Л4, Л8, МП1-МП5, П4 |
| **Тема 2.2.**  Основные информаци­онные процессы. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. | 2 | Л8, МП3, П1,П4 |
| **Тема 2.3.**  Обработка информа­ции. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. | 2 | Л8, МП3, П1,П4 |
| **Практическая работа №4**  Представление информации в различных системах счисления и решение логиче­ских задач. | 2 | Л4, Л8, МП1, МП2, МП5, П2, П4, П8 |
| **Тема 2.4.**  Алгоритмизация и про­граммирование | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Алгоритмы и способы их описания.  Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программи­рование и тестирование.  Переход от неформального описания алгоритма к формальному.  Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.  Примеры компьютерных моделей различных процессов**.** | 2  2  2  2 | Л8, П1, П2, П4, П7, П8 |
| **Практическая работа №5**  Изучение примеров построения алгоритмов и их реализации на компьютере. | 2 | Л4, Л8, МП5, П2, П4, П7, П8 |
| **Практическая работа №6**  Изучение основных алгоритмических конструкций и их описание средствами язы­ков программирования. | 2 | Л4, Л8, МП3, МП5, П2, П4, П7, П8 |
| **Практическая работа №7**  Изучение примеров построения алгоритмов с использованием конструкций про­верки условий, циклов и способов описания структур данных. | 2 | Л4, Л8, П4 |
| **Практическая работа №8**  Разработка несложного алгоритма решения задачи. | 4 | Л4, Л8, МП1, МП2, МП5, П2, П4, П8 |
| **Практическая работа №9**  Разработка алгоритма с элементами массива. | 4 | Л4, Л8, МП1, МП2, МП5, П2, П4, П8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.5.**  Хранение, поиск и пе­редача информации. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носи­телях.  Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.  Файл как единица хранения информации на компьютере**.**  Атрибуты файла и его объем**.** Учет объемов файлов при их хранении, передаче**.** | 2  2  2  2 | Л8, П1, П3, П4, П9 |
| **Практическая работа №10**  Создание архива данных**.** Извлечение данных из архива**.** Запись информации на внешние носители различных видов. | 2 | Л4, Л7, Л8, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4 |
| **Практическая работа №11**  Анализ и сопоставление информации, полученной из различных источников. | 2 | Л4, Л7, Л8, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4 |
| **Тема 2.6.**  Управление процесса­ми. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. | 4 | Л8, П1 |
| **Практическая работа №12**  Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. | 2 | Л4, Л8, Л7 |
|  | **Самостоятельная работа**  1. Решить задачи на определение количества информации, содержащейся в сообщении, с использованием алфавитного и вероятностного подходов.  2..Подготовить презентацию по теме «Различные подходы к понятию информаци и измерению информации».  3.Составить таблицу по теме «Отличительные особенности различных видов представле информации». | '20  ния |  |
| **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий** |  | **36** |  |
| **Тема 3.1.**  Аппаратные средства компьютеров | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообра­зие компьютеров.  Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. | 2  2 | Л7, Л8 |
| **Тема 3.2.**  Программные средства компьютера | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Виды программного обеспечения компьютеров. | 2 | Л8, МП3, П3, П10 |
| **Практическая работа №13**  Настройка графического интерфейса пользователя операционной системы. Изуче- | 2 | Л4, Л7, МП1, МП2, МП3, МП5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ние основных объектов ОС. |  |  |
|  | **Практическая работа № 14**  Определение средств, необходимых для осуществления информационных процес­сов при решении задач. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. | 2 | Л4, Л7, Л8, МП3 |
| **Тема 3.3.**  Компьютерные сети | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Представление о компьютерных сетях и их назначение.  Представление о типологии компьютерных сетей.  Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.  Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 4  4  4  2 | Л5, Л7, Л8 |
| **Практическая работа №15**  Использование общего дискового пространства в локальной сети. | 2 | Л4, Л7, Л5, МП3 |
| **Тема 3.4.**  Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсо­сбережение. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.  Защита информации, антивирусная защита. Идентификация. Аутентификация. | 2  2 | Л1, Л8, П1, П3, П4, П9, П10 |
| **Практическая работа №16**  Организация компьютерного рабочего места в соответствии с требованиями без­опасности. | 2 | Л4, Л7, МП1, МП3, МП6, П9 |
| **Практическая работа №17**  Проведение профилактических мероприятий на компьютерном рабочем месте в соответствии с его комплектацией для осуществления профессиональной деятель­ности. | 2 | Л4, Л7, МП1, МП3, МП6, П9 |
| **Практическая работа №18**  Установка защиты информации. | 2 | Л4, Л7, МП1, МП3, МП6, П3, П4, П9, П10, П11 |
|  | **Самостоятельная работа**  Логические законы и правила преобразования логических выражений.  Построение логических схем. | 20 |  |
| **Раздел 4. Технологии создания и преобра­зования информаци­онных объектов** |  | **72** |  |
| **Тема 4.1.**  Понятие об информа­ционных системах. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие об информационных системах и автоматизации информационных про­цессов. | 4 | Л8, П1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.2.**  Автоматизированные средства обработки текста. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | 4 | Л8, П1, П3, П4 |
| **Практическая работа№19**  Создание документов в текстовом редакторе. Форматирование шрифтов. Оформ­ление абзацев документов. Создание колонтитулов. | 4 | Л4, Л8, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4 |
| **Практическая работа№20**  Создание таблиц в текстовом редакторе. | 4 | Л4, Л8, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4 |
| **Практическая работа №21**  Создание списков в текстовом редакторе. Разбиение текста на колонки. Вставка буквицы. Вставка объектов в документ. | 4 | Л4, Л8, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4 |
| **Практическая работа №22**  Подготовка документа к печати. Использование систем проверки орфографии и грамматики**.** | 2 | Л4, Л8, Л7, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4 |
| **Практическая работа №23**  Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. | 2 | Л4, Л8, Л7, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4 |
| **Практическая работа №24**  Изучение возможностей программ-переводчиков. Изучение возможностей систем распознавания текстов.  Гипертекстовое представление информации. | 2 | Л4, Л8, Л7, МП3, МП5, П3, П4 |
| **Тема 4.3.**  Электронные таблицы. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Назначение и основные возможности динамических (электронных) таблиц. Мате­матическая обработка числовых данных. | 4 | Л8, П1, П3, П4, П5 |
| **Практическая работа №25**  Создание электронной книги. Ввод данных. Создание формул. | 4 | Л4, Л7, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4, П5 |
| **Практическая работа №26**  Использование встроенных функций. Установка связей данных электронных таб­лиц. | 4 | Л4, Л7, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4, П5 |
| **Практическая работа №27**  Построение диаграмм. | 2 | Л4, Л7, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4, П5 |
| **Практическая работа №28**  Сортировка и фильтрация данных. | 2 | Л4, Л7, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4, П5 |
| **Контрольная работа** на тему «Комплексное использование возможностей тек­стового редактора и электронных таблиц» | 2 | Л6, Л7, МП1, МП5, П3, П4, П5 |
| **Тема 4.4.** | **Содержание учебного материала** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базы данных и системы управления базами данных. | Представление о базах данных и системах управления базами данных. Виды и структура баз данных. Основные возможности СУБД. | 4  2 | Л8, П1, П3, П4, П6 |
| **Практическая работа №29**  Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музе­ев, книгоиздания, СМИ. | 2 | Л4, Л7,МП2, МП3, МП4, МП5, МП6, П4, П6 |
|  | **Практическая работа№ 30**  Создание структуры реляционной БД. Формирование сложных запросов и отчётов для реляционной БД. | 2 | Л4, Л7,МП2, МП1, МП3, МП5, П6, П4, П3 |
| **Тема 4.5.**  Представление о про­граммных средах ком­пьютерной графики, мультимедийных сре­дах. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Практическая работа №31**  Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. | 2 | Л4, Л7, Л8, МП1, МП3, МП5, МП6, П4, П3 |
| **Практическая работа №32**  Использование презентационного оборудования. | 2 | Л4, Л7, Л8, МП2, МП3, МП7,П4 |
|  | **Самостоятельная работа**  Установка и переустановка операционной системы Обновление драйверов. | 20 |  |
| **Раздел 5. Телекомму­никационные техно­логии** |  | **50** |  |
| **Тема 5.1.**  Представление о тех­нических и программ­ных средствах теле­коммуникационных технологий. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Интернет - технологии.  Способы и скоростные характеристики подключения к Интернету. Функции про­вайдера. | 4 | Л5, Л8, П1 |
| **Практические занятия №33**  Изучение способов подключения к сети Интернет и использование их в повсе­дневной и профессиональной деятельности**.** | 4 | Л4, Л5, Л8, МП2, МП3, МП4, МП6, П3 |
| **Тема 5.2.**  Поиск информации | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сер­висы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. | 4 | Л5, Л7, Л8, МП2, МП4, П1, П3, П4, П11 |
| **Практическая работа №34**  Изучение технологии поиска информации на государственных образовательных порталах. | 4 | Л4, Л5, Л7,МП4, МП6, П3 |
| **Практическая работа №35** | 4 | Л4, Л5, Л7, МП1, МП2, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изучение интерфейса и возможностей поисковой системы.  Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, фай­ловых структурах, базах данных, сети Интернет. |  | МП3, МП5, МП6, П3 |
| **Тема 5.3.**  Передача информации | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. | 4 | Л5, Л8, МП2, П1, П3 |
| **Практические занятия №36**  Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.** Формирование адресной книги. | 4 | Л4, Л5, Л7, МП1, МП2, МП3, МП5, П4, П3 |
| **Тема 5.4.**  Организация коллек­тивной деятельности в компьютерных сетях | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет - телефония.  Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет- журналы и СМИ. Изучение методов и средств сопровождения сайта СМТТ. | 4  4 | Л5, Л8, МП4, МП6, П1, П4 |
| **Практическое занятие №37**  Использование тестирующих систем в локальной сети. | 4 | Л4, Л6, Л7,П3 |
| **Тема 5.5.**  Сетевые информаци­онные системы | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессио­нальной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации ав­тотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционно­го обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.) | 4 | Л8, П1,П6 |
| **Практическое занятие №38**  Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет- олимпиаде или компьютерном тестировании. | 4 | Л4, Л6, Л7, Л8, МП1, МП3, МП7, П10, П11 |
|  | **Самостоятельная работа**  Типы информационных моделей: табличные, иерархические, сетевые.  Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.  Компьютерная модель. Компьютерный эксперимент.  Математические модели. Имитационное моделирование.  Биологические модели развития популяций (модель неограниченного роста, мо­дель ограниченного роста, модель хищник-жертва).  Геоинформационные модели. ГИС  Панель инструментов рисования  Запуск и настройка редактора формул  Работа с графическими объектами | 40 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Создание диаграмм на основе таблиц |  |  |
| **Итоговая аттестация** в форме дифф.зачета | | 2 |  |
| **Всего:** | | **226** |  |

