**ПЛАН УРОКА**

**Группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Преподаватель**: Мамамова З.А

**Тема:** **Социальный контроль**

**Тип урока**: комбинированный

**Цель:** формирование представления о социальных нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка.

**Задачи:**

***Образовательная:*** ввести понятия социальные нормы, социальный контроль, формальные и неформальные санкции.

***Развивающая:*** формировать умения сравнивать, обобщать, выявлять признаки явлений, прослеживать причинно-следственные связи.

***Воспитательная:*** формировать навыки социального поведения.

**Тип урока:** изучение новых знаний.

 **Ход урока**

**1. Организационный момент:**

- Приветствие.

- Отметка отсутствующих в классном журнале.

- Сообщение темы и целей урока.

**II. Повторение (актуализация ранее усвоенных знаний)**

**Вопросы на повторение материала**

**1.** Что такое стресс?

**2**. По каким признакам можно определить, что человек находится в состоянии стресса?

**3**. Виды стресса?

**4**. Что относят к мерам личного свойства снятия стресса?

**5**. Что относят к  **негативным способам снятия стресса, используемым людьми неосознанно?**

**6.** Как же повысить свою стрессоустойчивость?

**III. Изложение нового материала:**

**1.** Социальный контроль

2. Формы социального контроля

3. Методы социального контроля

**IV. Закрепление пройденного материала.**

**V. Подведение итогов урока.**

**1.** Что такое социальный контроль?

2. Что относят неформальным санкциям?

3. Формы социального контроля

4. Что такое изоляция?

5. Что означает слово реабилитация?

**VI. Выдача задания на дом**

 **Выучить тему и ответить на вопросы**

**VI1.Отметки за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Тема:** **Социальный контроль**

**Социальный контроль***—*механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.

Социальный контроль включает в себя два главных элемента: социальные нормы и санкции.

**Санкция**(от лат. *sanctio* — ненарушимое постановление)*—*любая реакция на поведение человека или группы со стороны остальных.

|  |
| --- |
| **Виды санкций** |
| *Формальные* | *Неформальные* |
| Негативные |
| Наказание за преступление закона или нарушения административного порядка; штрафы, тюремное заключение, исправительные работы и др. | Осуждение человека за поступок со стороны общества: оскорбительный тон, ругань или выговор, демонстративное игнорирование человека и др. |
| Позитивные |
| Поощрение деятельности или поступка человека со стороны официальных организаций: награждения, свидетельства о профессиональных, академических успехах и др. | Благодарность и одобрение неофициальных лиц (друзей, знакомых, коллег): похвала, одобрительная улыбка и др. |

**Формы социального контроля**



В процессе социализации нормы усваиваются настолько прочно, что люди, нарушая их, испытывают чувство неловкости → возникновение чувства вины → муки совести. *Совесть —*проявление внутреннего контроля.

В традиционном обществе социальный контроль держался на неписаных правилах, в современном его основой выступают писаные нормы: инструкции, указы, постановления, законы. Социальный контроль приобрёл институциональную поддержку в виде суда, образования, армии, производства, средств массовой информации, политических партий, правительства.

В РФ созданы специальные органы для осуществления социального контроля: *Прокуратура РФ, Счётная палата РФ, Федеральная служба безопасности, различные органы финансового контроля* и др. Функциями контроля наделены и *депутаты различных уровней*. Помимо государственных органов контроля, всё большую роль в России играют различные *общественные организации*, например, в области защиты прав потребителей, в контроле за трудовыми отношениями, за состоянием окружающей среды и т. д.

Детальный (мелочный) контроль, при котором руководитель вмешивается в каждое действие, поправляет, одергивает и т. п., называют *надзором*.

Чем выше у членов общества развит самоконтроль, тем меньше этому обществу приходится прибегать к внешнему контролю. И наоборот, чем меньше у людей развит самоконтроль, тем чаще вступают в действие институты социального контроля. Чем слабее самоконтроль, тем жёстче должен быть внешний контроль.

**Методы социального контроля**

*1) Изоляция* — установление непроходимых перегородок между девиантом (т. е. человеком, нарушающим социальные нормы) и всем остальным обществом без каких-либо попыток исправления или перевоспитания его.

*2) Обособление* — ограничение контактов девианта с другими людьми, но не полная его изоляция от общества; такой подход допускает исправление девиантов и их возвращение в общество, когда они будут готовы не нарушать общепринятых норм.

*3)* *Реабилитация* — процесс, в ходе которого девианты могут подготовиться к возвращению к нормальной жизни и правильному исполнению своих социальных ролей в обществе.

**Закрепление пройденного материала:**

**1.** Установите соответствие между позитивными санкциями и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | ПРИМЕРЫ ПОЗИТИВНЫХ САНКЦИЙ |   | ПОЗИТИВНЫЕ САНКЦИИ |
| А) | Гражданину В. присвоили звание «Заслуженный артист РФ». | 1) | формальные |
| Б) | Заметка в стенгазете конструкторского бюро, написанная инженером А., нашла одобрение у коллег. | 2) | неформальные |
| В) | Научный сотрудник Б. получил на заводе премию за своё изобретение. |   |   |
| Г) | Исследователю Л. присудили учёную степень доктора исторических наук. |   |   |
| Д) | Выступление учеников 11 класса на школьном вечере вызвало бурю аплодисментов. |   |   |

**Ответ**

 1, 2, 1, 1, 2

**2.** Найдите в приведённом ниже списке формальные позитивные санкции и запишите цифры, под которыми они указаны:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) |  пожалованный титул |
| 2) |  недоброжелательный отзыв |
| 3) |  присуждённая учёная степень |
| 4) | признание лидерских качеств |
| 5) | почётная грамота |
| 6) | отлучение от церкви |

**Ответ**

1, 3, 5