

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Сельскохозяйственный колледж им. Ш. И. Шихсаидова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ РД
«Сельскохозяйственный колледж
им. Ш. И. Шихсаидова»

Аташев Р. С.



ПРОГРАММА

профессионального воспитания

студентов

на 2020 - 2024г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт Программы	3-4
2. Введение	5
3. Актуальность Программы	6
4. Структура студенческого самоуправления	7
5. Содержание и основные направления воспитательной деятельности	7
6. Субъекты воспитательной деятельности	8
7. Социальные партнеры	9
8. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	10
9. Ступени воспитательного процесса	10-12
10. Основные принципы Программы	13
11. Этапы реализации Программы	13
12. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации	14
13. Механизм реализации Программы	14-15
14. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов	15
15. Индикаторы реализации Программы	16-17
16. Заключение	18
Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности	19-22
Приложение 2. Проекты	23-36

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	ПРОГРАММА профессионального воспитания студентов ГБПОУ РД "Сельскохозяйственный колледж им. Ш. И. Шихсаидова" на 2020 - 2024г.г.
Основания для разработки Программы	Конституция РФ; Семейный кодекс Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании»; Концепция модернизации российского образования до 2020 года; Закон «Об образовании в Республике Дагестан»; Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"; Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Устав колледжа.
Цель Программы:	Создание воспитательной среды, способствующей развитию личности студента, воспитанию профессионально-компетентного специалиста, гражданина, патриота с высоким уровнем культуры и нравственности.
Задачи Программы:	<p>формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</p> <p>формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;</p> <p>приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</p> <p>воспитание у студентов бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям;</p> <p>сохранение исторической преемственности поколений;</p> <p>развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, в том числе Дагестана; формирование духовно-нравственных качеств личности;</p> <p>воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;</p> <p>формирование основ культуры здоровья;</p>

Сроки реализации:	2020-2024 гг.
Принципы реализации:	<p><i>Целостность</i> педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.</p> <p><i>Взаимодействие</i> трех факторов: семьи, колледжа, общества.</p> <p><i>Творческое</i> начало воспитания.</p> <p><i>Сотворчество</i> – совместный поиск истины.</p> <p><i>Перспективность</i> - направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития воспитательной работы.</p> <p><i>Рефлексия</i> - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения воспитательной работы.</p>
Разработчик Программы	заместитель директора по воспитательной работе
Источники финансирования программы:	Бюджет субъекта Российской Федерации, внебюджетные средства колледжа.
Ожидаемые результаты:	<p>Раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала обучающихся, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде;</p> <p>формирование социально- зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;</p> <p>осознание студентами роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью, адаптация в современных условиях;</p> <p>готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе, умение студентов видеть прекрасное вокруг себя, понимать этическую культуру и быть толерантными;</p> <p>сформированность нравственных принципов личности.</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	Управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет при участии совета студенческого самоуправления.

2. Введение

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевается формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон системы воспитания.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленные на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянное изменение технологического процесса на производстве.

Система воспитательной работы в «СК им. Ш. И. Шихсаидова» - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствование и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Приоритетами воспитательной работы являются: *формирование общей культуры личности студентов, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.*

Данная программа является частью процесса социализации подростков и протекает под определенным педагогическим контролем. Программа является документом для воспитательного процесса в ГБПОУ РД «Сельскохозяйственный колледж им. Ш. И. Шихсаидова»

3. Актуальность программы.

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждениям в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов, и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором какие ценности и идеалы принять, а долг педагогов, родителей и представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании юных граждан в духе нравственности. Педагогический коллектив колледжа призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся, приобрел особую значимость и актуальность. Программа должна и способна охватить основные направления воспитания, которые позволяют студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным.

В ходе анализа воспитательной работы за предыдущие годы, выявлен ряд проблем:

- потребность в проектировании новой модели личности выпускника, построенной на профессионально-личностных компетенциях;
- недостаточно высокая активность педагогических работников и обучающихся в конкурсном движении;
- потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально-психологической службы.