**2.3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1.**  **Информационная деятельность человека** |  |
| **Тема 1.1.**  Введение | * находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и соци­альных системах; * классифицировать информационные процессы по принятому основанию; * выделять основные информационные процессы в реальных системах; |
| **Тема 1.2.**  Развитие информационного общества | * владеть системой базовых знаний, отражающих вклад ин­форматики в формирование современной научной картины мира; * исследовать с помощью информационных моделей структу­ру и поведение объекта в соответствие с поставленной зада­чей; * выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; |
| **Тема 1.3.**  Информационная безопасность. | * использовать ссылки и цитирование источников информа­ции; * использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, * владеть нормами информационной этики и права, * соблюдать принципы обеспечения информационной без­опасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; |
| **Раздел 2. Информация и информационные про­цессы** |  |
| **Тема 2.1.**  Информация, её измере­ние и представление. | * оценивать информацию с позиций ее свойств (достовер­ность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); * знать о дискретной форме представления информации; * знать способы кодирования и декодирования информации; |
| **Тема 2.2.**  Основные информацион­ные процессы. | • иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; |
| **Тема 2.3.**  Обработка информации. | * владеть компьютерными средствами представления и анали­за данных; * отличать представление информации в различных системах счисления; * знать математические объекты информатики; * применять знания в логических формулах; |
| **Тема 2.4.**  Алгоритмизация и про­граммирование | * владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; * уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; * реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать ме­тод решения задачи, * разбивать процесс решения задачи на этапы. * определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; * определять, для решения какой задачи предназначен алго­ритм (интерпретация блок-схем);   Примеры задач:   * алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования мас­сивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); * алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; * алгоритмы решения задач методом перебора; * алгоритмы работы с элементами массива |
| **Тема 2.5.**  Хранение, поиск и пере­дача информации. | * оценивать и организовывать информацию, в том числе, по­лучаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; * анализировать и сопоставлять различные источники информации; |
| **Тема 2.6.**  Управление процессами. | * иметь представление о компьютерных моделях, уметь при­водить примеры; * оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; * выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; * выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; |
| **Раздел 3. Средства ин­формационных и ком­муникационных техно­логий** |  |
| **Тема 3.1.**  Архитектура компьюте­ров | * анализировать компьютер с точки зрения единства его аппа­ратных и программных средств; * анализировать устройства компьютера с точки зрения орга­низации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; * определять средства, необходимые для осуществления ин­формационных процессов при решении задач; |
| **Тема 3.2.**  Программные средства компьютера | * анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; * выделять и определять назначения элементов окна програм­мы; |
| **Тема 3.3.**  Компьютерные сети | * иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; * определять программное и аппаратное обеспечении компью­терной сети; * знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 3.4.**  Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбе­режение.  Защита информации, антивирусная защита. | * владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбере­жения при работе со средствами информатизации; * понимать основы правовых аспектов использования компь­ютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; * реализовывать антивирусную защиту компьютера; |
| **Раздел 4. Технологии со­здания и преобразования информационных объ­ектов** |  |
| **Тема 4.1.**  Понятие об информаци­онных системах.  **Тема 4.2.**  Автоматизированные средства обработки тек­ста.  **Тема 4.3.**  Электронные таблицы.  **Тема 4.4.**  Системы управления ба­зами данных.  **Тема 4.5.**  Представление о про­граммных средах компью­терной графики, мульти­медийных средах. | * иметь представление о способах хранения и простейшей об­работке данных; * уметь работать с библиотеками программ; * использовать компьютерные средства представления и ана­лиза данных; * осуществлять обработку статистической информации с по­мощью компьютера; * пользоваться базами данных и справочными системами; * владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; * анализировать условия и возможности применения про­   граммного средства для решения типовых задач. |
| **Раздел 5. Телекоммуни­кационные технологии** |  |
| **Тема 5.1.**  Представления о техниче­ских и программных сред­ствах телекоммуникаци­онных технологий.  **Тема 5.2.**  Поиск информации  **Тема 5.3.**  Передача информации | * иметь представление о технических и программных сред­ствах телекоммуникационных технологий ; * применять их на практике; * знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; * определять ключевые слова, фразы для поиска информации; * уметь использовать почтовые сервисы для передачи инфор­мации; |
| **Тема 5.4.**  Организация коллектив­ной деятельности в ком­пьютерных сетях | * иметь представление о возможностях сетевого программно­го обеспечения, уметь приводить примеры; * планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; * иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; |
| **Тема 5.5.**  Сетевые информационные системы | • определять общие принципы разработки и функционирова­ния интернет-приложений; |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории Информатики.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

* компьютеры (рабочие станции) - 11;
* CD ROM (DVD ROM)-1;
* рабочее место педагога с модемом (ноутбук со встроенным модемом),
* одноранговая локальная сеть кабинета,
* Интернет;
* периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат (МФУ), гарнитура, веб-камера (в ноутбуке педагога), цифро­вой фотоаппарат, проектор и экран);
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты):

«Организация рабочего места и техника безопасности»,

«Архитектура компьютера»,

«Архитектура компьютерных сетей»,

«Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты

(технические средства и информационные ресурсы)»,

«Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме»,

«История информатики»;

* схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация»,

«Основные этапы разработки программ»,

«Системы счисления»,

«Логические операции»,

«Блок-схемы»,

«Алгоритмические конструкции»,

«Структуры баз данных»,

«Структуры веб-ресурсов»,

* портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологий и др.;
* компьютеры на рабочих местах
* с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows ):

ОС Windows 8, антивирусная программа Avast, архиватор WinRAR;

* системами программирования QBasic;
* прикладным программным обеспечением Open Office, Сократ Персональный, Internet Explorer, Google Chrom, KMPlayer;
* печатные и экранно-звуковые средства обучения:
* методические указания к практическим работам,
* тесты к теоретическим материалам,
* учебные презентации, видео уроки:

1. Архитектура ЭВМ.
2. Учебное пособие по безопасности при работе с компьютером.
3. История вычислительной техники.
4. Основные возможности Excel.
5. Общие принципы создания презентаций.
6. ОС Windows.
7. Основные возможности Word.
8. Базы данных.
9. Внешняя память.
10. Интернет.
11. Информация.
12. Кодирование информации.
13. Компьютерные вирусы.
14. Компьютерные сети.
15. Компьютер изнутри.
16. Мультимедиа.
17. Программное обеспечение.
18. Сеть Windows.
19. Системный блок.
20. Спец.устройства.
21. Технические средства мультимедиа.
22. Устройства ввода.
23. Устройства вывода.
24. Файлы и файловая структура.

