Приложение 3.01

**к ОПОП-П по специальности**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОООД 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК****\**

По специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, входящей в состав УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**2022 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОООД 01.01. Русский язык»»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, входящей в состав УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.** ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[1]](#footnote-1)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко­  культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых |
|  | аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве  эмоционального личностного восприятия и интеллектуального  понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка  художественной литературы |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 100 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 67 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **11** |
| *Самостоятельная работа* | *22* |
| **Промежуточная аттестация** | экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
|  | **Введение** | **4** |  |
|  | ***Практическое занятие.*** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 6 |
|  | ***Практическое занятие.*** Входной контроль. | 1 | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 02, МР 04,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
|  | Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| **Раздел 1** | **Язык и речь** | **10(2)** |  |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 1.1. | **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** | **2** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| ***Практическое занятие*** Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 |
| Тема 1.2. | **Функциональные стили речи** | **3** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, |
| ***Практическое занятие*** Функциональные стили речи и их особенности. | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. |  | МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| Тема 1.3. | **Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое** | **4** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 7 |
| ***Практическое занятие.*** Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 2 |
| Тема 1.4 | ***Практическое занятие***. Сочинение-рассуждение. | 2 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| Тема 1.5 | Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности*.* | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Онтогенез речевого развития детей* | ***2*** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК |
| **Раздел 2** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **8(4)** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  |  | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 7 |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 2.1 | **Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования.**  **Орфоэпия. Фонетический анализ** | **3** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| ***Практическое занятие.*** Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор  слова | 2 |
| ***Практические занятия.*** Основные виды языковых норм: орфоэпические. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. | 1 |
| Тема 2.2 | **Орфография** | **4** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| ***Практическое занятие.*** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь | 1 |
| ***Практическое занятие****.* Правописание О/Е после шипящих и Ц. | 1 |
| ***Практическое занятие****.* Правописание приставок на З-/С- Правописание И - Ы после приставок. | 1 |
|  | ***Практическое занятие.*** Тестирование по разделу***.*** | 1 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| Тема 2.3 | Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.* | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК |
| **Раздел 3** | **Лексика и фразеология** | **8(6)** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  |  | МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 3.1. | **Слово в лексической системе языка** | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 07,  МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| ***Практическое занятие*** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 1 |
| Тема 3.2 | **Лексика с точки зрения ее употребления** | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| ***Практическое занятие*** Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | 1 |
| Тема 3.3. | **Фразеологические единицы и их употребление** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| ***Практическое занятие.*** Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 |
| ***Практическое занятие***. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | 1 |
| Тема 3.4. | **Лексические нормы** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 07, ЛР13,  МР 08, МР 09,  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 |
| ***Практическое занятие.*** Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 1 |
|  | ***Практическое занятие.*** Контрольное тестирование по разделу***.*** | 1 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| Тема 3.5 | Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей и профессий | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | технологического. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей  технологического профиля СПО. |  | 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР  09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| Тема 3.6 | Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***  Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.  Лексика с точки зрения еепроисхождения | **6** |  |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование, орфография** | **7(5)** | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 4.1. | **Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова** | **1** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| ***Практическое занятие.*** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 1 |
| Тема 4.2. | **Словообразование. Морфологические и неморфологические способы** | **1** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| ***Практическое занятие.*** Словообразование. Морфологические способы словообразования. | 1 |
| Тема 4.3. | **Орфография** | **1** | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, |
| ***Практическое занятия****.* Орфография. Правописание чередующихся гласных | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. |  | МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 4.4 | **Речь** | **1** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Практическое занятие**. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Контрольный диктант. | 1 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| Тема 4.5 | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ  профессиональной лексики и терминов специальностей СПО  технологического профиля | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| Тема 4.6 | Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной  цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью  словообразовательных моделей и способов словообразования | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный*  *разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.*  *Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная* | **5** | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Раздел 5** | **Морфология и орфография** | **26(2)** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 5.1. | **Имя существительное как часть речи** | **4** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | ***Практическое занятие*** Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | 2 | 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| ***Практическое занятие****.* Морфологический разбор существительных.  Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен  существительных | 2 |
| Тема 5.2. | **Имя прилагательное как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| ***Лекционное занятие.*** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | 2 |
| Тема 5.3. | **Имя числительное как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| ***Практическое занятие.*** Лексико-грамматические разряды имен  числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | 2 |
| Тема 5.4. | **Местоимение как часть речи. Правописание местоимений** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| ***Практическое занятие****.* Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 2 |
| Тема 5.5. | **Глагол как часть речи. Правописание глагола** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | ***Практическое занятие*** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 2 | 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 5.6. | **Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **4** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб  02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| ***Практическое занятие.*** Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. | 2 |
| ***Практическое занятие.*** Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | 2 |
| Тема 5.7. | **Наречие как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
|  | ***Практическое занятие*** Грамматические признаки наречия. Степени  сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов- омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | 2 |
| Тема 5.8. | **Служебные части речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
|  | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | слова. |  |  |
| Тема 5.9 | ***Практическое занятие.*** Контрольное тестирование по разделу***.*** | **1** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| Тема 5.10 | Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей и профессий технологического профиля СПО | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| Тема 5.11 | Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий и специальностей технологического профиля СПО | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление*  *междометий в речи.* | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** | **17(3)** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 6.1. | **Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| ***Практическое занятие***. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  Основные выразительные средства синтаксиса. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| Тема 6.2. | **Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| ***Практическое занятие.*** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение  словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 |
| Тема 6.3. | **Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| ***Практическое занятие*** Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 2 |
| Тема 6.4. | **Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и**  **односоставные предложения.** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| ***Практические занятия*** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте | 2 |
| ***Практические занятия*** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 2 |
| Тема 6.5. | **Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 08,  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| ***Практические занятия*** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения,  дополнения, обстоятельства и приложения. | 2 |
| Тема 6.6. | **Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, |
| ***Практические занятия .*** Употребление сложносочиненных предложений в | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | речи. |  | МР 02, МР 08, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| Тема 6.7. | **Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными** | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| ***Практические занятия****.* Сложноподчиненное предложение. Типы  придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 1 |
| Тема 6.8. | **Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор** | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| ***Практическое занятие.*** Знаки препинания в бессоюзном сложном  предложении | 1 |
| Тема 6.9. | **Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период** | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| ***Практическое занятие.*** Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и  бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| Тема 6.10 | Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| Тема 6.11 | Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей и профессий и специальностей технологического профиля СПО | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.* | **3** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных**  **метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** |  |
| **Всего:** | | **78(22)** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

* 1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
   * 1. Дополнительные источники
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования

Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. -  
(Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-12294-7

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник  
   для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.-  
   Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN  
   978-5-534-12621-1.
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва :

Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534­12620-4.

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. -

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

* + 1. Интернет-ресурсы

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

Образовательные ресурсы Интернета - школьникам...alleng.org>edu/educ.htm

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет edu-top.ru>katalog/

Образовательные ресурсы сети интернет nsportal.ru>... obrazovatelnye-resursy-seti-internet

Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа:[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)

Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа:[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа:[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04 | Оценка результатов устных ответов,  аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,  сформированности понятий о нормах  русского литературного языка и  применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа  языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |

Приложение 3.02

**к ОПОП-П по специальности**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт**

**сельскохозяйственной техники и оборудования**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОООД 01. 02. Литература**

По специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, входящей в состав УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**2022 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 01.02. ЛИТЕРАТУРА**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «01.02. Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, входящей в состав УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство** ОПОП-П-Пв соответствии с ФГОС СПО.

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[2]](#footnote-2)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко­  культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых |
|  | аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве  эмоционального личностного восприятия и интеллектуального  понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка  художественной литературы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко­  культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины |
|  | жизни, созданной в литературном произведении, в единстве  эмоционального личностного восприятия и интеллектуального  понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка  художественной литературы |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 117 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 106 |
| **профессионально ориентированное содержание** | 11 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | *дифф.зачет* |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Содержание учебного материала** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | **Введение** | **2** |  |
|  | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1, ОК2, ОК3,ОК 4 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
|  | Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля | 1 |  |
| **Раздел 1** | **Русская литература первой половины XIX века** | **8** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04  ОК 1,ОК 2, ОК3,ОК 4 |
| 1.1 | Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство | 1 |
| 1.2 | Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин- мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. |  |  |
| 1.3 | Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова | 2 |
| 1.4 | Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе | **1** |
|  | ***Тестирование по разделу*** | 1 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| 1.5 | Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники) | 1 |  |
| **Раздел 2** | **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века** | **16** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 |
| 2.1 | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики | 2 |
| 2.2 | Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность  основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».  Малый театр и драматургия А. Н. Островского.  Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница» |  |  |
| 2.3 | Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра  произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).  Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова | 2 |  |
| 2.4 | Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.  Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно­эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров» |  |  |
| 2.5 | Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова- Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. | 1 |  |
| 2.6 | Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.  Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского | 2 |  |
| 2.7 | Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».  Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его  бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма,  кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».  Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина» |  |  |
| 2.8 | Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух) |  |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| 2.9 | Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля | **1** |  |
| **Раздел 3** | **Поэзия второй половины XIX века** | **4** | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| 3.1 | Федор Иванович Тютчев (1803—1873)  Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. | 2 |
| 3.2 | ***Л*** Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)  Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета | 1 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| 3.3 | Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля | 1 |  |
| **Раздел 4** | **Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века** | **10** | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,  ПРб 09,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 1, ОК 2, ОК 7,ОК 8 | |
| 4.1 | Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы  деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.  Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). | 2 |
| 4.2 | Александр Иванович Куприн (1870—1938) | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.  Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл  произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.  Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.  Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). |  |  |
| 4.3 | Серебряный век русской поэзии  Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).  Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.  Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая  характеристика направлений).  Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. | 2 |
| 4.4 | Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький- романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками.  Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). |  |  | |
| 4.5 | Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.  Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. | 1 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  | |
| 4.6 | Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля | 1 |  | |
| **Раздел 5** | **Особенности развития литературы 1920-х годов** | **4** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,  ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК 7 |  |
| 5.1 | Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина | 2 |
| 5.2 | Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно­песенная основа стихов.  Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| 5.3 | Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля | 1 |  |
| **Раздел 6** | **Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов** | **8** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7 |
| 6.1 | Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение.  Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. | 2 |
| 6.2 | Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно­тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. | 2 |
| 6.3 | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)  Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).  Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.  Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».  Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. |  |  |
| 6.4 | Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя | 1 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| 6.5 | Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии | 1 |  |
| **Раздел 7** | **Особенности развития литературы периода Великой**  **Отечественной войны и первых послевоенных лет** | **6** | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРб 05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| 7.1 | Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. | 2 |
| 7.2 | Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| 7.3 | Выявление тем, проблем художественного произведения и составление  аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 8** | **Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов** | **16** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 1. ОК3, ОК 4 , ОК7 |
| 8.1 | Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. | 2 |
| 8.2 | В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы). | 2 |
| 8.3 | В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой». | 2 |
| 8.4 | А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя. | 2 |
| 8.5 | В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале). | 2 |
| 8.6 | Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. | 2 |
| 8.7 | Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. | 1 |  |
| 8.8 | Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| 8.9 | Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы | 1 |  |
| **Раздел 9** | **Творчество поэтов в 1950—1980-е годы** | **4** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 5. ОК 7, ОК 8 |
| 9.1 | Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. | 2 |
| 9.2 | Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. | 1 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.3 | Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля | 1 |  |
| **Раздел 10** | **Драматургия 1950 - 1980-х годов** | **4** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 2, ОК 5 |
| 10.1 | Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов | 2 |
| 10.2 | Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к  повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия | 1 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| 10.3 | Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии  технологического профиля | 1 |  |
| **Раздел 11** | **Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов** | **4** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 3, ОК 5 |
| 11.1 | Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. | 2 |
| 11.2 | Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. | 2 |
| **Раздел12** | **Характеристика художественной литературы XXI века** | **4** | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| 12.1 | Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя) | 4 |
|  | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |  |
|  | **Итого** | **117** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно­эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

* 1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIXвека :учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433733>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIXвека :учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433732>
4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIXвека : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431053>
5. История русской литературы XX-XXIвеков :учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва :Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450436>
   * 1. Дополнительные источники
6. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия :учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва :Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453510>
7. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия :учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва :Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453653>
   * 1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

[(https://minobrnauki.gov.ru)](https://minobrnauki.gov.ru/)

1. Федеральный портал "Российское образование" [(http://www.edu.ru/)](http://www.edu.ru/);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [(http://window.edu.ru/)](http://window.edu.ru/);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [(http://school-](http://school-collection.edu.ru/)collection.edu.ru/[)](http://school-collection.edu.ru/);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[(http://fcior.edu.ru/)](http://fcior.edu.ru/);

1. Образовательный портал "Учеба" [(http://www.ucheba.com/)](http://www.ucheba.com/);
2. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" [(https://pushkininstitute.ru/)](https://pushkininstitute.ru/);
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) [(http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/)
4. Национальная электронная библиотека (Нйр://нэ6.рФ/);
5. КиберЛенинка [(http://cyberleninka.ru/)](http://cyberleninka.ru/).
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" [(http://gramota.ru/)](http://gramota.ru/);
7. Служба тематических толковых словарей [(http://www.glossary.ru/)](http://www.glossary.ru/);
8. Словари и энциклопедии [(http://dic.academic.ru/)](http://dic.academic.ru/);
9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
10. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
    УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена |

Приложение 3.03

**к ОПОП-П по специальности**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОООД « Иностранный язык»** (базовый уровень)  
*профиль обучения: технический*

По специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, входящей в состав УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

***2022 г.***

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ](#bookmark105)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
   ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии*/*специальности*.

* 1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[3]](#footnote-3)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами  гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения  общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных  привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,  общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной  деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |

|  |  |
| --- | --- |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,  необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **117** |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание | **81** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 83 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание | **34** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| Практические занятия | 34 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** | **15** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ОК... |
| ***Тема 1.1.*** | **Содержание учебного материала** | ***3*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Знакомство*** | *Лексика:*   * города; * национальности; * профессии; * числительные.   *Грамматика:*  глаголы tobe, tohave, todo(их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК ... |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| 1. Приветствие, прощание.  2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 1 2 |
| ***Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК .... |
| *Лексика:*   * лексикапотеме(mother-in-low/nephew/stepmother, etc.); * личные, объектные и притяжательные местоимения.   *Грамматика:*   * местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; * модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |  |
| **В том числе практических занятий** | ***6*** |
| 1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими. | 2  2  2 |
| ***Тема № 1.3 Внешность человека.***  ***Описание характера*** | **Содержание учебного материала** | *6* | ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК |
| *Лексика:*   * внешностьчеловека(high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); * личные качества человека (confident, shy, successful etc.) * названияпрофессий(teacher, cook, businessman etc)   *Грамматика:*   * простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); * степени сравнения прилагательных и их правописание;   обороты to be going to и to be в настоящем времени. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **В том числе практических занятий** | **6** |  |
| 1.Описание внешности человека.  2.Образование, национальность, качества личности.  3. Описание характера. | 2  2  2 |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | **66** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК |
| ***Тема № 2.1***  ***Описание жилища*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК... |
| *Лексика:*   * здания(attached house, apartment etc.); * комнаты(living-room, kitchen etc.); * обстановка(armchair, sofa, carpet etc.); * техникаиоборудование(flat-screen TV, camera, computer etc.); * условияжизни(comfortable, close, nice etc.)   *Грамматика:*   * обороты to be going to и to be в будущем времени; * герундий; * глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); * предлоги места; * оборот there is/are; * неопределённые местоимения some/any/oneи их производные. |  |
| **В том числе практических занятий** | ***6*** |
| 1. .Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. .Условия проживания. Бытовые услуги. | 2  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | З.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника,  оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2 |  |
| ***Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК... |
| *Лексика:*   * рутина(go to college, have breakfast, take a shower etc.); * наречия(always, never, rarely, sometimes etc.)   *Грамматика:*   * предлоги времени; * простое настоящее время и простое продолжительное время (их   образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  - глагол с инфинитивом;  - сослагательное наклонение  - love/like/enjoy+ Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **В том числе практических занятий** | ***6*** |
| 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК |
| *Лексика:*   * предлогинаправления(forward, past, opposite etc.); * меставгороде(city centre, church, square etc.);   - товары(juice, soap, milk, bread etc.);  - видымагазиновиотделывмагазине(shopping mall, department store, dairy  produce etc.)  *Грамматика:*  - модальныеглаголывэтикетныхформулах(Can/ may I help you?, Should  you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.);   * специальные вопросы;   - вопросительные предложения - формулы вежливости (Couldyou, please?  Would you like? Shall I..?);   * предлоги направления; * наречия, обозначающие направление. |  |
| **В том числе практических занятий** | ***6*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.Особенности проживания в городской и сельской местности.  2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  З.Моя малая родина. | 2  2  2 |  |
| ***Тема № 2.4 Покупки*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК |
| *Лексика:*   * видымагазинов(department store, shopping moll etc); * товары(butter, sandwich a bottle of milk etc.)   *Грамматика:*   * существительные исчисляемые и неисчисляемые; * употреблениесловmany, much, a lot of, little, few, a few с   существительными;   * артикли: определенный, неопределенный, нулевой; * чтение артиклей; * арифметические действия и вычисления. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок. | 2  2 |
| ***Тема № 2.5***  ***Еда*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК.... |
| *Лексика:*   * еда(egg, pizza, meat etc); * способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); * дроби (1/12: one-twelfth)   *Грамматика:*   * образование множественного числа с помощью внешней и внутренней   флексии;   * множественное число существительных, заимствованных из греческого и   латинского языков;   * существительные, имеющие одну форму для единственного и   множественного числа;   * чтение и правописание окончаний. |  |
| **В том числе практических занятий** | ***6*** |
| 1. .Способы приготовления пищи. 2. .Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.   3.Еда полезная и вредная. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.6*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Здоровье и спорт*** | Лексика:   * лексикапотеме(healthy-unhealthy, parts of body); * правильное питание (diet, proteinetc.); * названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); * лексикапотеме(running nose, catch a cold, etc.).   Грамматика:   * простое прошедшее время (образование и функции в действительном и   страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)   * правильные и неправильные глаголы * условные предложения I, II, III типов; * прямая речь. |  | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК... |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Здоровый образ жизни.   1. Физическая культура и спорт. 2. Занятия физической культуры. 3. Посещение врача. | 2  2  2  2 |
| ***Тема № 2.7 Путешествия*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК. |
| *Лексика:*   * видыпутешествий(travelling by plane, by train etc.); * видытранспорта(bus, car, plane etc.)   *Грамматика:*   * настоящее совершенное действие (образование и функции в   действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);   * инфинитив, его формы; * неопределенные местоимения; * образование степеней сравнения наречий; * наречия места. |  |
| **В том числе практических занятий** | ***6*** |
| 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.   1. Средства передвижения, транспорт. 2. Достопримечательности. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.8 Российская Федерация*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 10, |
| *Лексика:*  - государственное устройство (government, presidentetc.); |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * погодаиклимат(wet, mild, variable etc.).   *Грамматика:*   * сравнительныеоборотыthan, as...as, not so ... as; * условные предложения в официальной речи (Itwouldbehighlyappreciated   if you could/can);   * пассивный залог; * used to +the Infinitive structure. |  | МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК. |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  З.Основные достопримечательности. Москва - столица России.  4. Мой город. | 2  2  2  2 |
| ***Тема № 2.9 Страны изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРу 03 ОК... |
| *Лексика:*   * государственноеустройство(government, president, Chamber of parliament   etc.);   * погодаиклимат(wet, mild, variable etc); * экономика(gross domestic product, machinery, income etc.); * достопримечательности(sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)   *Грамматика:*   * артикли с географическими названиями; * косвенная речь; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в   действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население;   национальные символы; политическое и экономическое устройство).   1. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 3. США (крупные города, достопримечательности). | 2  2  2  2 |
| ***Тема 2.10.***  ***Традиции России и англоговорящих стран*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР |
| *Лексика:*   * количественные и порядковые числительные; * обозначение годов, дат, времени, периодов; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * месяцы, дни недели.   *Грамматика:*   * предлоги времени; * числительные количественные и порядковые; * обозначение годов, дат, времени, периодов; * прошедшее продолжительное действие (образование и функции в   действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  | *09,*ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК. |
| **В том числе практических занятий** | ***8*** |
| 1.Обычаи народов России и англоговорящих стран.  2.Традиции народов России.  З.Традиции народов англоговорящих стран.  4.Поверья народов России и англоговорящих стран. | *2*  *2*  *2*  *2* |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **34** | ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15  МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК.. |
| ***Тема 3.1 Обучение в колледже*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК.. |
| *Лексика:*   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   *Грамматика:*   * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности. | 2  2 |
| ***Тема 3.2 Научно­технический прогресс*** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, |
| *Лексика:*  *-*видынаук (*science, physics, chemistry and etc.)* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *-* профессионально ориентированная лексика.  *Грамматика:*  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| 1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. 5. Технический прогресс. | 2  2  2  2  2 |
| ***Тема 3.2 Промышленные технологии*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 04, ЛР 09,  ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК |
| *Лексика:*   * машиныимеханизмы (*machinery, enginery, equipment etc.*) * промышленноеоборудование (*industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика:* * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | ***8*** |
| 1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2  2  2  2 |
| ***Тема 3.4***  ***Известные ученые*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК... |
| *Лексика:*   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   *Грамматика:*   * грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | ***7*** |
| 1.Технические науки   1. .Известные ученые и их открытия. 2. . Нобелевские лауреаты. | 3  2  2 |
| ***Тема 3.5*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Профессиональные требования*** | *Лексика:*   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   *Грамматика:*  -герундий, инфинитив. |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК... |
| **В том числе практических занятий** | **7** |
| 1. .Специфика работы по профессии/специальности. 2. . Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 4  2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | |  |  |
| **Всего:** | | **117** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно­эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02):

оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

* 1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 248 с. - ISBN: 978-5- 09-068073-8. - Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 240 с. - ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2021. - 256с. - ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2020. - 216 с. - ISBN: 978-5-358-20853-7. - Текст:

непосредственный.

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2019. - 216 с. - ISBN: 978-5-358-17772-7. - Текст:

непосредственный.

1. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. - Cambridge :Cambridge University Press, 2017. - 168 p. ISBN: 9781108403528. - Текст: непосредственный.
   * 1. Электронные издания
2. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3­е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038>(дата обращения: 20.02.2022).
3. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes :учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/489787>(дата обращения: 19.02.2022).

1. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142>(дата обращения: 20.02.2022).

1. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебникипрактикумдлясреднего

профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-14043-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/467535>(дата обращения: 20.02.2022).

* + 1. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО «Мультиурок», 2020 - URL: <http://videouroki.net>(дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>(дата обращения: 08.02.2022). - Текст:

электронный.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>(дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.
2. Онлайн-словари ABBYYLingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru(дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.
3. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru(дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>(дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа:

свободный. - Текст: электронный.

1. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - EncyclopediaBritannica, Inc., 2020 - URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)(дата обращения: 26.04.2020) - Текст: электронный.
2. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or>

(дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

1. MacmillanDictionaryс возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. - MacmillanEducationLimited, 2009-2020 - URL: [www. macmillandictionary. com](http://www.macmillandictionary.com/)(дата обращения: 08.02.2022) - Текст: электронный.
2. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. - URL: <https://www.newsinlevels.com>(датаобращения: 06.02.2022) - Текст:

электронный.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения- презентации);   * оценка заданий для самостоятельной работы; * письменные/устные диктанты; * выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02 | * письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);   -тестирование;   * оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). * онлайн оценивание: <https://docs.google.com/><https://learningapps.org/><https://puzzle-english.com/><https://www.britishcouncil.ru/> * выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03 | * письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); * письма личного характера; * анкета/заявление;   -тестирование;   * творческие задания. |
| ПРб 04 | * оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); * написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; * составление резюме. |

=

**Приложение 3.4**

**к ОПОП-П по профессии**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОООД 04 ИСТОРИЯ »

По специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, входящей в состав УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ](#bookmark167)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
   ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ 04 ИСТОРИЯ**

* 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

1. Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ »является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* 35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[4]](#footnote-4)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и  территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. | **ЛР 13** |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 88 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 63 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | \* |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 25 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | \* |
| *Самостоятельная работа* ***[[5]](#footnote-5)*** | \* |
| **Промежуточная аттестация** | ДИФФ. ЗАЧЕТ |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Код ПК, ОК** | **Код ПК, ОК** |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** |  |  |
| **Раздел 1.** | **Основы Исторического знания** | | **2ч.** |  | ОК 01.  ОК 02 ОК 05. ОК 06. |  |
| Тема : | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |
| 1. | **Введение.** Для чего изучают историю. | 2 | *2* |  |  |
| **Раздел 2.**  **Глава 1.** | **Древнейшая и древняя история Первобытный мир и зарождение цивилизаций.** | | **2 ч.** |  | 04. ОК 05. ОК 06. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | ОК |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |  |  |
| 1. | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. |  |  |
| **Глава 2** | **Цивилизация Древнего мира.** | | **6ч** |  | 05. ОК 06. ОК 07. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  | 2 |  |  |
| Тема: | 1. | Древнейшие государства | 2 |  |  |
|  | 2. | Древняя Греция. Культура Древней Греции | 2 | 2 |  |  |
|  | 3. | Древний Рим. Культура и религия Древнего мира | 2 | 2 |  |  |
| **Раздел 3.**  **Глава 1.** | **История Средних веков.**  **Христианская Европа и исламский мир в Средние века.** | | **6ч** | **2** | ОК 03. ОК 04. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | 2 | 2 |  |  |
|  | 2. | **Практическое занятие:** | 2 | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Возникновение ислама. Арабские завоевания. |  |  |  |  |
| Тема: | 3. | Византийская империя. | 2 | 2 |  |  |
| **Глава 2.** | **От Древней Руси к Московскому государству.** | | **10 ч.** | **4** | ОК 07. ОК 08. ОК 09. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 1 |  |  |  |
| Тема: | 1. | Образование Древнерусского государства. | 2 |  |  |
|  | 2. | **Практическое занятие:**  Крещение Руси и его значение. | 2 | 2 |  |  |
| Тема: | 3. | Раздробленность на Руси. | 1 | 2 |  |  |
|  | 4. | Монгольское завоевание и его последствия. | 2 | 2 |  |  |
|  | 5. | Начало возвышения Москвы.  Образование единого Русского государства | 2 | 2 |  |  |
|  | 6 | **Контрольное тестирование по разделам 1.2.3.** | 2 | 2 |  |  |
| **Раздел 4.** | **История Нового времени.**  **Глава 1. Начало нового времени. Страны Европы и Северной Америки** | | **5 ч.** | 2 | 07. ОК 08. ОК 09. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | 1 | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Образование колониальных империй. | 2 | 2 |  |  |
|  | 2 | **Практическое занятие:**  Английская революция XVII в. | 1 | 2 |  |  |
| Тема: | 3 | Война за независимость и образование США | 1 | 2 |  |  |
|  | 4 | **Практическое занятие:**  Французская революция конца XVIII века. | 1 | 2 |  |  |
| **Глава 1.** | **Россия в XVI-XVIIIb.** | | **10 ч** | **2** | 01.  ОК 02 ОК 03. ОК 04. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Россия в правление Ивана Грозного. | 2 | 2 |  |  |
| Тема: | 2. | Смутное время начала XVII века. | 2 | 2 |  |  |
|  | 3. | **Практическое занятие:**  Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | 2 | 2 |  |  |
| Тема: | 4 | Россия в эпоху петровских преобразований | 2 | 2 |  |  |
|  | 5 | Внутренняя и Внешняя политика России в середине - второй половине | 2 | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | XVIII века. |  |  |  |  |
| **Глава 2.** | **Страны Европы и Америки XIX в** | | **2ч.** | **1** | 04. ОК 05. ОК 06. ОК |  |
| Тема: | 1. | Промышленный переворот и его последствия | 1 | 2 |  |  |
|  | 2. | **Практическое занятие:**  Политическое развитие стран Европы и Америки | 1 | 2 |  |  |
| **Глава 3.** | **Российская империя в XIX веке.** | | **9ч.** | **2** | ОК 01.  ОК 02 ОК 03. ОК 04. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 2 |  |  |  |
| Тема: | 1. | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX веке. | 2 |  |  |
| Тема: | 2 | Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. | 2 | 2 |  |  |
|  | 3 | **Практическое занятие:**  Внешняя политика России во второй четверти XIX века | 2 | 2 |  |  |
| Тема: | 4 | Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы. | 2 | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | **Практическое занятие:**  Внешняя политика России во второй половине XIX века. | 1 | 2 |  |  |
| **Раздел 5.**  **Глава1.** | **История XX - начала XXI. От Новой истории к Новейшей** | | **10 ч.** | **1** | ОК 02 ОК 03. ОК 04. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | |  |  |  |  |
| Тема: | 1. | Мир в начале XX века. | 1 | 2 |  |  |
|  | 2. | **Практическое занятие:**  Революция 1905-1907 годов в России | 1 | 2 |  |  |
| Тема: | 3. | Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. | 1 | 2 |  |  |
| Тема: | 4 | Первая мировая война и общество. | 1 | 2 |  |  |
|  | 5 | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | 2 | 2 |  |  |
| Тема: | 6 | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | 2 | 2 |  |  |
|  | 7 | Октябрьская революция в России и ее последствия. | 1 | 2 |  |  |
|  | 8 | Гражданская война в России. | 1 | 2 |  |  |
| **Глава 2.** | **Между двумя мировыми войнами.** | | **7ч.** | **1** | ОК 08. ОК 09. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 1 |  |  |  |
|  | 1. | Европа после Первой мировой войны. | 2 |  |  |
| Тема: | 2. | Недемократические режимы. | 1 | 2 |  |  |
|  | 5. | **Практическое занятие:**  Турция, Китай, Индия, Япония. | 1 | 2 |  |  |
| Тема: | 6. | Международные отношения между первой и второй мировыми войнами. | 1 | 2 |  |  |
| Тема: | 7 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | 2 | 2 |  |  |
|  | 8 | Индустриализация и коллективизация в СССР. | 1 | 2 |  |  |
| **Глава 3.** | **Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | **10ч.** | **4** | ОК 06. ОК 07. ОК 08. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 2 |  |  |  |
|  | 1. | **Практическое занятие:**  Накануне Второй мировой войны. | 2 |  |  |
| Тема: | 2. | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | 2 | 2 |  |  |
|  | 3. | **Практическое занятие:**  Историческое значение Московской битвы. | 2 | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | 4. | Второй период Второй мировой войны. | 2 | 2 |  |  |
|  | 5. | **Практическое занятие:**  Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.  Тест «Вторая мировая и Великая Отечественная война» | 2 | 2 |  |  |
| **Глава 4.** | **Мир во второй половине XX - начале XXI века.** | | **9ч** | **3** | ОК  02 ОК 03. ОК 04. ОК 05. |  |
|  | **Содержание учебного материала.** | | 2 |  |  |  |
| Тема: | 1. | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | 2 |  |  |
|  | 2. | **Практическое занятие:**  СССР в 50-х - начале 60-х гг.ХХ в. | 1 | 2 |  |  |
| Тема: | 3. | СССР во второй половине 60-х -начале 80-х гг. ХХв. | 1 | 2 |  |  |
|  | 4. | СССР в годы перестройки | 1 | 2 |  |  |
| Тема: | 5 | Ведущие капиталистические страны | 2 | 2 |  |  |
|  | 6 | **Дифференцированный зачет** | 2 |  |  |  |

ВСЕГО

88

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
   2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* ***исторические карты:***

*J*«Великая Отечественная война 1941 - 1945 г.г.»