4. Структура студенческого самоуправления



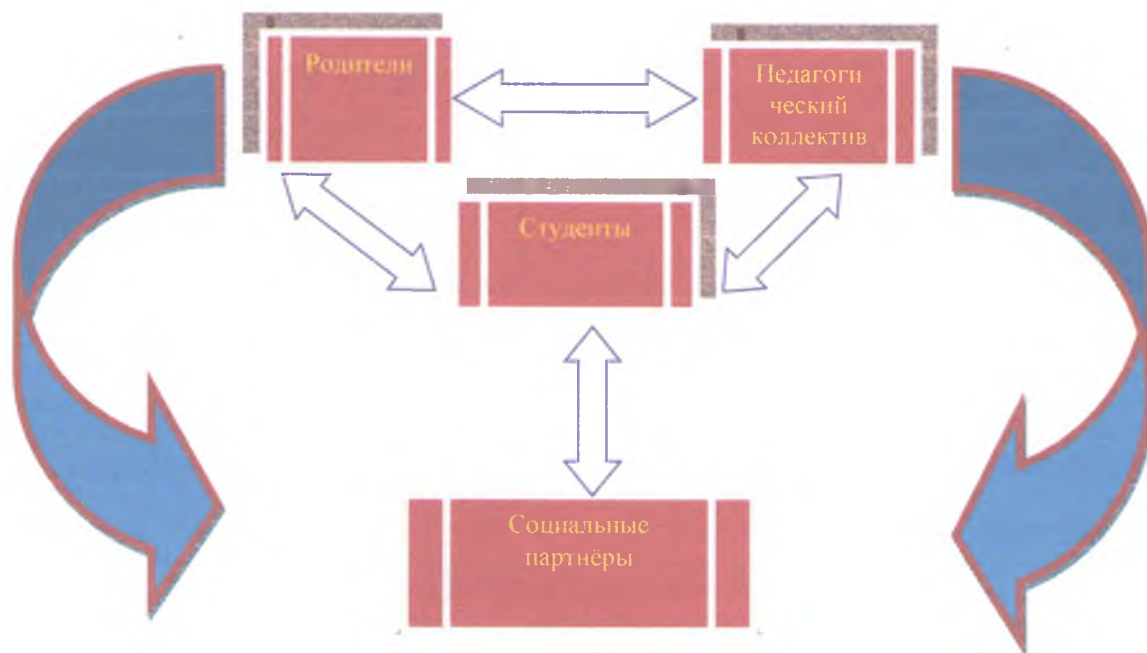
5. Содержание и основные направления воспитательной деятельности

- **Духовно-нравственное воспитание** – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.
- **Гражданское, патриотическое и правовое воспитание** – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, республики, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения.
- **Профессионально-трудовое воспитание** – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам этики.
- **Эстетическое воспитание** – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании искусства.
- **Здоровый стиль жизни и физическое воспитание** – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

6. Субъекты воспитательной деятельности

Развитие системы воспитательной работы в колледже возможно только при взаимодействии субъектов воспитательной деятельности, которое представлено

на схеме:

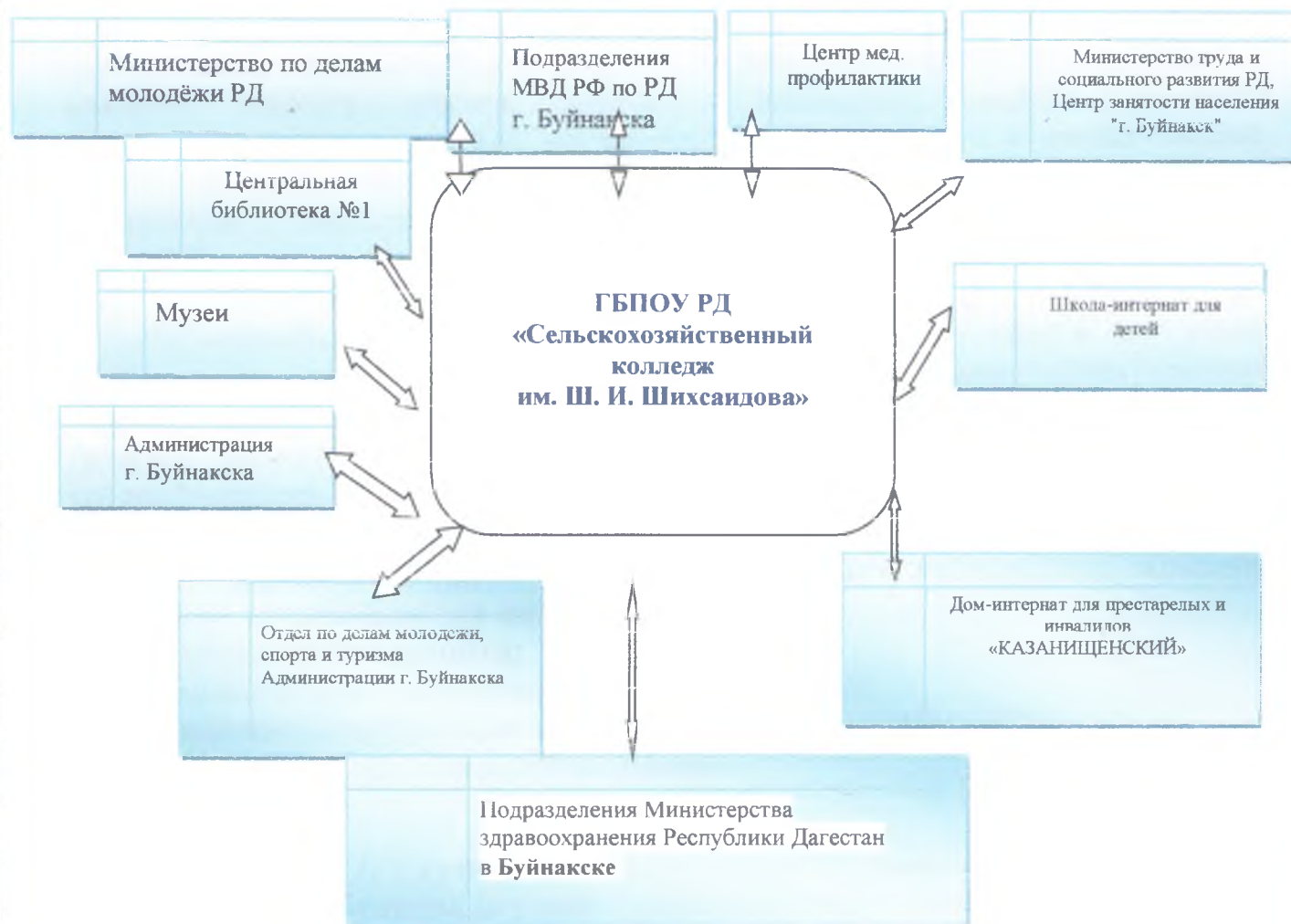


В целях реализации Программы в колледже создана структура управления воспитательной работой, особенностью которой является то, что студенты являются объектом воздействия со стороны специалистов - непосредственных участников образовательного процесса, в котором основная роль принадлежит куратору или мастеру производственного обучения.

В то же время обучающийся имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом для реализации основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем. Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого студента. Это система живая, развивающаяся, которая выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего момента.

7. Социальные партнеры

Воспитательная деятельность колледжа строится на сотрудничестве.
Основные социальные партнеры представлены на схеме:



8. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, честность, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: кураторские часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью, работа ведется по таким направлениям, как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся;
- вовлеченность обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся.

9. Ступени воспитательного процесса

За период обучения студент проходит ряд ступеней: адаптация и погружение в ПО и ВП (профессионально-образовательное и воспитательное пространство) колледжа → активное взаимодействие с ПО и ВП → саморазвитие → обогащение профессионально-образовательного и воспитательного пространства колледжа.

Первая ступень - адаптация, погружение в ПО и ВП (1 курс)

По насыщенности значимыми событиями учебная деятельность занимает первое место. Абсолютный приоритет - это экзамены, первая сессия, которая дает возможность уточнения статуса личности в группе, а обучающимся - оценить себя, уточнить свои учебные притязания и возможности. Важно, чтобы ситуация сдачи экзаменов мотивировало овладение общими компетенциями и умениями работать с учебным материалом.

Первокурсники включаются в новую атмосферу студенческой жизни, в которой предпочтение отдается поиску близких по духу людей. В студенческой группе многие находят друзей и относятся к этому как к жизненно важной ценности. Общение с преподавателями пока остается формально-деловой.

Во внеучебной деятельности имеют большое значения мероприятия, направленные на групповое сплочение и ощущение причастности к общеколледжному сообществу: творческая игра «Командообразование», «Веселые старты», «Посвящение в студенты», и т.д.

На данной ступени важны массовые мероприятия, в которых группа представляется как единое целое. Те события, которые дают такие переживания, остаются значимыми на протяжении всего обучения.

Воспитательные приоритеты первой ступени (1 курс):

- Принятие требований колледжа: учебных, дисциплинарных, организационных, информационных, правовых.
- Знакомство с традициями колледжа.
- Освоение корпоративной культуры.
- Овладение учебной деятельностью, формирование универсальных учебных действий.
- Включение в социально-культурную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Обучение организации содержательного досуга в группе (в общежитии).
- Приобщение к элементам исследовательской деятельности.
- Формирование коллектива, развитие у первокурсников способности к сотрудничеству и коммуникативных навыков.
- Знакомство с квалификационной характеристикой и видами деятельности по специальности.
- Воспитание чувства ответственности за свой профессиональный выбор.

Вторая ступень - активное взаимодействие с ПО и ВП (2-3 курсы)

У обучающихся повышается интерес к внеучебной деятельности, а отношение к учебе приобретает вариативность. Это проявляется в том, какую позицию занимает студент: кто-то в группе всегда с удовольствием берется за доклады (интеллектуально-творческая позиция), кто-то делает только то, за что можно получить зачет (прагматики), кто-то пассивно наблюдает, прислушиваясь к своему внутреннему миру (созерцатели), а кто-то делает вид, что включился в учебную деятельность - списывает, скачивает курсовые из Интернета, ищет пути оправдания прогулов (позиция имитации). Ко второму курсу уже сформировался статус студента в группе: «интеллектуал», «прогульщик», «зубрила» и др.