* расходные материалы: бумага, картридж для МФУ, диск для записи (CD-RW);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд:
* УМК по дисциплине;
* Интернет-ресурсы:

<http://www.klyaksa.net/>

[www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru/)

[www.shk-informatika.ru](http://www.shk-informatika.ru/)

[www.uroki.net](http://www.uroki.net/)

* 1. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Цветкова М. С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно­научного и гуманитарного профилей :учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / М. С. Цвет­кова, И. Ю. Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом по­правок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Мини­стерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении фе­дерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвер­жденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Мино­брнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образова­ния на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных обра­зовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решени­ем федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебники в **ЭБС new.znanium.com**, рекомендованные для преподавателей рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол от 23. 06. 2015г. № 3).

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред.М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: учебное пособие / Л. А. Залогова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.- 212 с.
3. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 319 с.
4. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учебное пособие / С.В. На­заров, А.И. Широков. — М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2012. — 367 с.: ил., табл. — (Основы информационных технологий).
5. Новожилов Е. О. Компьютерные сети: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образова­ния / Новожилов Е. О., Новожилов О. П. - 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.
6. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах [Электронный ресурс] / Т. Ю. Грациа- нова.—3-е изд., испр. и доп. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 373 с.).—М. : Лаборатория знаний, 2016.—(ВМК МГУ—школе).—Систем. требования: AdobeReader XI ; экран 10".
7. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. образования / Цветкова М. С., Вели- кович Л. С. - 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 252 с.
8. Малясова С. В. Информатика и ИКТ : пособие для подготовки к ЕГЭ :учеб. пособие для учрежде­ний нач. и сред. проф. образования /С. В. Малясова, С. В. Демьяненко ; под редакцией М. С. Цветко­вой. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (метапредметные, предметные)** | **Формы и методы контроля и оценки резуль­татов обучения** |
| • **метапредметных:**   * умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходи­мые для их реализации; * использование различных видов познаватель­ной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания — использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изуче­нии явлений и процессов; * использование различных источников инфор­мации, в том числе электронных библиотек, уме­ние критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источ­ников, в том числе из сети Интернет; * умение анализировать и представлять инфор­мацию, данную в электронных форматах на ком­пьютере в различных видах; * умение использовать средства информацион- |  |

|  |  |
| --- | --- |
| но-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организаци­онных задач с соблюдением требований эргоно­мики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  — умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, до­ступно и гармонично сочетая содержание и фор­мы представляемой информации средствами ин­формационных и коммуникационных техноло­гий;  • **предметных:**   * сформированность представлений о роли ин­формации и информационных процессов в окру­жающем мире; * владение навыками алгоритмического мыш­ления и понимание методов формального описа­ния алгоритмов, владение знанием основных ал­горитмических конструкций, умение анализиро­вать алгоритмы; * использование готовых прикладных компью­терных программ по профилю подготовки; * владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; * владение компьютерными средствами пред­ставления и анализа данных в электронных таб­лицах; * сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; — сформированность представлений о компью­терно - математических моделях и необходимо­сти анализа соответствия модели и моделируемо­го объекта (процесса); * владение типовыми приемами написания про­граммы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; * сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасно­сти, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; * понимание основ правовых аспектов исполь­зования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; * применение на практике средств защиты ин­формации от вредоносных программ, соблюде­ние правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. |  |

Приложение 3.10 к ОПОП-П по профессии

36.01.02 Мастер животноводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 11 ФИЗИКА»

**2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ 3 ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6

23

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 25

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 11 ФИЗИКА»

* 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Физика »** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **36.01.02 МАСТЕР ЖИВОТНОВОДСТВА**

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

* 1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.
  2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части  определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия  определять необходимые ресурсы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  методы работы в профессиональной и смежных сферах  структуру плана для решения задач  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  основные направления развития России и мира на рубеже веков  основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)  роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач  основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |
| ОК 02 | Умения: определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска  структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента  анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств  основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  оформлять бизнес-план  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  презентовать бизнес-идею  определять источники финансирования | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности  основы финансовой грамотности  правила разработки бизнес-планов  порядок выстраивания презентации  кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента  анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Знания: особенности социального и культурного контекста  правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Умения: организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Умения: демонстрировать гражданско-патриотическую позицию  описывать значимость осваиваемой специальности  применять стандарты антикоррупционного поведения | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

* 1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко­  культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых |

|  |  |
| --- | --- |
|  | аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве  эмоционального личностного восприятия и интеллектуального  понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка  художественной литературы |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 425 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 278 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 218 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 60 |
| Самостоятельная работа **[[4]](#footnote-4)** | 145 |
| **Промежуточная аттестация** | экзамен |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов2, формированию которых способствует элемент программы** | Код ПК, ОК | Код  Н/У/З |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| **Раздел 1. Молекулярная физика. Термодинамика** | | 53 |  |  |  |
| **Тема 1.**  **Тема 1.1.**  **Основы**  **молекулярно­кинетической**  **теории** | Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.  Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Практикум по решению задач по теме «Основы МКТ». | 8 | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Тема 1.2. Температура. Энергия теплового движения молекул.** | Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.  Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Температура».  Решение задач по теме «Температура в МКТ теории газа». | 10 | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01 |