*J*«Россия в начале Х1Хвека»

*J*«Первая мировая война 1914 - 1918гг.»

*•S*«Отечественная война 1812 г.»

*J*«Российская империя Х1Хвек.1861 г.»

*J*«Российское государство XVI век»

*J*«Российское государство XVIII век»

*J*«Революция 1905 - 1907гг.»

• ***библиотека электронных уроков:***

* *S*«Монголо-татарское иго - выдумка или реальность»

*J*«История Саратовского края»

*J*«Николай I»

* *S*«Внутренняя и внешняя политика Павла I»

*J*«Иван Грозный»

*J*«Русская культура XIII -XV вв.»

* *S*«Брежневский период»
* *S*«Великая Отечественная война»

*J*«Гражданская война 1918 - 1920г.»

* *S*«Золотой век Екатерины II»
* *S*«Отечественная война 1812 г.»

*J*«Петр I»

*J*«Первые сведения о славянах»

* *S*«Объединение русских земель вокруг Москвы»

*J*«Дворцовые перевороты»

*J*«Государство Киевская Русь»

*J*«Буржуазные реформы 60 - 70 tt.XIXвека»

*J*«Полководцы Победы»

* *S*«Политика «военного коммунизма»

*J*«Смута в России XVI - XVIIвв.»

*J*«Хрущевская оттепель»

*J*«Россия в XVII веке»

* *S*«Феодальная раздробленность»

• ***видеофильмы:***

*J*«Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.»

* *S*«История морских сражений»
* *S*«История земли Российской»

*J*«История России XX века»

* *S*«История государства Российского»

*• DVDфильмы:*

*S*«Древний мир», части 1,2

*J*«Великие мастера»

* *S*«Частная жизнь шедевров»

*J*«Чингиз - хан»

*J*«Крестовые походы»

*J*«Дорога в Треблинку»

* *S*«План Барбаросса»

*J*«Битва за Москву»

* *S*«Битва за Ленинград»

*J*«Сталинградская битва»

*J*«Петр I»

* *S*«Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».

*J*«Нацизм. Предостережение истории»

* *S*«Великая война. 8 серий»
* *S*«Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»

*J*«Древний Рим. Расцвет и падение культуры»

* *S*«Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
* *S*«Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)

*J*«Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)

*J*«Великая победа. Судьбы солдатские»

* *S*«Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
* *S*«Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
* *S*«Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».

• ***Дидактические материалы по предмету «История»***

*J*Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»

*J*«Россия в правление Ивана IV»

* *S*«Смутное время»
* *S*«От Древней Руси к Московскому государству»

*J*Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI - XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)

* *S*«Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
* *S*«Возрождение и гуманизм в Западной Европе»

*J*«Реформация и контрреформация»

* *S*«Становление абсолютизма в европейских странах»

*J*«Англия в XVII - XVIII вв.»

*J*«Страны Востока в XVII - XVIII вв.»

*J*«Страны Востока и экспансия европейцев»

*J*«Международные отношения в XVII - XVIII вв.»

* *S*«Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII вв.»

*J*«Эпоха Просвещения»

*J*«Война за независимость и образование США»

*J*«Французская революция конца XVIII века»

*J*Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)

* *S*«Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
* *S*«Народные движения»
* *S*«Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века»

*J*«Русская культура XVIII века»

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

* *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2016.
* *Артемов В.*В., *Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2016.
* *Артемов В.*В., *Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей

технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф.

образования — М., 2015.

* *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. - М., 2016.
* *Горелов А.А.* История мировой культуры. - М., 2015.
* *Загладин Н.В.,Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. - М., 2015.
* *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. - М., 2015.
* *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.*История (базовый уровень). 10 класс. - М., 2015.

Для преподавателей

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
* *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.
* *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.
* *Шевченко Н.И*. История для профессий и специальностей технического, естественно­научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.
* История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова,

А.А.Данилова - М., 2010.

* Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории //

Вестник образования. - 2014. - №13. - С. 10-124.

Интернет - ресурсы

* [www.gumer.info](http://www.gumer.info/)(Библиотека Гумер)
* [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm(](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm)Библиотека Исторического факультета

МГУ)

* [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library)(Библиотека социал-демократа)
* [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/)(Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной

литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)

* [Ь11р8://ги^1к1ред1а.огд(](https://ru.wikipedia.org/)Википедия: свободная энциклопедия)
* [Ь11р8://ги^1к18оигсе.огд(](https://ru.wikisource.org/)Викитека: свободная библиотека)
* [www.wco.ru(](http://www.wco.ru/)Виртуальный каталог икон)
* [www.militera.lib.ru(](http://www.militera.lib.ru/)Военная литература: собрание текстов)
* [www.world-war2.chat.ru(](http://www.world-war2.chat.ru/)Вторая мировая война в русском Интернете)
* [www.kulichki.com/-gumilev/HE1(](http://www.kulichki.com/-gumilev/HE1)Древний Восток)
* [www.old-rus-maps.ru(](http://www.old-rus-maps.ru/)Европейские гравированные географические чертежи и карты

России, изданные в XVI-XVIIIстолетиях)

* [www.biograf-book.narod.ru(](http://www.biograf-book.narod.ru/)Избранные биографии: биографическая литература СССР)
* [www.magister.msk.ru/library.htm(](http://www.magister.msk.ru/library.htm)Интернет-издательство «Библиотека»: электронные

издания произведений и биографических и критических материалов)

* [www.intellekt-video.com/russian-history(](http://www.intellekt-video.com/russian-history)История России и СССР: онлайн-видео)
* [www.historicus.ru(](http://www.historicus.ru/)Историк: общественно-политический журнал)
* [www.history.tom.ru(](http://www.history.tom.ru/)История России от князей до Президента)
* [www.statehistory.ru(](http://www.statehistory.ru/)История государства)
* [www.kulichki.com/grandwar(](http://www.kulichki.com/grandwar)«Как наши деды воевали»: рассказы о военных

конфликтах Российской империи)

* [www.raremaps.ru(](http://www.raremaps.ru/)Коллекция старинных карт Российской империи)
* [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru/)(Коллекция старинных карт территорий и городов России)
* [www.mifologia.chat.ru(](http://www.mifologia.chat.ru/)Мифология народов мира)
* [www.krugosvet.ru(](http://www.krugosvet.ru/)Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
* [www.liber.rshut.ru(](http://www.liber.rshut.ru/)Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
* [www.august-1914.ru(](http://www.august-1914.ru/)Первая мировая война: интернет-проект)
* [www.9may.ru(](http://www.9may.ru/)Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
* [www.temples.ru(](http://www.temples.ru/)Проект «Храмы России»)
* [www.radzivil.chat.ru(](http://www.radzivil.chat.ru/)Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
* [www.borodulincollection.com/index.html(](http://www.borodulincollection.com/index.html)Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина)
* [www.ruareevolution.info(](http://www.ruareevolution.info/)Революция и Гражданская война: интернет-проект)
* [www.rodina.rg.ru(](http://www.rodina.rg.ru/)Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
* [www.all-foto.ru/empire/index.ru.html(](http://www.all-foto.ru/empire/index.ru.html)Российская империя в фотографиях)
* [www.ferhal.narod.ru(](http://www.ferhal.narod.ru/)Российский мемуарий)
* [www.avorhist.ru(](http://www.avorhist.ru/)Русь Древняя и удельная)
* [www.memoirs.ru(](http://www.memoirs.ru/)Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
* [www.scepsis.ru/library/history/pagy1(](http://www.scepsis.ru/library/history/pagy1)Скепсис: научно-просветительский журнал)
* [www.arhivtime.ru(](http://www.arhivtime.ru/)Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов)

* [www.sovmusic.ru(](http://www.sovmusic.ru/)Советская музыка)
* [www.infoliolib.info(](http://www.infoliolib.info/)Университетская электронная библиотека Infolio)
* [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)Электронная библиотека Исторического

факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

* [www.library.spbu.ru(](http://www.library.spbu.ru/)Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
* [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru/)(Энциклопедия культур DejaVu)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена |

Приложение 3.5

**к ОПОП-П по специальности**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт**

**сельскохозяйственной техники и оборудования**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/**

**ОООД 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт**

**сельскохозяйственной техники и оборудования , входящей в состав УГС**

**35.00.00 сельское, лесное и сельское хозяйство**

**2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ](#bookmark39)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования , входящей в состав УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[6]](#footnote-6)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

|  |  |
| --- | --- |
| Коды результатов | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,  национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение  ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;. |
| ПРб 02 | Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. |
| ПРб 03 | Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРб 04 | Преодолевать искусственные и естественные препятствия с  использованием разнообразных способов передвижения. |
| ПРб 05 | Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. |
| ПРб 06 | Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. |
| ПРб 07 | Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и  функциональных возможностей своего организма*.* |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** |  |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 117 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 117 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | ДИФФ. ЗАЧЕТ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1 КУРС** | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.** | | **2** |  |
|  | |  |  |
| **Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 01 ЛР 04 ЛР 06  ЛР 07 МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Введение.  Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья  Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств  Психофизиологические основы учебного и производственного труда.  Средства физической культуры в регулировании работоспособности  Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Социальные функции физической культуры  Физическая культура в структуре профессионального образования.  Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.  Обучение техники прыжка в длину с  места.  Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения).  Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)  Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники выполнения специальных упражнений. |
| **Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).  Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.  Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.  Закрепление техники выполнения общих физических упражнений. |
| **Тема 2.3. Бег на средние дистанции.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04 ЛР 06  ЛР 07 МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Овладение техникой бега на средние дистанции.  Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.  Совершенствование техники бега на средние дистанции.  Совершенствование техники прыжок в длину с разбега. |
| **Тема 2.4. Бег на длинные дистанции.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07 |
| Совершенствовать технику бега по дистанции. |

Раздел 2. Легкая атлетика

10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений  Развитие выносливости. |  | МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Тема 2.5. Бег на короткие,**  **средние и длинные дистанции.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04 ЛР 06  ЛР 07 МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение К.Н.: 500 метров - девушки, 1000 метров - юноши Совершенствование техники бега на короткие дистанции.  Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. |
| **Раздел 3. Баскетбол** |  | **10** |  |
| **Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.  Основные направления развития физических качеств.  Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.  Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе. |
| **Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».  Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.  Развитие логического мышления в баскетболе.  Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». |
| **Тема 3.3. Техника выполнения штрафного** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола.** | Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу.  Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.  Закрепление техники выполнения среднего броска с места.  Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.  Совершенствование техники выполнения штрафного броска,  перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол. |  | МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Тема3.4. Совершенствование техники владения**  **баскетбольным мячом.** | **Практические занятия** | 4 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствовать технику владения мячом.  Выполнение контрольных нормативов: «ведение - 2 шага - бросок».  Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.  Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. |
| **Раздел 4. Волейбол** |  | **10** |  |
| **Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.  Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.  Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.  Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе. |
| **Тема 4.2.Техника нижней подачи и приёма после неё.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06 |
| Совершенствование техники нижней подачи и приёма после неё.  Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.  Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.  Совершенствование техники владения мячом в учебной игре. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Совершенствование и закрепление технике нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра. |  | ПРб 07 |
| **Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.** | **Практические занятия** | 4 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Обучение технике прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приёмов. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение технических элементов в учебной игре. |
| **Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.  Учебная игра с применением изученных положений.  Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе. |
| **Раздел 5. Лыжная подготовка** |  | **12** |  |
| **Тема 5.1. Техника**  **попеременного двухшажного хода.**  **Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».** | **Практические занятия** | 4 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Выполнение техники попеременного двухшажного хода.  Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой», и спуска в «основной стойке».  Применение изученных способов передвижения на учебно­  тренировочном круге.  Обучение и закрепление технике лыжных ходов на учебном круге.  Обучение и закрепление технике подъема и спусков. |
| **Тема 5.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».** | **Практические занятия** | 4 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02 |
| Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке».  Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение изученных способов передвижения на учебно­  тренировочном круге.  Закрепление техники перемещения на лыжах на учебном круге.  Воспитание выносливости. |  | ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06 |
| **Тема5.3. Настольный теннис** | **Практические занятия** | 4 |  |
| **Раздел 6. Оценка уровня физического развития** | | **16** |  |
| **Тема 6.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Ознакомление с технологией регламентированных занятий по  физическому воспитанию с направленностью на коррекцию  телосложения студенток.  Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения. Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов.  Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения. |
| **Тема 6.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели.  Ознакомление с дневником самоконтроля.  Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом  Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль. |
| **Тема 6.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.  Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки.  Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности студентов). Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.4. Организация и методика проведения закаливающих процедур** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Формирование и совершенствование функциональных систем,  направленных на повышение иммунитета организма.  Обучение закаливающим мероприятиям.  Принципы закаливания.  Основные методы закаливания.  Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию. |
| **Тема 6.5. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Методика регулирования эмоций.  Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.  Тестирование эмоциональных состояний.  Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.  Методика регулирования эмоциональных состояний. |
| **Тема 6.7. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах** | **Практические занятия** | **2** | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых  характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. |
| Составление комплекса для развития силы. Правильное питание. |
| **Тема 6.8. Бадминтон** | **Практические занятия** | **4** | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Техника выполнения ударов  Подача  Блокирующий удар |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7. Основы физической культуры** | | **2** |  |
| **Тема 7.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Введение.  Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья  Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных  психофизиологических качеств |
| . |  |
| **Раздел 8. Легкая атлетика** |  | **14** |  |
| **Тема 8.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.  Совершенствование техники прыжка в длину с  места.  Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения).  Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)  Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции.  Совершенствование техники выполнения специальных упражнений. |
| **Тема 8.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04МР 08 МР  09 ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).  Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.  Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.  Закрепление техники выполнения общих физических упражнений. |
| **Тема 8.3. Бег на средние дистанции.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02 |
| Овладение техникой бега на средние дистанции.  Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Повышение уровня ОФП. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега на средние дистанции.  Совершенствование техники прыжок в длину с разбега. |  | ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Тема 8.4. Бег на длинные дистанции.** | **Практическая работа** | 4 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствовать технику бега по дистанции.  Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.  Разучивание комплексов специальных упражнений Развитие выносливости. |
| **Тема 8.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.** | **Практическая работа** | 4 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение К.Н.: 500 метров - девушки, 1000 метров - юноши Совершенствование техники бега на короткие дистанции.  Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. |
|  |
| **Раздел 9. Баскетбол** |  | **10** |  |
| **Тема 9.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04 МР 08 МР  09  ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03  ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.  Основные направления развития физических качеств.  Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.  Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе. |
| **Тема 9.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02 |
| Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».  Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие логического мышления в баскетболе.  Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». |  | ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Тема 9.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола.** | **Практическая работа** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу.  Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.  Закрепление техники выполнения среднего броска с места.  Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.  Совершенствование техники выполнения штрафного броска,  перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол. |
| **Тема 9.4. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу.  Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.  Закрепление техники выполнения среднего броска с места.  Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.  Совершенствование техники выполнения штрафного броска,  перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол. |
| **Тема 9.5. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствовать технику владения мячом.  Выполнение контрольных нормативов: «ведение - 2 шага - бросок».  Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.  Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. |
|  |
| **Раздел 10. Волейбол** |  | **10** |  |
|  | **Практические занятия** |  | ЛР 01 ЛР 04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 10.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.** | Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.  Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.  Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.  Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе. |  | ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Тема 10.2.Техника нижней подачи и приёма после неё.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Совершенствование техники нижней подачи и приёма после неё.  Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.  Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.  Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.  Совершенствование и закрепление технике нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра. |
| **Тема 10.3 Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Обучение технике прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приёмов. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение технических элементов в учебной игре. |
| **Тема.10.4.**  **Совершенствование техники владения волейбольным мячом.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.  Учебная игра с применением изученных положений.  Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе. |
| **Раздел 11. Оценка уровня физического развития.** | | **11** |  |
|  | **Практические занятия** |  | ЛР 01 ЛР 04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 11.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения.** | Ознакомление с технологией регламентированных занятий по  физическому воспитанию с направленностью на коррекцию  телосложения студенток.  Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения. Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов.  Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения. | 2 | ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| **Тема 11.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели.  Ознакомление с дневником самоконтроля.  Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом  Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль. |
| **Тема 11.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.  Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки.  Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности студентов). Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. |
| **Тема 11.5. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.** | **Практические занятия** | 2 | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Методика регулирования эмоций.  Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.  Тестирование эмоциональных состояний.  Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.  Методика регулирования эмоциональных состояний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 11.6. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.** | **Практические занятия** | **3** | ЛР 01 ЛР 04  ЛР 06 ЛР 07  МР 02 МР 04  МР 08 МР 09  ПРб 01 ПРб 02  ПРб 03 ПРб 04  ПРб 05 ПРб 06  ПРб 07 |
| Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых  характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. |
|  |  |  |
| **Всего:** | **117** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и универсального спортивного зала, тренажерного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* спортивный инвентарь.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

* гантели;
* тренажеры;
* гири;
* баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи;
* скакалки;
* гимнастические коврики;
* гимнастические перекладины,
* скамейки;
* секундомеры;
* валанчики;
* ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* многофункциональный принтер;
  1. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова. - М.: Владос, 2018. - 398c.
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко. - М.: Альфа-М, 2018. - 116 c.
3. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура / Э.Н. Вайнер. - М.: Флинта, Наука, 2018. - 424 c.
4. Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 класс / Л.Д. Глазырина. - М.: Книга по Требованию, 2018. - 208 c.
5. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта / Б.Р. Голощапов. - М.: Академия, 2015. - 320 c.
6. Готовцев, П. И. Лечебная физическая культура и массаж / П.И. Готовцев, А.Д. Субботин, В.П. Селиванов. - М.: Медицина, 2018. - 304 c.
7. .Дополнительная литература:
8. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина / В.А. Епифанов. - М.: Медицина, 2016. - 304 c.
9. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура / В.А. Епифанов. - М.: Медицина, 2017. - 249 c.
10. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. - М.: Академия (Academia), 2017. - 668 c.
11. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. - М.: Радуга, 2018. - 400 c.
12. Лечебная физическая культура. Справочник. - М.: Медицина, 2016. - 528 c.
13. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. - М.: СпортАкадемПресс, 2017. - 140 c.
14. Мишин, Б.И. Примерные билеты и ответы по физической культуре для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений / Б.И. Мишин, Г.И. Погадаев. - М.: Дрофа, 2016. - 869 c.
15. Муллаева, Н. Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников / Н.Б. Муллаева. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 160 c.
16. .Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии.<http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия.[http://bse.sci-lib.com](http://bse.sci-lib.com/)

BooksGid. Электронная библиотека.[http://www.booksgid.com](http://www.booksgid.com/)

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

<http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

Книги.[http: //www.ozon. ru/context/div book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)

Лучшая учебная литература.[http://st-books.ru](http://st-books.ru/)

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 05  ПРб 06  ПРб 07 | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания  Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов |

**Приложение 3.6**

**к ОПОП-П по специальности**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт**

**сельскохозяйственной техники и оборудования**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОООД 10 Основы безопасности жизнедеятельности

По специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники оборудования , входящей в состав УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ](#bookmark85)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
   ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования , входящей в состав УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[7]](#footnote-7)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора |
| ПРб 02 | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |
| ПРб 03 | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения |
| ПРб 04 | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности |
| ПРб 05 | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| ПРб 06 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) |
| ПРб 07. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| ПРб 08 | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники |
| ПРб 09 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| ПРб 10 | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка |
| ПРб 11 | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| ПРб 12 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **70** |
| 1. **Основное содержание** | **46** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 46 |
| 2. **Профессионально ориентированное содержание** | **24** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 23 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **2** |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 1** | **Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья** | **10** | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 1.2**  Психологическое здоровье | Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. | 2 | ПРб 06, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.  Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.  Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. |  | ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 1.3** Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов | Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.  Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.  Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения | 2 | ПРб 01, ПРб 05,  ПРб 08  ЛР 14, МР 04  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК7 |
| **Тема 1.4** Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения | Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. | 2 | ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09  ЛР 14,  МР 01, МР 03, ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
|  | *Практическое занятие № 1.* Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте. | 2 | Прб 01, ЛР 14, МР 04 |
|  | *Практическое занятие № 2.* Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице | 2 | Прб 07, ПРб 09,  ЛР 11,  МР 05 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Раздел 2.** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | **16** | ПРб 02, ПРб 05, Прб 07, ПРб 08, ПРб 09  ЛР 11,  МР 02, МР 03, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 2.1** Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения | 2 | Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 2.2** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения | 2 | Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 2.3** Современные средства поражения и их поражающие факторы | Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача | 2 | ПРб 05, Прб 07, МР 02  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты |  |  |
| *Практическое занятие № 3.* Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными | 2 | ПРб 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| **Тема 2.4** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. | 2 | Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02  ЛР 11, ЛР 12  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК7 |
| *Практическое занятие № 4.* Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника | 2 | ПРб 09, МР 02 ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Тема 2.5** Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения | 2 | ПРб 02,  ЛР 11, МР 02, МР 06  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК9, ОК11 |
| **Раздел 3** | **Основы обороны государства и воинская обязанность** | **4** | ПРб 02, ПРб 10,  ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Тема 3.1** История создания | Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра1; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная | 2 | ПРб 02, ПРб 10,  ПРб 11, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вооруженных Сил России | структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия |  | ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Тема 3.2** Воинская обязанность и воинский учет | Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту | 2 | ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Раздел 4.** | **Основы медицинских знаний** | **20** | Прб 07, ПРб 12,  ЛР 12, МР 01  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.1** Понятие первой помощи | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» | 2 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.2** Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии | 2 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| *Практическое занятие № 5.* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких | 2 | Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.3** Понятие травм и их виды | Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. | 2 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.4** Понятие и виды кровотечений | Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. | 2 | Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.5** Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи | 2 | Прб 07, ПРб 12,  ЛР 12,  МР 01  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.6** Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление | 2 | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| *Практическое занятие № 6.* Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей | 2 | Прб 07, ПРб 12,  ЛР 12,  МР 01  ОК1, ОК 5, ОК6,  ОК9, ОК11 |
| **Тема 4.7** Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии | Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке | 2 | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Тема 4.8** Первая помощь на воде. Помощь при утоплении | Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении | 2 | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03  ОК1, ОК 5, ОК6, ОК9, ОК11 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| **Раздел №1** | **Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья** | **8** | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05  ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК 10 |
| **Тема 1.1** Здоровье и здоровый образ жизни | **Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества** *(бинарное теоретическое занятие).*  Смысл Живого мира - не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.  Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.  Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.  Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.  Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним | **2** | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие | 2 | ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| Практическое занятие № 7. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет Практическое занятие № 8. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии | 4 | ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13  МР 01  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 1.3** Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов | Практическое занятие № 9. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве) | 2 | ПРб 01, ПРб 05,  ПРб 08,  ЛР 13, ЛР 14, МР 04  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Раздел 2** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | **10** | ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 2.1** Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | Практическое занятие № 10. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ | 2 | Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 2.2** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Практическое занятие № 11. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста | 2 | Прб 07, ПРб 09, ЛР 11,  МР 05, МР 07 ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 2.5**  Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Практическое занятие № 12 (экскурсия). Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии). | 6 | ПРб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Раздел 4** | **Основы медицинских знаний** | **4** | Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 4.3** Понятие травм и их виды | Практическое занятие № 13. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста | 2 | Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01  ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Тема 4.4** Понятие и виды кровотечений | Практическое занятие №14. Решение ситуационных задач | **2** | Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОК1, ОК 4, ОК6, ОК9, ОК10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **70** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
   ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Основы безопасности жизнедеятельности»*, оснащенный оборудованием[[8]](#footnote-8):

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища,

противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд*,*

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

* 1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 249 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01577-5. - Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 399 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-02041-0. - Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 174 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-08521-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 188 с. - ISBN978-5-8114-3928-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф.

образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

1. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN978-5-9765-1727-1. - Текст : электронный // Лань : электронно­библиотечная система. - URL:[https ://e.lanbook.com/book/119416](https://e.lanbook.com/book/119416)
   * 1. Дополнительные источники
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
5. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
6. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной

безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной

гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

1. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N48. — Ст. 6724.
4. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
6. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов

исполнительной власти. — 2012.

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
4. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
6. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013<http://anty-crim.boxmail.biz>Искусство выживания
7. <http://www.hsea.ru>Первая медицинская помощь
8. <http://www.meduhod.ru>Портал детской безопасности
9. <http://www.spas-extreme.ru>Россия без наркотиков
10. <http://www.obzh.info>информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
11. <http://www.school-obz.org/>Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
12. <http://kombat.com.ua/stat.html>Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
13. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>Автономное существование в природе - детям
14. http:/[/www.mnr.gov.ru](http://www.mpr.gov.ru/)Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
15. [https://www.gosnadzor.ru](https://www.gosnadzor.ru/)Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
16. http: /[/www.mchs .gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по

делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

1. http:/[/www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru/)Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
2. http:/[/www.rostrud.info](http://www.rostrud.info/)Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
3. http:/[/www.gsen.ru](http://www.gsen.ru/)Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
4. http:/[/www.safety.ru](http://www.safety.ru/)ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
5. http:/[/www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru/)Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
6. http:/[/www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/)Межгосударственный совет по промышленной безопасности
7. http:/[/www.ilo.org](http://www.ilo.org/)Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 05  ПРб 06  ПРб 07 | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания  Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов |

**Приложение 3.7**

**кОПОП-П по специальности**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт**

**сельскохозяйственной техники и оборудования**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/**

**ОООД 07 АСТРОНОМИЯ**

**По специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования , входящей в состав УГС  
35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйств**

**2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ](#bookmark130)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
   ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «АСТРОНОМИЯ » является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, входящей в состав УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[9]](#footnote-9)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,  общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной  деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 07. | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной |
| ПРб 02 | Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений |
| ПРб 03 | Владение основополагающими астрономическими понятиями,  теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой |
| ПРб 04 | Сформированность представлений о значении астрономии в  практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии |
| ПРб 05 | Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области |
|  | |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 36 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | - |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Введение** | 1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и  радиотелескопы. Всеволновая астрономия | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ЛР 04, ЛР 13,  МР 03, МР 01, МР 04,  МР 05  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 1.**  Практические основы астрономии | **Содержание учебного материала** | **6** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07,  МР 08,  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **4** |
| 1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил | 2 |
| 2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия» | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| 1. «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты» | 2 |
| **Раздел 2.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05 |
| **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Строение Солнечной системы | 1.Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира | 2 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК  9 |
| 2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе | 2 |
| 3.Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **4** |
| 1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба» | 2 |
| 2. «Видимое движение звезд на различных географических широтах» | 2 |
| **Раздел 3.**  Природа тел Солнечной системы | **Содержание учебного материала** | **6** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **4** |
| 1.Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.  Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты | 2 |
| 2.Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца» | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| 1. «Особенности движения Солнца на различных широтах» | 2 |
| **Раздел 4**  Солнце и звезды | **Содержание учебного материала** | **6** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб.04, ПРб.05,  ЛР 04, ЛР 13,  МР 03, МР 01, МР 04,  МР 05  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **4** |
| 1.Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю | 2 |
| 2.Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| 1. «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет» | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5**  Строение и эволюция Вселенной | **Содержание учебного материала** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **2** |
| 1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары | 1 |
| 2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение | 1 |
| **Раздел 6**  Жизнь и разум во Вселенной | **Содержание учебного материала** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07,  МР 08 ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **4** |
| 1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики | 2 |
| 2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной | 2 |
| **Всего:** | | **36** |  |

1. СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Астрономии»*,

* оснащенный оборудованием:
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
* подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;
* техническими средствами обучения:
* учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
  1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов - Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов - Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. - 238с.
3. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
4. Чаругин В.М. Астрономия. 10 - 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.
   * 1. Дополнительные источники *(при необходимости)*
5. Воронцов - Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов - Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд.,

пересмотр. М.: Дрофа, 2021. - 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).