Воспитательные приоритеты второго цикла (2-3 курсы):

- Развитие познавательного интереса.
- Приобщение к профессиональным отношениям через включение в производственную практику.
- Расширение практики внеучебной деятельности, привлечение к студийной, кружковой секционной деятельности.

- Формирование умения корректировать свое поведение.
- Формирование лидерских навыков.
- Установление продуктивных связей со студентами других групп и курсов через участие в общеколледжных мероприятиях.
- Формирование целостного представления о выбранной специальности.
- Приобщение к исследовательской деятельности через выполнение курсовых работ, творческих заданий, участие в студенческих конференциях, экспериментальных площадках.
- Включение в общественно-полезную деятельность: волонтерское движение, социальные проекты, организация досуга и т.д.
- Повышение уровня информационной культуры обучающихся.

Третья ступень – саморазвитие и обогащение профессионально-образовательного и воспитательного пространства (3-4 курсы)

Значимость учебной деятельности связана с самооценкой профессиональной перспективы. В учебной деятельности актуализируется производственная (преддипломная) практика, которая оставляет положительные эмоции.

Межличностное общение в группе от эмоциональной окрашенности перерастает к деловому качеству. Студенты начинают анализировать и оценивать свои достижения за все годы обучения.

Воспитательные приоритеты третьей ступени (3-4 курсы)

- Формирование персональной ответственности за процесс и результат обучения.
- Реализация полезных инициатив в сфере внеучебной и общественно-полезной деятельности.
- Формирование четкого представления о своем профессиональном будущем.
- Готовность к включению в профессиональную деятельность.

Опыт самостоятельной исследовательской деятельности студенты получают в ММЦ, который проводит конференции, семинары, проблемные диспуты, тематические круглые столы. Все это обогащает профессионально-образовательное и воспитательное пространство. Студенты на протяжении всего периода обучения выступают с информационным материалом на разных форумах городского и республиканского уровней, реализуют социально-педагогические, диагностические и методические проекты, участвуют в общественно-политической жизни, социально-значимых акциях.

Традиционными являются мероприятия: День знаний, День Учителя, День Победы, День студента, День выпускника, Конференции, День здоровья, День защитника Отечества, Посвящение в первокурсники, Спартакиада, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и т.д.

10. Основные принципы Программы

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации;
- **демократизм** – переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смыслозначимых духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие многообразия мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

11. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2020-2021 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2021-2024 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу. Мониторинг качества выполнения Программы. Составление отчета о реализации Программы и Анализа работы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

12. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Общее управление комплексной программой осуществляет администрация колледжа.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией программы предусматриваются:

- осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
- регулярное рассмотрение хода выполнения программы на совещаниях кураторов и мастеров п/о, совещаниях при директоре, педагогических советах.

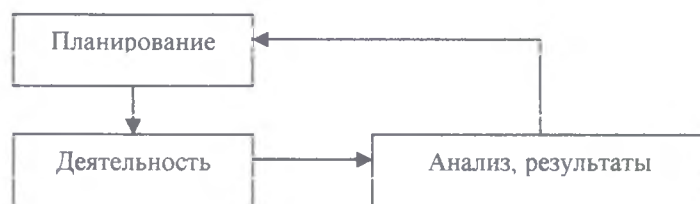
13. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы, в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

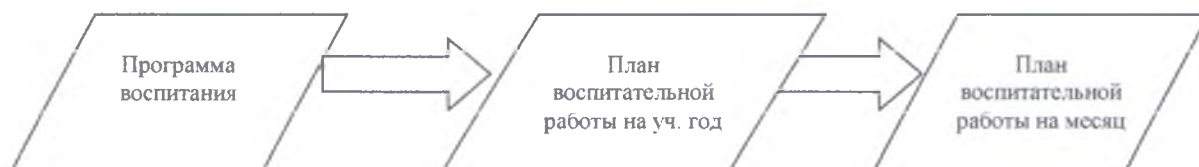
Ежемесячно при заместителе директора по воспитательной работе проводятся заседания совета кураторов и мастеров п/о для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте колледжа в сети Интернет.

14. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Таблица 3

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень использования ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

15. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10.

Таблица 4

№ п/п	Индикаторы	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Участие студентов в проектах федерального (международного) и областного уровня - победитель - призер - участник					
2.	Участие студентов в проектах районного уровня - победитель - призер - участник					
3.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (районного уровня) - победитель - призер - участник					
4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (республиканского уровня) - победитель - призер - участник					
5.	Участие студентов в спортивных соревнованиях республиканского уровня - победитель - призер - участник					
6.	Участие студентов в спортивных соревнованиях районного уровня - победитель - призер - участник					
7.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся					

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (таблица 5).

Таблица 5

Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность, - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к колледжу, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

16. Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в колледже. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации различных проектов, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы, преподаватели, обучающиеся, родители.