2 В соответствии с Приложением 3 ОПОП-П-П.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Тема 1.3. Уравнение состояния идеального газа.** | Уравнение Менделеева—Клапейрона. Газовые законы.  Решение задач по теме «Уравнение Менделеева—Клапейрона».  **Практическая работа №1** по теме «Опытная проверка закона Бойля — Мариотта».  Контрольная работа по теме «Основы МКТ. Уравнение  состояния идеального газа». | 5 | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Самостоятельная работа:** Проектная работа: «Атмосферное давление и его влияние на здоровье человека» Решение задач по теме «Уравнение теплового баланса».  «Работа с графиками изопроцессов». | 7 |
| **Тема 1.4.**  **Взаимные превращения жидкостей и газов** | Испарение. Конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар.  Кипение. Влажность воздуха.  Фронтальная лабораторная работа «Измерение влажности воздуха»  Решение задач на относительную влажность | 4 | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Самостоятельная работа:** Проектная работа: «Ионизация воздуха-путь к долголетию»  Подготовка сообщений, конспекта. | 2 |  |  |  |
| **Тема 1.5.**  **Твердые тела.** | Кристаллические и аморфные тела. Деформация. Механические свойства твердых тел  **Практическая работа №2** по теме «Измерение относительного удлинения резины».  Контрольная работа «Деформация. Механическое напряжение». | **6** | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Тема 1.6.**  **Термодинамика.** | Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты.  Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей.  Практикум по решению задач по теме «Термодинамика» | **11** | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольная работа по теме « Основы термодинамики». |  |  |  | Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Раздел 2. Электродинамика** | | **65** |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Электростатика** | Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.  Электрическое поле. Напряженность электрического поля.  Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.  Практикум по решению задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля».  Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.  **Решение задач на электроемкость конденсатора**  Практикум по решению задач по теме: «Потенциал. Работа электрического поля. Электроемкость. Энергия электрического поля».  Контрольная работа по теме «Электростатика». | **24** | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.2. Постоянный электрический ток.** | Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.  Решение задач на закон Ома  Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.  **Практическая работа №3** по теме «Изучение последовательного и параллельного соединений проводников».  Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников».  Работа и мощность тока.  Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.  **Практическая работа № 4** по теме «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».  Решение задач по теме «Постоянный электрический ток».  Контрольная работа по теме «Постоянный электрический ток».  **Самостоятельная работа:** проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка, сообщений, конспекта.  Реферат «Применение теплового действия электрического тока»  Проект «Расчет эквивалентного сопротивления смешанных сопротивлений проводников». Сообщения по теме: «Источники постоянного тока»; «Правила техники безопасности при | **25**  **5** | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3. Электрический ток в различных средах** | эксплуатации электрооборудования».  Электронная проводимость вещества. Электрический ток в металлах.  Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Р-n переход.  Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме.  Электрический ток в газах. Плазма.  Решение тестовых задач по теме «Электрический ток в различных средах».  Контрольная работа по теме «Электрический ток в различных средах». | **22** | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.4.**  **Магнитное поле** | Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца.  Решение задач по теме «Расчет силы Ампера и силы Лоренца».  Решение задач на магнитную индукцию | **9** | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 09 | Н 1.1.02  У 1.1.02  З 1.1.02  Уо.01.02  Зо.01.02  Зо.09.01  Уо.09.01 |
| **Раздел 3. Механика** | | **72** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.1.**  **Кинематика.** | Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Вектор перемещения. Скорость.  Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел.  **Практическая работа №5** по теме «Расчет ускорения при равноускоренном движении».  Практикум по решению задач по теме «Ускорение. Равнопеременное движение».  Контрольная работа по теме «Кинематика». | **17** |  | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н 1.1.02  У 1.1.02  З 1.1.02  Уо.01.02  Зо.01.02  Зо.09.01  Уо.09.01 |
|  |  | **16** | ЛР 09, ЛР13, | ПК 1.1 | Н1.1.01 |
|  |  |  | МР 02, МР 04, МР | ОК 01 | У 1.1.01 |
| **Тема 3.2. Кинематика твердого тела.** | Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела.  Угловая и линейная скорости вращения.  **Самостоятельная работа:** | **5** | 08, МР 09, | ОК 04  ОК 07  ОК 09 | З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Реферат «Вращательное движение в технике». |  |  |  | Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Тема 3.3.** | Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. |  | ЛР 09, ЛР13, | ПК 1.1 | Н1.1.01 |
| **Динамика** | Инерциальные системы отсчета.  Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса.  Третий закон Ньютона.  Практикум по решению задач по теме «Динамика».он Ньютона.  Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость.  Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.  **Решение задач** по теме « Движения тела под действием силы трения»  **Решение задач** по теме «Определение жесткости пружины».  **Решение задач** по теме «Движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости».  Контрольная работа по теме «Динамика. Силы в природе». | **15** | МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
|  | Основные понятия статики. Виды равновесия. Условия |  | ЛР 09, ЛР13, | ПК 1.1 | Н1.1.01 |
| **Тема 3.4.** | равновесия. Простые механизмы.  Решение задач | **10** | МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ОК 01  ОК 04  ОК 07 | У 1.1.01  З 1.1.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статика.** |  |  |  | ОК 09 | Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Самостоятельная работа:** проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений, конспекта. Подготовка к зачету по разделу «Механика»  Сообщение «Использование простых механизмов», «Золотое правило механики». |  |  |
| **Тема 3. 5. Законы сохранения в механике.** | Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.  Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Столкновение тел. Движение жидкости по трубам. Закон Бернулли  Решение задач теме «Закон сохранения механической энергии».  Практикум по решению задач по теме «Законы сохранения в механике».  Контрольная работа №3 по теме «Законы сохранения в механике».  **Самостоятельная работа:** проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений, конспекта.  Решение задач по теме «Закон сохранения импульса». | **9** | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** |  |  |  |
|  | Механические колебания. Характеристики колебаний. |  | ЛР 09, ЛР13, | ПК 1.1 | Н1.1.01 |
| **Тема 3.6. Механические колебания и волны** | Гармонические колебания. Свободные колебания. Динамика |  | МР 02, МР 04, МР | ОК 01 | У 1.1.01 |
| свободных колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания. Резонанс. Звуковые волны. Громкость и высота звука. Эхо. |  | 08, МР 09, | ОК 04  ОК 07  ОК 09 | З 1.1.01  Уо.01.01 |
|  | Решение задач по теме «динамика свободных колебаний». |  |  |  | Зо.01.01 |
|  | Звук. Характеристики звуковой волны. | **5** |  |  | Уо.04.01 |
|  | Контрольная работа по теме «Механические колебания и |  |  |  | Зо.04.01 |
|  | волны». |  |  |  | Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Раздел 4 Электромагнитные колебания и волны** | | **35** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.1** | Электромагнитная индукция. Правило Ленца. |  | ПРб 02, ПРб 03, ЛР | ПК 1.1 | Н1.1.01 |
| **Электро-** | Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое | **6** | 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР | ОК 01  ОК 04 | У 1.1.01  З 1.1.01 |
| **магнитная** | поле. |  | 08, МР 09, | ОК 07 |
| **индукция** | **Решение задач** по теме « Электромагнитная индукция». |  |  | ОК 09 | Уо.01.01 |
|  | Самоиндукция. Индуктивность. |  |  |  | Зо.01.01 |
|  | Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. |  |  |  | Уо.04.01 |
|  | Практикум по решению задач по теме: «Энергия магнитного |  |  |  | Зо.04.01 |
|  | поля тока». |  |  |  |  |
|  | Контрольная работа по теме « Электромагнитная  индукция». |  |  |  | Уо.09.01  Зо.09.01 |
|  | **Самостоятельная работа:** проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений, конспекта. |  |  |  |  |
|  | Реферат «Фарадей и открытие электромагнитной индукции». |  |  |  |  |
|  | Конспект «Изучение правила Ленца». | **2** |  |  |  |
| **Тема 4.2.** | Свободные колебания в колебательном контуре. Период |  | ЛР 09, ЛР13, | ПК 1.1 | Н1.1.01 |
| **Электрические** | свободных электрических колебаний. |  | МР 02, МР 04, МР | ОК 01 | У 1.1.01 |
| **колебания** | Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. |  | 08, МР 09, | ОК 04  ОК 07 | З 1.1.01 |
|  | Решение задач по теме «Свободные и вынужденные колебания». | **8** |  | ОК 09 | Уо.01.01  Зо.01.01 |
|  |  |  |  |  | Уо.04.01  Зо.04.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Тема 4.3.** | Генерирование энергии. Трансформатор. Передача |  | ПРб 02, ПРб 03, ЛР |  |  |
| **Производство,** | электрической энергии. |  | 06, ЛР 07, |  | У 1.1.01 |
| **передача и**  **потребление** | Решение задач по теме «Определение коэффициента |  | МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, |  | З 1.1.01 |
| **электроэнергии** | трансформации». Практикум по решению задач по теме «Трансформатор». |  |  |  |
|  |  | **11** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.4.** | Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных |  | ЛР 09, ЛР13, | ПК 1.1 |  |
| **Электромаг-** | волн. |  | МР 02, МР 04, МР | ОК 01 | У 1.1.01 |
| **нитные волны** | Принцип радиосвязи. Телевидение. |  | 08, МР 09, | ОК 04  ОК 07 | З 1.1.01 |
|  | Практикум по решению задач по теме «Колебания и волны». | **10** |  | ОК 09 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Колебания и волны». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Оптика** | | **30** |  |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Г еометрическая и волновая оптика** | Световые лучи. Закон отражения и преломления света. Полное внутреннее отражения.  **Практическая работа № 6** по теме «Измерение показателя преломления стекла».  Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы.  **Практическая работа № 7** по теме «Определение фокусного расстояния линзы».  Практикум по решению задач по теме «Законы отражения и преломления света».  Свет. Электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения.  Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность.  Дифракция света.  Дифракционная решетка. Уравнение дифракционной решетки  Решение задач на показатель преломления Поперечность световых волн. Поляризация света.  Контрольная работа по теме «Оптика». | **20** | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | У 1.1.01  З 1.1.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа:** проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Конспект «Кольца Ньютона». Выполнение упражнений по теме «Дифракционная решетка». Сообщение по теме «Цвет и свет в профессии». | **2** |  |  |  |
| **Тема 5.2.**  **Излучение и спектры** | Излучение и спектры. Спектральный анализ.  Решение задач на уравнение дифракционной решетки |  | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04 | У 1.1.01  З 1.1.01 |
| Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения. Шкала электромагнитных излучений. | **10** |  | ОК 07  ОК 09 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Зо.09.01 |
| **Раздел 6. Основы специальной теории относительности** | | **10** |  |  |  |
| **Тема 6.1.**  **СТО** | Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии. | **10** | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | У 1.1.01  З 1.1.01 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Раздел 7**. Квантовая физика** | | **34** |  |  |  |
| **Тема 7.1.**  **Световые кванты** | Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект.  Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны.  Решение задач по теме «Уравнение фотоэффекта».  Контрольная работа по теме «Световые кванты». | **7** | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | У 1.1.01  З 1.1.01  У 2.1.01  З 2.1.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.2.**  **Атомная физика.** | Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. | **7** | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
| **Самостоятельная работа:** проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Реферат «История развития теорий на строения атома». | **2** |
| **Тема 7.3.**  **Физика атомного ядра.** | Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения.  **Практическая работа №9** по теме «Изучение треков заряженных части».  Закон радиоактивного распада и его статистический характер. | **20** | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практикум по решению задач по теме «Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада».  Биологическое действие радиоактивных изотопов.  Практикум по решению задач по теме «Состав атомного ядра.  Энергетический выход реакции».  Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика.  Решение задач по теме «Физика атомного ядра».  Контрольная работа по теме «Атомная физика и физика атомного ядра». |  | 08, МР 09, |  | Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | | 6 |  |  |  |
| **Всего:** | |  |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и лаборатории «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места студента;
* рабочее место преподавателя;
* рабочая меловая доска;
* наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

* ПК,
* видеопроектор,

— проекционный экран.