1. Дагаев, М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.
2. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». - М.: Аргументы и факты, 2013.
4. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова- Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
5. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.
6. Stellarium// StellariumAstronomySoftware[Электронный ресурс] - Режим доступа:<https://stellarium.org/ru/>
7. Школьная энциклопедия «Естественные науки», - М.: Росмэн, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 05  ПРб 06  ПРб 07 | Оценка результатов выполнения практической работы и домашнего задания  Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов |

**Приложение 3.7**

**кОПОП-П по специальности**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт**

**сельскохозяйственной техники и оборудования**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОООД. 03 «Математика»

По специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования, входящей в состав УГС  
35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйств

***2022 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[10]](#footnote-10)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,  дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как  возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,  получаемую из различных источников; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего |

|  |  |
| --- | --- |
|  | знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |
| ПРб 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПРб 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПРб 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПРб 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| ПРб 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПРб 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПРб 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |
| ПРу 01 | сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; |
| ПРу 02 | сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; |
| ПРу 03 | сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; |
| ПРу 04 | сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; |
| ПРу 05 | владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 239 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 219 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 219 |
| курсовая работа(проект) |  |
| *Самостоятельная работа* | *20* |
| **Промежуточная аттестация** | *экзамен* |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Содержание учебного материала** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций**  **(указанных в разделе 1.2) и**  **личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **Повторение курса математики основной школы** | **12** | ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 1.1 | Цели и задачи математики при освоении специальности | 2 |
| 1.2 | Числа и вычисления. Выражения и их преобразования | 2 |
| 1.3 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 2 |
| 1.4 | Входной контроль | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 1.5 | Практико-ориентированные задачи технологического профиля | *2* |
| 1.6 | Проценты в профессиональных задачах технологического профиля | *2* |
| **2** | **Прямые и плоскости в пространстве** | **16** | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02 |
| 2.1 | Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью | 2 | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 2.3 | Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование | 2 |
| 2.4 | Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости | 2 |
| 2.5 | Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная | 2 |
| 2.6 | Теорема о трех перпендикулярах | 2 |
| 2.7 | Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Выполнение домашнего задания по теме 4.2.Создание презентации по теме «История развития стереометрии». Изготовление демонстрационной модели к теореме о пересечении двух плоскостей третьей. Решение вариативных задач. | **2** |
| **3** | **Координаты и векторы в пространстве** | **12** | ПРб 08, ПРу 02  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР  05, МР 08  ОК 1,ОК 2, ОК3,ОК 4 |
| 3.1 | Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками | 2 |
| 3.2 | Векторы в пространстве | 2 |
| 3.3 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | 2 |
| 3.4 | Разложение вектора | 2 |
| 3.5 | Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 3.6 | Векторное пространство в профессиональных задачах | *2* |
| **4** | **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | ***32*** | ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08 |
| 4.1 | Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | 2 |
| 4.2 | Основные тригонометрические тождества. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | Формулы приведения | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 |
| 4.4 | Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов | 2 |
| 4.5 | Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | 2 |
| 4.6 | Функции, их свойства. Способы задания функций | 2 |
| 4.7 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 2 |
| 4.8 | Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 |
| 4.9 | Обратные тригонометрические функции | 2 |
| 4.10 | Простейшие тригонометрические уравнения | 2 |
| 4.11 | Простейшие тригонометрические неравенства | 2 |
| 4.12 | Способы решения тригонометрических уравнений | 2 |
| 4.13 | Системы тригонометрических уравнений | 2 |
| 4.14 | Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Создание презентации по теме «История становления и развития тригонометрии».  Работа со справочной литературой по теме: «Формулы половинного аргумента. Формулы углов 3а и 4а».  Работа со справочной литературой по теме: «Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента».  Работа с учебной литературой по темам: «График гармонического колебания. Сложение колебаний. Примеры из физики и электротехники»; «Обратные тригонометрические функции».  Решение вариативных задач. | **4** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **5** | **Производная функции, ее применение** | **30** | ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| 5.1 | Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей | 2 |
| 5.2 | Понятие производной. Производные функций | 2 |
| 5.3 | Производные суммы, разности | 2 |
| 5.4 | Производные произведения, частного | 2 |
| 5.5 | Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | 2 |
| 5.6 | Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | 2 |
| 5.7 | Геометрический смысл производной | 2 |
| 5.8 | Уравнение касательной к графику функции | 2 |
| 5.9 | Физический смысл первой и второй производной | 2 |
| 5.10 | Монотонность функции. Точки экстремумы | 2 |
| 5.11 | Исследование функций и построение графиков | 2 |
| 5.12 | Графики дробно-линейных функций | 2 |
| 5.13 | Наибольшее и наименьшее значения функции | 2 |
| 5.14 | Контрольная работа «Производная функции, ее применение» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Решение вариативных задач.  Работа с учебной литературой по теме: «Приближенное вычисление производной». | 2 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
| **6** | **Многогранники и тела вращения** | **36** | ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР  05, МР 08  ОК 1, ОК 2, ОК 7,ОК 8 |
| 6.1 | Вершины, ребра, грани многогранника | 2 |
| 6.2 | Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | 2 |
| 6.3 | Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | 2 |
| 6.4 | Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 2 |
| 6.5 | Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | 2 |
| 6.6 | Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | 2 |
| 6.7 | Правильные многогранники, их свойства | 2 |
| 6.8 | Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | 2 |
| 6.9 | Конус, его составляющие. Сечение конуса | 2 |
| 6.10 | Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | 2 |
| 6.11 | Шар и сфера, их сечения. | 2 |
| 6.12 | Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | 2 |
| 6.13 | Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса | 2 |
| 6.14 | Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы | 2 |
| 6.15 | Контрольная работа «Многогранники и тела вращения» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 6.16 | Площади поверхностей комбинированных геометрических тел | *2* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.17 | Расчет объема вместимости веществ | *2* |  |
| 6.18 | Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля | *2* |
| **7** | **Первообразная функции, ее применение** | **14** | ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК 7 |
| 7.1 | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | 2 |
| 7.2 | Нахождения первообразных функции | 2 |
| 7.3 | Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница | 2 |
| 7.4 | Неопределенный и определенный интегралы | 2 |
| 7.5 | Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | 2 |
| 7.6 | Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Выполнение домашнего задания по теме 3.3  Создание презентации по теме «Физический и геометрический смысл интеграла».  Работа с учебной литературой по темам «Первообразная обратных тригонометрических функций»; «Приближенное вычисление определенного интеграла». Решение вариативных задач. | **2** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **8** | **Степени и корни. Степенная функция** | **14** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08 |
| 8.1 | Степенная функция, ее свойства | 2 |
| 8.2 | Преобразование выражений с корнями n-ой степени. | 2 |
| 8.3 | Свойства степени с рациональным и действительным показателями | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.4 | Решение иррациональных уравнений | 2 | ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК 7 |
| 8.5 | Решение иррациональных неравенств | 2 |
| 8.6 | Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |  |
|  | Выполнение домашнего задания по теме 6.1.  Работа с дополнительной литературой по темам: «История открытия понятия корня», «Доказательство свойств корня». Решение вариативных задач. | **2** |  |
| **9** | **Показательная функция** | **16** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК 7 |
| 9.1 | Показательная функция, ее свойства | 2 |
| 9.2 | Классификация показательных уравнений | 2 |
| 9.3 | Решение показательных уравнений | 2 |
| 9.4 | Простейшие показательные неравенства | 2 |
| 9.5 | Решение показательных неравенств | 2 |
| 9.6 | Системы показательных уравнений | 2 |
| 9.7 | Контрольная работа «Показательная функция» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |  |
|  | Решение вариативных задач. Исследование показательной функции и построение её графика. | **2** |  |
| **10** | **Логарифмы. Логарифмическая функция** | **20** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08 |
| 10.1 | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | 2 |
| 10.2 | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | 2 |
| 10.3 | Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой у=х | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10.4 | Логарифмическая функция, ее свойства | 2 | ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК 7 |
| 10.5 | Классификация логарифмических уравнений | 2 |
| 10.6 | Решение логарифмических уравнений | 2 |
| 10.7 | Логарифмические неравенства | 2 |
| 10.8 | Системы логарифмических уравнений | 2 |
| 10.9 | Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Выполнение домашнего задания по теме 7.2.Доказательство неравенств.  Решение уравнений и неравенств с двумя переменными. Неравенства с параметрами. Исследование уравнений и неравенств с параметрами. | **2** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **11** | **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | **14** | ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05  ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13  МР 01, МР 05, МР 08  ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК  7 |
| 11.1 | Основные понятия комбинаторики | 2 |
| 11.2 | Событие, вероятность события | 2 |
| 11.3 | Сложение и умножение вероятностей | 2 |
| 11.4 | Дискретная случайная величина, закон ее распределения | 2 |
| 11.5 | Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | Выполнение домашнего задания по теме 5.1. Создание презентации по теме «Жизнь и научная деятельность И.Ньютона. Работа с дополнительной литературой по теме «Сочетания с повторениями». ». Создание презентации по теме «Виды комбинаций» Создание презентации по теме: «История становления комбинаторики». | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **12** | **Уравнения и неравенства** | **16** | ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10  МР 01, МР 02, МР 04  ОК 2, ОК 5, ОК 4. ОК 7 |
| 12.1 | Равносильность уравнений и неравенств | 2 |
| 12.2 | Общие методы решения уравнений | 2 |
| 12.3 | Графический метод решения уравнений | 2 |
| 12.4 | Уравнения и неравенства с модулем | 2 |
| 12.5 | Уравнения и неравенства с параметрами | 2 |
| 12.6 | Системы уравнений и неравенств, решаемые графически | 2 |
| 12.7 | Контрольная работа «Уравнения и неравенства» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 12.8 | Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля | *2* |
|  | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | ***6*** |  |
|  | **Итого** | ***239*** |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

* 1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического

анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. - М. : Издательство «Просвещение», 2020. - 257 с. - ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст :непосредственный

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс:

В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. :Мнемозина, 2020. - 457 с. - ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст :непосредственный

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс:

В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. :Мнемозина, 2020. - 351 с. - ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст :непосредственный

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс:

В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. - ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс:

В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. - ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

1. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. базовый

уровень ( Под ред. Ш.А. Алимова) - М.: Просвещение, 2015.

* + 1. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL:[https://online-olympiad.ru](https://online-olympiad.ru/)/ (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:

http://school-collection.edu.ru/(дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/(дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:[http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/)

(дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Открытый колледж. Математика. - URL:[https://mathematics.ru](https://mathematics.ru/)/ (дата

обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

1. Повторим математику. - URL:[http://www.mathteachers.narod.ru](http://www.mathteachers.narod.ru/)/ (дата

обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Справочник по математике для школьников. - URL:

<https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>/ (дата обращения: 12.07.2021). -

Текст: электронный.

1. Средняя математическая интернет школа. - URL:

http://www.bymath.net/(дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Федеральный портал «Российское образование». - URL:

http://www.edu.ru/(дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/(дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 05  ПРб 06  ПРб 07  ПРб 08  ПРу 01  ПРу 02  ПРу 03  ПРу 04  ПРу 05 | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально  ориентированных), контрольных работ,  заданий экзамена |

Приложение 3.9 к ОПОП-П по профессии 35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОООД 01 ИНФОРМАТИКА

По специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования, входящей в состав УГС  
35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйств

2022г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[11]](#footnote-11)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

* 1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_156\_\_ часов;

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***156*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***156*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *76* |
| контрольная работа | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***-*** |
|  |  |
| **Промежуточная аттестация** *в форме дифференцированного зачета* | |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучаю­щихся** | **Объем часов** | **Результаты освоения учеб­ной дисциплины** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1. Информа­ционная деятельность человека** |  | ***12*** |  |
| **Тема 1.1.**  Введение | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.  Значение информатики при освоении специальностей СПО. | *2*  *2* | *Л1, Л2, Л8, П1* |
| **Тема 1.2.**  Развитие информаци­онного общества | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития техниче­ских средств и информационных ресурсов. | *2* | *Л2, Л8, П1* |
| **Практическая работа №1**  Использование информационных ресурсов общества. | *2* | *Л3, Л4, МП1, МП2, МП3, МП4* |
| **Тема 1.3.**  Информационная без­опасность. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информацион­ной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. | *2* | *Л2, Л8, МП4, МП6, П1, П10* |
| **Практическая работа №2**  Соблюдение правовых норм, норм информационной этики и принципов обеспече­ния информационной безопасности при выполнении различных видов информа­ционной деятельности | *2* | *Л3, Л4, Л7, МП1, МП2, МП3, МП6, П3, П10* |
| **Раздел 2. Информа­ция и информацион­ные процессы** |  | ***48*** |  |
| **Тема 2.1.**  Информация, её изме­рение и представление. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Информация. Свойства информации.  Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты раз­личных видов.  Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Пред­ставление информации в двоичной системе счисления.* | *2*  *2*  *2* | *Л8, П1* |
| **Практическая работа №3** | *2* | *Л4, Л8, МП1-МП5, П4* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изучение способов кодирования и декодирования информации. Дискретное (циф­ровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоин­формации. |  |  |
| **Тема 2.2.**  Основные информаци­онные процессы. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. | *2* | *Л8, МП3, П1,П4* |
| **Тема 2.3.**  Обработка информа­ции. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. | *2* | *Л8, МП3, П1,П4* |
| **Практическая работа №4**  Представление информации в различных системах счисления и решение логиче­ских задач. | *2* | *Л4, Л8, МП1, МП2, МП5, П2, П4, П8* |
| **Тема 2.4.**  Алгоритмизация и про­граммирование | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Алгоритмы и способы их описания.  Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программи­рование и тестирование.  Переход от неформального описания алгоритма к формальному.  Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.  Примеры компьютерных моделей различных процессов***.*** | *2*  *2*  *2*  *2* | *Л8, П1, П2, П4, П7, П8* |
| **Практическая работа №5**  Изучение примеров построения алгоритмов и их реализации на компьютере. | *2* | *Л4, Л8, МП5, П2, П4, П7, П8* |
| **Практическая работа №6**  Изучение основных алгоритмических конструкций и их описание средствами язы­ков программирования. | *2* | *Л4, Л8, МП3, МП5, П2,*  *П4, П7, П8* |
| **Практическая работа №7**  Изучение примеров построения алгоритмов с использованием конструкций про­верки условий, циклов и способов описания структур данных. | *2* | *Л4, Л8, П4* |
| **Практическая работа №8**  Разработка несложного алгоритма решения задачи. | *2* | *Л4, Л8, МП1, МП2,*  *МП5, П2, П4, П8* |
| **Практическая работа №9**  Разработка алгоритма с элементами массива. | *2* | *Л4, Л8, МП1, МП2,*  *МП5, П2, П4, П8* |
| **Тема 2.5.**  Хранение, поиск и пе­редача информации. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носи­телях.  Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | *2*  *2* | *Л8, П1, П3, П4, П9* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Файл как единица хранения информации на компьютере***.***  Атрибуты файла и его объем***.*** Учет объемов файлов при их хранении, передаче***.*** | *2*  *2* |  |
| **Практическая работа №10**  Создание архива данных***.*** Извлечение данных из архива***.*** Запись информации на внешние носители различных видов. | *2* | *Л4, Л7, Л8, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4* |
| **Практическая работа №11**  Анализ и сопоставление информации, полученной из различных источников. | *2* | *Л4, Л7, Л8, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4* |
| **Тема 2.6.**  Управление процесса­ми. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. | *2* | *Л8, П1* |
| **Практическая работа №12**  Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. | *2* | *Л4, Л8, Л7* |
| **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий** |  | ***30*** |  |
| **Тема 3.1.**  Аппаратные средства компьютеров | **Содержание учебного материала** |  |  |
| *Архитектура компьютеров*. Основные характеристики компьютеров. Многообра­зие компьютеров.  Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. | *2*  *2* | *Л7, Л8* |
| **Тема 3.2.**  Программные средства компьютера | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Виды программного обеспечения компьютеров. | *2* | *Л8, МП3, П3, П10* |
| **Практическая работа №13**  Настройка графического интерфейса пользователя операционной системы. Изуче­ние основных объектов ОС. | *2* | *Л4, Л7, МП1, МП2, МП3, МП5* |
|  | **Практическая работа № 14**  Определение средств, необходимых для осуществления информационных процес­сов при решении задач. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.* | *2* | *Л4, Л7, Л8, МП3* |
| **Тема 3.3.**  Компьютерные сети | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Представление о компьютерных сетях и их назначение.  Представление о типологии компьютерных сетей.  Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.  Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | *2*  *2*  *2*  *2* | *Л5, Л7, Л8* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическая работа №15**  Использование общего дискового пространства в локальной сети. | *2* | *Л4, Л7, Л5, МП3* |
| **Тема 3.4.**  Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсо­сбережение. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.  Защита информации, антивирусная защита. Идентификация. Аутентификация. | *2*  *2* | *Л1, Л8, П1, П3, П4, П9, П10* |
| **Практическая работа №16**  Организация компьютерного рабочего места в соответствии с требованиями без­опасности. | *2* | *Л4, Л7, МП1, МП3, МП6, П9* |
| **Практическая работа №17**  Проведение профилактических мероприятий на компьютерном рабочем месте в соответствии с его комплектацией для осуществления профессиональной деятель­ности. | *2* | *Л4, Л7, МП1, МП3, МП6, П9* |
| **Практическая работа №18**  Установка защиты информации. | *2* | *Л4, Л7, МП1, МП3, МП6, П3, П4, П9, П10, П11* |
| **Раздел 4. Технологии создания и преобра­зования информаци­онных объектов** |  | ***40*** |  |
| **Тема 4.1.**  Понятие об информа­ционных системах. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных про­цессов .* | *2* | *Л8, П1* |
| **Тема 4.2.**  Автоматизированные средства обработки текста. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | *2* | *Л8, П1, П3, П4* |
| **Практическая работа№19**  Создание документов в текстовом редакторе. Форматирование шрифтов. Оформ­ление абзацев документов. Создание колонтитулов. | *2* | *Л4, Л8, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4* |
| **Практическая работа№20**  Создание таблиц в текстовом редакторе. | *2* | *Л4, Л8, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4* |
| **Практическая работа №21**  Создание списков в текстовом редакторе. Разбиение текста на колонки. Вставка буквицы. Вставка объектов в документ. | *2* | *Л4, Л8, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4* |
| **Практическая работа №22**  Подготовка документа к печати. Использование систем проверки орфографии и грамматики***.*** | *2* | *Л4, Л8, Л7, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическая работа №23**  Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. | *2* | *Л4, Л8, Л7, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4* |
| **Практическая работа №24**  *Изучение возможностей программ-переводчиков. Изучение возможностей си­стем распознавания текстов.*  Гипертекстовое представление информации. | *2* | *Л4, Л8, Л7, МП3, МП5, П3, П4* |
| **Тема 4.3.**  Электронные таблицы. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Назначение и основные возможности динамических (электронных) таблиц. Мате­матическая обработка числовых данных. | *2* | *Л8, П1, П3, П4, П5* |
| **Практическая работа №25**  Создание электронной книги. Ввод данных. Создание формул. | *2* | *Л4, Л7, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4, П5* |
| **Практическая работа №26**  Использование встроенных функций. Установка связей данных электронных таб­лиц. | *2* | *Л4, Л7, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4, П5* |
| **Практическая работа №27**  Построение диаграмм. | *2* | *Л4, Л7, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4, П5* |
| **Практическая работа №28**  Сортировка и фильтрация данных. | *2* | *Л4, Л7, МП1, МП2, МП3, МП5, П3, П4, П5* |
| **Контрольная работа** на тему «Комплексное использование возможностей тек­стового редактора и электронных таблиц» | *2* | *Л6, Л7, МП1, МП5, П3, П4, П5* |
| **Тема 4.4.**  Базы данных и системы управления базами данных. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Представление о базах данных и системах управления базами данных. Виды и структура баз данных. Основные возможности СУБД. | *2*  *2* | *Л8, П1, П3, П4, П6* |
| **Практическая работа №29**  Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музе­ев, книгоиздания, СМИ. | *2* | *Л4, Л7,МП2, МП3, МП4, МП5, МП6, П4, П6* |
|  | **Практическая работа№ 30**  Создание структуры реляционной БД. Формирование сложных запросов и отчётов для реляционной БД. | *2* | *Л4, Л7,МП2, МП1, МП3, МП5, П6, П4, П3* |
| **Тема 4.5.**  Представление о про­граммных средах ком­пьютерной графики, мультимедийных сре­дах. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Практическая работа №31**  Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. | *2* | *Л4, Л7, Л8, МП1, МП3, МП5, МП6, П4, П3* |
| **Практическая работа №32**  Использование презентационного оборудования. | *2* | *Л4, Л7, Л8, МП2, МП3, МП7,П4* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Телекомму­никационные техно­логии** |  | ***26*** |  |
| **Тема 5.1.**  Представление о тех­нических и программ­ных средствах теле­коммуникационных технологий. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Интернет - технологии.  Способы и скоростные характеристики подключения к Интернету. Функции про­вайдера. | *2* | *Л5, Л8, П1* |
| **Практические занятия №33**  Изучение способов подключения к сети Интернет и использование их в повсе­дневной и профессиональной деятельности***.*** | *2* | *Л4, Л5, Л8, МП2, МП3, МП4, МП6, П3* |
| **Тема 5.2.**  Поиск информации | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сер­висы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. | *2* | *Л5, Л7, Л8, МП2, МП4, П1, П3, П4, П11* |
| **Практическая работа №34**  Изучение технологии поиска информации на государственных образовательных порталах. | *2* | *Л4, Л5, Л7,МП4, МП6, П3* |
| **Практическая работа №35**  Изучение интерфейса и возможностей поисковой системы.  Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, фай­ловых структурах, базах данных, сети Интернет. | *2* | *Л4, Л5, Л7, МП1, МП2, МП3, МП5, МП6, П3* |
| **Тема 5.3.**  Передача информации | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. | *2* | *Л5, Л8, МП2, П1, П3* |
| **Практические занятия №36**  Создание ящика электронной почты и настройка его параметров***.*** Формирование адресной книги. | *2* | *Л4, Л5, Л7, МП1, МП2, МП3, МП5, П4, П3* |
| **Тема 5.4.**  Организация коллек­тивной деятельности в компьютерных сетях | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет - телефония.*  Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет- журналы и СМИ. *Изучение* м*етодов и средств сопровождения сайта СМТТ.* | *2*  *2* | *Л5, Л8, МП4, МП6, П1, П4* |
| **Практическое занятие №37**  Использование тестирующих систем в локальной сети. | *2* | *Л4, Л6, Л7,П3* |
| **Тема 5.5.** | **Содержание учебного материала** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сетевые информаци­онные системы | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессио­нальной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации ав­тотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционно­го обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.) | *2* | *Л8, П1,П6* |
| **Практическое занятие №38**  Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет- олимпиаде или компьютерном тестировании. | *2* | *Л4, Л6, Л7, Л8, МП1, МП3, МП7, П10, П11* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифф.зачета* | | *2* |  |
| **Всего:** | | *156* |  |

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

* 1. Информационное обеспечение реализации программы

Цветкова М. С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно­научного и гуманитарного профилей :учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / М. С. Цвет­кова, И. Ю. Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом по­правок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Мини­стерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении фе­дерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвер­жденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Мино­брнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образова­ния на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных обра­зовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решени­ем федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебники в **ЭБС new.znanium.com**, рекомендованные для преподавателей рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол от 23. 06. 2015г. № 3).

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред.М. С. Цветковой.

— М., 2014.

1. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: учебное пособие / Л. А. Залогова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.- 212 с.
2. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 319 с.
3. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учебное пособие / С.В. На­заров, А.И. Широков. — М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2012. — 367 с.: ил., табл. — (Основы информационных технологий).
4. Новожилов Е. О. Компьютерные сети: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образова­ния / Новожилов Е. О., Новожилов О. П. - 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.
5. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах [Электронный ресурс] / Т. Ю. Грациа- нова.—3-е изд., испр. и доп. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 373 с.).—М. : Лаборатория знаний, 2016.—(ВМК МГУ—школе).—Систем. требования: AdobeReaderXI; экран 10".
6. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. образования / Цветкова М. С., Ве- ликович Л. С. - 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 252 с.
7. Малясова С. В. Информатика и ИКТ : пособие для подготовки к ЕГЭ :учеб. пособие для учрежде­ний нач. и сред. проф. образования /С. В. Малясова, С. В. Демьяненко ; под редакцией М. С. Цветко­вой. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 05  ПРб 06  ПРб 07  ПРб 08  ПРу 01  ПРу 02  ПРу 03  ПРу 04  ПРу 05 | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально  ориентированных), контрольных работ,  заданий экзамена |

**Приложение 3.10**

**к ОПОП-П по профессии**

**35.02.16 Эксплуатация**

**сельскохозяйственной техники и оборудования**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОООД.02 ФИЗИКА»**

По специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования, входящей в состав УГС  
35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйств

**2022 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.02 ФИЗИКА»
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по **профессии 35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[12]](#footnote-12)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко­  культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве  эмоционального личностного восприятия и интеллектуального  понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка  художественной литературы |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 248 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 228 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 228 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* |  |
| *Самостоятельная работа 1* | 20 |
| **Промежуточная аттестация** | экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов2, формированию которых способствует элемент программы** | Код ПК, ОК | Код  Н/У/З |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |  |  |
| **Раздел 1. Молекулярная физика. Термодинамика** | | *45* |  |  |  |
| **Тема 1.**  **Тема 1.1. Основы молекулярно­кинетической теории** | Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.  Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.  Практикум по решению задач по теме «Основы МКТ». | *10* | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  ЗО.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Тема 1.2. *Температура. Энергия теплового движения молекул.*** | Температура и тепловое равновесие. Определение  температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.  Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Температура». | *10* | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Решение задач по теме «Температура в МКТ теории газа». |  |  |  | Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Тема 1.3. Уравнение состояния идеального газа.** | Уравнение Менделеева—Клапейрона. Газовые законы.  Решение задач по теме «Уравнение Менделеева—Клапейрона».  Контрольная работа по теме «Основы МКТ. Уравнение  состояния идеального газа». | *5* | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
|  | **Самостоятельная работа:** Проектная работа: «Атмосферное давление и его влияние на здоровье человека» Решение задач по теме «Уравнение теплового баланса».  «Работа с графиками изопроцессов». | *2* |  |  |  |
| **Тема 1.4.**  **Взаимные превращения жидкостей и газов** | Испарение. Конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар.  Кипение. Влажность воздуха.  Фронтальная лабораторная работа «Измерение влажности воздуха»  Решение задач на относительную влажность | *4* | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Самостоятельная работа:** Проектная работа: «Ионизация воздуха-путь к долголетию»  Подготовка сообщений, конспекта. | *2* |  |  |  |
| **Тема 1.5.**  **Твердые тела.** | Кристаллические и аморфные тела. Деформация. Механические свойства твердых тел  Контрольная работа «Деформация. Механическое  напряжение». | ***5*** | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Тема 1.6.**  **Термодинамика.** | Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты.  Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей.  Практикум по решению задач по теме «Термодинамика» | ***11*** | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольная работа по теме « Основы термодинамики». |  |  |  | Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Раздел 2. Электродинамика** | | ***40*** |  |  |  |
| **Тема 2.1.** | Электрический заряд и элементарные частицы. Закон | ***10*** | ЛР 09, ЛР13, | ПК 1.1 | Н1.1.01 |
| **Электростатика** | сохранения электрического заряда. Закон Кулона.  Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.  Практикум по решению задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля».  Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.  **Решение задач на электроемкость конденсатора**  Практикум по решению задач по теме: «Потенциал. Работа электрического поля. Электроемкость. Энергия электрического поля».  Контрольная работа по теме «Электростатика». |  | МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  ЗО.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.2. Постоянный электрический ток.** | Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.  Решение задач на закон Ома  Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.  Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи.  Соединение проводников».  Работа и мощность тока.  Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. | ***15*** | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  ЗО.01.01  Уо.04.01  3o.04.01 |
|  | Решение задач по теме «Постоянный электрический ток». |  | ПРб 02, ПРб 03, ЛР |  | Уо.09.01 |
|  | Контрольная работа по теме «Постоянный электрический ток». |  | 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР |  | 3o.09.01 |
|  | Проект «Расчет эквивалентного сопротивления смешанных сопротивлений проводников». Сообщения по теме: «Источники постоянного тока»; «Правила техники безопасности при эксплуатации электрооборудования». |  | 08, МР 09, |  |  |
| **Тема 2.3. Электрический ток в различных средах** | Электронная проводимость вещества. Электрический ток в металлах.  Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Р-n переход. | ***10*** | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07 | Н1.1.01  У 1.1.01  3 1.1.01 |
|  | Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. |  |  | ОК 09 | Уо.01.01  Зо.01.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Электрический ток в газах. Плазма.  Решение тестовых задач по теме «Электрический ток в различных средах».  Контрольная работа по теме «Электрический ток в различных средах». |  |  |  | Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Тема 2.4.**  **Магнитное поле** | Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца.  Решение задач по теме «Расчет силы Ампера и силы Лоренца». Решение задач на магнитную индукцию | **5** | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 09 | Н 1.1.02  У 1.1.02  З 1.1.02  Уо.01.02  Зо.01.02  Зо.09.01  Уо.09.01 |
| **Раздел 3. Механика** | | **52** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.1.**  **Кинематика.** | Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Вектор перемещения. Скорость.  Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел.  Практикум по решению задач по теме «Ускорение. Равнопеременное движение».  Контрольная работа по теме «Кинематика». | **10** |  | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н 1.1.02  У 1.1.02  З 1.1.02  Уо.01.02  Зо.01.02  Зо.09.01  Уо.09.01 |
|  |  |  | ЛР 09, ЛР13, | ПК 1.1 | Н1.1.01 |
|  |  |  | МР 02, МР 04, МР | ОК 01 | У 1.1.01 |
|  | Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. |  | 08, МР 09, | ОК 04  ОК 07 | З 1.1.01 |
| **Тема 3.2.** |  |  |  |
| ***Кинематика*** | Угловая и линейная скорости вращения. | **11** |  | ОК 09 | Уо.01.01 |
| ***твердого тела.*** |  |  |  |  | Зо.01.01 |
|  |  |  |  |  | Уо.04.01  Зо.04.01 |
|  |  | **2** |  |  | Уо.09.01 |
|  | **Самостоятельная работа:** |  |  | Зо.09.01 |
|  | Реферат «Вращательное движение в технике». |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.3.** | Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. |  | ЛР 09, ЛР13, | ПК 1.1 | Н1.1.01 |
| **Динамика** | Инерциальные системы отсчета.  Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса.  Третий закон Ньютона.  Практикум по решению задач по теме «Динамика».он Ньютона.  Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость.  Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.  **Решение задач** по теме « Движения тела под действием силы трения»  **Решение задач** по теме «Определение жесткости пружины».  **Решение задач** по теме «Движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости».  Контрольная работа по теме «Динамика. Силы в природе». | **15** | МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  ЗО.01.01  Уо.04.01  3o.04.01  Уо.09.01  3o.09.01 |
|  | Основные понятия статики. Виды равновесия. Условия |  | ЛР 09, ЛР13, | ПК 1.1 | Н1.1.01 |
| **Тема 3.4. Статика.** | равновесия. Простые механизмы.  Решение задач | **10** | МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | У 1.1.01  3 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа:** проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений, конспекта. Подготовка к зачету по разделу «Механика»  Сообщение «Использование простых механизмов», «Золотое правило механики». | **4** |  |  | Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Тема 3. 5. Законы сохранения в** | Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. | **6** | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, | ПК 1.1  ОК 01 | Н1.1.01  У 1.1.01 |
| **механике.** | Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Столкновение тел. Движение жидкости по трубам. Закон Бернулли  Решение задач теме «Закон сохранения механической энергии».  Практикум по решению задач по теме «Законы сохранения в механике».  Контрольная работа №3 по теме «Законы сохранения в механике». |  | МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ОК 04  ОК 07  ОК 09 | З 1.1.01  Уо.01.01  ЗО.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.6. Механические колебания и волны** | Механические колебания. Характеристики колебаний.  Гармонические колебания. Свободные колебания. Динамика свободных колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания. Резонанс. Звуковые волны. Громкость и высота звука. Эхо.  Решение задач по теме «динамика свободных колебаний».  Звук. Характеристики звуковой волны.  Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны». | **5** | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  ЗО.01.01  Уо.04.01  3o.04.01  Уо.09.01  3o.09.01 |
| **Раздел 4 Электромагнитные колебания и волны** | | **25** |  |  |  |
| **Тема 4.1**  **Электро­магнитная** | Электромагнитная индукция. Правило Ленца.  Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. | **4** | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07 | Н1.1.01  У 1.1.01  3 1.1.01 |
| **индукция** | **Решение задач** по теме « Электромагнитная индукция».  Самоиндукция. Индуктивность. |  |  | ОК 09 | Уо.01.01  Зо.01.01 |
|  | Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.  Практикум по решению задач по теме: «Энергия магнитного |  |  |  | Уо.04.01  Зо.04.01 |
|  | поля тока». |  |  |  | Уо.09.01 |
|  | Контрольная работа по теме « Электромагнитная |  |  |  | Зо.09.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | индукция».  **Самостоятельная работа:** проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений, конспекта.  Реферат «Фарадей и открытие электромагнитной индукции».  Конспект «Изучение правила Ленца». | **4** |  |  |  |
| **Тема 4.2.** | Свободные колебания в колебательном контуре. Период |  | ЛР 09, ЛР13, | ПК 1.1 | Н1.1.01 |
| **Электрические** | свободных электрических колебаний. |  | МР 02, МР 04, МР | ОК 01 | У 1.1.01 |
| **колебания** | Вынужденные колебания. Переменный электрический ток.  Решение задач по теме «Свободные и вынужденные колебания». | **5** | 08, МР 09, | ОК 04  ОК 07  ОК 09 | З 1.1.01  Уо.01.01  ЗО.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  3o.09.01 |
| **Тема 4.3.** | Генерирование энергии. Трансформатор. Передача |  | ПРб 02, ПРб 03, ЛР |  | Н1.1.01 |
| **Производство, передача и потребление** | электрической энергии.  Решение задач по теме «Определение коэффициента трансформации». Практикум по решению задач по теме | **6** | 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР  08, МР 09, |  | У 1.1.01  3 1.1.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **электроэнергии** | «Трансформатор». |  |  |  | Уо.01.01  ЗО.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  3o.09.01 |
| **Тема 4.4.** | Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных |  | ЛР 09, ЛР13, | ПК 1.1 | Н1.1.01 |
| **Электромаг-** | волн. |  | МР 02, МР 04, МР | ОК 01 | У 1.1.01 |
|  |  |  | 08, МР 09, | ОК 04 | 3 1.1.01 |
| **нитные волны** | Принцип радиосвязи. Телевидение. |  |  | ОК 07 |  |
|  | Практикум по решению задач по теме «Колебания и волны». |  |  | ОК 09 | Уо.01.01  Зо.01.01 |
|  | Контрольная работа по теме «Колебания и волны». | **10** |  |  | Уо.04.01  Зо.04.01 |
|  |  |  |  |  | Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **Раздел 5. Оптика** | | **30** |  |  |  |
|  | Световые лучи. Закон отражения и преломления света. Полное | **20** | ЛР 09, ЛР13, | ПК 1.1 | Н1.1.01 |
|  | внутреннее отражения. | МР 02, МР 04, МР | ОК 01 | У 1.1.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.1.** | Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. |  | 08, МР 09, | ОК 04  ОК 07 | З 1.1.01 |
| **Геометрическая и волновая оптика** | Практикум по решению задач по теме «Законы отражения и преломления света».  Свет. Электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения.  Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность.  Дифракция света.  Дифракционная решетка. Уравнение дифракционной решетки  Решение задач на показатель преломления Поперечность световых волн. Поляризация света.  Контрольная работа по теме «Оптика». |  |  | ОК 09 | Уо.01.01  ЗО.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  3o.09.01 |
| **Тема 5.2.** | Излучение и спектры. Спектральный анализ. |  | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР | ПК 1.1  ОК 01 | Н1.1.01  У 1.1.01 |
| **Излучение и спектры** | Решение задач на уравнение дифракционной решетки  Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения.  Шкала электромагнитных излучений. | **10** | 08, МР 09, | ОК 04  ОК 07  ОК 09 | 3 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Основы специальной теории относительности** | | **10** |  |  |  |
| **Тема 6.1.**  **СТО** | Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии. | **10** | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  ЗО.01.01  Уо.04.01  3o.04.01  Уо.09.01  3o.09.01 |
| Раздел 7**. Квантовая физика** | | **26** |  |  |  |
| **Тема 7.1.**  **Световые кванты** | Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект.  Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны.  Решение задач по теме «Уравнение фотоэффекта».  Контрольная работа по теме «Световые кванты». | **7** | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  3 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Зо.09.01 |
| **Тема 7.2.**  **Атомная физика.** | Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. | **7** | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
|  |  |  | ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Уо.01.01  ЗО.01.01 |
|  |  |  |  |  | Уо.04.01 |
|  | **Самостоятельная работа:** проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Реферат «История развития теорий на строения атома». | **4** |  |  | Зо.04.01  Уо.09.01  3o.09.01 |
| **Тема 7.3.**  **Физика атомного ядра.** | Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения.  Закон радиоактивного распада и его статистический характер.  Практикум по решению задач по теме «Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада».  Биологическое действие радиоактивных изотопов.  Практикум по решению задач по теме «Состав атомного ядра. Энергетический выход реакции». | **12** | ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  3 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика.  Решение задач по теме «Физика атомного ядра».  Контрольная работа по теме «Атомная физика и физика атомного ядра». |  |  |  | Зо.09.01 |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | | 6 |  |  |  |
| **Всего:** | |  |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и лаборатории «Физика»

*Оборудование учебного кабинета:*

* посадочные места студента;
* рабочее место преподавателя;
* рабочая меловая доска;

- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

— ПК,

— видеопроектор,

— проекционный экран.

*Лабораторное оборудование учебного кабинета:*

— Учебный набор гирь

— Барометр БР 52

— Динамометр Бакушинского

— Манометр открытый демонстрационный

— Прибор для демонстрации законов механики

— Генератор звуковой

— Груз наборный на 1 кг.

— Трубка для демонстрации конвекции жидкости

— Шар с кольцом

— Набор тепловые явления

— Набор «изотерма»

— Набор «изобара»

— Миллиамперметр лабораторный

— Трансформатор универсальный

— Источник питания для фронтальных работ

— Электрометр с принадлежностями

— Штатив изолирующий

— Маятник электростатический

— Султан электрический

— Электромагнит разборный с деталями

— Прибор Ленца

— Катушка дроссельная

— Набор конденсаторов

— Набор полупроводников

— Магнит полосовой демонстрационный

— Магнит полосовой лабораторный

— Магнит Uлабораторный

— Набор «Демонстрационная оптика»

— Лабораторный набор геометрическая оптика

— Прибор для измерения длины световой волны

— Карты звездного неба

— Портреты физиков

— Комплект карточек «Электричества»

— Комплект карточек Оптика

*Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:*

— Набор лабораторный «Оптика»

— Набор лабораторный «Электричество»

— Лабораторный набор «Исследование изопроцессов в газах»

— Штатив для фронтальных работ

— Набор по электролизу лабораторный

— Реостат лабораторный

— Комплект для изучения полупроводников (диоды)

— Комплект для изучения полупроводников (транзисторы)

— Набор пружин с различной жесткостью

— Набор резисторов для практикума

— Стакан отливной лабораторный

— Набор конденсаторов для практикума

— Трибометр лабораторный

— Набор резины полосовой

— Секундомер

— Модель радиоприемника (сборная)

— Генератор звуковой функциональный (школьный)

— Прибор для измерения длины акустической волны

— Генератор низкочастотный

— Блок питания высоковольтный

— Набор химической посуды и принадлежностей для кабинета физики

— Стакан отливной демонстрационный

— Электроплитка 800 Вт

— Прибор для измерения длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

— Стеклянная пластинка со скошенными гранями

— Штангенциркуль

— Лента измерительная 1,5 м

— Бюретка с краном емкостью 25 мл

— Гигрометр волосной

— Гигрометр металлический (гигрометр Ламбрехта)

— Реохорд с двойным ключом

— Весы технические ВТ2-200

— Пипетка глазная —

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

А.В. Фирсов: Физика.Учебник для профессий и специальностей технического и естественно­научного профилей.Москва, 2018г, издательский центр «Академия»

*Цифровые образовательные ресурсы (библиотека электронных наглядных пособий):*

* Уроки физики (8класс, 10класс, 11класс)- три диска CD-ROMforWindoms; виртуальная школа «Кирилл и Мефодий». Разработаны в соответствии с Государственным стандартом образования РФ;
* Лабораторный практикум нового поколения. Предмет «Физика». Соответствует Государственному стандарту образования РФ;
* Теоретический материал и подготовка к ЕГЭ;
* «История изобретений» (Большая детская энциклопедия);
* «Астрономия» (Большая детская энциклопедия);
* «Тайны и загадки» (Большая детская энциклопедия);
* «НЛО» (Большая детская энциклопедия).

*Интернет-ресурсы.*

* . Интернет-ресурсы(festival.1september.ru)
* *.* Презентации уроков - механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, колебания и волны, оптика, астрономия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 05  ПРб 06  ПРб 07  ПРб 08  ПРу 01  ПРу 02  ПРу 03  ПРу 04  ПРу 05 | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально  ориентированных), контрольных работ,  заданий экзамена |

**Приложение 3.11**

**к ОПОП-П п оспециальности**

**35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОООД 10. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2022г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОООД 10 «** РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и

оборудования, входящей в состав УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. ОПОП-П- П в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[13]](#footnote-13)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко­  культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни    , созданной в литературном произведении, в единстве |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка  художественной литературы |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: |  |
| **профессионально ориентированное содержание** | 8 |
| практические занятия | 60 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *Не предусмотрена* |
| *Промежуточный контроль в форме* | Диф.зачёта |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объ ём часо в** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Устное народное творчество Дагестана** | | **6** |  |
| **Тема1.1**  Введение. Устное народное творчество. | Практическое занятие  Устное народное творчество. Идейно- художественное богатство и жанровое многообразие народной поэзии Дагестана. Сказки народов Дагестана («Дубинка сильных», «Охотник и его чарыки») | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 1.2**  Героический эпос народов  Дагестана «Парту Патима» , « Каменный мальчик», «Песня о разгроме Надир-шаха», | **Практическое занятие**: Героико-исторические и исторические песни горцев(чтение произведений) | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 1.3**  Героический эпос народов Дагестана «Хочбар», «Ахульго», | **Практическое занятие:**  Героическая песня «Хочбар»  «Г онец от аварского хана пришел  Призвать гидатлинца Хочбара в Хунзах...» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Песня о Муртузали», «Айгази» | (чтение и анализ произведения) |  | 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема1.4**  Горские народные баллады. «Юноша из Кумуха и девушка из Азайни», «Давди из Балхара» | **Практическое занятие**  Особенности жанра и композиции данных произведений.  Баллады, отражение в них внутреннего мира человека, его переживаний | 1 | ПРб 05, ПРб 06,  ПРб 07, ПРб 08,  ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК  5 |
| **Тема 1.5**  Контрольная работа по разделу | Контрольная работа по разделу (сочинение) | 1 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| **Тема 1.6** | Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Раздел 2 Литература народов Дагестана новой эпохи (вторая половина Х1Х-начало ХХ века)** | | **15** |  |
| **Тема 2.1**  Саид из Кочхюра. Жизнь и творчество | **Практическое занятие**  Биография Саида Кочхюрского. Лирика. Идеи протеста против социального неравенства и несправедливости. Философская направленность и художественное мастерство поэта-ашуга. Чтение и анализ стихотворений. « Колесо моей судьбы» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2,ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Тема 2.2**  Абдулла Омаров. Жизнь и творчество. | **Практическое занятие**  Жизнь и творчество Абдуллы Омарова. «Как живут лаки» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.3**  Омарла Батырай. Жизнь и творчество. | **Практическое занятие**  Жизненный и творческий путь О. Батырая (1818-1902 гг.) - яркого представителя устной литературы. Фольклорное и индивидуальное начало в его любовной лирики и в песнях о храбрецах.  **Практическое занятие:** Отражение социального противоречия эпохи, бунтарского характера героя («Я ношу в груди огонь», «Коротка героя жизнь», Будь неладен этот свет», «Я бывало песни пел»). | 1  1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.4**  Жизненный и творческий путь И. Казака. | **Практическое занятие**  Ирчи Казак - основоположник кумыкской литературы. Биография поэта. Ранние песни Ирчи Казака, романтическая окрашенность любовной лирики поэта. **Практическое занятие:.** Протест против угнетения и порабощения человека, угнетения одних народов другими ("Дружи с отважным", "Рассудка умный не теряет").  «Каким должен быть мужчина» и др. | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема2.5**  Жизнь и творчество Е. Эмина. | **Практическое занятие**  Жизненный и творческий путь Е. Эмина. Периодизация творчества поэта.  Основные направления лирики Е. Эмина. Чтение произведений автора. « В | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | смятенье мир», «Если спросят друзья», «Соловей». «Крик о помощи» |  | 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.6**  Жизненный и творческий путь Махмуда из Кахаб-Росо. | **Практическое занятие**  Жизненный и творческий путь Махмуда из Кахаб-Росо. Романтические мотивы в лирике Махмуда. Тема любви - основная в творчестве поэта. Эволюция романтизма в творчестве Махмуда. Чтение произведений поэта. «Райский сад не стану славить», «Земной праздник» | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема2.7**  Анхил Марин. Жизнь, творчество, судьба. Лирика | **Практическое занятие**  Судьба Анхил Марин. Творчество поэтессы. Открытость чувств Анхил Марин. Песни горянки - крик души. Художественные особенности ее поэзии. "Приди, ясноокий...", "Чтоб тебя поразила стрела" - чтение и анализ стихотворений. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.8**  Жизнь и творчество Щазы из Куркли. | **Практическое занятие**  Творчество Щазы как одна из ярчайших страниц в истории дагестанской поэзии.  Биография Щазы как типичная биографии горянки конца XIX и начала XX вв. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 2.9**  Дагестанская просветительская литература конца XIX-начала ХХ вв. | **Практическое занятие**  Основные направления изучения дагестанской просветительской литературы; формы дагестанской просветительской литературы. ГасанАлкадари - ученый, просветитель, поэт. Историческая хроника «Асари Дагестан». Сборник стихов «ДиванулМамнун». Религиозно-философская книга «ДжарабулМамнун».  Просветительская литература. НухайБатырмурзаев - поэт, прозаик, общественный деятель, просветитель. Поэмы «Бедная Хабибат», «Дауд и Лайла», «Несчастная Джанбике». Переводческая деятельность Н. Батырмурзаева (переводы с арабского цикла рассказов «Джаншах», «Синдбад-мореход» и др.). Абусуфьян Акаев - просветитель, общественный деятель, поэт. Идеи | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | просвещения, эмансипации женщин - основные мотивы его поэзии. А. Акаев - создатель национальных переложений восточных сюжетов («Рассказы о Хатаме Таи», дастаны «Бозигит», «Тахир и Зухра» и др.). |  |  |
| **Контрольная по разделу** | Контрольная по разделу | 1 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
|  | Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронными источниками) | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,  ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Раздел 3 Литература новейшего времени. Развитие литературы народов Дагестана в 1917­1945 годах.** | | **11** |  |
| **Тема 3.1**  Жизнь и творчество Сулеймана Стальского. | **Практическое занятие**  Жизнь и творчество С. Стальского. Творчество периода революции и гражданской войны - начало нового этапа в идейно-художественном развитии поэта и всей лезгинской литературы. Поэмы С. Стальского. Связь его творчества с ашугской поэзией, соотношение фольклора и литературы в его творчестве. **Практическое занятие**: идейно-тематическое содержание стихов и поэм С. Стальского  «Рассказ о себе». « Соловей», «Судьи». | 1  1 | ПРб 05, ПРб 06,  ПРб 07, ПРб 08,  ПРб 10, ЛР 01,  ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК  5 |
| **Тема 3.2**  Жизнь и творчество Э. Капиева. | **Практическое занятие**  Творчество Э. Капиева. Начало литературной деятельности. Работа Э. Капиева по объединению литературных сил Дагестана. Э. Капиев-переводчик. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Практическое занятие.** Лирическая проза Э. Капиева (книга новелл «Поэт»). Проблематика, образы, жанрово-композиционные и другие художественные особенности книги. Ее стилевые особенности, связь с фольклором. 2 съезд писателей СССР о книге «Поэт». «Записные книжки», «Фронтовые записи». | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 3.3**  Абуталиб Гафуров. Жизнь и творчество. Лирика. | **Практическое занятие** А. Гафуров - известный дагестанские поэт. Жизненный и творческий путь ("Автобиография", "Так началась моя жизнь")  Скитания на чужбине. Ранние произведения - стихи народной скорби. “Я познал”, “Рассказ подмастерья”, “ В то время” и др. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 3.4**  Алим-паша Салаватов. Жизнь и творчество | **Практическое занятие**  Краткая биография А.-П. Салаватова. Раннее творчество Салаватова. А.-П.  Салаватов - драматург, основоположник дагестанской героической драмы. Драма "Айгази". Представители народа - главные действующие лица пьесы. Образ Айгази - олицетворение характера народа. Женские образы драмы. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 3.5**  Жизнь и творчество Г амзата Цадасы. | **Практическое занятие**  Творчество Г. Цадасы периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет. Усиление драматизма и лиризма его поэзии. Тема войны в творчестве поэта | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| стихов. Политические и философские мотивы в стихах Г. Цадасы | 1 | ПРб 05, ПРб 06,  ПРб 07, ПРб 08, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | («Победа фашистов в Италии», «Мои уроки»). |  | ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 3.6**  **Контрольная по разделу** | Контрольная по разделу | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,  ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| **Тема 3.7** | Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Раздел 4 Послевоенная литература** | | **21** |  |
| **Тема 4.1**  Творчество Абумуслима Джафарова. | **Практическое занятие**  Творчество Абумуслима Джафарова. Идейно-художественное своеобразие поэмы «Тайна Дюрка». Основные образы. Тема охраны природы в творчестве писателя. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.2**  Творчество Аткая Аджаматова**.** | **Практическое занятие**  Аткай - народный поэт Дагестана. Жизненный и творческий путь Аткая. Повесть "Я горжусь". Основные идеи произведения. Образы матери и сына в повести.  Стиль, язык повести "Я горжусь", форма рассказа. Творчество Аткая послевоенных лет.  **Практическое занятие:** «Земля-гнездо человеческое», « О любви**»** | 1  1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Тема 4.3**  Литература 1960-1980гг. | **Практическое занятие**  Обзор писателей 1960-1980 гг. Основные идеи и темы произведений авторов этого времени | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.4**  Кияс Меджидов. Жизнь и творчество.  Роман «Сердце, оставленное в горах». | **Практическое занятие**  Биография К. Меджидова - народного писателя Дагестана. Характеристика его творчества. Роман К. Меджидова "Сердце, оставленное в горах" - одно из лучших произведений дагестанской прозы | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.5**  Жизненный и творческий путь Хизгила Авшалумова**.** | **Практическое занятие**  Биография писателя. Основные направления в творчестве Х. Авшалумова.  Чтение произведений писателя.  “Встреча у родника”, “Фамильная арка”, “Модная невеста”, “Как Шими перевоспитывал свою невесту” | 1 |  |
| **Тема 4.6**  Жизненный и творческий путь Р. Гамзатова. | **Практическое занятие**  Жизнь и творчество Р. Гамзатова. Тема Великой Отечественной войны (Сб. «Любовь вдохновенная и жгучая ненависть»). Тема Родины в поэзии 50-х годов. Поэмы «Родина горца», «Год моего рождения» и их идейно-художественное своеобразие. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие.**  «Журавли », «Мой Дагестан », “Горные орлы”. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.7**  Поэма «Г орянка» - новый этап в решении проблемы о судьбе горянки. Жанр, композиция и язык поэмы**.** | **Практическое занятие**  Поэма «Горянка» - новый этап в решении проблемы о судьбе горянки. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.8**  Ахмедхан Абубакар. Жизнь и творчество. | **Практическое занятие**  Жизненный и творческий путь народного писателя Дагестана А. Абу-Бакара. Расцвет писательского таланта Абу-Бакара в жанре лирической повести, отражение быта, жизни и духовного мира наших современников в повести «Даргинские девушки», «Чегери». | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Практическое занятие**  Повести Ахмедхана Абу-Бакара «Белый сайгак», «В ту ночь готовясь умирать», «Исповедь на рассвете», «Снежные люди» - произведения, поднявшие значительные проблемы национальной жизни различных народов | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.9**  Юсуп Хаппалаев. Жизнь и творчество писателя. | **Практическое занятие**  Жизнь и творчество писателя. Лирические произведения автора. “Звёзды”, “Счастье”, “У времени -мудрейшие часы” и др. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.10**  Муталиб Митаров. Жизнь и творчество писателя. | **Практическое занятие**  Обзор биографии писателя. “Пленник природы”, “Голос Рубаса”, | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.11**  Рашид Рашидов. Жизнь и творчество писателя | **Практическое занятие**  Жизнь и творчество писателя.  «Поклоняюсь высокому солнцу», «Со снегов седых вершин», « Покинутые аулы», «Был брат у меня» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.12**  Творчество Бийке Кулунчаковой. | **Практическое занятие**  Народная писательница Дагестана Бийке Кулунчакова: основные этапы жизни и творчества. «Поговорим на равных», «Мой курносый, мой вихрастый», «Я душу сберегу», «Письмо». | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.13**  Творчество Фазу Алиевой | **Практическое занятие**  Фазу Алиева - народная поэтесса Дагестана. Стихи и поэмы Ф. Алиевой.  Художественное своеобразие поэзии  Повесть Ф. Алиевой «Корзина спелой вишни» как одно из замечательных произведений о неповторимой женской судьбе. | 1  1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Тема 4.14**  Кадрия Темирбулатова. Жизнь и творчество. | **Практическое занятие**  Биография Кадрии Темирбулатовой. Основные идеи и темы произведений поэтессы.  «Легенда о любви» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 4.15**  **Контроль по разделу** | Контрольная работа | 1 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| **Тема 4.16** | Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля | 2 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Раздел V** | **Постсоветская литература** | **13** |  |
| **Тема 5.1**  Особенности развития дагестанской литературы постсоветского периода | **Практическое занятие**  основные особенности развития дагестанской литературы постсоветского периода;  - жанровое и идейно-художественное своеобразие произведений дагестанских авторов постсоветского периода. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.2**  Магомед Ахмедов. Жизнь и творчество. | **Практическое занятие**  Краткий обзор биографии. Чтение произведений «Вчерашнее», «Окружение» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР  08, ОК 1, ОК 2, ОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 5 |
| **Тема 5.3**  Сугури Увайсов. Жизнь и творчество писателя. | **Практическое занятие**  Жизнь и творчество писателя**.**  Анализ произведения “В родном ауле” | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.4**  Арбен Кардаш. Творческий путь писателя. | **Практическое занятие**  Краткий обзор биографии.  Чтение произведений : «Когда в страсти покорной я вымолвил «Джан!» «Ночью, как отрады дуновенье» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.5**  Газимагомед Галбацов. Жизнь и творчество. | **Практическое занятие**  Краткий обзор биографии.  Чтение произведений : « Люди», «Хлеб» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.6**  Новописьменные литературы.  Агульская лииература.  Камалдин Ахмедов. «Тишина» | **Практическое занятие**  Новописьменные литературы. Краткий обзор.  Агульская литература.  Жизнь и творчество К. Ахмедова. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.7**  Гусейни Малагусейнов. «На берегу» | **Практическое занятие**  Гусейни Малагусейнов. Краткий обзор биографии писателя.  Чтение произведений автора. «На берегу» | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.8**  Рутульская литература. Кор Раджаб. Жизнь и творчество писателя | **Практическое занятие**  Рутульская литература.  Кор Раджаб. Жизнь и творчество писателя. Чтение произведений автора. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.9**  Юсиф (Гаджи-Юсуф) Меджидов.  «Я умру, но освещен» | **Практическое занятие** Биография писателя.  «Я умру, но освещен» «Как не пожалеть» | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.10**  Цахурская литература.  Селим Джафаров. | **Практическое занятие**  Цахурская литература.  Селим Джафаров. Жизнь и творчество писателя.  «Нефть». «Овцы» чтение произведений писателя | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.11**  Нурахмед Рамазанов. «Пастушья сумка» | **Практическое занятие** Жизнь и творчество писателя. « Пастушья сумка | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| **Тема 5.12**  Контроль по разделу | Контрольное тестирование по разделу | 1 |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| **Тема 5.13** | Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
|  | **Дифф.зачет** | 2 |  |
|  | **Всего 68ч** |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родная литература».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по родной литературе;
* лингвистические словари.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

При освоении программы учебной дисциплины «Родная литература» рекомендуется обеспечить наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (студентов).

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно­эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

* наглядные пособия (электронные презентации, комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* дидактический раздаточный материал: задания для текущего, промежуточного, итогового контроля;
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дагестанской литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN978-5-89349-892-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Литература народов Дагестана: Учебник-хрестоматия. 10 класс. Авт.-сост. З.А. Магомедов, С.М. Хайбуллаев, Х.М. Халилов. 2006.
3. Литература народов Дагестана: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений: среднее(полное) общее образование(базовый уровень) Авт-сост. З.Н. Акавов, А.М. Вагидов, С.Х. Ахмедов. 2009.
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145- ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный pecypc].URL:https://elibrary.ru
2. Национальная электронная библиотека. [Электронный ресурс].1..’1<1 .:<https://i>нэб.рф
3. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета[Электронный pecypc].URL: http: //www.elib.dgu.ru

Список художественных произведений для обязательного чтения

1. Авшалумов Х. Возмездие. Повесть. - Махачкала, 1978.
2. Алиева Ф. Судьба. - М., 1966.
3. Алиева Ф. Избранное: В 2 т. - М., 1981.
4. Аминов М.-З. Не видел, не слышал. Рассказы. - М., 1976.
5. Антология дагестанской поэзии: В 4 т. - Махачкала, 1978-1983.
6. Аткай А. В кумыкской степи. Проза. Поэзия. - Махачкала, 1969.
7. Ахмедхан Абу-Бакар. Даргинские девушки. Чегери. Снежные люди. - М., 1971.
8. Ахмедхан Абу-Бакар. Ожерелье для моейСерминаз. Повесть. - М., 1968.
9. Батырай О. Песни. - Махачкала, 1958.
10. Гамзатов Р. Высокие звезды. - Махачкала, 1961.
11. Гамзатов Р. Собр. соч.: В 5 т. - М., 1982.
12. Гереев Ю. Весна, пришедшая с Севера. - Махачкала, 1959.
13. Дагестанская народная лирика. - М., 1957.
14. Джафаров А. Тайна Дюрка. Поэма. - М., 1959.
15. Эмин Е. Стихотворения. - М., 1959.
16. Капиев Э. Избранные произведения: В 2 т. - Махачкала, 1971.
17. Кардаш А. Меж восходом и закатом: Поэзия и проза. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 2006.
18. Керимов И. Разрыв. Роман. - Махачкала, 1963.
19. Кулунчакова Б. Поговорим на равных. Повести. - Махачкала, 1996.
20. Магомед-Расул. Раненная ласточка. Дикарка. Без приглашения. Роман и повести. - М., 1979. 21. Меджидов К. Сердце, оставленное в горах: Романы / Авториз. пер. с лезг. М. Тучиной и Вл. Архангельского. - М.: Современник, 1980.
21. Митаров М. Голос Рубаса. Стихи и поэмы. - М., 1972.
22. Рашидов Р. К нам в аул мороз пришел. - М., 1958.
23. Рашидов Р. Песня горского мальчика. - Махачкала, 1971.
24. Саидов А. Живые огни. Стихи и баллады. - М., 1978. .
25. Сулейман Стальский. Сочинения. - Махачкала, 1964.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

**Приложение 3**

**Приложение 3.13**

к ОПОП-П-П по профессии/специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 Основы зоотехнии

по специальности

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
   ДИСЦИПЛИНЫ  
   «ОП.06 Основы зоотехнии»**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
   2. Учебная дисциплина «**ОП.06 Основы зоотехнии**» является обязательной частью ОПОП-П-П общеорофесионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по СПО **профессии 35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[14]](#footnote-14)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ПК** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта. |
| ПК 2.3. | Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов. |
| ПК 2.4. | Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** *((дескрипторы)* |
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| **ЛР 2** | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и  территориальном самоуправлении, в том числе на условиях  добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| **ЛР 3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| **ЛР 6** | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **ЛР 14** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| **ЛР 15** | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР 16** | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной |
| **ЛР 17** | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| **ЛР 18** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 56 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | \* |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 54 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | \* |
| *Самостоятельная работа* ***[[15]](#footnote-15)*** | 2 |
| **Промежуточная аттестация**  **Дифференцированный зачет** | \* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | | Объем часов | **Коды компетенций и личностных результатов[[16]](#footnote-16), формированию которых способствует элемент программы** | **Код ПК, ОК** | Код  Н/У/З |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |  |  |
| **Раздел 1.** |  | |  |  |  |  |
| **Введение** | **Практическое занятие** | | **2** | ЛР 2 ЛР4 ЛР7 ЛР13 | ОК 02,04  ПК 2.1. ПК  2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1. | Дисциплина «Основы зоотехнии», её задачи и связь с другими дисциплинами. Животноводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Современное состояние и перспективы развития отрасли. |
|  | | | | | |
| **Тема 1.**  **Основы анатомии и физиологии сельскохозяйст венных животных** | **Практическое занятие** | | 8 | ЛР 2 ЛР4 ЛР9 ЛР13 | ОК 02,04  ПК 2.1. ПК  2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4, | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1. | Понятие об анатомии и физиологии. Организм как единое целое. Строение и функции клеток. Понятие о тканях, органах, системах организма животного. Особенности пищеварения у жвачных животных. |

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. | Ознакомление со строением клеток, скелета, системы органов пищеварения у разных животных. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР17 ЛР18 | ОК 02,04  ПК 2.1. ПК  2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4, | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  |  |  |  |
| **Тема 2 Основы разведения и кормления сельскохозяйст венных животных** | **Практическое занятие** | | **14** |  |  |  |
| 1 | Происхождение, одомашнивание, эволюция с/х-ых животных. Конституция, экстерьер, интерьер, их значение и методы оценки. Понятие о росте и развитии животных. | ЛР 2 ЛР4 ЛР7 ЛР17 | ОК 02,04  ПК 2.1. ПК  2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 2. | Основные виды продуктивности с/х-ых животных. Породы с/х-ых животных и их классификация. Методы разведения. | ЛР 2 ЛР4 ЛР7 ЛР17 | ОК 02,04  ПК 2.1. ПК  2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 3. | Химический состав и питательность кормов. Классификация кормов. Краткая характеристика кормов и подготовка их к скармливанию. | ЛР 2 ЛР4 ЛР7 ЛР17 | ОК 02,04  ПК 2.1. ПК  2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 4. | Основы нормированного кормления. Понятие о рационах, общие принципы их составления.  Письменный опрос. | ЛР 2 ЛР4 ЛР7 ЛР17 | ОК 02,04  ПК 2.1. ПК  2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **5.** | Ознакомление с нормами кормления  животных разных видов и определение |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | питательности рациона. |  |  |  |  |
| **Тема 3 Технологии производства основных видов продукции животноводств а** | **Практическое занятие** | | **24** |  |  |  |
| 1. | Скотоводство. Состояние и перспективы  развития отрасли. Молочная и мясная  продуктивность. Структура стада. Основные породы к.р.с. Способы и системы содержания к.р.с. | ЛР 2 ЛР4 ЛР7 ЛР17 | ОК 02,04  ПК 2.1. ПК  2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 2 | Свиноводство. Современное состояние и  перспективы развития отрасли. Биологические и хозяйственные особенности свиней. Породы свиней. Откорм свиней. | ЛР 2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 | ОК 02,04  ПК 2.1. ПК  2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 3. | Овцеводство. Современное состояние и  перспективы развития отрасли. Биологические особенности. Хозяйственная классификация овец. Стрижка овец. Содержание и кормление овец. | ЛР 2 ЛР4 ЛР13 ЛР17 | ОК 02,04  ПК 2.1. ПК  2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 4 | Коневодство. Современное состояние и  перспективы развития отрасли. Молочная и мясная продуктивность. Основные породы лошадей.  Содержание и кормление лошадей. |  | ЛР 2 ЛР7 ЛР14 ЛР17 | ОК 02,04  ПК 2.1. ПК  2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4 |  |
| 5. | Птицеводство. Биологические и  хозяйственные особенности птицы.  Основные породы, линии и кроссы  сельскохозяйственной птицы.  Инкубация яиц и выращивание молодняка.  Письменный опрос по темам 1,2,3. | ЛР 2 ЛР4 ЛР13 ЛР17 | ОК 02,04  ПК 2.1. ПК  2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 6. | Характеристика пород крупного рогатого скота. Определение показателей их | ЛР 2 ЛР4 | ОК 02,04  ПК 2.1. ПК | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | продуктивности, потребности в кормах. |  | ЛР13  ЛР17 | 2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4 |  |
| ***7*** | Определение показателей роста  сельскохозяйственных животных, потребности их в кормах. Учет показателей продуктивности  животных. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР16 ЛР17 | ОК 02,04  ПК 2.1. ПК  2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **Тема 4**  **Основы зоогигиены и ветеринарии** | **Практическое занятие** | | 6 |  |  |  |
| 1. | Понятие о зоогигиене. Общие ветеринарно­санитарные требования к животноводческим помещениям, кормам и воде. Понятие о ветеринарии. Причины, вызывающие незаразные болезни. Меры профилактики незаразных болезней. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР16 ЛР17 | ОК 02,04  ПК 2.1. ПК  2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | |  |  |  |
|  | Всего: | | **54** |  |  |  |

*практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ОПОП-П-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Зоотехнии

* рабочее место преподавателя;
* рабочие места обучающихся;
* тематические стенды;
* муляжи сельскохозяйственных животных - 8 шт.