Лабораторное оборудование учебного кабинета:

— Учебный набор гирь

— Барометр БР 52

— Динамометр Бакушинского

— Манометр открытый демонстрационный

— Прибор для демонстрации законов механики

— Генератор звуковой

— Груз наборный на 1 кг.

— Трубка для демонстрации конвекции жидкости

— Шар с кольцом

— Набор тепловые явления

— Набор «изотерма»

— Набор «изобара»

— Миллиамперметр лабораторный

— Трансформатор универсальный

— Источник питания для фронтальных работ

— Электрометр с принадлежностями

— Штатив изолирующий

— Маятник электростатический

— Султан электрический

— Электромагнит разборный с деталями

— Прибор Ленца

— Катушка дроссельная

— Набор конденсаторов

— Набор полупроводников

— Магнит полосовой демонстрационный

— Магнит полосовой лабораторный

— Магнит U лабораторный

* Набор «Демонстрационная оптика»
* Лабораторный набор геометрическая оптика
* Прибор для измерения длины световой волны
* Карты звездного неба
* Портреты физиков
* Комплект карточек «Электричества»

— Комплект карточек Оптика

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

— Набор лабораторный «Оптика»

— Набор лабораторный «Электричество»

— Лабораторный набор «Исследование изопроцессов в газах»

— Штатив для фронтальных работ

— Набор по электролизу лабораторный

— Реостат лабораторный

— Комплект для изучения полупроводников (диоды)

— Комплект для изучения полупроводников (транзисторы)

— Набор пружин с различной жесткостью

— Набор резисторов для практикума

— Стакан отливной лабораторный

— Набор конденсаторов для практикума

— Трибометр лабораторный

— Набор резины полосовой

— Секундомер

— Модель радиоприемника (сборная)

— Генератор звуковой функциональный (школьный)

— Прибор для измерения длины акустической волны

— Генератор низкочастотный

— Блок питания высоковольтный

— Набор химической посуды и принадлежностей для кабинета физики

— Стакан отливной демонстрационный

— Электроплитка 800 Вт

— Прибор для измерения длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

— Стеклянная пластинка со скошенными гранями

— Штангенциркуль

— Лента измерительная 1,5 м

— Бюретка с краном емкостью 25 мл

— Гигрометр волосной

— Гигрометр металлический (гигрометр Ламбрехта)

— Реохорд с двойным ключом

— Весы технические ВТ2-200

— Пипетка глазная —

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

А.В. Фирсов: Физика.Учебник для профессий и специальностей технического и естественно­научного профилей.Москва, 2018г, издательский центр «Академия»

**Цифровые образовательные ресурсы (библиотека электронных наглядных пособий):**

* Уроки физики (8класс, 10класс, 11класс)- три диска CD-ROM for Windoms; виртуальная школа «Кирилл и Мефодий». Разработаны в соответствии с Государственным стандартом образования РФ;

**Интернет-ресурсы.**

1. Интернет-ресурсы (festival .1september.ru)
2. Презентации уроков - механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, колебания и волны, оптика, астрономия.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знать:**  *S* **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие,  электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения,  планета, звезда, галактика, Вселенная;  *S* **смысл физических величин:** скорость,  ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;  *S* **смысл физических законов** классической  механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;  *S* **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;  **Уметь:**  *S* **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и  искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;  *S* **отличать** гипотезы от научных теорий;  *S* **делать выводы** на основе экспериментальных данных;  *S* **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, | 1. Интерпретация результатов   наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.   1. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу   физики; выявление мотивации к  изучению нового материала.   1. Текущий контроль в форме:  * защиты практических занятий; * контрольных работ по темам разделов дисциплины; * тестирования; * домашней работы; * отчёта по проделанной   внеаудиторной самостоятельной  работе согласно инструкции  (представление пособия, презентации /буклета, информационное  сообщение). |

|  |  |
| --- | --- |
| предсказывать еще неизвестные явления;  *S* **приводить примеры практического**  **использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и  телекоммуникаций, квантовой физики в  создании ядерной энергетики, лазеров;  *S* **воспринимать и на основе полученных**  **знаний самостоятельно оценивать**  информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.  *S* **применять полученные знания для решения физических задач** при изучении физики как профильного учебного предмета**;**   * **определять** характер физического процесса по   графику, таблице, формуле;   * **измерять ряд** физических величин, представляя   результаты измерений с учетом их  погрешностей;  **использовать приобретенные знания и**  **умения в практической деятельности и повседневной жизни**:   * для обеспечения безопасности   жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых  электроприборов, средств радио- и  телекоммуникационной связи;   * оценки влияния на организм человека и другие   организмы загрязнения окружающей среды;   * рационального природопользования и защиты   окружающей среды. | 4. Итоговая аттестация в форме  экзамена. |

29

**Приложение 3.13**

**к ОПОП-П по профессии 36.01.03 Мастер животноводства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 01«Биология сельскохозяйственных животных

с основами зоотехнии»

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
   ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП 01 БИОЛОГИЯ ПЧЕЛЫ МЕДОНОСНОЙ И ПЧЕЛИНОЙ  
СЕМЬИ»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**Учебная дисциплина «ОП 01«Биология сельскохозяйственных животных с  
     основами зоотехнии**»** является обязательной частью общепрофессионального  
     цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с  
     ФГОС по профессии СПО **36.01.02 Мастер животноводства** входящей В состав  
     укрупненной группы **36.00.00 Ветеринария и зоотехния.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1- ОК9.

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или  социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 3 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею; определять источники финансирования | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 06 | описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и  культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |

**1.1.2 Перечень профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ВД 1** | **Документационное обеспечение деятельности организации.** |
| ПК 1.1. | Принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации. |
| ПК 1.2. | Рассматривать документы и передавать их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации. |
| ПК 1.3. | Оформлять регистрационные карточки и создавать банк данных. |
| ПК 1.4. | Вести картотеку учета прохождения документальных материалов |
| ПК 1.5. | Осуществлять контроль за прохождением документов. |
| ПК 1.6. | Отправлять исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники |
| ПК 1.7. | Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы) |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий  приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий  собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| **Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации1** | |
| **ЛР 13** | Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| **ЛР 14** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| **ЛР 15** | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР 16** | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР 17** | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| **ЛР 18** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 100 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 67 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 35 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \* |

1 Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из программы воспитания субъекта Российской Федерации.

|  |  |
| --- | --- |
| практические занятия (если предусмотрено) | 32 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | \* |
| Самостоятельная работа **[[5]](#footnote-5)** | 33 |
| **Промежуточная аттестация** | 4 |

**Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.**

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов3, формированию которых способствует элемент программы** | Код ПК, ОК | Код  Н/У/З |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| **Раздел 1. Биология пчелы медоносной и пчелиной** | |  |  |  |  |
| **Тема 1.1.. Цитология.** | 1. Введение. Основные положения и |  | **ЛР 10** | ПК 1.1 |  |
|  | терминология цитологии, |  | **ЛР 5** | ОК 03 |  |
|  | гистологии,эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных. |  | **ЛР 3**  **ЛР 8** | ОК 05  ОК 07  ОК 08 |  |
|  |  |  | Уо.01.01 |
|  |  | **2** |  |  | Зо.01.04 |
|  |  |  |  |  | Уо.04.01  Зо.04.06 |
|  |  |  |  |  | Уо.09.01  Зо.09.01 |
|  | 2. Основные положения и |  |  |  |  |
|  | терминология цитологии. | **2** |  |  |  |
|  | 3. Строение животное клетки: | **2** |  |  |  |
|  | цитоплазма, ядро, органоиды, |  |  |  |
|  | включения. | **2** |  |  |  |
|  | 4. Клеточное строение |  |  |  |  |
|  | животного организма, его целостность. |  |  |  |  |

3 В соответствии с Приложением 3 ОПОП-П-П.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **В том числе практических и**  **лабораторных занятий** |  |  |  | |
| 1. Изготовление гистологических препаратов и изучение строения животной клетки | 2 |
| 2. Изучение устройства микроскопа. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся4** |  |  |  |
| 1 . Общие сведение о внутриклеточном синтезе белка и роль в нем ДНК, РНК и АТФ.  **2.** Обмен веществ как основное свойство живой клетки. | **2**  **2** |  |  |
| **Тема 1.2.Гистология с основами эмбриологии.** | **1. 1.** Понятия о тканях, их  классификация,морфологиче ские и функциональные особенности тканей.. | **2** | **ЛР 7**  **ЛР 2**  **ЛР 9**  **ЛР 11**  **ЛР 15**  **ЛР 17** | ПК 1.1  ОК 03  ОК 07 | Уо.01.02  Зо.01.03  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **2.** Строение мышечной ткани | **2** |  |  |
| **3.** Строение нервной ткани. | **2** |  |  |