-плакаты по кормопроизводству - комплект

* макет «Доильная установка» - 1шт.
* макет «Помещение для выращивания молодняка птицы» - 1шт.
* макет «Помещения для содержания свиней» -плакаты.
  1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. Основные печатные издания

1. Арзуманян Е.А., Бегучев А.П. и др. Животноводство - М.:

“Агропромиздат”, 2018

1. Михалёв С.С. Технология производства кормов. - М.: Колос, 2019.
2. Красота В.Ф., Потокин В.П. и др. Животноводство - М.:

“Агропромиздат”, 2019

1. Частная зоотехния. - Под ред. Л.Ю. Киселева. - М.: Колос, 2020
   * 1. Основные электронные издания

И-Р1 - www.yandex.ru

И-Р2 - www.rambler.ru

И-Р3 - www.google.ru

И-Р4 - www.yahoo.com

И-Р5 - www.apport.ru

И-Р6 - www.dogpile.com

* + 1. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Андреев Н.Г. Кормопроизводство с основами земледелия. - Агропромиздат”,2018

М.:

1. Куликов В.М., Рубан Ю.Д. Общая зоотехния . - М.: Колос, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

**Приложение 3.14**

к ОПОП-П-П по профессии/специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/**

ОП 04 электротехника и электронная техника

***2022 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 «электротехника и электронная**техника»
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
2. Учебная дисциплина «электротехника и электронная техника » является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[17]](#footnote-17)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ВД 1** | **Документационное обеспечение деятельности организации.** |
| ПК 1.1. | Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей; |
| ПК 1.2. | Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования; |
| ПК 1.3. | Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции; |
| ПК 1.4. | Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей; |
| ПК 1.5. | Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей; |
| ПК 1.6. | Участвовать в планировании и организации работы структурного  подразделения; |
| ПК 2.1. | Участвовать в руководстве работой структурного подразделения; |
| ПК 2.2 | Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения; |
| ПК 2.3. | Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей; |
| ПК 2.4. | Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации. В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции(ОК): |
| ПК 3.1. | Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей; |
| ПК 3.2. | Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования; |
| ПК 3.3. | Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Личностные результаты** |
| **личностных** | **реализации программы воспитания** |
| **результатов реализации программы воспитания** | *(дескрипторы)* |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий  приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к | |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | |
| **ЛР 13** | Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. | |
| **ЛР 14** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | |
| **ЛР 15** | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | |
| **ЛР 16** | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| **ЛР 17** | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | |
| **ЛР 18** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. . Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 46 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 44 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 44 |
| *Самостоятельная работа* ***[[18]](#footnote-18)*** | \* |
| **Итоговая аттестация** | 2 |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электронная техника»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем  часов | **Коды компетенций и личностных результатов3, формированию которых способствует элемент программы** | **Код ПК, ОК** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **Раздел 1.**  **Электротехника** |  |  | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 |  |
| **Тема 1.1 Электрическое поле** | Практическое занятие: | 2 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2. ПК 1.3. ПК  2.1, ПК 2.2. ПК  2.3. |
| 1 Основные характеристики и параметры электрического поля. Закон Кулона  2Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Пробой диэлектрика. Электроемкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора |
|  |  |  |  |

3 В соответствии с Приложением 3 ОПОП-П-П.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 |  |
| **Тема 1.2**  **Электрические цепи постоянного тока** | Практическое занятие: |  | ОК 02,04 ПК  1.1. ПК 1.2. ПК  1.3. ПК 2.1, ПК  2.2. ПК 2.3. |
| Расчет электрических цепей при смешанном соединении резисторов. | 2 |
| **Тема 1.3**  **Электромагнетизм** | Практическое занятие: | 2 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК  1.1. ПК 1.2. ПК  1.3. ПК 2.1, ПК  2.2. ПК 2.3. |
| 1 Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Правило буравчика. Индуктивность: собственная и взаимная. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимоиндукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле |
| **Тема 1.4**  **Электрические цепи переменного тока** | Практическое занятие: | 2 |  |  |
| 1 Получение синусоидальной ЭДС. Электрическая цепь: с активным сопротивлением; с катушкой индуктивности (идеальной); с емкостью.  Неразветвленные электрические RCи RL-цепи переменного тока. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК  1.1. ПК 1.2. ПК  1.3. ПК 2.1, ПК  2.2. ПК 2.3. |
| **Тема 1.5 Электрические** | Практическое занятие: |  | ЛР 1 | ОК 02,04 ПК  1.1. ПК 1.2. ПК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **измерения** | 1 Основные понятия измерения. Погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов.  Измерение тока и напряжения.  Магнитоэлектрический измерительный механизм,  электромагнитный измерительный механизм. Приборы и схемы для измерения электрического напряжения. | 2 | ЛР3  ЛР7  ЛР5 | 1.3. ПК 2.1, ПК  2.2. ПК 2.3. |
| **Тема 1.6 Трехфазные электрические цепи** | Практическое занятие: | 2 |  |  |
| 1Соединение обмоток трехфазных источников  электрической энергии звездой и треугольником.  Трехпроводные и четырехпроводные трехфазные  электрические цепи.  Фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи, соотношения между ними.  Симметричные и несимметричные трехфазные  электрические цепи.  Нейтральный (нулевой) провод и его назначение.  Векторная диаграмма напряжений и токов. Передача энергии по трехфазной линии. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.7**  **Трансформаторы** | Практическое занятие | 2 |  |  |
| 1  Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора.  Номинальные параметры трансформатора: мощность, напряжение и токи обмоток. Потери энергии и КПД | ЛР 1  ЛР3  ЛР7 |  |
| ОК 02,04  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | трансформатора.  Испытание однофазного трансформатора. |  | ЛР5 | 2.2. ПК  2.3. |
| **Тема 1.8 Электрические машины переменного тока** | Практическое занятие: | 2  2 |  |
| 1  Назначение машин переменного тока и их классификация. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях и генераторах. Устройство  электрической машины переменного тока: статор и его обмотка, ротор и его обмотка.  2  Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Частота вращения магнитного поля статора и частота вращения ротора. Вращающий момент асинхронного двигателя.  Скольжение. Пуск в ход асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором. Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механическая  характеристика. Регулирование частоты вращения ротора. Однофазный и двухфазный асинхронный  электродвигатели | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 |  |
| ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| **Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока** | Практическое занятие: | 4 |  |
| 1  Назначение машин постоянного тока и их классификация. Устройство и принцип действия машин постоянного тока: магнитная цепь, коллектор, обмотка якоря. Рабочий процесс машины постоянного ЭДС обмотки якоря, | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | реакция якоря, коммутация.  Генераторы постоянного тока, двигатели постоянного тока, общие сведения. Электрические машины с  независимым возбуждением, с параллельным,  последовательным и смешанным возбуждением. Пуск в ход, регулирование частоты вращения двигателей  постоянного тока |  |  |  |
| **Тема 1.10. Основы электропривода** | Практическое занятие: | 2 |  |  |
| 1  Понятие об электроприводе. Уравнение движения электропривода.  Механические характеристики нагрузочных устройств. Расчет мощности и выбор двигателя при  продолжительном, кратковременном и повторно­  кратковременном режимах. Аппаратура для управления электроприводом. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| **Раздел 2. Электронная техника** |  |  |  |  |
| **Тема 2.1 Физические основы электроники. Электронные приборы** | Практическое занятие: | 4 |  |
| 1  Электропроводимость полупроводников. Собственная и примесная проводимость. Электронно-дырочный переход и его свойства. Прямое и обратное включение «*p-n*» перехода.  Полупроводниковые диоды: классификация, свойства, маркировка, область применения.  2 |  |
| ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полупроводниковые транзисторы: классификация,  принцип действия, назначение, область применения, маркировка. Тиристоры: классификация, характеристики, область применения, маркировка.  Фотоэлектронные приборы: вакуумные, газонаполненные, полупроводниковые |  |  |  |
| **Тема 2.2. Электронные выпрямители и стабилизаторы** | Практическое занятие: | 4 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| 1 Электронные выпрямители.  Электронные стабилизаторы.  2 Описать в конспекте стабилизаторы напряжения, стабилизаторы тока. |
| **Тема 2.3. Электронные усилители. Электронные генераторы и измерительные приборы** | Практическое занятие: | 4 |  |
| 1  Схемы усилителей электрических сигналов. Основные технические характеристики электронных усилителей. Генераторы синусоидальных колебаний: генераторы LC- типа, генераторы RC-типа. Переходные процессы в RC- цепях. Импульсные генераторы: мультивибратор, триггер. Электронные стрелочные и цифровые вольтметры. Электронный осциллограф | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| **Тема 2.4. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники** | Практическое занятие: | 2 |  |  |
| 1  Структура системы автоматического контроля, управления и регулирования.  Измерительные преобразователи. Измерение неэлектрических величин электрическими методами. Интегральные схемы микроэлектроники. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
|  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа  Подготовить реферат о микропроцессорах и микро-ЭВМ.  Подготовить сообщение о периферийных устройствах микро-ЭВМ. | 2 |  |  |
| Всего: | | 44(+2) |  |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная лаборатория Электротехники и электроники

* рабочее место преподавателя;
* рабочие места обучающихся;
* учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей-4шт;
* -комплект электроснабжения "КЭ-400"-3шт;
* лабораторный комплект по квантовым явлениям-3шт;
* лабораторный комплект по электродинамике-3шт;

-плакаты- комплект.

* 1. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Иньков Ю.М. Электротехника и электроника / Под ред. Инькова Ю.М. (10-е изд., стер.), 2015

Гальперин М.В. Электротехника и электроника: учебник.-М.: ФОРУМ; инфра-м, 2016.

Дополнительные источники:

1. Масленников В.В. Руководство по проведению лабораторных работ по основам электроники. - М., 2015.
2. Зайчик М.Ю. Сборник задач и упражнений по теоретической электротехнике. - М.: Энергия, 2015.
3. Волынский Б.А., Зейн Е.Н., Шатерников В.Е. Электротехника. - М.: Энергоатомиздат, 2015.
4. Татур Т.А. Основы теории электрических цепей. - М.: Высшая школа, 2015.
5. Транзисторы для аппаратуры широкого применения: Справочник /Под ред. Перельмана Б.Л. - М.: Радио и связь, 2016.
6. Якубовский С.В., Ниссельсон Л.И., Кулешова В.И. и др. Цифровые и аналоговые интегральные микросхемы: Справочник. - М.: Радио и связь, 2015.

[nekrasovanr@yandex.ru, nekrasovanr@yandex.ru](mailto:nekrasovanr@yandex.ru)

Интернет-ресурсы:

<http://ktf.krk.ru/courses/foet/>

(Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»)

<http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/the>

ory.html

(Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»).

<http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>

(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

**Приложение 3.15**

к ОПОП-П-П по профессии/специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.05 Основы гидравлики**

2022г

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.05 Основы гидравлики »

* 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**ОПЦ.05 Основы гидравлики**» является обязательной частью  
общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в  
соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники»

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[19]](#footnote-19)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ВД 1** | **Документационное обеспечение деятельности организации.** |
| ПК 1.1. | Принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации. |
| ПК 1.2. | Рассматривать документы и передавать их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации. |
| ПК 1.3. | Оформлять регистрационные карточки и создавать банк данных. |
| ПК 1.4. | Вести картотеку учета прохождения документальных материалов |
| ПК 1.5. | Осуществлять контроль за прохождением документов. |
| ПК 1.6. | Отправлять исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники |
| ПК 1.7. | Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий  приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| **ЛР 13** | Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 14** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| **ЛР 15** | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР 16** | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР 17** | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| **ЛР 18** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 60 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 58 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 58 |
| *Самостоятельная работа* ***[[20]](#footnote-20)*** | 2 |
| **Итоговая аттестация** | 8 |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов3, формированию которых способствует элемент программы** | **Код ПК, ОК** | Код Н/У/З |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Основы гидравлики |  | | **27** |  |  |  |
| Тема 1.1. Основные понятия и законы гидростатики | Практические занятия | | **2** |  |  |  |
| 1 | Основные понятия и определения  гидравлики. Физические свойства жидкостей и газов. Единицы измерения. Силы,  действующие в жидкостях. Общие законы и уравнения статики жидкостей и газов. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| Тема 1.2. Основные понятия и законы гидродинамики | Практические занятия | | **4** | ЛР 2  ЛР 1 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

3 В соответствии с Приложением 3 ОПОП-П-П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ПК 2.3. |  |
| 1 | Турбулентность и ее основные статические характеристики. Элементарный расход.  Напорное и безнапорное движение.  Истечение жидкостей из отверстий и  насадок. Гидравлический удар в трубах. Уравнение Бернулли. Физический смысл и графическая интерпретация уравнения  Бернулли. Режимы движения жидкостей. Закон распределения скоростей.  Определение потерь напора при  установившемся турбулентном режиме  движения. |  |  |  |
| Практические занятия | | **4** |  |  |  |
| 1 | Расчёт силы гидростатического давления, расход жидкости, скорости истечения. |
| Тема 1.3. Насосы, гидромоторы и вентиляторы | Содержание учебного материала | | **4** |  |  |
| 1 | Гидравлические машины, классификация и назначение. Насосы их классификация,  область применение. Параметры,  характеризующие работу насосов. Подача, напор, мощность, КПД. Характеристики  насосов. | ЛР 5  ЛР 1  ЛР3  ЛР7 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Гидравлические двигатели их назначение и общая классификация. Вентиляторы, их  устройство и назначение. |  |  |  |  |
| Практические занятия | | **14** |  |  |  |
| 1 | Подбор центробежных насосов по каталогу для испытания. |  |  |
| 2 | Испытание центробежных насосов. |
| 3 | Расчёт и подбор вентиляторов по каталогу по производительности и мощности. |
|  | |  |  |  |
| Подготовить реферат «Основы сельскохозяйственного водоснабжения» | |
| Раздел 2. Основы теплотехники |  | | **30** |  |  |
| Тема 2.1. Основные понятия и законы термодинамики | Практические занятия | | **4** |
| 1 | Основные понятия и определения  технической термодинамики, I-й закон  термодинамики. Смесь газов. Теплоёмкость.  Термодинамический процесс. Законы  термодинамики. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5  ЛР 8 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| Тема 2.2. Термические циклы тепловых машин | Практические занятия | | 8 | ЛР 1  ЛР3 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Круговые процессы. Работа, внутренняя энергия, энтальпия, энтропия газов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ЛР7  ЛР5  ЛР 10 | ПК 2.3 |  |
|  |  | Круговые процессы и циклы. Прямой и обратный цикл. Термический КПД цикла и холодильный коэффициент. Прямой  обратный цикл Карно. Идеальные циклы поршневых двигателей внутреннего  сгорания.  Компрессоры и компрессорные установки. Водяной пар и влажный воздух. |  |  |  |  |
| Тема 2.3. Основные виды теплообмена | Практические занятия | | 2 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Основные понятия и определения процесса теплообмена. Теплопроводимость.  Теплопередача и теплообменные аппараты. |
|  | |  |  |  |  |
| Тема 2.4. Котельные установки | Практические занятия | | 4 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Котельные установки. Водогрейные и  паровые котлы, водонагреватели. Тепловой баланс и КПД котельных агрегатов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практические занятия | | **12** |  |  |  |
| 1 | Технические расчёты теплообменных  аппаратов и подбор их по каталогу. |
| 2 | Анализ устройства и работа котла. |
| 3 | Расчёт КПД котельного агрегата, угольного топлива |
|  | |  |
| Самостоятельная работа | | **2** |
| Подготовить реферат о нагревателях воздуха.  Подготовить сообщение об эксплуатации нагревателей воздуха.  Подготовить сообщение о работе теплогенераторов  Выбор видов систем отопления и горячего  водоснабжения сельскохозяйственных предприятий.  Выбор способов охлаждения сельскохозяйственной продукции.  Подготовить сообщение о холодильных установках.  Подготовить сообщение о сушке и хранении  сельскохозяйственной продукции | |
| Всего: | | | 58 |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
2. Учебная лаборатории Гидравлики и теплотехники
3. -рабочее место преподавателя;
4. -рабочие места обучающихся;
5. -учебно-наглядные пособия по
6. теме «Гидравлика и теплотехника»;
7. -учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика».
   1. . Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. Основные печатные издания

Брюханов О.Н. Основы гидравлики и теплотехники. - М.: Академия, 2015.

* + 1. Основные электронные издания

1. [1 http://3ys.ru/gidravlika.html](http://3ys.ru/gidravlika.html)
2. <http://borisov.3dn.rU/_ld/0/10_2-Gydravlika-Le.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

Приложение 3.16

к ОПОП-П-П по профессии/специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

ОП 06 Основы агрономии

**2022 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
   ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП 06 Основы агрономии»

Учебная дисциплина «ОП 06 Основы агрономии» является обязательной частью  
общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в  
соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники»

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[21]](#footnote-21)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ВД 1** | **Документационное обеспечение деятельности организации.** |
| ПК 1.1. | Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования. |
| ПК 1.2. | Подготавливать почвообрабатывающие машины. |
| ПК 1.3. | Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами. |
| ПК 1.4. | Подготавливать уборочные машины. |
| ПК 1.5. | Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. |
| ПК 1.6. | Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и |
| ПК 2.1. | ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели. |
| ПК 2.2. | Комплектовать машинно-тракторный агрегат |
| ПК 2.3. | Проводить работы на машинно-тракторном агрегате. |
| ПК 2.4. | Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы. |
| ПК 4.1. | Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия. |
| ПК 4.2. | Планировать выполнение работ исполнителями. |
| ПК 4.3. | Организовывать работу трудового коллектива. |
| ПК 4.4. | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. |
| ПК 4.5. | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий  приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| **ЛР 13** | Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. |
| **ЛР 14** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 15** | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР 16** | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР 17** | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| **ЛР 18** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 50 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | 48 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 48 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | \* |
| *Самостоятельная работа* ***[[22]](#footnote-22)*** | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы агрономии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | **Коды компетенций и личностных результатов4, формированию которых способствует элемент программы** | **Код ПК, ОК** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **Тема 1.** Почва, ее происхождение, состав и свойства | **Практические занятия** | 4 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |
| Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства.  Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Состав и  значение гумуса в почвообразовательном процессе. Структура почвы и ее значение. Основные свойства почвы и приемы их улучшения. Основные типы почвы, их  сельскохозяйственное использование. |
| **Практические занятия**  Определение основных видов почв зоны по монолитам и образцам, плотности, физико-механическому составу | 4 |
| **Тема 2.** Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы | **Практические занятия** |  |  |  |
| Факторы жизни растений. Требования культурных  растений к основным факторам жизни. Законы  земледелия. Понятие о воспроизводстве плодородия и |  | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК |

4 В соответствии с Приложением 3 ОПОП-П-П.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «окультуренности» почвы. Простое и расширенное  воспроизводство почвенного плодородия | 2 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| **Тема 3.** Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними | **Практические занятия** | 2 |  |  |
| Понятие о сорняках. Виды сорняков. Вред, причиняемый сорняками. Классификация и биологические особенности сорняков. Влияние засоренности посевов на  производительность работы машин. Агротехнические, биологические и химические меры борьбы с сорняками. Гербициды и их применение | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| **Практические занятия**  Написать конспект: Понятие о вредителях и болезнях растений. Меры борьбы с ними. | 2 |
| **Тема 4.** Севообороты | **Практические занятия** | 2 |  |  |
| Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения. Роль севооборота в воспроизводстве  плодородия почвы и защиты ее от эрозии. Характеристика предшественников. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов | ЛР 1  ЛР3  ЛР7 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |
| **Практические занятия** | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Составление схем севооборотов и построение ротационных таблиц |  | ЛР5 |  |
| **Практические занятия**  Написать конспект: Пары, их классификация и значение.  Севообороты в различных организационно-правовых формах хозяйствования | 2 |
| **Тема 5.** Обработка почвы | **Практические занятия** | 2 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Специальные приемы обработки почвы. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 |
| **Практические занятия**  Составление системы обработки почвы под озимые и яровые культуры | 4 |
| Новые направления в ресурсосберегающей технологии обработки почвы, минимизация обработки почвы | 2 |
| **Тема 6.** Удобрения и их применение | **Практические занятия** | 2 |  |
| Классификация удобрений. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Минеральные удобрения, их свойства, применение и хранение.  Хранение, сроки и способы внесения жидких компонентов удобрений. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Органические удобрения, их хранение сроки и способы внесения.  Понятие о системе удобрений в севообороте. Нормы и дозы внесения удобрений |  | ЛР5 |  |
| **Практические занятия**  Использование в сельскохозяйственном производстве картограмм и агрохимических карт | 2 |  |  |
| **Тема 7.** Зональные системы земледелия | **Практические занятия** | 2 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 |  |
| Понятие о системе земледелия. Особенности зональной системы земледелия  Звенья зональной системы земледелия*.* | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |
| **Тема 8.** Мелиорация земель и защита почв от эрозии | **Практические занятия** | 2 |  |  |
| Виды мелиорации. Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание.  Эрозия почвы и причины ее возникновения.  Противоэрозийные приемы обработки почвы в зоне расположения учебного заведения | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5  ЛР 1  ЛР3 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ЛР7  ЛР5 |  |
| **Тема 9.** Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур зоны | **Практические занятия** | 2 |  |  |
| Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева семян. Агротехнологические требования к качеству сева.  Озимые и яровые зерновые культуры. Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. Технология возделывания основных зерновых культур зоны | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Зерновые бобовые культуры. Роль зернобобовых культур в  увеличении производства зерна, решении проблемы кормового белка и повышении плодородия почвы. Морфологические признаки и биологические особенности зернобобовых культур. Технология возделывания основных зернобобовых культур зоны. Экономическая  эффективность возделывания зернобобовых культур |  | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК  1.1. ПК 1.2. ПК  1.3. ПК 2.1, ПК  2.2. ПК 2.3. |
| Корнеплоды, их значение как пищевых и кормовых культур. Виды  корнеплодов, их морфологические признаки, |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | биологические  особенности и кормовая ценность. Современная технология  возделывания и уборки сахарной свеклы. Экономическая  эффективность возделывания корнеплодов |  |  |  |
| Клубнеплоды, их значение как продовольственных, технических и  кормовых культур. Технология возделывания картофеля.  Экономическая эффективность возделывания клубнеплодов |
| Прядильные и масличные культуры. Особенности их возделывания с  учетом климатической зоны. |
| Кормовые травы. Однолетние бобовые и злаковые травы, их кормовое  и агротехническое значение. Технология возделывания кормовых трав  на сено, сенаж, травяную муку. Способы уборки, сушки и хранения. |
| Многолетние бобовые и злаковые травы, их значение для производства  высококачественного белкового корма. Морфологические признаки и  биологические особенности многолетних трав. Технология  возделывания многолетних трав в полевых севооборотах. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Способы  уборки, сушки и хранения сена |  |  |  |
|  | Овощные культуры. Значение, морфологические признаки и  биологические особенности. Особенности возделывания овощных |  | ЛР 1  ЛР3 | ОК 02,04 ПК  1.1. ПК 1.2. ПК  1.3. ПК 2.1, ПК  2.2. ПК 2.3. |
|  | культур в открытом и закрытом грунтах |  | ЛР7 |  |
|  | **Практические занятия** | 8 | ЛР5 |  |
|  | Составление агротехнической части технологической карты для возделывания озимых и яровых зерновых культур |  |  |  |
|  | Составление агротехнической части технологической карты для возделывания зернобобовых и пропашных культур |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | 2 |  |  |
|  | Применение уборочно-транспортных комплексов не уборке сельскохозяйственных культур |  |  |  |
|  | Подсолнечник. Достижения селекции в получении  панцирных, заразно-устойчивых и высокомасличных сортов |  |  |  |
| Всего: | | 48(+2) |  |  |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ОПОП-П-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет Агрономии

* рабочее место преподавателя;

-рабочие места обучающихся;

-тематические стенды:

стенд «Болезни сельскохозяйственных культур» - 1 шт.

стенд «Вредитель сельскохозяйственных культур» - 1 шт.

стенд «Способы обработки почвы» - 1 шт.

стенд «Технологические процессы интенсивных технологий» - 1 шт.

стенд «Вредители косточковых пород» - 1 шт.

стенд «Вредители и болезни люцерны» - 1 шт.

стенд «Вредители и болезни бахчевых культур» - 1 шт.

стенд «Вредители овощных культур» - 1 шт.

стенд «Вредители семечковых пород» - 1 шт.

стенд «Вредители кукурузы» - 1 шт.

стенд «Сорные растения» - 1 шт.

стенд «Профили почвы» - 1 шт.

-гербарный материал: пшеница, рожь, ячмень, кукуруза, просо, сорго, лен, хлопчатник, конопля - комплект

-гербарный материал: вредителей и сорняков риса - комплект

-гербарный материал: растений с определителем - комплект

-образцы семян культур

* набор удобрений - 1 шт.
* образцы почв - 1 шт.
* коллекция вредителей важнейших культур - 1 шт.
* плакаты-1 комплект.
  1. **Информационное обеспечение обучения:**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

Основы агрономии: Учеб для нач. проф.образования / Н,Н. Третьяков, Б.А.Ягодин, А.М.Туликов и др. - 2-е изд., стер. -М.: ИРПО: Изд.центр «Академия», 2016.