*4 Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Основные сведения о строении половых клеток. | **2** |  |  |  |
| 5. Оплодотворение и развитие зародыша. | **2** |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| 1. Определение анатомических и возрастных особенностей животных. 2. Изучение и зарисовка   гистологических препаратов покровной системы.   1. Изучение и зарисовка гистологических препаратов половой системы. | **2**  **2**  **2** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |
| 1. Потовые железы, состав, свойства и значение пота. 2. Методы морфологических и физиологических исследований. 3. Важнейшие физиологические функции.. | **2**  **2**  **2** |  |  |
| **Тема 1.3. Понятие об органах и системах органов.** | 1. Понятие о частях тела животного. | **2** | **ЛР 7**  **ЛР 1**  **ЛР 8**  **ЛР 14**  **ЛР 13**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 01  ОК 09 | Уо.01.01  Зо.01.05  Уо.04.01 |
| 2. Строение опорно-двигательной системы. | **2** |
| Строение сердечно-сосудистой системы. | **2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Строение системы органов пищеварения. | **2** |  |  | Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| Строение системы органов дыхания. | **2** |
| Строение мочеотделительной и половой систем. | **2** |
| Строение половой системы. | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Определение анатомических и  возрастных особенностей животных. | **2** |
| Изучение и зарисовка гистологических препаратов нервной системы. | **2** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |
| Секреция желудочного сока на различные корма. Сущность пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Сущность процесса дыхания. Типы и частота дыхания у различных видов животных. Органы кроветворения и иммунной системы. Кровь как внутренняя среда организма. Половая и физиологическая зрелость самцов и самок. Методы изучения и функции желез внутренней секреции. Лейкоциты, строение лейкоцитов, фагоцитоз | **4** |  |  |
| **Тема 1.4. Процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных** | Характеристики процессов  жизнедеятельности. | **2** | **ЛР 6**  **ЛР 4**  **ЛР 8** | ПК 1.1  ОК 03  ОК 05 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **животных.** | Физиологические функции органов и | **2** | **ЛР 11**  **ЛР 15** |  | Уо.01.01 |
| систем органов животных. |
|  |  | **ЛР 17** |  | Зо.01.08 |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
|  | 1. Определение скорости свертывания крови.  Определение скорости оседания эритроцитов.  Изучение влияния на кровь различных факторов.  Изучение физико-химических свойств мочи. | **2** |  |  | Уо.04.01  Зо.04.04  Уо.09.01  Зо.09.02 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  |  |
|  | Написание рефератов на тему: «Группы крови животных», «Процессы  теплообмена у различных видов  животных и птиц». | **4** |  |  |  |
| **Тема 1.5. Обмен веществ и энергии** | Понятие о метаболизме и гомеостазе | **2** | **ЛР 4 ЛР3 ЛР8 ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Уо.01.05  Зо.01.01 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  | Уо.04.01  Зо.04.01 |
|  | Написание реферата на тему:  «Адаптация животного к различным условиям». | **2** |  |  | Уо.09.07  Зо.09.01 |
| **Тема 1.6. Физиология** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ЛР 4** | ПК 1.1 | Н1.1.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **центральной и периферической нервной системы.** | Регулирующие функции нервной и эндокринной системы. | **2** | **ЛР3**  **ЛР8**  **ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ОК 05  ОК 01 | У 1.1.05  З 1.1.01  Уо.01.05  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Ознакомление на боенском материале, анатомических препаратах и по таблицам со строением головного мозга, спинного мозга и их оболочек. |
| **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
|  | Написание реферата на тему: «Высшая нервная деятельность животных». |
| **Тема 1.7. Физиология иммунной системы.** | Функции иммунной системы. Виды иммунитета. | **2** | **ЛР 4 ЛР3 ЛР8 ЛР 10**  **ЛР 12** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Уо.01.05 |
|  | Лейкоциты. Строение и функции | **2** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лейкоцитов. |  | **ЛР 16** |  | Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01 |
|  | **Самостоятельная работаобучающихся** |  |
|  | Написание реферата на тему: «Фагоцитоз и его значение для организма животных». | **2** |  |  | Уо.09.07  Зо.09.01 |
| **Тема 1.8.**  **Размножение.** | Характеристики процессов  размножение различных видов  сельскохозяйственных животных. | **2** | **ЛР 4 ЛР3 ЛР8 ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Уо.01.05  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01 |
|  | **В том числе практических и**  **лабораторных занятий** |  |  |  |  |
| Изучение физиологического процесса размножение различных видов  сельскохозяйственных животных на препаратах. | **2** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа**  **обучающихся** |  |  |  |  |
| Написание рефератов на тему:  «Применение гормонов и  гормональных препаратов в  животноводстве для повышения  воспроизводства и продуктивности  сельскохозяйственных животных»,  «Влияние величины вакуума в  доильных стаканах и типов доильных машин на рефлекс молокоотдачи,  состояние вымени и лактацию коров». | **3** |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифзачета** | | **2** |  |  |  |
|  | | **67(+33)** |  |  |  |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ОПОП-П-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
   1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: биологии сельскохозяйственных животных; экологических основ  
природопользования; управления транспортным средством и безопасности движения;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной  
программы по профессии **36.01.02 Мастер животноводства**.

Лаборатории: технологии машинного доения,  
, ветеринарной санитарии и зоогигиены; разведения и содержания пчелиных семей; пчеловодного  
инвентаря и пасечного оборудования; технологии производства и стандартизации продукции  
пчеловодства, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по  
профессии **36.01.02 Мастер животноводства.**.

Мастерская по животноводству столярная, тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для  
выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством,  
оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии  
**36.01.02 Мастер животноводства.**

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по  
профессии **36.01.02 Мастер животноводства**.

* 1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. Основные печатные издания

1. Зеленевский Н. В. Анатомия и физиология животных.- М.: Академия, 2015г. - 279с.
2. Яглов В.В., Яглова Н.В. Основы цитологии, эмбриологии и общей гистологии - М.: КолосС, 2016 г., 296с.
3. Яглов В.В., Яглова Н.В. Основы частей гистологии - М.: КолосС, 2010 г., 448с.
4. Никитенко В.Е., Яглов В.В. Практикум по цитологии, гистологии и эмбриологии - М.: КолосС, 2016 г., 240с.
   * 1. Основные электронные издания
5. Анатомия и физиология животных. Форма доступа [www.ulsu.ru](http://www.ulsu.ru)
   * 1. **Дополнительные источники** (при необходимости)
6. Гауптман Я. И. Этиология болезней сельскохозяйственных животных (перевод с чешского).- М.: КолосС,2016 г. - 175с.
7. Глаголев П. А., Ипполитова В. И. Анатомия сельскохозяйственных
8. животных с основами гистологии и эмбриологии. - М.: Колосс, 2016 г. - 165с.
9. Грачев И. И., Галанцев В. П. Физиология лактации сельскохозяйственных животных. - М.: Колос, 2015 г. - 213с.
10. Газета «Ветеринарная жизнь» Е - mail: vetlife @ yandex. ru
11. Ветеринария: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ
12. Морфологические ведомости: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ, [www.ulsu.ru](http://www.ulsu.ru)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 1.1. определять  топографическое расположение и строение органов и частей тела  животных | основные положения и  терминология цитологии,  гистологии, эмбриологии,  морфологии, анатомии и  физиологии животных | Тестирование, Защита практической работы |
| ПК 1.2. определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных; | строение органов и систем органов животных: опорно­двигательной, сердечно­  сосудистой, пищеварительной, мочеотделительной, системы крови, половой,  эндокринной, нервной,  включая центральную  нервную систему (ЦНС) с анализаторами; | Тестирование, Экспертная оценка выполнения практического задания |
| ПК 1.Х | Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, |  |

**Приложение 3.14 к ОПОП-П по профессии 36.01.03 Мастер животноводства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 02«Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены»

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 02«Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**Учебная дисциплина **ОП 02«Основы ветеринарной санитарии и  
     зоогигиены**» является обязательной частью общепрофессионального цикла  
     примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по  
     профессии СПО **36.01.02 Мастер животноводства.**

входящей в состав укрупненной группы **36.00.00 Ветеринария и зоотехния.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1- ОК9.