Агрономия: Учебное пособие./ Под ред. Н.Н. Третьякова. - М.: Академия, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

**Приложение 3.17**

к ОПОП-П-П по профессии/специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ. 10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

***2022 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
   учебной дисциплины «ОПЦ. 10 Основы экономики,  
   менеджмента и маркетинга»**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ. 10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является  
обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной  
образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16  
«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[23]](#footnote-23)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ВД 1** | **Документационное обеспечение деятельности организации.** |
| ПК 1.1. | Принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации. |
| ПК 1.2. | Рассматривать документы и передавать их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации. |
| ПК 1.3. | Оформлять регистрационные карточки и создавать банк данных. |
| ПК 1.4. | Вести картотеку учета прохождения документальных материалов |
| ПК 1.5. | Осуществлять контроль за прохождением документов. |
| ПК 1.6. | Отправлять исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники |
| ПК 1.7. | Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий  приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 13** | Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. |
| **ЛР 14** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| **ЛР 15** | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР 16** | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР 17** | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| **ЛР 18** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 32 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 32 |
| *Самостоятельная работа* ***2*** | \* |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОПЦ. 10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов3, формированию которых способствует элемент программы** | Код  ПК, ОК | Код  Н/У/З |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  |  |
| **Раздел 1. Основы экономики** | | | **12** | | | |
| **Тема 1.1.**  **Особенности и перспективы развития отрасли** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  |  |  |
| 1 | Место и роль сельского хозяйства в экономике страны. |  | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 2 | Значение и особенности сельского хозяйства. |  |
| 3 | Принципы и основные направления экономических преобразований в сельском хозяйстве. |  |
| 4 | Состав и структура агропромышленного комплекса. |  |
| **Тема 1.2.**  **Природные и экономические ресурсы сельского** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ЛР 2  ЛР 1  ЛР3 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 1.3. ПК 2.1, | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  |

3 В соответствии с Приложением 3 ОПОП-П-П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **хозяйства** |  | |  | ЛР7  ЛР5 | ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| 1 | Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. |  |  |  |  |
| 2 | Занятость и безработица, ее виды и уровень. |  |  |  |  |
| 3 | Экономическая сущность основных средств. |  |  |  |  |
| 4 | Сущность, функции и принципы финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования |  |  |  |  |
|  | **Практические занятия**: | |  |  |  |  |
| 1 | Определение структуры и эффективности использования земельных угодий в хозяйстве | 2 |  |  |  |
| 2 | Расчет показателей использования трудовых ресурсов и производительности труда. |  |  |  |  |
| 3 | Расчет обеспеченности и эффективности использования основных и оборотных средств производства. |  |  |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Организация сельского хозяйства как хозяйствующего** | **Содержание учебного материала** | |  | ЛР 1  ЛР3  ЛР7 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **субъекта** |  | |  | ЛР5  ЛР 8 | ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| 1 | Организация как хозяйствующий субъект и как  имущественный комплекс. | 2 |  |  |  |
| 2 | Организация как субъект и объект предпринимательской деятельности. |  |  |  |  |
| 3 | Организационно-правовые формы организации, их  сущность и особенности. |  |  |  |  |
| **Тема 1.4.**  **Имущество, капитал, специализация и размер организации** | **Содержание учебного материала** | |  | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5  ЛР 11 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Понятие об имуществе организации (предприятия). | 2 |  |  |  |
| 2 | Цены и ценообразование на  сельскохозяйственнуюпродукцию |  |  |  |  |
| 3 | Понятие и виды капитала. |  |  |  |  |
| 4 | Производительность труда в сельском хозяйстве. |  |  |  |  |
| **Тема 1.5.**  **Интенсификация** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ЛР 1  ЛР3 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сельского хозяйства** |  | |  | ЛР7  ЛР5 | ПК 1.3.  ПК 2.1,  ПК 2.2.  ПК 2.3 |  |
| 1 | Понятие и экономическая сущность интенсификации сельского хозяйства |  |  |  |  |
| 2 | Уровень интенсивности сельского хозяйства. |  |  |  |  |
| 3 | экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства |  |  |  |  |
| **Практические занятия** | |  |  |  |  |
| Пути повышения эффективности интенсивности . | |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Основы менеджмента** | | | **10** |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Основы менеджмента** | **Содержание учебного материала** | |  | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Сущность, понятие, цели и задачи менеджмента. | 2 |  |  |  |
| 2 | Планирование как функция менеджмента |  |  |  |  |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | |  | ЛР 1 | ОК 02,04 ПК 1.1. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Управление отраслью** |  |  | ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1,  ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| 1 Понятие, принципы и функции управления. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Методы принятия управленческих решений |  |  |  |  |
| 3 | Управленческие решения, их виды. |  |  |  |  |
| **Практическое занятие** | | 2 |  |  |  |
| 1. Анализ производственной ситуации | |  |  |  |  |
| **Тема 2.3.**  **Управление конфликтами и стрессами** | **Содержание учебного материала** | |  | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Типы, причины и методы разрешения конфликтов. | 2 |  |  |  |
| **Практическое занятие** | |  |  |  |  |
| Разбор конфликтных ситуаций | |  |  |  |  |
| **Тема 2.4.**  **Контроль как** | **Содержание учебного материала** | |  | ЛР 1  ЛР3 | ОК 02,04  ПК 1.1.  ПК 1.2. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **функция менеджмента** |  | |  | ЛР7  ЛР5 | ПК 1.3.  ПК 2.1,  ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| 1 | Сущность и виды контроля | 2 |  |  |  |
| 2 | **Практическое занятие** |  |  |  |  |
| 3 | Требования предъявляемые к контролю |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Основы маркетинга** | | | **10** |  |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Понятие и сущность маркетинга** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Маркетинг, маркетинговая деятельность. |  |  |  |
| 2 | Маркетинговые исследования |  |  |  |  |
| **Тема 3.2. Окружающая среда маркетинга** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Сущность окружающей среды маркетинга. |  |  |  |  |
| **Тема 3.3.**  **Потребительские рынки и поведение покупателей** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Потребительский рынок: сущность, понятие. |  |  |  |  |
| 2. Сегментирование рынка | |  |  |  |  |
| **Тема 3.4. товарная политика** | 1. Сущность, цели и задачи товарной политики | | 2 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 2. Жизненный цикл товара | |  |  |  |  |
| 3. Ценообразование и ценовая политика | | 2 |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| **Всего:** | | | 32 |  |  |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Учебный кабинет Менеджмента

* Учебный кабинет Менеджмента
* рабочее место преподавателя;
* рабочие места обучающихся;
* проектор ViewSonicProjectorPJD5221-1 шт;
* комплектЭВМ-1шт;

-экраннастенныйClassic Solution Scutum-1mT.

3.2 .Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. Основные печатные издания

Котерова Н.П. Экономика организации (7-е изд., стер.) Учебник.ООО Академия. 2015.

Драчева Е.Л. Менеджмент: Практикум (4-е изд., стер.) Учебное пособие. ООО Академия. 2016.

Барышев А.Ф. Маркетинг (11-е изд., стер.). Учебник. ООО Академия, 2015.

Основы экономики и управления / Под ред. Н.Н. Кожевникова. - М.: Академия, 2016.

Котерова Н.П. Экономика организации (7-е изд., стер.) Учебник. ООО Академия. 2017.

Шепеленко Г.И. Экономика, организация и планирование производства на предприятии. - Ростов н/Д, Феникс, 2017.

Кнышова Е.Н. Маркетинг: Учебное пособие. - М.: Форум, 2008.

Казначевская Г.Б. Менеджмент. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Электронное издание: Рефераты и сочинения

* + 1. Основные электронные издания

[http://www.region64.ru](http://www.region64.ru/)

[http://www.govemment.gov.ru](http://www.government.gov.ru/)

[http://economicus.ru](http://economicus.ru/)

[http://marketing.web-3.ru](http://marketing.web-3.ru/)

<http://www.4p.ru/>

<http://infomanagement.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/>

Дополнительные источники:

1. Попов Н.А. Экономика сельского хозяйства: Учебник.- М.: Издательство «Дело»,2016.-368с.
2. Экономика сельского хозяйства /И.А. Минаков, Г.Е. Смирнов и др., Под ред. И.А. Минакова. -М.:КолосС, 2016.- 288с.:ил.
3. Шепеленко Г.И. Экономика, организации и планирования производства. - М.: «Феникс», 2015.
4. Герчикова И.Н. Менеджмент - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2018.
5. Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ./ Е.М. Пеньковой. - М.: Прогресс, 2017
6. Сарафанов Е.В. Основы маркетинга: Учебник. - М.: «Феникс», 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

**Приложение 3.18**

к ОПОП-П-П по профессии/специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.01 Инженерная графика**

.

***2022 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ .01 Инженерная графика»**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**ОПЦ .01 Инженерная графика**» является обязательной частью  
общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в  
соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники»

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[24]](#footnote-24)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ВД 1** | **Документационное обеспечение деятельности организации.** |
| ПК 1.1. | Принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации. |
| ПК 1.2. | Рассматривать документы и передавать их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации. |
| ПК 1.3. | Оформлять регистрационные карточки и создавать банк данных. |
| ПК 1.4. | Вести картотеку учета прохождения документальных материалов |
| ПК 1.5. | Осуществлять контроль за прохождением документов. |
| ПК 1.6. | Отправлять исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники |
| ПК 1.7. | Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий  приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 13** | Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. |
| **ЛР 14** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| **ЛР 15** | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР 16** | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР 17** | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| **ЛР 18** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 66 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 66 |
| *Самостоятельная работа* ***2*** | \* |
| **Итоговая аттестация** | 2 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов3, формированию которых способствует элемент программы** | **Код**  **ПК, ОК** | Код  Н/У/З |
| *1* | *2* | *3* |  | *4* |  |
| **Раздел 1. Графическое оформление чертежей** |  | *6* |  |  |  |
| **Тема 1.1. Линии чертежа и выполнение надписей на чертежах** | Практическое занятие | *2* |  | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| Форматы листов чертежей ГОСТ 2.301-68. Масштабы, ГОСТ 2.302-68. Линии чертежа, ГОСТ 2.302-68. Шрифты чертежные, ГОСТ 2.304-81.  Выполнение титульного листа. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **Тема 1.2. Приемы вычерчивания контуров технических деталей** | Практическое занятие | *2* |  | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| Вычерчивание контуров деталей с  применением рациональных методов  деления окружности на равные части. Сопряжения.  Нанесение размеров на чертежах, ГОСТ | ЛР 2  ЛР 1  ЛР3 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

3 В соответствии с Приложением 3 ОПОП-П-П.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.307-68. |  | ЛР7  ЛР5 |  |  |
| **Тема 1.3. Уклон. Конусность. Лекальные кривые** | Практическое занятие | 2 |  |  |  |
| Уклон. Конусность. Обозначение на  чертежах.  Вычерчивание лекальных кривых (эллипс, гипербола, синусоида, циклоида и др.) | ЛР 5  ЛР 1  ЛР3  ЛР7 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **Раздел 2. Основы начертательной геометрии и проекционное черчение** |  | 12 |  |  |  |
| **Тема 2.1. Точка и прямая. Плоскость. Способы преобразования проекций. Аксонометрические проекции плоских фигур и геометрических тел.** | Практическое занятие | 2 |  | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| Проекции геометрических тел, точки на их поверхностях. Комплексный чертеж группы геометрических тел. Изображение группы тел в изометрии. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5  ЛР 8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **Тема 2.2. Пересечение геометрических тел** | Практическое занятие | 2 |  |  |  |
| Построение комплексного чертежа | ЛР 1 | *Уо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **плоскостями** | усеченного геометрического тела,  натуральной величины фигуры сечения. Построение развертки и аксонометрической проекции усеченного тела (призмы,  цилиндра, пирамиды, конуса, тора, шара) |  | ЛР3  ЛР7  ЛР5  ЛР 10 | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1,  ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Зо.01.02* |
| **Тема 2.3. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел** | Практическое занятие | 2 |  | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| Построение комплексного чертежа и  аксонометрической проекции  пересекающихся тел вращения (двух  цилиндров, цилиндра и конуса, сферы и цилиндра, тора и цилиндра) Построение линий пересечения тел с помощью  вспомогательных секущих плоскостей. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5  ЛР 11 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| Выполнение комплексного чертежа модели с применением целесообразных разрезов, нанесением размеров, построением  изометрической проекции с вырезом % части. | 4 |  |  |  |
| **Раздел 3. Элементы технического рисования** | Практическое занятие | 2 |  | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| Технический рисунок модели.  Нанесение света и тени на поверхностях модели способами штриховки,  шраффировки и шриффировки. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Машиностроительное черчение** |  | 48 |  |  |  |
| **Тема 4.1. Общие правила построения чертежей. Чертеж как документ ЕСКД. Виды конструкторских документов** | Практическое занятие | 4 |  | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| Выполнение чертежа детали с применением сечений | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **4.2. Выполнение эскизов и рабочих чертежей деталей** | Практическое занятие | 2 |  | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| Эскиз детали с применением простого разреза | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **Тема 4.3. Винтовые поверхности и резьбовые изделия. Виды резьб, их изображения и обозначения на чертежах** | Практическое занятие | 2 |  | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| Эскиз детали с применением сложного разреза  Выполнение чертежа деталей по наглядному изображению с применением разрезов | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4 |  |  |  |
| **Тема 4.4. Разъемные и неразъемные соединения** | Практическое занятие | 4 |  | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| Выполнение чертежа соединений деталей болтами и шпильками | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **Тема 4.5. Передачи и их элементы.** | Практическое занятие | 4 |  | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| Основные элементы и параметры зубчатого колеса, и их взаимосвязь. Условное  изображение зубчатых колес на рабочих чертежах.  Эскиз зубчатого колеса.  Чертеж цилиндрической зубчатой передачи | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **Тема 4.6. Чертеж общего вида. Сборочный чертеж** | Практическое занятие | 8 |  | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| Выполнение эскизов деталей, входящих в сборочный узел.  Выполнение сборочного чертежа узла по комплекту эскизов. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 |
| *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.7. Чтение сборочных чертежей** | Практическое занятие | 4 |  | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| Деталирование сборочного чертежа  (выполнение рабочих чертежей деталей, входящих в узел)  Рабочий чертеж детали по сборочному чертежу. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **Тема 4.8. Схемы и их выполнение** | Практическое занятие | 8 |  | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| Чтение и выполнение схемы по  специальности  Общие сведения о кинематических,  электрических, гидравлических,  пневматических и других схемах. Правила выполнения схем. . | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  |
| **Тема 4.9. Машинная графика** | Практическое занятие | 8 |  | ОК 02,04  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |  |
| Выполнение чертежа или схемы машинным способом | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| Всего: | | 66 |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**
2. Учебный кабинет Инженерной графики
3. -рабочее место преподавателя;
4. -рабочие места обучающихся;
5. -интерактивный учебный комплекс (доска) 1шт;.
6. -коммутатор D-Link;
7. -комплект ЭВМ - 11 шт.
8. -многофункциональное устройство Сапоп1шт ;.
9. -плоттерНРDesignjet 11(.)plus-1 шт;
10. -чертежное оборудование 15шт;

1(.-чертежный набор1шт.

* 1. **. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Муравьев С.Н. , Инженерная графика (5-е изд. , перераб. ), 2015 - 2экз .
2. Бродский А.Т. Инженерная графика, М.: Академия, 2015.
3. Пуйческу Ф.И. и др. Инженерная графика. - м.: Академия, 2015.
4. Куликов В.П. Инженерная графика. - М.: Колос С, 2017.
5. Исаев И.А. Инженерная графика . - М.: Академия, 2016
   * 1. **Основные электронные издания**
6. Исаев И.А., Инженерная графика: Рабочая тетрадь- М.: Форум: Инфра-М, 2015.
7. Чекмарёв А.А., Осипов В.К. Справочник по черчению. - М.: Издательский центр «Академия», 2016
8. <http://www.ngeom.ru/teorgeom.html>
9. <http://engineering-graphics.spb.ru/book.php?page=menu>
10. <http://www.ingenier.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

**Приложение 3.19**

к ОПОП-П-П по профессии/специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**ОПЦ.02 Техническая механика**

***2022 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.02 Техническая механика»**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Техническая механика» является обязательной частью  
общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в

соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[25]](#footnote-25)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ВД 1** | **Документационное обеспечение деятельности организации.** |
| ПК 1.1. | Принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации. |
| ПК 1.2. | Рассматривать документы и передавать их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации. |
| ПК 1.3. | Оформлять регистрационные карточки и создавать банк данных. |
| ПК 1.4. | Вести картотеку учета прохождения документальных материалов |
| ПК 1.5. | Осуществлять контроль за прохождением документов. |
| ПК 1.6. | Отправлять исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники |
| ПК 1.7. | Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий  приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской |
| **ЛР 13** | Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. |
| **ЛР 14** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| **ЛР 15** | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 16** | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР 17** | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| **ЛР 18** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 96 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 90 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 90 |
| *Самостоятельная работа* ***[[26]](#footnote-26)*** | \* |
| **Итоговая аттестация** |  |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов[[27]](#footnote-27), формированию которых способствует элемент программы** | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  |  |
| **Раздел 1. Теоретическая механика** | | | **23** |  |  |  |
| Тема 1.1. Статика | Содержание учебного материала | | 9 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04  ОК 07  ОК 09 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01  Уо.01.01  Зо.01.01 |
| 1 | Статика. Основные понятия статики. Связи. Реакции связи. Виды связей. |
| 2 | Пара сил и ее характеристики. Момент пары.  Момент силы относительно точки.  Системы сил. Плоская система произвольно  расположенных сил.  Аналитические условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил. |
| 3 | Приведение плоской системы сил к одному центру.  Главный вектор и главный момент. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы |
| 4 | Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие | | 4 |  |  |  |
|  | Определение реакции двухопорной балки. | |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.1  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Определение реакции жестко защемленной балки (по индивидуальному заданию, конспект) | |  |  |  |  |
| **Тема 1.2. Кинематика** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ЛР 2  ЛР 1 | ПК 1.1  ОК 01  ОК 04 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01 |
|  | 1 | Основные понятия кинематики. Скорость. Ускорение. Сложное движение точки |  | ЛР3  ЛР7 | ОК 07  ОК 09 | Уо.09.01  Зо.09.01 |
|  | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.2  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Определение скорости точек при сложном движении твердого тела (по индивидуальному заданию) | |  | ЛР5 |  |  |
| **Тема 1.3. Динамика** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ЛР 5  ЛР 1  ЛР3  ЛР7 | ОК 02, 04  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | 1 | Динамика, две основные задачи динамики. Работа. Мощность. Общие теоремы динамики. |  |  |  |
|  | Практическое занятие | | 4 |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Динамика» | |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Сопротивление материалов** | | | 24 |  |  |  |
| **Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ЛР 1 | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | ЛР3  ЛР7  ЛР5  ЛР 8 |  |  |
| 1 | Основные задачи сопротивления материалов. Расчеты на прочность, жесткость и устойчивость. Метод сечений. Напряжение. Виды деформаций. Условия прочности для различных деформаций. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.2. Растяжение. Сжатие** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5  ЛР 10 | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Три задачи расчетов на прочность при растяжении, сжатии. |  |  |
|  | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по темам 2.1, 2.2  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений.  Определение удлинения (укорочения) бруса.  Проверка прочности бруса.  Составление конспекта по вопросам темы 2.2 | |  |  |  |  |
| **Тема 2.3. Кручение** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Расчет на прочность и жесткость при кручении круглого бруса. Эпюры крутящих моментов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ЛР 11 |  |  |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.3.  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Определение диаметра вала из условия прочности и жесткости (по индивидуальному заданию).  Ответы на вопросы по теме 2.3 | |  |  |  |  |
| **Тема 2.4. Изгиб** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Сочетание основных деформаций. Изгиб и кручение.  Гипотезы прочности. |
| Практическое занятие | | 4 |  |  |  |
| Расчеты на прочность и жесткость при изгибе. | |  |
| **Тема 2.5. Устойчивость сжатых стержней** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила. Расчеты на устойчивость. |  |  |
| Практическое занятие | | 4 |  |  |  |
| Проверочный расчет на устойчивость. Определение допускаемой нагрузки | |  |
| **Раздел 3. Детали машин** | | | 48 |  |  |  |
| **Тема 3.1. Основные положения** | **Содержание учебного материала** | | 6 | ЛР 1 | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |  |
| 1 | Цели и задачи раздела «Детали машин». Виды машин и механизмов. Механизм машина - деталь. Основные сборочные единицы и детали. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Стандартизация и взаимозаменяемость деталей машин |  |  |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.1.  Составление конспекта. Ответы на вопросы по теме 3.1 | |  |  |  |  |
| **Тема 3.2. Типы соединений деталей машин.** | С**одержание учебного материала** | | 6 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Типы соединений деталей машин. Неразъемные соединения деталей и их классификация. |
| 2 | Разъемное соединение деталей. Классификация, сравнительная характеристика. Проверочный расчет соединений. |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.2.  Составление конспекта. Ответы на вопросы по теме 3.2. | |  |  |  |  |
| **Тема 3.3. Передачи вращательного движения** | **Содержание учебного материала** | | 6 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Общие сведения о механических передачах.  Назначение механических передач и их классификация по принципу действия |
| 2 | Основные кинематические силовые соотношения в механических передачах. Передаточное отношение и число. Условные обозначения на схемах |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие | | 6 |  |  |  |
| Расчет многоступенчатого привода | |
| Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по теме 3.3  Составление конспекта. Ответы на вопросы по теме 3.3. | |  |  |  |  |
| **Тема 3.4. Зубчатые передачи** | **Содержание учебного материала** | | 6 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация, достоинства и недостатки. Силы в зацеплении зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения |  |  |
| Практические занятия | | 6 |  |  |  |
| 1 | Расчет зубчатых передач на контактную прочность и изгиб. |  |
| 2 | Кинематический и геометрический расчет зубчатых передач. Определение усилий в зацеплении. |  |
| Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по теме 3.4.  Составление конспекта. Ответы на вопросы по теме 3.4 | |  |  |  |
| **Тема 3.5. Валы и оси. Общие сведения о редукторах** | **Содержание учебного материала** | | 6 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Валы и оси. Их назначение и классификация. Проектировочный и проверочный расчеты. |
| 2 | Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство и классификация. Основные параметры редукторов. Выполнение схем редукторов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы | | 6 |  |  |  |
| 1 | Изучение конструкции цилиндрического зубчатого  редуктора.  Определение основных параметров редуктора. |  |
| 2 | Изучение конструкций привода, состоящего из четырех механических передач (ременной,  червячного редуктора, цепной передачи, конического редуктора). Выполнение схемы привода.  Определение передаточного числа механических  передач и общего передаточного числа привода. |  |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.5.  Составление конспекта. Ответы на вопросы по теме 3.5 | |  |  |  |  |
| Всего: | | | 96 |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет Технической механики

-рабочее место преподавателя;

-рабочие места обучающихся;

-учебно-наглядные пособия.

* 1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. Основные печатные издания

Эрдеди А.А. Техническая механика. (1-е изд.) Учебник. ООО Академия, 2015.

Верейна Л.П. Техническая механика. - м.: Академия, 2016.

ОлофинскаяВ.п. Техническая механика: курс лекции с вариантами практических тестовых заданий. - М.: Форум, 2016.

Сетков В.И. Сборник задач по технической механике. - М.: Академия, 2018.

1. 3.2.2. Основные электронные издания
2. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: Учебное пособие для сред. проф. образования- М. Изд. центр «Академия», 2016
3. <http://www.kursach.com/tm/ogltm.htm>
4. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook219/01/part-004.htm>
5. [http://alnam.ru/book gtm.php?id=6](http://alnam.ru/book_gtm.php?id=6)

. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

**Приложение 3.20**

к ОПОП-П-П по профессии/специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.03 Материаловедение

**2022г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОПЦ.03 Материаловедение»

(наименование дисциплины)

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**Учебная дисциплина «**ОПЦ.03 Материаловедение**» является обязательной частью  
     общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в  
     соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт  
     сельскохозяйственной техники»

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[28]](#footnote-28)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ВД 1** | **Документационное обеспечение деятельности организации.** |
| ПК 1.1. | Принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации. |
| ПК 1.2. | Рассматривать документы и передавать их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации. |
| ПК 1.3. | Оформлять регистрационные карточки и создавать банк данных. |
| ПК 1.4. | Вести картотеку учета прохождения документальных материалов |
| ПК 1.5. | Осуществлять контроль за прохождением документов. |
| ПК 1.6. | Отправлять исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники |
| ПК 1.7. | Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий  приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового |

|  |  |
| --- | --- |
|  | содержания |
| **ЛР 13** | Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. |
| **ЛР 14** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| **ЛР 15** | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР 16** | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР 17** | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| **ЛР 18** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 60 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | \* |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | \* |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 58 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | \* |
| *Самостоятельная работа* ***[[29]](#footnote-29)*** | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | | Объем часов | **Коды компетенций и личностных результатов[[30]](#footnote-30), формированию которых способствует элемент программы** | **Код ПК, ОК** | Код Н/У/З |
| *1* | *2* | | *3* | *4* |  |  |
| Раздел 1. Материаловедение |  | |  |  |  |  |
| Введение | Роль материалов в современной технике. Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов. Области применения материалов. | |  | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК   * 1. ПК   2. ПК   3. ПК   4. ПК | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| Тема 1.1. Металловедение | Содержание учебного материала | | *30* |  |  |  |
| 1 | Классификация металлов. Атомно­кристаллическое строение металлов.  Термические кривые нагревания и охлаждения металлов и сплавов. Свойства металлов. Методы измерения параметров и свойств материалов. Технологии производства металлов.  Производство чугуна и стали | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК   * 1. ПК   2. ПК   3. ПК   4. ПК | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 2 | Понятие о сплавах. Структурные составляющие сплавов: твердые растворы; механические смеси; химические соединения. Железо и его свойства. Углерод и его свойства. Структуры  железоуглеродистых сплавов: аустенит, феррит, перлит, цементит, ледебурит. Диаграмма  состояния железоуглеродистых сплавов. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК   * 1. ПК   2. ПК   3. ПК   4. ПК | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ЛР5 |  |  |
|  | 3 | Классификация, маркировка, применение  чугунов, углеродистых и легированных сталей в производстве сельскохозяйственной техники. |  | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК   * 1. ПК   2. ПК   2.1, ПК  2.2. ПК  2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | 4 | Сплавы на основе меди и алюминия, их маркировка, свойства и применение. |  | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК   * 1. ПК   2. ПК   2.1, ПК  2.2. ПК  2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | 5 | Общие сведения о термической и химико­термической обработке металлов. Превращения, при нагревании и непрерывном охлаждении  сталей. Отжиг, нормализация, закалка, отпуск. Назначение и режимы термических обработок |  | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК   * 1. ПК   2. ПК   2.1, ПК  2.2. ПК  2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | 6 | Сущность технологических процессов литья, обработки металлов давлением. |  | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК   * 1. ПК   2. ПК   2.1, ПК  2.2. ПК  2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Сущность технологических процессов обработки металлов резанием: точение; сверление; фрезерование; шлифование. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК   * 1. ПК   2. ПК   2.1, ПК  2.2. ПК  2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 8 | С варочное производство. Газовая сварка и  резка металлов. Электродуговая сварка. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК   * 1. ПК   2. ПК   2.1, ПК  2.2. ПК  2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 9 | Виды коррозии и способы защиты металлов. Требования к качеству обработки деталей Виды износа деталей и узлов. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК   * 1. ПК   2. ПК   2.1, ПК  2.2. ПК  2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 10 | Общие сведения о композиционных материалах. Металлокерамические твердые сплавы.  Применение композиционных материалов в сельскохозяйственном машиностроении и  ремонтном производстве. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 |  | *Уо.01.02*  *Зо.01.02*  *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| Практическое занятие: | | 10 |  | ОК 02,04 |  |
| 1 | Определение твердости металлов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Применение токарных резцов. |  |  | ПК 1.1. ПК   * 1. ПК   2. ПК   2.1, ПК  2.2. ПК  2.3. |  |
| 3 | Применение режущего инструмента и приспособлений для сверлильных станков. |
| 4 | Исследование структур железоуглеродистых сплавов. |
| Практические занятия | | 10 |
| 1 | Термическая обработка углеродистой стали. Выбор режимов. |
| 2 | Применение конструкционных и инструментальных материалов. |
| 3 | Применение оборудования и материалов для газовой сварки. Выбор режимов. |
|  | 4 | Применение оборудования и материалов для электродуговой сварки. Выбор режимов. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 |  |  |
| Тема 1.2. Неметаллические материалы | Практическое занятие:  Применение основных свойств металлов и сплавов в сельскохозяйственной технике.  Почему сплавы получили большее распространение, чем чистые металлы? Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству.  Изменения свойств металлов и сплавов при  термической обработке.  Сущность обработки металлов давлением;  преимущества и недостатки метода по сравнению с другими способами получения заготовок и изделий. | | 10 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК   * 1. ПК   2. ПК   2.1, ПК  2.2. ПК  2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| Раздел 2. Горюче-смазочные материалы |  | | 18 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 |  |  |
| Тема 2.1 Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости | Содержание учебного материала | | 10 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК   * 1. ПК   2. ПК   2.1, ПК  2.2. ПК  2.3. |
| 1 | Состав и свойства бензинов. Эксплуатационные требования, марки и область применения топлив. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 2 | Состав и свойства дизельных топлив и  альтернативных топлив. Эксплуатационные  требования, марки и область применения топлив. |
| 3 | Состав, свойства и назначение смазочных  материалов и специальных жидкостей.  Эксплуатационные требования, марки и область применения |
| 4 | Правила хранения топлива, смазочных  материалов и специальных жидкостей. Техника безопасности при работе с горюче-смазочными материалами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие: | 8 |  |  |  |
| 1 | Определение качества бензина. |  |  |
|  |  |  |  |
| Самостоятельная работа:  Способы получения автомобильных топлив из нефти.  Перспективные альтернативные топлива.  Пластичные смазки. | 2 |  |  |
| Всего: | | 60 |  |  |  |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ОПОП-П-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Материаловедения

-рабочее место преподавателя;

-рабочие места обучающихся;

-тематические стенды с набором образцов материалов используемых в машиностроении-2шт.

* 1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. Основные печатные издания

Черепахин А.А. Материаловедение (8-е изд., перераб.) - М.: Академия, 2015.

Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов /Под ред. В.А. Оськина, М.: колосС , 2016.

Вишневецкий Ю.Т. Материаловедение для технических колледжей - М.: Академия, 2017.

Чавчанидзе А.Т. Металловедение: конспект лекции. М.: Дели Принт, 2016

* + 1. Основные электронные издания

1. [http://supermetalloved.narod.ru/lectures \_materialoved.htm](http://supermetalloved.narod.ru/lectures_materialoved.htm)
2. <http://www.rimoyt.com/materialovedenie/medi-latuni-bronzy.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

**Приложение 3.21**

к ОПОП-П-П по профессии/специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ. 12 «Основы взаимозаменяемости и технические измерения»

***2022 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ. 12 «Основы взаимозаменяемости и технические измерения»

(наименование дисциплины)

* 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы взаимозаменяемости и технические измерения» является обязательной общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в  
соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники» частью ОПОП-П-П

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[31]](#footnote-31)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ВД 1** | **Документационное обеспечение деятельности организации.** |
| ПК 1.1. | Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей; |
| ПК 1.2. | Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования; |
| ПК 1.3. | Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции; |
| ПК 1.4. | Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей; |
| ПК 1.5. | Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей; |
| ПК 1.6. | Участвовать в планировании и организации работы структурного  подразделения; |
| ПК 2.1. | Участвовать в руководстве работой структурного подразделения; |
| ПК 2.2 | Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения; |
| ПК 2.3. | Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей; |
| ПК 2.4. | Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации. В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции(ОК): |
| ПК 3.1. | Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей; |
| ПК 3.2. | Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования; |
| ПК 3.3. | Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | | **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий  приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах | |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 13** | Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. |
| **ЛР 14** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| **ЛР 15** | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР 16** | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР 17** | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| **ЛР 18** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. . Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 48 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 48 |
| *Самостоятельная работа* ***[[32]](#footnote-32)*** | \* |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электронная техника»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем  часов | **Коды компетенций и личностных результатов[[33]](#footnote-33), формированию которых способствует элемент программы** | **Код ПК, ОК** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **Раздел 1. «Основы взаимозаменяе- мости»** | | |  |  |
| **Тема 1 1 . Ос- новные поня-тия взаимоза-** | **Практическое занятие:** |  |  | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2. ПК 1.3. ПК |
| **меняемости по геометри- ческим пара-** | Основные поня­  тия взаимозаменяемости погеометрическим параметрам. | 2 | ЛР 1 | 2.1, ПК 2.2. ПК  2.3. |
| **метрам** | Нормирование и обозначе- ние допусков формы, распо­ложения и шероховатости поверхностей на чертежах | 2 | ЛР3  ЛР7  ЛР5 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 |  |
| **Тема 1 2 Прин- ципы по- строения Единой сис- темы допус- ков и посадок**  **(ЕСДП)** | **Практическое занятие:** |  | ОК 02,04 ПК  1.1. ПК 1.2. ПК  1.3. ПК 2.1, ПК  2.2. ПК 2.3. |
| Принципы по- строения Единой системы  допусков и посадок (ЕСДП)  Определение характеристикрезьбового цилиндрического соединения | 2  2 |
| **Тема 1 3. Взаимозаме­няемость и контроль шпоночных соединений ишлицевых со­единений** | **Практическое занятие:** | 2  3 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК  1.1. ПК 1.2. ПК  1.3. ПК 2.1, ПК  2.2. ПК 2.3. |
| Взаимозаменяе- мость и контроль шпоноч­ных соединений и шлицевыхсоединений  Расчет допусков и посадок гладких цилиндрических со­единений |
| **Тема 1 4. Взаимозаме­няемость и контроль точ-ности резьбо­вых соедине­ний** | **Практическое занятие:** | 2  2 |  |  |
| Взаимозаменяе- мость и контроль точности резьбовых соединений.  Измерение метрическихрезьб. | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК  1.1. ПК 1.2. ПК  1.3. ПК 2.1, ПК  2.2. ПК 2.3. |
| **Тема 1 5. Взаимозаме-** | **Практическое занятие:** |  | ЛР 1 | ОК 02,04 ПК  1.1. ПК 1.2. ПК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **няемость и контроль ци- линдрическихзубчатых ко- лёс и передач** | Взаимозаменяе- мость и контроль зубчатых колёс и пе­редач  Метрологические характери-стики средств | цилиндри- ческих  измерительных | 4  4 | ЛР3  ЛР7  ЛР5 | 1.3. ПК 2.1, ПК  2.2. ПК 2.3. |
| **Раздел 2. «Погрешности изготовления и измерения»** | | | |  |  |
| **Тема 2-1.** Ка- либры для контроля гладких ци- линдрическихизделий | **Практическое занятие:** | |  |  |  |
| Калибры для  контроля гладких цилиндри-ческих изделий  Предельные гладкие калиб-ры | | 4  4 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2-2.** До- пуски и по­садки под- шипников ка­чения | **Практическое занятие** | 4  4 |  |  |
| Допуски и по­  садки подшипников качения  Допуски и посадки подшип­ников качения | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| **Тема 2-3.** По- грешности изготовления и измерения | **Практическое занятие:** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| иих анализ | Погрешности изготовления и измерения и их анализ  Погрешности измерений и математическая обработка результатов измерений | 4  4 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| **Тема 2-4.** Ос- новы теория размерных цепей | **Практическое занятие:** | 4  3 |  |
| Основы теория размерных цепей  Размерный анализ | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| Всего: | | 48 |  |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технологии машиностроения»; Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект деталей;
* комплект инструментов;
* комплект чертежей;
* комплект бланков технологической документации;
* комплект учебно-методической документации;
* наглядные пособия (стенды).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, плоттер, многофункциональное устройство, компьютеры.

* 1. **Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

1. Марголит Р.Б. Технология машиностроения: учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 413с. - (электронное издание)

Дополнительные источники:

1. В.Ю.Новиков, А.И. Ильянов Технология машиностроения,ч.1,с.
2. В.Ю.Новиков, А.И. Ильянов Технология машиностроения,ч.2,с.
3. А.И.Ильянков, В.Ю. Новиков Технология машиностроения практикум и курсовое пректирование стр.
4. Н.А. Силантьев, В.Р. Малиновский, Техническое нормирование труда в машиностроении. - М., Машиностроение, 1990.
5. А.Л. Дерябин, М.А. Эстерзон, Технология изготовления деталей на станках с ЧПУ. - М., Машиностроение, 1989.
6. Под ред. А.Г. Косиловой и Р.К. Мещерякова, Справочник технолога-машиностроителя. - М., Машиностроение, 1986.
7. Общемашиностроительные нормативы времени для нормирования работ, выполняемых на универсальных и многоцелевых станках с ЧПУ. Часть 1., 2. - М., Экономика, 1990.

Отечественные журналы:

1. «Технология машиностроения»
2. «Машиностроитель»
3. «Инструмент. Технология. Оборудование»

Интернет ресурсы:

1. http://www.metstank.ru/- Журнал "Металлообработка и станкостроение", в свободном доступе журналы в формате pdf,

посвященные тематике ТМС.

1. http://www.ic-tm.ru/- Издательский центр "Технология машиностроения", доступны журналы "Технология машиностроения."
2. http://www.i-mash.ru/- Специализированный информационно-аналитический интернет ресурс, посвященный машиностроению.

Доступны для скачивания ГОСТы.

1. http://www.fsapr2000.ru/- Крупнейший русскоязычный форум, посвященый тематике CAD/CAM/CAE/PDM-систем,

обсуждению производственных вопросов и конструкторско-технологической подготовки производства.

1. http://www.lib-bkm.ru/- "Библиотека машиностроителя". Для ознакомительного использования доступны ссылки на

техническую, учебную и справочную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

**Приложение 3.22**

к ОПОП-П-П по профессии/специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.09 Метрология, Стандартизация и подтверждения качества.**

**2022г**

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.09 Метрология, Стандартизация и  
подтверждения качества.»

* 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**ОПЦ.09 Метрология, Стандартизация и  
подтверждения качества.** » является обязательной частью общепрофессионального  
цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по  
специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[34]](#footnote-34)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ВД 1** | **Документационное обеспечение деятельности организации.** |
| ПК 1.1. | Принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации. |
| ПК 1.2. | Рассматривать документы и передавать их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации. |
| ПК 1.3. | Оформлять регистрационные карточки и создавать банк данных. |
| ПК 1.4. | Вести картотеку учета прохождения документальных материалов |
| ПК 1.5. | Осуществлять контроль за прохождением документов. |
| ПК 1.6. | Отправлять исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники |
| ПК 1.7. | Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий  приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 13** | Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. |
| **ЛР 14** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| **ЛР 15** | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР 16** | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР 17** | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| **ЛР 18** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 48 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 48 |
| *Самостоятельная работа* ***2*** | \* |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.09 Метрология, Стандартизация и подтверждения качества.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов[[35]](#footnote-35), формированию которых способствует элемент программы** | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
| *1* | *2* | | *3* | *4* |  |  |
| **Раздел 1. Метрология** | | | ***22*** |  |  |  |
| Тема 1.1 Основные положения в области метрологии | **Практическое занятие** | | *2* | ЛР *2*  ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Метрология: основные понятия и определения. Задачи метрологии. Нормативно - правовая основа  метрологического обеспечения точности.  Международная система единиц. Единство измерений. Метрологическая служба. Основные термины и  определения. Международные организации по  метрологии. |
|  | **Практическое занятие** | | *4* |  |  |  |
| 1 | Плоскопараллельные концевые меры длины (ПКМД): понятие, назначение. Правила составления блока мер требуемого размера. Классификация гладких калибров и их назначение. Щупы и их назначение. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Составления блока мер требуемого размера. | |  |  |  |  |
| Тема 1.3 Универсальные и специальные средства измерения. | **Практическое занятие** | | 4 |  |  |
| 1 | Простейшие средства измерения.  Штангенинструменты: штангенциркуль,  штангенглубиномер, штангенрейсмус. Нониусы, их  назначение и устройство. | ЛР 2  ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 2 | Микрометрические инструменты: микрометр,  микрометрический глубиномер, микрометрический  нутромер. Точность, пределы измерения, проверка настройки микрометрического инструмента. Чтение показаний, правила измерений. |
| 3 | Выбор средств измерения линейных величин.  Гарантированный допуск и его связь с погрешностью инструмента. Допустимая погрешность измерений. Выбор средств измерения по погрешности. |
| 4 | Измерительные головки приборов для относительных измерений (индикаторы, микрокаторы, миниметры, оптиметры). Угломеры. |
| Лабораторные работы | | 12 |  |  |  |
| Измерение параметров деталей машин с помощью штангенинструментов, микрометра и специальных измерительных средств | |
| **Раздел 2. Стандартизация** | | | **22** |  |  |
| Тема 2.1 Основные понятия в области стандартизации | **Практическое занятие** | | 2 |
| 1 | Стандартизация, стандарт. Стандартизация и ее  разновидности. Цели и задачи стандартизации.  Комплексная и опережающая стандартизация.  Международная организации по стандартизации (ИСО). | ЛР 2  ЛР 1 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Внедрение международных стандартов в  отечественную нормативную документацию. Принципы стандартизации. Основные методы стандартизации. |  | ЛР3  ЛР7  ЛР5 | 2.2. ПК 2.3 |  |
| Тема 2.2.  Организация работ по стандартизации | **Практическое занятие** | | 2 | ЛР 2  ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Органы и службы стандартизации в Российской  Федерации и их функции. Осуществление  государственного контроля и надзора.  Информационное обеспечение в области Цели, принципы создания, структура стандартов. Понятие об экономической эффективности стандартизации. |
| Тема 2.3. Общие принципы взаимозаменяемости | **Практическое занятие** | | 2 |  |  |  |
| 1 | Точность в технике. Термины: точность, погрешность. Причины появления погрешностей геометрических параметров элементов деталей.  Взаимозаменяемость. Виды взаимозаменяемости:  полная и неполная, геометрическая и функциональная, внешняя и внутренняя. Основные принципы  взаимозаменяемости и ее связь с эксплуатационными требованиями, технологией производства. Роль  взаимозаменяемости в рациональном производстве и ее эффективность. | ЛР 2  ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| Тема 2.4. Основные | **Практическое занятие** | | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понятия и определения по допускам и посадкам | 1 | Классификация соединений по форме сопрягаемых поверхностей, по характеру контакта, по степени подвижности. Основные определения: номинальный, действительный и предельный размеры; отклонения размера: действительное, предельное (верхнее или нижнее), среднее. Допуск размера. Определение посадки. Понятие о зазоре и натяге. Предельные зазоры и натяги. Допуск посадки (зазора и натяга). Связь предельных зазоров и натягов с допусками на обработку. Графическое изображение полей допусков. Расстановка размеров с отклонениями на чертежах. |  | ЛР 2  ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **Практическое занятие** | | 2 |  |  |  |
| Решение примеров и задач на определение предельных размеров, отклонений, зазоров и натягов.  Определение допуска размера и посадки.  Графическое изображение полей допусков деталей соединения. | |  |  |
| Тема 2.5. Точность формы деталей. Шероховатость поверхностей | **Практическое занятие** | | 2 |  |  |  |
| 1 | Поверхности (профили) прилегающие и реальные. Отклонения и допуски формы и расположения  поверхностей: терминология, виды, условные детали.  Параметры шероховатости. Условные обозначения шероховатости и простановка их на чертежах.  Понятие о волнистости поверхностей. Точность  обработки, основные причины возникновение  погрешностей. Влияние отклонений геометрических  параметров на эксплуатационные показатели машин. | ЛР 2  ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| Тема 2.6. Система | **Практическое занятие** | | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| допусков и посадок для гладких цилиндрических  соединений. | 1 | Общие сведения о системе допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. Посадки в системе вала, графическое изображение. |  | ЛР 2  ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| Тема 2.7. Выбор посадок и назначение допусков гладких цилиндрических соединений | **Практическое занятие** | | 2 |  |  |  |
| 1 | Расчетные предельные зазоры (натяги)- основа выбора и назначения посадок.  Выбор посадок соединений с зазором по расчетным зазорам с использованием таблиц допусков и  основных отклонений. Обоснование выбора системы отверстия или системы вала. Преимущества и  недостатки системы отверстия. Применение посадок с зазором.  Изменение зазора в соединениях в процессе их эксплуатации. Расчет и выбор посадок с  гарантированным натягом.  Выбор и назначение переходных посадок. Выбор и назначение посадок по аналогии.  Область применения посадок в сельскохозяйственном машиностроении и автомобилестроение. | ЛР 2  ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **Практическое занятие** | | 2 |  |  |  |
| Определение предельных отклонений и выбор посадок по предельным зазорам или натягам. Решение задач по выбору посадок расчетным | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | путем. | |  |  |  |  |
| Тема 2.8. Система допусков и посадок подшипников качения. | **Практическое занятие** | | 2 |  |  |
| 1 | Классы точности подшипников. Зазоры в подшипниках (начальные, монтажные, рабочие). Виды нагружения колец (циркуляционное, местное и колебательное).  Степень подвижности колец подшипников в зависимости от характера их нагружения. Особенности системы допусков и посадок для подшипников. Выбор и назначение посадок для циркуляционного и местнонагруженного\_колец подшипников. Требования к точности формы шероховатости поверхностей деталей, сопрягаемых с подшипниками качения. | ЛР 2  ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| Тема 2.9. Допуски и посадки угловых размеров | **Практическое занятие** | | 2 |  |  |  |
| 1 | Зависимые и независимые углы. Степени точности угловых размеров. Допуски угловых размеров. Способы выражения и обозначения допусков углов | ЛР 2  ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| Тема 2.10. Допуски и посадки резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений | **Практическое занятие** | | 1 |  |  |  |
| 1 | Классификация резьб и их применение. Крепежые резьбы и их основные параметры. Допуски, основные отклонения, степени точности, классы точности. Обозначение требований к точности резьб на рабочих и сборочных чертежах. Применение шлицевых соединений. Понятие о центрировании. \_ Допуски и посадки. Обозначение посадок шлицевых соединений на чертеже. Применение шпоночных соединений. | ЛР 2  ЛР 1  ЛР3  ЛР7 | ОК 02,04  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Основные параметры призматических и сегментных шпонок. Допуски шпоночных соединений и их обозначение на чертежах. |  | | ЛР5 | | |  |  |
| **Практическое занятие** | | 1 | |  | | |  |  |
| На эскизе сборочного узла, на котором должны быть: резьбовое соединение, гладкое цилиндрическое, шпоночное, шлицевое соединение, подшипниковые узлы, обозначить посадки перечисленных выше соединений.  На деталировках деталей обозначить шероховатость, допуски и отклонения расположения поверхностей, размеры с полями допусков посадочных поверхностей. | |  |  |
|  | |  | |  |  |
| **Раздел 3. Подтверждение качества** | | | | **4** | |  |  | |  |
| Тема 3.1. Сертификация продукции и услуг. Системное управление качеством | **Практическое занятие** | | | 4 | | ЛР 2  ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3 | | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Система показателей качества продукции. Оценка и методы оценки качества продукции. Контроль и методы контроля качества.  Цели сертификации. Обязательная сертификация.  Продукция (услуги), подлежащая (подлежащие)  обязательной сертификации.  Нормативные документы по сертификации. Система сертификации. Добровольная сертификация. | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Единая система государственного управления качество продукции. Основные понятия и определения в области качества продукции. Классификация и номенклатура показателей качества. |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| Всего | | | 48 |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. . Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная лаборатория Метрологии, стандартизации и подтверждения качества

* рабочее место преподавателя;
* рабочие места обучающихся;
* оборудование для проведения технических измерений-1комплект.
  1. . Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. Основные печатные издания

1. Качурина Т.А. Метрология и стандартизация (2-е изд.,стер) Учебник. ООО Академия. 2015.
2. Гагарина А.Г. и др. Основы метрологии, стандартизации и сертификации. - М.: Форум, 2015.
3. Кошевая И.П. Метрология, стандартизация и сертификация. - М.: Форум, 2008.
4. Дубовой Н.Д. и др. Основы метрологии стандартизации и сертификации. - М.: ИНФРА -М, 2016.
5. Сарафанова Е.В. Метрология, стандартизация и сертификация, М.: РИОР, 2016.
   * 1. Основные электронные издания
6. [*http://www.garant.ru/*](http://www.garant.ru/)
7. [http: //www.constitution.ru/](http://www.constitution.ru/)
8. <http://www.consultant.ru/>
   * 1. Дополнительные источники
9. Дудников А.А..Основы стандартизации, допуски посадки и технические измерения. - М: ВО Агпромиздат», 2016.
10. Анурьев В.И. Справочник конструктора-машиностроителя. - М: Машиностроение, 2016.
11. Козловский Н. С., Виноградов А. Н. Основы стандартизации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

**Приложение 3.23**

к ОПОП-П-П по профессии/специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ .11 Правовые основы профессиональной деятельности

***2022 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ .11 Правовые основы профессиональной  
   деятельности »**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**ОПЦ .11 Правовые основы профессиональной  
деятельности** » является обязательной частью общепрофессионального цикла  
примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по  
специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[36]](#footnote-36)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ВД 1** | **Документационное обеспечение деятельности организации.** |
| ПК 1.1. | Принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации. |
| ПК 1.2. | Рассматривать документы и передавать их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации. |
| ПК 1.3. | Оформлять регистрационные карточки и создавать банк данных. |
| ПК 1.4. | Вести картотеку учета прохождения документальных материалов |
| ПК 1.5. | Осуществлять контроль за прохождением документов. |
| ПК 1.6. | Отправлять исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники |
| ПК 1.7. | Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий  приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 13** | Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. |
| **ЛР 14** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| **ЛР 15** | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР 16** | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР 17** | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| **ЛР 18** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 32 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 32 |
| *Самостоятельная работа* ***2*** | \* |
| **Итоговая аттестация** | \* |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ .11 Правовые основы профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов3, формированию которых способствует элемент программы** | Код ПК, ОК | Код  Н/У/З |
| 1 | 2 | | 3 |  | 5 |  |
| **Раздел 1. Право и экономика** | | | | | | |
| Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений | **П** | **рактическое занятие:** | 4 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской  деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. |
| Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности | **П** | **рактическое занятие:** | 4 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника.  Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской |

3 В соответствии с Приложением 3 ОПОП-П-П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности: понятие, признаки, порядок. |  |  |  |  |
| Тема 1.3.  Экономические споры | **П** | **рактическое занятие:** | 4 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с  государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. |
| **Раздел 2. Труд и социальная защита населения** | | | | | | |
| Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права | **П** | **рактическое занятие:** | 4 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения |
| Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства | **П** | **рактическое занятие:** | 4 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости  населения. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания  гражданина безработным. Правовой  статус безработного. Пособие по  безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | квалификации и переподготовка  безработных граждан. |  |  |  |  |
| Тема 2.3. Трудовой договор | **П** | **рактическое занятие:** | 2 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. |
| 2 | Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. |
| Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха | **П** | **рактическое занятие:** | 2 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.  Отпуска: понятие, виды, порядок  предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. |
| Тема 2.5. Заработная плата | **П1** | **рактическое занятие:** | 2 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Понятие заработной платы. Социально - экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое  регулирование заработной платы:  государственное и локальное. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.6. Трудовая дисциплина | **П** | **рактическое занятие:** | 2 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.  Понятие дисциплинарной ответственности.  Виды дисциплинарных взысканий.  Порядок привлечения работника к  дисциплинарной ответственности.  Порядок обжалования и снятие  дисциплинарных взысканий. |
| Тема 2.7. Трудовые споры | **П** | **рактическое занятие:** | 2 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.  Понятие и механизм возникновения  коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых  споров: примирительная комиссия,  посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения  забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. |
| **Самостоятельная работа**  Выполнение индивидуальных заданий по комментированию норм права по темам: Понятие индивидуальных трудовых споров. | |  |  | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.  Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.  Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).  Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии | |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Административное право** | | | | | | |
| Тема 3.1.  Административные правонарушения и административная ответственность | **Содержание учебного материала** | | 2 | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| 1 | Понятие административного права.  Субъекты административного права.  Административные правонарушения.  Понятие административной  ответственности. Порядок наложения  административных взысканий. |
| Итого | | | **32** |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. . Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Основы права

* рабочее место преподавателя;
* рабочие места обучающихся;
* комплект ЭВМ-1шт;
* тематические стенды -3шт
  1. . Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. Основные печатные издания

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. (10-е изд., стер.) Учебник. ООО Академия, 2015

Сорк Д.М. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. - М.: Мастерство, 2015 Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2017

Серебряков В.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М. Академия , 2016

* + 1. Основные электронные издания

1. [*http://www.garant.ru/*](http://www.garant.ru/)
2. [http: //www.constitution.ru/](http://www.constitution.ru/)
3. <http://www.consultant.ru/>
4. [http: //www.fedsfm.ru/](http://www.fedsfm.ru/)
5. [http: //www.nd.ru/](http://www.nd.ru/)
6. [www.zakonrf.info](http://www.zakonrf.info/gk/gl70/)
7. [www.prlib.ru](http://www.prlib.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

**Приложение 3.23**

к ОПОП-П-П по профессии/специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.13 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

***2022 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.13 Информационные технологии в  
   профессиональной деятельности»**
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОПЦ.13 Информационные технологии в профессиональной

**деятельности**» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной  
основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[37]](#footnote-37)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативноправовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06 | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданскопатриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнесплан Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательск ой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ВД 1** | **Документационное обеспечение деятельности организации.** |
| ПК 1.1. | Принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации. |
| ПК 1.2. | Рассматривать документы и передавать их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации. |
| ПК 1.3. | Оформлять регистрационные карточки и создавать банк данных. |
| ПК 1.4. | Вести картотеку учета прохождения документальных материалов |
| ПК 1.5. | Осуществлять контроль за прохождением документов. |
| ПК 1.6. | Отправлять исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники |
| ПК 1.7. | Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий  приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 13** | Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. |
| **ЛР 14** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| **ЛР 15** | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР 16** | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР 17** | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| **ЛР 18** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 36 |
| *Самостоятельная работа* ***2*** | \* |
| **Итоговая аттестация** | \* |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОПЦ.13 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов[[38]](#footnote-38), формированию которых способствует элемент программы** | Код ПК, ОК | Код  Н/У/З |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Тема 1. Прикладные компьютерные программы. | **Практические занятия**  Знакомство с MSOffice.  MSWord.  Основные функции работы над текстом.  Оформление документов, работа с графическими объектами.  Специальные способы оформления документов.  MSExcel.  Основы создания таблиц, оформление табличных  документов, проведение расчетов, построение диаграмм. MSAccess.  Основы работы с СУБД.  Создания баз данных. | **4** | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия**  Основные функции работы MSWord.  Основные функции работы MSExcel. основные функции работы MSAccess. | **4** |  |  |  |
| Тема 2.  Локальные и глобальные сети. | **Практические занятия**  Локальные сети.  Глобальные сети. | **2** | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **Практические занятия**  Создание локальной сети.  Практическая работа | **2** |  |  |  |
| Тема 3.  Графические редакторы. | **Практические занятия**  Графический редактор.  Назначение.  Виды редакторов. | **2** | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **Практические занятия**  Графический редактор Paint. | **2** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 4. Аппаратное обеспечение ПЭВМ. | **[ Практические занятия**  Структура ПЭВМ.  Состав ПК.  Основы работы на ПК. | **2** | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **[ Практические занятия**   1. Реферат-обзор; 2. Поиск информации в сети Интернет; 3. Подготовка видео- и фотофайлов по заданной теме.   **Тематика домашних заданий:**  Применение ПЭВМ (реферат). | **2** |  |  |  |
| Тема 5.  Система  автоматизации. | **Практические занятия** | **2** | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **[Практические занятия**   1. Составление таблиц; 2. Составление тезисов; | **2** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Доклад.  Выбор стратегии автоматизации деятельности предприятия.  Изучение принципов работы с программой 1С: Бухгалтерия 8, ее интерфейс и основные действия. |  |  |  |  |
| Тема 6.  Информационная безопасность. | **Практические занятия** | **2** | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **[ Практические занятия**   1. Конспект; 2. Сообщение; 3. Подготовка фото- и видеоматериалов. **тематика домашних заданий**   Информационная безопасность. | **2** |  |  |  |
| Тема 7.  Комплексная автоматизация предприятий. | **[ Практические занятия**  Скорость и качество обслуживания.  Контроль персонала.  Оптимизация закупки. | **4** | ЛР 1  ЛР3  ЛР7  ЛР5 | ОК 02,04 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3. | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Технологическая проработка. |  |  |  |  |
|  | **Практические занятия**  Управление себестоимостью.  Оптимизация складских запасов.  Отчетность для владельца бизнеса.  Быстрое формирование регламентированной отчетности. | **4** |  |  |  |
|  | Всего | **36** |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. . Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* специализированная мебель;
* комплект законодательных и нормативных документов;
* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
* аудиторная доска для письма;
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

* компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
* DVD-проектор View Sonic;
* Экран;
* лазерный принтер;
  1. программное обеспечение общего и профессионального назначения.

**Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Палиевич А.Р. Основы информатики. - М.: Академия, 2015.
2. Информатика / Под.ред. А.П. Докучаева учеб. пособ. - М.: КолосС, 2016.
3. Сергеева И.Н. Информатика - М.: форум, 2015.
4. Максимов Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пос. - М.: форум, 2016.
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2017.
6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2017
7. Михеева Е.В. Практикум по информационным, технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера. - М.: Академия, 2015
   * 1. **Основные электронные издания**
8. <http://www.consultant.ru/->справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
9. [http://www. garant.ni/-](http://www.garant.ru/-)информационно-правовой портал «Гарант».
10. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)Российское образование Федеральный портал
11. [http://ecsocman. edu.ru](http://ecsocman.edu.ru/)Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
12. [http://buh.i'ii/-И](http://buh.ru/-)ггер11ет-ресурс для *бухгалтеров*, использующих продукты *1С*.
13. [http://www.glavbukh.ru/-Б](http://www.glavbukh.ru/-)умажный и электронный журнал, сообщество, справочная система и онлайн-сервис
14. <http://www.buhgalteria.ru/->материалы для ведения расчетов в MSEXCEl
15. <http://fd.ru/->сайт журнал "Финансовый Директор"
16. www. cfin. ru/ management/ practik /suprem
17. www.1C-menu.ru
18. [www.rarus.ru](http://www.rarus.ru/)
19. <http://mcx.ru/>- Деятельность, структура. Проекты, результаты последнего отчетного периода. Новации в мире техники. Ценовая и статистическая информация.
20. <http://aris.ru/->аграрная российская информационная система.
21. <http://snti.aris.ru/>- Система научно-технической информации АПК
22. [http://school-collection.edu.ru/-М](http://school-collection.edu.ru/-)етодические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации учебного процесса
23. [http://www.digital-edu.ru/fcior/141/-Р](http://www.digital-edu.ru/fcior/141/-)есурсы Единой коллекции (Коллекции) цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
24. <http://letopisi.org/>- образовательный проект.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

**Приложение 3.24**

к ОПОП-П-П по профессии/специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГЦ 01 История России

***35.02.16 Эксплуатация***

**2022 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП 01 БИОЛОГИЯ ПЧЕЛЫ МЕДОНОСНОЙ И ПЧЕЛИНОЙ  
СЕМЬИ»

* 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ 01 История России» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО *35.02.16* Эксплуатациясельскохозяйственной техники и оборудования

входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1- ОК9.