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или  социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |  |
| ОК 3 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею; определять источники финансирования | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 06 | описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять | особенности социального и  культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | толерантность в рабочем коллективе |  |

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
   ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ»
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 67 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 35 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | \* |
| практические занятия (если предусмотрено) | 10 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | \* |
| Самостоятельная работа **[[6]](#footnote-6)** | 22 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

* 1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены) | | **Объем часов** | | **Коды компетенций и личностных результатов2, формированию которых способствует элемент программы** | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
| **1** | **2** | | **3** | |  |  |  |
|  |  | | **Ауд | Сам** | |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ЗООГИГИЕНА** | | | **12(+6)** | |  |  |  |
| **Тема 1.1 Введение. История развития ветеринарии и зоогигиены** | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Ветеринария и зоогигиена как науки, цель и задачи наук. История развития наук. Значение науки. Проблемы и достижения ветеринарии и зоогигиены. | 1 |  | **ЛР 10**  **ЛР 5**  **ЛР 3**  **ЛР 8** | ПК 1.1  ОК 03  ОК 05  ОК 07  ОК 08 | Уо.01.01  Зо.01.04  Уо.04.01  Зо.04.06  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Тема 1.2.**  **Предмет и задачи гигиены. Факторы внешней среды и их** | **Содержание учебного материала** | | 1 |  | **ЛР 7**  **ЛР 2**  **ЛР 9**  **ЛР 11** | ПК 1.1  ОК 03  ОК 07 | Н 1.1.02  У 1.1.02  З 1.1.04 |

2 В соответствии с Приложением 3 ОПОП-П-П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **взаимодействие с организмом животных** |  | |  |  | **ЛР 15**  **ЛР 17** |  | Уо.01.02  Зо.01.03  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| 1 | Основные понятия зоогигиены и ее задачи. Классификация факторов внешней среды. Методы исследования, применяемые в зоогигиене. |  |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Воздушная среда и ее зоогигиеническое значение. Влияние факторов воздушной среды на организм животных** | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Учение В.И. Вернадского о биосфере. Состояние воздушной среды. Погода, климат, микроклимат. Атмосферные  явления. Влияние климата и микроклимата на организм животных. | 2 |  | **ЛР 7**  **ЛР 1**  **ЛР 8**  **ЛР 14**  **ЛР 13**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 01  ОК 09 | Н1.1.04  У 1.1.01  З 1.1.06  Уо.01.01  Зо.01.05  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| 3 | Влияние факторов воздушной среды на организм животного. |  |  |  |
| Практические занятия | | 2 |  |  |  |  |
| 1 | Определение температуры и скорости движения воздуха. |  |  |  |
| 2 | Определение влажности воздуха в помещениях. Измерение атмосферного давления. |  |  |  |
| **Тема 1.4.** | **Содержание учебного материала** | |  |  | **ЛР 6** | ПК 1.1 | Н1.1.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Биологические свойства почвы. Влияние почвы на здоровье животных** |  | |  |  | **ЛР 4**  **ЛР 8**  **ЛР 11**  **ЛР 15**  **ЛР 17** | ОК 03  ОК 05 | У 1.1.01  З 1.1.05  Уо.01.01  Зо.01.08  Уо.04.01  Зо.04.04  Уо.09.01  Зо.09.02 |
| 1 | Состав и свойства почвы.  Гранулометрический и химический состав почвы. Физические свойства почвы. |  |  |  |  |  |
| 3 | Источники загрязнения почвы. Методы оздоровления почвы и ее санитарной охраны. Свойства почвы к самоочищению. Мероприятия по обеззараживанию и  утилизации трупов. | 2 |  |  |  |  |
| **Тема 1.5. Санитарно­гигиенические требования к воде. Гигиена водоснабжения и поения животных** | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Физиологическое и санитарно­  гигиеническое значение воды. Влияние воды на здоровье животных Ветеринарно­гигиенические требования к питьевой воде. | 4 |  | **ЛР 4 ЛР3 ЛР8**  **ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Н1.1.01  У 1.1.05  З 1.1.01  Уо.01.05  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.07 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Зо.09.01 |
| 2 | Требования к воде. Физическое состояние воды. Химический состав воды.  Биологические показатели загрязнения  воды. Источники воды и их  характеристика. Самоочищение, очистка и обеззараживание воды. |  |  |  |
| **Тема 1.6.**  **Ветеринарно-санитарные требования к содержанию животных** | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Требования к помещениям при разных системах содержания собак. Строительные материалы и их гигиенические оценка. Зоогигиенические нормы к системам  жизнеобеспечения. | 2 |  | **ЛР 4 ЛР3 ЛР8 ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Н1.1.01  У 1.1.05  З 1.1.01  Уо.01.05  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.07  Зо.09.01 |
| **Самостоятельная работа** | |  | 6 |  |  |  |
| 1 | Определение газового состава воздуха. |  |  |  |
| 2 | Источники загрязнения почвы. Методы оздоровления почвы и ее санитарной охраны. Свойства почвы к самоочищению. Мероприятия по обеззараживанию и  утилизации трупов. |  |  |  |
| 3 | Оборудование мест хранения фекалий и проведение их дезинфекции. Устройство биотермической ямы. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Проектирование карантинных помещений, стационара, изолятора |  |  |  |  |  |
| 5 | Ветеринарно-санитарные требования при кормлении животных и их  транспортировке |  |  |  |
| **Раздел 2.**  **Общие понятия о болезнях животных** |  | | **9(+7)** | |  |  |  |
| **Тема 2.1. Классификация болезней животных** | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Определение болезни. Причины болезней. Основные патологические процессы. План исследования животных. Классификация болезней животных | 2 |  | **ЛР 4 ЛР3 ЛР8**  **ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Уо.01.05  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.07  Зо.09.01 |
| **Тема 2.2.**  **Роль и распространение микроорганизмов в природе** | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Биология микроорганизмов.  Классификация микроорганизмов и  вирусов. Методы исследования в  микробиологии. Морфология бактерий и структура вирусов. | 2 |  | **ЛР 4 ЛР3 ЛР8**  **ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Уо.01.05  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Уо.09.07  Зо.09.01 |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| **Учение об иммунитете. Аллергия.** | 1 | Реактивность. Иммунологическая  реактивность. Антигены. Антитела.  Иммунитет и сенсибилизация. Факторы иммунитета. Виды иммунитета. Аллергия и анафилаксия. Биологические препараты, их классификация, правила  транспортировки, хранения. Оценка  пригодности для использования. | 2 |  | **ЛР 4 ЛР3 ЛР8**  **ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Уо.01.05  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01 |
|  |  |  |  |  |  |  | Уо.09.07  Зо.09.01 |
| **Тема 2.4.**  **Инфекция и инфекционная болезнь** | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Учение об инфекции. Эпизоотический процесс и его движущие силы Основные распространенные инфекционные болезни животных | 2 |  | **ЛР 4 ЛР3 ЛР8**  **ЛР 10** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Н1.1.01  У 1.1.05  З 1.1.01 |
|  |  |  |  |  | **ЛР 12** |  | Уо.01.05 |
|  |  |  |  |  | **ЛР 16** |  | Зо.01.01 |
|  |  |  | 2 |  |  |  | Уо.04.01 |
|  |  |  | 2 |  |  |  | Зо.04.01 |
|  |  |  |  |  |  |  | Уо.09.07  Зо.09.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практические занятия | |  |  |  |  |  |
| 1 | Чума плотоядных (диагностика,  профилактика, ликвидация).  Парвовирусная инфекция (диагностика, профилактика, ликвидация). |  |  |  |
| 2 | Инфекционный гепатит плотоядных  (диагностика, профилактика, ликвидация |  |  |  |
| **Тема 2.5. Заболевания общие для человека и животных** | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Характеристика основных болезней,  общих для человека и животных. Бешенство. Сибирская язва. | 4 |  | **ЛР 4 ЛР3 ЛР8**  **ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Уо.01.05  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.07  Зо.09.01 |
| 2 | Лептоспироз. Сальмонеллез.  Колибактериоз. Бруцеллез. |  |  |  |  |
| 3 | Столбняк. Ботулизм. Стафилококковая  инфекция и стрептококкоз. |  |  |  |  |
| 4 | Трихофития. Микроспория. Фавус. |  |  |  |  |
| **Тема 2.6.**  **Учение об инвазионных болезнях** | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Паразитология, как наука. Классификация паразитарных болезней. Группы  гельминтов. | 2 |  | **ЛР 4 ЛР3 ЛР8**  **ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Уо.01.05  Зо.01.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.07  Зо.09.01 |
| 2 | Протозоозы. Арахнозы. Энтомозы. |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | |  | **7** |  |  |  |
| 1 | Основные распространенные  инфекционные болезни животных |  |  |  |
| 2 | Инвазионные болезни. |  |  |  |
| 3 | Незаразные болезни |  |  |  |
| **Раздел 3.**  **Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных** |  | | **13** | **1+4)** |  |  |  |
|  | |
| **Тема 3.1.**  **Участие в противоэпизоотических мероприятиях** | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Вакцинация животных. Сроки и  последовательность вакцинации. Виды  вакцин. Пассивная иммунизация. Время проведения. Лечебные и  профилактические сыворотки. | 2 |  | **ЛР 4 ЛР3 ЛР8 ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Уо.01.05  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.07  Зо.09.01 |
| 2 | Дезинфекция. Виды и сроки дезинфекции. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дезинфицирующие средства.  Бактериологический контроль  дезинфекции. Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения |  |  |  |  |  |
| 3 | Дезинсекция. Методы дезинсекции.  Дезинсекционные средства.  Классификация дезинсекционных средств, правила их применения, условия и сроки хранения. Дератизация. Виды дератизации. Методы дератизации. Дератизационные средства. Классификация  дератизационных средств, правила их применения, условия и сроки хранения. |  |  |  |  |
| Практические занятия | | 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 1 | Подготовка животных к вакцинации.  Схемы вакцинации. Порядок проведения пассивной иммунизации. |  |  |  |
| 2 | Порядок приготовления  дезинфицирующих растворов и моющих средств. Правила проведения дезинфекции инвентаря, транспорта, помещений. |  |  |  |
| 3 | Порядок приготовления дезинсекционных средств. Правила проведения дезинсекции помещений. Порядок приготовления  дератизационных средств. Правила  проведения дератизации помещений. |  |  |  |
| **Тема 3.2.**  **Участие в дегельминтизации** | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Методы лабораторных исследований на паразитарные заболевания. | 3 |  |  |  |  |
| 2 | Противопаразитарные средства.  Классификация противопаразитарных  средств, правила их применения, условия и сроки хранения. |  | **ЛР 4 ЛР3 ЛР8**  **ЛР 10** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **ЛР 12**  **ЛР 16** |  | Уо.01.05  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01 |
| 3 | Правила личной и общественной гигиены. Требования безопасности труда. |  |  |  |  |
| Практические занятия | | **2** |  |  |  |  |
| 1 | Ознакомление с методами лабораторных исследований на гельминтозы. |  |  |  |
| 2 | Ознакомление с препаратами для  дегельминтизации. Проведение  дегельминтизации. |  |  |  |
| **Тема 3.3. Комплексные профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных**. | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Организация и проведение  профилактических и  противоэпизоотических мероприятий в животноводстве. Ветеринарно-санитарный контроль за размещением, содержанием, кормлением животных и уходом за ними. | 1 |  | **ЛР 4 ЛР3 ЛР8**  **ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Уо.01.05  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.07  Зо.09.01 |
| Практические занятия | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Составление плана комплексных профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний собак. | **1** |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | |  | **4** |  |  |  |
| 1 | Профилактические мероприятия по  предупреждению заболеваний животных. |  |  |  |
| **ВСЕГО** | | | **67(45+22)** | |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинеты: биологии сельскохозяйственных животных;