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или  социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 3 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею; определять источники финансирования | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 06 | описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и  культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 48 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 46 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | \* |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 8 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | \* |
| *Самостоятельная работа* ***[[39]](#footnote-39)*** |  |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов2, формированию которых способствует элемент программы** | Код ПК, ОК | Код  Н/У/З |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |  |  |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире 1980гг** | | *48* |  |  |  |
| **Тема 1.1.** | 1. Внутренняя политика |  | **ЛР 10** | ПК 1.1 | Н1.1.01 |
| Основные | государственной власти в СССР |  | **ЛР 5** | ОК 03 | У 1.1.01 |
| тенденции развития СССР к 1980-м гг. | к началу *1980-*х гг*.* Особенности идеологии*,* национальной и |  | **ЛР 3**  **ЛР 8** | ОК 05  ОК 07 | З 1.1.03 |
| социально-экономической |  |  | ОК 08 | Уо.01.01 |
|  | политики. | ***2*** |  |  | Зо.01.04 |
|  |  |  |  |  | Уо.04.01  Зо.04.06 |
|  |  |  |  |  | Уо.09.01  Зо.09.01 |
|  | 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. | ***2*** |  |  |  |
|  | 3. Внешняя политика СССР*.* Отношения с сопредельными государствами*,* Евросоюзом*,*  США*,* странами «третьего мира». | ***2*** |  |  |  |
|  | **В том числе практических и** |  |  |  |  |

2 В соответствии с Приложением 3 ОПОП-П-П.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **лабораторных занятий** |  |  |  |  |
| 1. Основные направления внешней политики СССР к началу *1980-*х гг*.* | *2* |  |  |
| **Тема 1.2.**  Дезинтеграцион­ные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | **1.** Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | ***2*** | **ЛР 7**  **ЛР 2**  **ЛР 9**  **ЛР 11**  **ЛР 15**  **ЛР 17** | ПК 1.1  ОК 03  ОК 07 | Н 1.1.02  У 1.1.02  З 1.1.04  Уо.01.02  Зо.01.03  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| **2.** Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | ***2*** |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **1.** Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | ***2*** |  |  |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXIe.** | |  |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  Постсоветское пространство в 90-е | 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в *1990-е* гг*.* | ***2*** | **ЛР 7**  **ЛР 1**  **ЛР 8**  **ЛР 14**  **ЛР 13** | ПК 1.1  ОК 01  ОК 09 | Н1.1.04  У 1.1.01  З 1.1.06  Уо.01.01 |
| 2. Российская Федерация в планах международных | ***2*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| гг. XX века. | организаций*:* военно *-*политическая конкуренция и экономическое сотрудничество*.* |  | **ЛР 16** |  | Зо.01.05  Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.01  Зо.09.01 |
| 3. *.* Международные доктрины об устройстве мира | **2** |
| **Тема 2.2.**  Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | 1. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты  вооруженного конфликта в этом регионе. | **4** | **ЛР 6**  **ЛР 4**  **ЛР 8**  **ЛР 11**  **ЛР 15**  **ЛР 17** | ПК 1.1  ОК 03  ОК 05 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.05  Уо.01.01  Зо.01.08  Уо.04.01  Зо.04.04  Уо.09.01  Зо.09.02 |
| 2. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | **2** |  |
| 3. Межнациональный конфликт в Чеченской республике. | **2** |  |
| Тема **2.3.**  Россия и мировые интеграционные процессы | 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа  НАТО и политические ориентиры России | **4** | **ЛР 4**  **ЛР3**  **ЛР8**  **ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Н1.1.01  У 1.1.05  З 1.1.01  Уо.01.05  Зо.01.01 |
| 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных | **2** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | регионах мира. |  |  |  | Уо.04.01  Зо.04.01  Уо.09.07  Зо.09.01 |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| 1. Процесс внедрения рыночных отношений в систему Российского образования. | **2** |  |
| 2. Контрольная работа «Россия как партнер НАТО» | **2** |  |  |  |
| Тема **2.4.**  Развитие культуры в  России. | 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | **2** | **ЛР 4**  **ЛР3**  **ЛР8**  **ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.05  Уо.01.01  Зо.01.08  Уо.04.01  Зо.04.04  Уо.09.01  Зо.09.02 |
|  | 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. | **2** |
| Тема **2.5.** Перспективы развития РФ в современном мире | 1.Перспективные направления развития РФ на современном этапе. | **2** | **ЛР 4**  **ЛР3**  **ЛР8**  **ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 16** | ПК 1.1  ОК 05  ОК 01 | Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.05  Уо.01.01  Зо.01.08 |
|  | 2.Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. | **2** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Уо.04.01  Зо.04.04 |
|  |  |  |  |  | Уо.09.01  Зо.09.02 |
| Дифференцированный зачет | | ***2*** |  |  |  |
|  | | ***48*** |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
   1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет пчеловодства; экологических основ природопользования; управления транспортным средством и безопасности движения; безопасности жизнедеятельности и охраны труда*,* в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод*.*

Лаборатории микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены; разведения и содержания пчелиных семей; пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования; технологии производства и стандартизации продукции пчеловодства*,* оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод*.*

Мастерская по пчеловодству, столярная, тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством*,* оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 35.01.20 Пчеловод*.*

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 35.01.20 Пчеловод*.*

* 1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. Основные печатные издания

Учебные пособия:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2018. - 367 с.
2. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. - СПб.: Изд- во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 293 с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2018. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

**Дополнительная литература.**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 2020. - 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2008. MDF. eBook(компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца ХХ - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2019. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико­правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. - М. : Юрист, 2019. - 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. - М.: Артстиль- полиграфия, 2019. -352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. -М.: Аквариум, 2020. - 217 с.
7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, 2018. - 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2020-2018. /Н.Леонов. М., 2018. - 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2019. - 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2018. - 365 с.
11. Россия и страны мира. 2018. Статистический сборник. М.: Росстат, 2020. - 361 С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2019. - 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2018. - 232 c.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

**Приложение 3.24**

к ОПОП-П-П по профессии/специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ 03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП 01 БИОЛОГИЯ ПЧЕЛЫ МЕДОНОСНОЙ И ПЧЕЛИНОЙ  
СЕМЬИ»

* 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО *35.02.16* Эксплуатациясельскохозяйственной техники и оборудования

входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1- ОК9.

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или  социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 3 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею; определять источники финансирования | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 06 | описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и  культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 108 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 46 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | \* |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 100 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | \* |
| *Самостоятельная работа* ***[[40]](#footnote-40)*** |  |
| **Промежуточная аттестация** | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разде­лов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем ча­сов** | | **Уровень осво­ения** |
|  |  |
|  |  | |  |  |  |
| **Раздел 1. Россия и англоязычные страны** | | | **28** | **6** |  |
| Тема 1.1.  Россия: общие сведе­ния, культура и традиции, великие лю­ди, политическое устройство, экономика; сельское хозяйство; | Практические занятия | | 6 |  |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Страдательный залог. Употребление, временные формы страдательного за­лога | репродуктив­ный |
| 2 | Тематические тексты. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирова­ние |
| 3 | Монологическая речь. Связное высказывание на тему |
| Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий.  Перевод текстов  Подготовка сообщения по теме, подготовка творческих работ (презентаций, тестов, кроссвордов, видеофильмов) по теме | |  | 2 | продуктивный |
| Тема 1.2.  Великобритания: об­щие сведения, культура и традиции, великие люди, политическое устройство, экономика; сельское хозяйство; | Практические занятия | | 6 |  |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Сложносочиненное предложение. Структура и порядок слов сложносочи­ненного предложения | репродуктив­ный |
| 2 | Тематические тексты. Изучающее чтение, поисковое чтение |
| 3 | Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа со словарной тетрадью  Перевод текста  Подготовка сообщения по теме, подготовка творческих работ (презентаций, тестов, кроссвордов, видеофильмов) по теме | |  | 2 | продуктивный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.3.  США: общие сведения, традиции, политиче­ское устройство, экономика; | Практические занятия | | 4 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Сложносочиненное предложение. Структура и порядок слов сложносочинен­ного предложения |
| 2 | Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение |
| 3 | Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему |
| Самостоятельная работа обучающихся.Варианты заданий.  Выполнение упражнений  Перевод текстов  Подготовка сообщения по теме, подготовка творческих работ по теме (презента­ций, тестов, кроссвордов, видеофильмов) | |  | 2 | продуктивный |
| Тема 1.4 Канада | Практические занятия | | 4 |  |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. | репродуктив­ный |
| 2 | Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение |
| 3 | Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему |
| Самостоятельная работа обучающихся.Варианты заданий.  Перевод текстов  Подготовка сообщения по теме, подготовка творческих работ по теме (презента­ций, тестов, кроссвордов, видеофильмов) | |  |  |
| Тема 1.5 Новая Зеландия | Практические занятия | | 4 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. |
| 2 | Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение |
| 3 | Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему |
| Самостоятельная работа обучающихся.Варианты заданий.  Перевод текстов  Подготовка сообщения по теме, подготовка творческих работ по теме (презента­ций, тестов, кроссвордов, видеофильмов) | |  |  |  |
| Тема 1.6 | Практические занятия | | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автралия | Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. |
| 2 | Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение |
| 3 | Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему |
| Самостоятельная работа обучающихся.Варианты заданий.  Перевод текстов  Подготовка сообщения по теме, подготовка творческих работ по теме (презента­ций, тестов, кроссвордов, видеофильмов) | |  | 2 |  |
|  | | |  |  |  |
| **Раздел 2 Деловая поездка за границу** | | | **20** |  |  |
| Тема 2.1. Знакомство | Практические занятия | | 2 |  |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Ре­чевые клише. | репродуктив­ный |
| 2 | Ознакомительное и поисковое чтение |
| 3 | Диалогическая речь. Диалоги на тему |
| Тема 2.2.  Деловые поездки | Практические занятия | | 2 |  |  |
| Соде | ржание учебного материала |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Ре­чевые клише. |
| 2 | Изучающее чтение. Аудирование |
| 3 | Диалогическая речь. Диалоги на тему |
| Тема 2.3  В гостинице | Практические занятия | | 2 |  | репродуктив­ный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Речевые клише. |
| 2 | Изучающее чтение. Аудирование |
| 3 | Диалогическая речь. Диалоги на тему |
| Тема 2.4 | Практические занятия | | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В ресторане, кафе | 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Ре­чевые клише. |  |  | репродуктив­ный |
| 2 | Изучающее чтение. Аудирование |
| 3 | Диалогическая речь. Диалоги на тему |
| Тема 2.5 Покупки | Практические занятия | | 2 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Ре­чевые клише. |
| 2 | Изучающее чтение. Аудирование |
| 3 | Диалогическая речь. Диалоги на тему |
| Тема 2.6 Организация досуга | Практические занятия | | 2 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Ре­чевые клише. |
| 2 | Изучающее чтение. Аудирование |
| 3 | Диалогическая речь. Диалоги на тему |
| Тема 2.7 Финансовые операции | Практические занятия | | 4 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Ре­чевые клише. |
| 2 | Изучающее чтение. Аудирование |
| 3 | Диалогическая речь. Диалоги на тему |
| Тема 2.8 Деловые переговоры | Практические занятия | | 4 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Ре­чевые клише. |
| 2 | Изучающее чтение. Аудирование |
| 3 | Диалогическая речь. Диалоги на тему |
| **Раздел 3. Сельскохозяйственные машины, техника, оборудование** | | | **30** | **6** | репродуктив­ный |
| Тема 3.1.  Сельскохозяйственные машины | Практические занятия | | 10 |  |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Со- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | кращения в технической литературе |  |  |  |
| 2 | Тематические технические тексты. Поисковое, изучающее чтение |
| 3 | Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему |
|  | | | | |
| Тема 3.2.  Сельскохозяйственная техника | Практические занятия | | 10 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. |
| 2 | Тематические технические тексты. Просмотровое, ознакомительное чтение |
| 3 | Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему |
|  | | | | |
| Тема 3.3 Сельскохозяйственное оборудование | Практические занятия | | 10 |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. |  |  |  |
| 2 | Тематические технические тексты. Просмотровое, ознакомительное чтение |
| 3 | Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему |
|  | | | | |
|  | | |  |  |  |
| **Раздел 4. Механизация сельского хозяйства** | | | **36** | **8** |  |
| Тема 4.1.  Цели и задачи механи­зации сельского хозяйства | Практические занятия | | 4 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Причастия. Употребление и образование причастия 1 и причастия 2. Обособ­ленный причастный оборот |
| 2 | Тематические тексты. Поисковое, изучающее чтение |
| 3 | Монологическая речь. Связное высказывание на тему |
|  | | | | |
| Тема 4.2. | Практические занятия | | 12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Почвообрабатывающая техника | Содержание учебного материала | |  |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Par­tizipII с частицей zuв качестве определения; распространенное определение | репродуктив­ный |
| 2 | Тематические технические тексты. Просмотровое и ознакомительное чтение |
| 3 | Монологическая речь. Связное высказывание на тему |
|  | | | | |
| Тема 4.3 Посевная техника | Практические занятия | | 10 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. |
| 2 | Тематические технические тексты. Просмотровое и ознакомительное чтение |
| 3 | Монологическая речь. Связное высказывание на тему |
|  | | | | |
| Тема 4.4  Уборочная техника | Практические занятия | | 10 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы |
| 2 | Тематические технические тексты. Просмотровое и ознакомительное чтение |
| 3 | Монологическая речь. Связное высказывание на тему |
|  | | | | |
| **Раздел 5. Устройство, эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники** | | | **22** | **4** |  |
| Тема 5.1.  Устройство, эксплуата­ция и ремонт тракторов | Практические занятия | | 12 |  | репродуктив­ный |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. |
| 2 | Тематический текст. Поисковое и изучающее чтение |
| 3 | Монологическая речь. Связное высказывание на тему |
|  | | | | |
| Тема 5.2.  Устройство, эксплуата­ция и ремонт | Практические занятия | | 10 |  |  |
| Содержание учебного материала | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| комбайнов |  | Действительный залог (повторение) |  |  |  |
| 2 | Тематический текст. Поисковое и изучающее чтение |
|  | | | | |
| **Раздел 6. Деловое общение в профессиональной сфере** | | | **24** |  |  |
| Тема 6.1.  Устройство на работу (резюме, заявление, договор) | Практические занятия | | 12 |  |  |
|  | |  |  | репродуктив­ный |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише. |
| 2 | Диалогическая речь. Ролевые диалоги |
| Тема 6.2.  Общение в коллективе | Практические занятия | | 12 |  | репродуктив­ный |
|  | |  |  |
| 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише. |
| 2 | Диалогическая речь. Ролевые диалоги |
| **Всего** | | | **104** | **4** |  |
| **Максимальная учебная нагрузка** | | | **108** | |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)
   1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинетАнглийского языка

* рабочее место преподавателя;
* рабочие места обучающихся;
* комплект ЭВМ-1шт
  1. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей (5-е изд ., стер .) , 2015

Марченко Т.В. Английский язык для экономических колледжей.- М.: Академия, 2015

Миллер Е.Н. Финансы, Экономика, бизнес. -Ульяновск: Язык и литература, 2015.

Дополнительные источники:

1. А.Р. Белоусова, М.Г. Таршис Русско-английский Англо-русский ветеринарный словарь.- М.: Колос, 2016
2. А.Г. Пивовар Большой финансово-экономический словарь.-М.: Экзамен, 2016
3. И.Ю.Баканова Английский язык, 600 устных тем для школьников и поступающих в вузы.- М.: «Дрофа», 201 5
4. Т.А.Карпова Английский для колледжей: учебное пособие.- М.: «Дашков и ко»,2015
5. О.Ф.Кравченко 516 упражнений по грамматике английского языка.- М.: «Лист»,2016
6. В.Бойко 200 устных тем английского языка.- М.: «Иванова В.И.», 2015
7. С.Г.Дубровская Английский язык для инженерных специальностей.- М.: «Высшая школа», 2016
8. А.В.Чмель Англо-русский словарь для бухгалтерских терминов/ под ред. Проф. Я.В.Соколова - М.: «Финансы и статистика», 2016
9. А.П.Голубев Английский язык: учебное пособие для студентов сред.проф. учеб. Заведений.- М.: «Академия», 2016
10. Т.Ю.Полякова Английский для диалога с компьютером: учебное пособие для технических вузов.- М.: «Высшая школа»,2015
11. Т.Б.Клементьева Повторяем времена английского глагола.- М.: «Дрофа», 2016
12. А.П.Андрюшкин Деловой английский.- Санкт-Петербург.: «Норинт», 2015
13. И.С.Богацкий Бизнес-курс английского языка.- М.: «Айрис-пресс, 2017
14. П.И.Коваленко Английский для экономистов.- М.: «Приор»,2016
15. Т.Г.Николенко Тесты по грамматике английского языка.-М.: Рольф, 2016
16. Г.Е.Выборова Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «EasyEnglish».-М.: АСТ- ПРЕСС, 2017

Интернет ресурсы

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher’s Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

Audio Resources

[www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)

[www.britishcounciS.org/learnenglish-podcasts.htmnews.bbc.co.uk/cbbcnews](http://www.britishcounciS.org/learnenglish-podcasts.htmnews.bbc.co.uk/cbbcnews)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.eIllo.org](http://www.eIllo.org)

[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)

www.splendid~speaking.com

<http://audacity.sourceforge.net7>

Video Resources

[www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)

[www.itv.com/](http://www.itv.com/)

[news.sky.com/skynews/video](news://news.sky.com/skynews/video)

[www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)

www. channel41eaming. com/

www. youtube. com

[www.videojug.com](http://www.videojug.com)

[www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)

www. esl video. com

[www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)

http: //no wostey. net/films/page/5/ <http://prezi.com/>

http: //www. photofunia. com/ <http://www.screenjelly.com/> http: //www. teachertrainingvideos. com/ <http://www.teflclips.com/> http: //www. wordle. net/

http: //www. mozilla-europe. org/ru/firefox/ [http://voicethread.eom/#home](http://voicethread.eom/%23home)

http: //www. lextutor. ca/concordancers/concord\_e. html <http://www.lextutor>. ca/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

**Приложение 3.25**

***к ОПОП-П по профессии***

***35.02.16 Эксплуатация***

***сельскохозяйственной техники и оборудования***

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГЦ 03. «Безопасности жизнедеятельности»

**2022г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГЦ 03. «Безопасности жизнедеятельности

* 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «СГЦ 03. «Безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью Социально- гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 35.02.16 Эксплуатация сель*
  2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или  социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 3 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею; определять источники финансирования | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 06 | описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и  культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и  территориальном самоуправлении, в том числе на условиях  добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 14 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 15 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 17 | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| ЛР 18 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | \* |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 36 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | \* |
| *Самостоятельная работа* ***[[41]](#footnote-41)*** |  |
| **Промежуточная аттестация**  **Дифференцированный зачет** | \* |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | **Коды компетенци й и личностных результатов[[42]](#footnote-42)**  **, формирован ию которых способствуе т элемент программы** | **Код**  **ПК, ОК** | Код Н/У/З |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** |  |
| **Раздел 1. Обеспечение военной безопасности государства.** |  |  |  |  |  |
| **Введение.** | Практическое занятие | **1** | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. |
| **Тема 1.** | Практическое занятие | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История создания**  **Вооруженных Сил России** | Организация вооруженных сил Московского государства в XIY-XYвеках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XYIвека. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.  Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. |  |  |  |  |
| **Тема 2.**  **Организационная структура Вооруженных Сил** | Практическое занятие | 3 | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **Виды Вооруженных Сил Российской Федерации.**  Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.  Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.  Военно-Морской Флот: история создания, предназначение, структура. |
|  | **Рода Вооруженных Сил Российской Федерации.**  Ракетные войска стратегического назначения: история создания,  предназначение, структура.  Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение,  структура.  Космические войска: история создания, предназначение, структура.  Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. |  |  |  |  |
|  | **Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.**  Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.  Порядок неполной разборки и сборки автомата.  Приемы и правила стрельбы. | 2 | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Назначение и боевые свойства ручных гранат. |  | ЛР 8  ЛР13 |  |  |
| **Тема 3. Воинская обязанность** | Практическое занятие | 9 | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **Организация воинского учета и его предназначение.**  Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. |
|  | **Добровольная подготовка граждан к военной службе.**  Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **Особенности прохождение военной службы по призыву.**  Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу.  Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 |  | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **Прохождение военной службы по контракту.**  Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.  Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **Условия прохождения альтернативной гражданской службы.** |  | ЛР 2  ЛР4 | ОК 01­  09 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. |  | ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ПК 1.1.  -2.8 |  |
|  | **Статус военнослужащего.**  Права и обязанности военнослужащих. Должностные и специальные обязанности военнослужащих.  Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.  Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношения между военнослужащими, самовольная отлучка, самовольное оставление части, дезертирство).  Соблюдение норм международного гуманитарного права. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **Статус военнослужащего.**  Состав военнослужащих и воинские звания.  Общевоинские уставы: Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, строевой устав. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.** |  |  |  |  |
| **—** | **Как стать офицером Российской армии.**  Основные виды военных образовательных учреждений  профессионального  образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждение профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **Тема 4.** | Практическое занятие | 1 | ЛР 2 |  | *Уо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил.** | **Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.**  Дни воинской славы России - Дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.  Дружба, войсковой товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений.  Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. |  | ЛР4  ЛР 5  ЛР7  ЛР 8  ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Зо.01.02* |
| **Тема 5.**  **Ритуалы**  **Вооруженных Сил.** | Практическое занятие | 1 | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **Ритуалы Вооруженных Сил Российской федерации.**  Ритуал приведения к военной присяге.  Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части.  Вручение личному составу вооружения и военной техники.  Проводы военнослужащих, уволенных в запас или в отставку. |
| **Раздел 2. Основы безопасности личности, общества и государства.** |  |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **Тема 6.** | Практическое занятие | 10 | ЛР 2 |  | *Уо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обеспечение личной безопасности и**  **сохранение здоровья.** | **Здоровье и здоровый образ жизни**.  Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья.  Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. |  | ЛР4  ЛР 5  ЛР7  ЛР 8  ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Зо.01.02* |
|  | **Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.**  Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической  работоспособности.  Курение и его влияние на состояние здоровья. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **Наркотики.**  Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **Правила обеспечения безопасности дорожного движения.**  Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.**  Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применения источников открытого огня. Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Правила безопасного поведения на воде.**  Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **Правила безопасного поведения в быту.**  Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с  электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов.  Компьютер и здоровье. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими.  Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказание помощи при отравлениях и ожогах. Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **Правила поведения на природе.**  Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях.  Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **Нарушение экологического равновесия в местах проживания.**  Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.  Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.**  Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.  Правила обеспечения личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества. Меры предосторожности при  обнаружении взрывного  устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.**  **Г осударственная система обеспечения безопасности населения.** | Практическое занятие | 6 | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
| **Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.**  Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.  Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.  Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия. Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила  безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.  Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении и наводнениях, во время и после наводнений.  Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после цунами.  Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила**  **безопасного поведения.**  Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.  Пожары и взрывы, их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.  Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ.  Аварии на радиационноопасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **Современные средства поражения и их поражающие факторы.**  **Мероприятия по защите населения.**  Ядерное оружие и его Поражающие факторы. Бактериологическое оружие (биологическое) оружие.  Химическое оружие. Современные обычные средства поражения.  Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. |  |  | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 |  |
|  | **Единая система чрезвычайных ситуаций.**  РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи  гражданской обороны.  Оповещение и информирование об опасностях, возникающих в  чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка людей после пребывания в зонах заражения.  Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.** МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. |  | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 | ОК 01­  09 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полиция в Российской федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свобод и собственности граждан от противоправных посягательств.  Служба скорой медицинской помощи.  Другие государственные службы в области безопасности.  Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. |  | ЛР7  ЛР 8  ЛР13 | ПК 1.1.  -2.8 |  |  |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** |  |  |  |  |  |
| **Тема 8.**  **Основы здорового**  **образа жизни.** | **Практическое занятие**  **Нравственность и здоровье.**  Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье.  Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.  Инфекции передаваемые половым путем. Меры их профилактики.  Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.  Семья в современном обществе. Законодательство о семье. | **2** | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР13 | ОК 01­09  ПК 1.1.  -2.8 | *Уо.01.02*  *Зо.01.02* |
|  | **Итоговая аттестация - зачет** |  | |  |  |
| **В том числе аудиторная учебная нагрузка 36** | | | | |  | |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ОПОП-П-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«***СГЦ 03. Безопасности жизнедеятельности»***»*,

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ОПОП-П-П*

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
  1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2018.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2019.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности.

Методические рекомендации. 10-11 кл. - М., 2018.

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. - М., 2019.
2. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы

солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2019.

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2018.
2. Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. В.В.Смирнова. - М., 2019
   * 1. Основные электронные издания
3. Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа http: //www. aIIegd.ru/edu/saf.htm
4. Интернет-ресурсы. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций. Крюков Р.Ф. Форма доступа http: //www. knigafound.ru/books/52234
5. Интернет-ресурсы. Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа http: //www. bezopasnost.edu 66/ru/
   * 1. Дополнительные источники *(при необходимости)*
6. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание

законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993— 2018.

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2018.
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2018.
3. Большой энциклопедический словарь. - М.,2018.
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2019.
5. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2018. - № 5.
6. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2018.
7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2019.
8. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2018. - № 2.
10. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2018—2019.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; подред. А.Т.Смирнова. - М., 2019.
12. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2018.
13. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
14. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М., 2018.
15. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
16. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно­

методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Российской Федерации.

1. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно­методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий российской Федерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

Приложение 3.26

К ОПОП-П по специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**СГЦ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**2022г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ 04 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, входящей в состав УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.** ОПОП-П-П в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или  социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 3 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею; определять источники финансирования | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 06 | описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и  культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и  территориальном самоуправлении, в том числе на условиях  добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 14 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 15 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 17 | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| ЛР 18 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. . Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная количество часов на дисциплину** | 168 |
| **Обязательная учебная нагрузка студентов** | 168 |
| Лекционный урок | 46 |
| Практические занятия | 122 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося** | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **Ауди торные** | **Само стояте льные** |
| **Раздел 1 Формирование физической культуры личности** | | **168** | **160** |  |
| **Тема 1.1. Легкая атлетика** | **Практические занятия:**  Бег на дистанции 100, 500,1000 метров.  Эстафетный бег.  Прыжки в длину с разбега.  Метание гранаты.  Прыжок в длину с места.  Челночный бег.  Укрепление осанки при помощи физических упражнений.  ОФП на развитие силы мышц плечевого пояса | **40** |  | репродуктивный |
| **Тема 1.2. Гимнастика** | **Практические занятия:**  Упражнения на брусьях.  Упражнение на перекладине.  Опорный прыжок.  Акробатика.  Упражнения на развитие гибкости.  Упражнения развития силы. | **40** |  | репродуктивный |
| **Тема 1.3. Волейбол** | **Практические занятия:**  Совершенствование техники стойки волейболиста.  Совершенствование техники передачи мяча сверху 2-мя руками.  Совершенствование техники передачи мяча снизу 2-мя руками.  Совершенствование техники подачи мяча.  Совершенствование техники приема мяча с подачи. | **30** |  | репродуктивный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совершенствование техники второй передачи.  Совершенствование техники тактических действий игроков.  Совершенствование техники нападающего удара.  Совершенствование техники упражнений в парах.  Учебная игра. |  |  |  |
| **Тема 1.4. Баскетбол** | **Практические занятия:**  Совершенствование техники перемещения и стойки баскетболиста.  Совершенствование техники ведения мяча.  Совершенствование техники броска в корзину.  Совершенствование групповых тактических действий в защите и нападении.  Совершенствование в технике штрафного броска. | **30** |  | репродуктивный |
| **Тема 1.5. Лыжный спорт** | **Практические занятия:**  Совершенствование техники одновременного бесшажного хода.  Совершенствование техники одновременного одношажного хода.  Совершенствование техники одновременного двухшажного хода.  Совершенствование техники преодоления подъемов.  Совершенствование технике спусков и поворотов. | **28** |  | репродуктивный |
| **Всего** | | **168** |  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка** | | **168** | |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
   1. Требования к материально-техническому обеспечению

Спортивный зал

-Спортивный инвентарь;

-Тренажеры.

* 1. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Бороненко В.А. Здоровье и физическая культура студента.- М.: Альфа - М, 2015

Барчуков И.С. и др.Физическая культура и спорт: методология, теория и практика. - М.: Академия, 2015

Лях.В.И. Физическая культура. 10-11 кл. -М.: Просвещение, 2015.

Решетников Н.В. Физическая культура. - М.: Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. -Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2015. - 44 с.
2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2015. - 47 с.
3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2017. -66 с.
4. Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день.- Ростов н/дону: «Феникс», 2015. - 160 с.
5. Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день. - Ростов н/дону: «Феникс», 2016. - 160 с.
6. Бурбо,Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. -Ростов н/дону: «Феникс», 2016. - 160 с.
7. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. -М.: Вече, 2015. - 320 с.
8. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст] / Е.Г. Попова - Москва: Издательство Терра-Спорт. - 2016. - 72 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики[http://sport.minstm.gov.ru](http://sport.minstm.gov.ru/)
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля:

* опрос в устной и письменной форме;
* программированный;
* демонстрации;
* наблюдения;
* упражнения;
* вызов;
* комбинированный;
* практического выполнения;
* тестирования.

Предварительный, текущий, оперативный, итоговый.

Методы оценки результатов:

* накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
* традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется

итоговая отметка;

* тестирование в контрольных точках.

Лёгкая атлетика.

1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;
2. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.

Спортивные игры.

Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглированиие). Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.

Лыжная подготовка.

Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.

Кроссовая подготовка.

Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.

Оценка уровня развития физических качеств занимающихся проводится по приросту к исходным показателям.

Для этого организуется тестирование в контрольных точках:

На входе - начало учебного года, семестра;

На выходе - в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.

Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической, огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 05 | Оценка результатов устных ответов, |
| ПРб 06 | аналитической работы с текстами |
| ПРб 07 | художественной литературы, написания |
| ПРб 08 | сочинений, эссе (в том числе |
| ПРб 09 | профессионально ориентированных), |
| ПРб 10 | составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта. |

1. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды* *личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-4)
5. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных [↑](#footnote-ref-5)
6. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-6)
7. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-7)
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении

   общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

   17 [↑](#footnote-ref-8)
9. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-9)
10. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-10)
11. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-11)
12. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-12)
13. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-13)
14. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-14)
15. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-15)
16. В соответствии с Приложением 3 ПООП-П. [↑](#footnote-ref-16)
17. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-17)
18. *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины* [↑](#footnote-ref-18)
19. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-19)
20. *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины* [↑](#footnote-ref-20)
21. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-21)
22. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-22)
23. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-23)
24. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-24)
25. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-25)
26. *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины* [↑](#footnote-ref-26)
27. В соответствии с Приложением 3 ПООП-П. [↑](#footnote-ref-27)
28. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-28)
29. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-29)
30. В соответствии с Приложением 3 ПООП-П. [↑](#footnote-ref-30)
31. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-31)
32. *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины* [↑](#footnote-ref-32)
33. В соответствии с Приложением 3 ПООП-П. [↑](#footnote-ref-33)
34. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-34)
35. В соответствии с Приложением 3 ПООП-П. [↑](#footnote-ref-35)
36. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-36)
37. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.* [↑](#footnote-ref-37)
38. В соответствии с Приложением 3 ПООП-П. [↑](#footnote-ref-38)
39. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-39)
40. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-40)
41. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-41)
42. В соответствии с Приложением 3 ПООП-П. [↑](#footnote-ref-42)