экологических основ природопользования; управления транспортным средством и безопасности  
движения; безопасности жизнедеятельности и охраны труда, в соответствии с п. 6.1.2.1  
образовательной программы по профессии 36.01.02 Мастер животноводства..

Лаборатории: технологии машинного доения, ветеринарии,  
ветеринарной санитарии и зоогигиены; разведения и содержания пчелиных семей; пчеловодного  
инвентаря и пасечного оборудования; технологии производства и стандартизации продукции  
пчеловодства, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии

36.01.02 Мастер животноводства**.**.

Мастерская по животноводству, столярная, тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 36.01.02 Мастер животноводства.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 36.01.02 Мастер животноводства.

* 1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Зоогигиена: Учебник / Под ред. И.И. Кочиша. - 2-е изд., испр. И доп. - СПб: Издательство «Лань», 2015. 464 с.
2. Основы ветеринарии: для студ. образоват. учреж. сред. проф. образования / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков - М.: Издательство «Лань», 2016. 480 с.
   * 1. Основные электронные издания
3. Библиотека по животноводству -<http://kinlib.ru/books/>
4. Животноводческая энциклопедия - <http://www.markiz.net/ebook/>

Анатомия и физиология животных: учебник

1. Храмцов В.В., Табаков Г.П. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии М.: КолосС, 2015. 266с.
2. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| 1 | 2 | 3 |
| **ПК 1.1.** Обеспечивать уход за  животными с использованием  необходимых средств и  инвентаря. | Использование современных  технологий содержания животных и  ухода за ними, знание ветеринарно­санитарных требований к условиям содержания животных | Тестирование. Устный опрос. Собеседование. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Экспертная оценка контроля теоретического материала.  Наблюдение за  выполнением практического задания Демонстрация выполнения практического задания Экспертная оценка защиты практического занятия Зачеты по каждому из разделов профессионального модуля |
| Правильность выбора специальных  средств и инвентаря по содержанию и уходу за животными |
| Соблюдение мер личной гигиены |
| **ПК 1.2.** Проводить кормление животных с учетом возраста, | Качество анализа применяемых  современных технологий кормления |
| Осуществление оценки качества кормов и кормовых средств, согласно  стандартов |
| Правильность составления рационов сбалансированного питания с учетом возраста |
| **ПК 1.3.** Под руководством  ветеринарных специалистов  участвовать в проведении  противоэпизоотических мероприятий | Составление плана профилактических мероприятий по внутренним  незаразным болезням и инфекционным болезням |
| Правила хранения препаратов, медикаментов, инструментов и порядок их применения |
| Анализ основных профилактических и противоэпизоотических мероприятий в животноводстве |
| **ПК 1.4.** Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных  специалистов | Знание основных сведений о болезнях животных, в т.ч. общих для человека и животного |
| Определять по внешним признакам состояние здоровья животных, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Правильность оказания первой помощи животным в экстренных случаях |  |
| Правильность осуществления ухода за больными животными и выполнение указаний ветеринарных специалистов |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| 1 | 2 | 3 |
| **ОК 1** Понимать  сущность и  социальную значимость своей  будущей профессии, проявлять к ней  устойчивый интерес; | * точность аргументации и полнота   объяснения сущности и социальной  значимости будущей профессии;   * способность проявлять активность,   инициативность в процессе освоения  профессиональной деятельности, участвуя в студенческих конференциях,  профессиональных конкурсах и т. д.;   * демонстрация интереса к будущей   профессии;   * понимание значения осуществления бонитировки и экспертизы собак различных пород | Экспертная оценка  результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы |
| **ОК 2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые  методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и  качество; | * точность и правильность выбора   применения рациональных методов и  способов решения профессиональных задач в области кинологии;   * полнота оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Экспертная оценка  результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы. |
| **ОК 3** Принимать  решения в  стандартных и  нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; | - принимать стандартные и нестандартные решения при подготовке и проведении соревнований и испытаний собак; | Экспертная оценка  результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы. |
| **ОК 4** Осуществлять поиск и  использование информации, необходимой для  эффективного выполнения | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения выполнении профессиональных задач;  профессиональных задач,  профессионального и личностного развития | Экспертная оценка  результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессиональных задач, профессионального и личностного  развития; |  |  |
| **ОК 5** Использовать информационно­коммуникационные технологии в  профессиональной деятельности; | - эффективное и рациональное  использование информационно­коммуникационных технологий при  формировании учебно-методического  материала по изучению особенностей  проведения бонитировки и экспертизы собак, при подготовке и оформлении документационного обеспечения  экспертизы собак | Экспертная оценка  результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы. |
| **ОК 6** Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами,  руководством, потребителями; | - взаимодействие с обучающимися,  преподавателями, руководителями и  кураторами практики в ходе обучения | Экспертная оценка  результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы. |
| **ОК 7.** Брать на себя ответственность за  работу членов  команды (подчиненных), за  результат выполнения заданий; | * самоанализ и коррекция результатов собственной работы; * проявление ответственности за работу подчинённых, результат выполнения   заданий | Экспертная оценка  результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы. |
| **ОК 8.**  Самостоятельно определять задачи  профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации: | - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня | Экспертная оценка  результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы. |
| **ОК 9.**  Ориентироваться в  условиях частой  смены технологий в профессиональной деятельности; | - анализ инноваций в области технологических процессов в животноводстве и ветеринарии | Экспертная оценка  результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы. |

1. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных [↑](#footnote-ref-1)
2. тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-2)
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении

   общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

   17 [↑](#footnote-ref-3)
4. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-4)
5. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-5)
6. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-6)