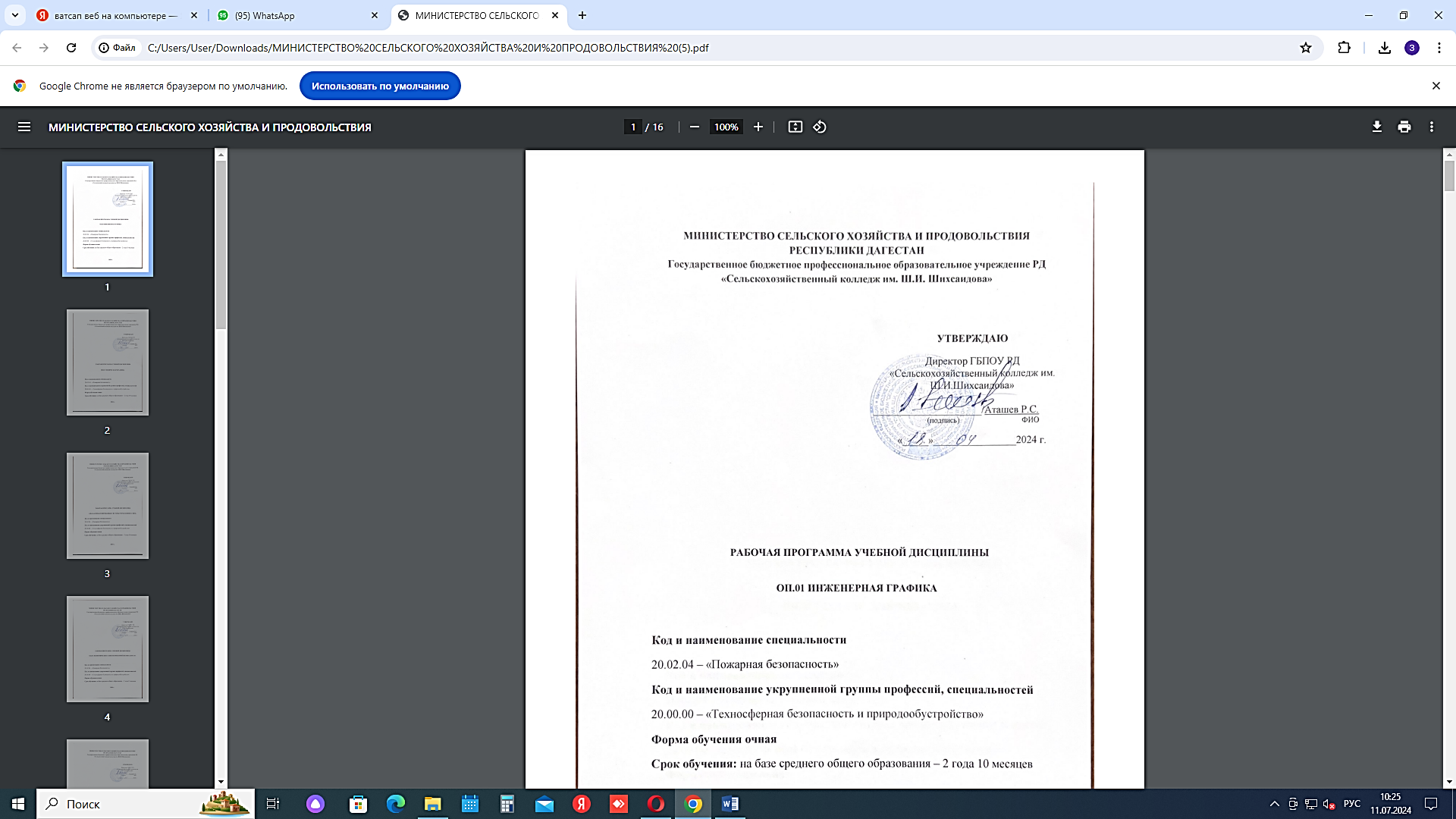
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ**

**РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД**

**«Сельскохозяйственный колледж им. Ш.И. Шихсаидова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ   
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ   
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ   
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН   
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | рабочая программа воспитания специальности 20.02.04 Пожарная безопасность |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации  на период до 2030 года»;  Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании  в Российской Федерации»;  Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;  Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  распоряжение Правительства Российской Федерации  от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий  по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.07.2022 № 537 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность»;  *отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии);*  *нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, определяющие образ жителя данного региона (при наличии);*  *локальные документы ПОО, определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса.* |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений  к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой). |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.  на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев. |
| Исполнители  программы | *Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей,  в первую очередь, организаторы баз практик.[[1]](#footnote-1)* |

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству ‎и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь ‎и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана   
с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО   
по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном  и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России,  с Российским государством, демонстрирующий ответственность  за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду  о Российском государстве | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения  к историческому и культурному наследию России. Осознанно  и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе  по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий  и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение  к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию  в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение  к регулированию трудовых отношений. Ориентированный  на самообразование и профессиональную переподготовку  в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности  к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому  и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | **ЛР 5** |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ЛР 6** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный  в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов  и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный  в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление  к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное  и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | **ЛР 9** |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических  и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, ОПОПуляризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный  в общественные инициативы, направленные на заботу о них | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий  и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации  и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность  к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного  и мирового художественного наследия, роли народных традиций  и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений  со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом  Российской Федерации[[2]](#footnote-2)***(при наличии)* | |
|  | **ЛР** |
|  | **ЛР** |
|  | **ЛР …** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[[3]](#footnote-3)**  *(при наличии)* | |
|  | **ЛР** |
|  | **ЛР** |
|  | **ЛР…** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса[[4]](#footnote-4)***(при наличии)* | |
|  | **ЛР** |
|  | **ЛР** |
|  | **ЛР …** |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин   
и планируемых личностных результатов в ходе реализации   
образовательной программы[[5]](#footnote-5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля,  учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |  |
| ПМ.02 Выполнение работ по профилактике пожаров |  |
| ПМн1.03 Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОПОП СПО[[6]](#footnote-6).

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся[[7]](#footnote-7):

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, рабочем коллективе;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, экологических отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
* демонстрация дисциплинированности, исполнительности и организованности;
* активное участие в общих мероприятиях, ключевых делах на уровне учебной группы, профессиональной образовательной организации, в студенческом самоуправлении;
* участие в спортивных соревнованиях, спортивные достижения;
* участие в творческих конкурсах, творческие достижения.

**РАЗДЕЛ 3.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся,   
в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии   
с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти   
в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В данном разделе указывается перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, включая базы практик, по профессии/специальности в соответствии с п. 6.1 ОПОП.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие   
в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство)*

по образовательной программе среднего профессионального образования   
по профессии 20.02.04 Пожарная безопасность   
на период 2024-2025 уч.г.

**2024**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.;

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы  деятельности** | **Участники** | **Место  проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **1** | **День знаний** | *Все  группы* | *Аудитории* | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР1-2  ЛР5  ЛР14 |
| **Пн.**  **Еженед.** | **Разговоры о важном** | *Все  группы* | *Аудитории* | *Куратор группы* | *ЛР 1 -11* |
| **2** | **День окончания Второй мировой войны** | *2 курс* | *Аудитория* | *Преподаватель истории* | ЛР1 |
| **3** | **День солидарности в борьбе  с терроризмом** | *Все группы* | *Аудитории (15 мин 1-й пары)* | *Заместитель директора, курирующий воспитание, педагоги* | ЛР1-3  ЛР7  ЛР10 |
| **21** | **День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).**  **День зарождения российской государственности (862 год)** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР1  ЛР5 |
| **27** | **Всемирный день туризма** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР9  ЛР10  ЛР16 |
|  | ***Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма[[8]](#footnote-8)*** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР3  ЛР9 |
|  | ***Мероприятия по профилактике негативных проявлений среди обучающихся[[9]](#footnote-9)*** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР3  ЛР7  ЛР9  ЛР10 |
|  | ***Здоровьесберегающие мероприятия среди обучающихся[[10]](#footnote-10)*** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР9 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **1** | **День пожилых людей** |  |  |  | ЛР6-7 |
| **2** | ***День гражданской обороны МЧС России*** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР 1  ЛР 9-10  ЛР15 |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | *Все группы* | *Учебные аудитории* | *Кураторы групп* | ЛР 1-12 |
|  | **День Учителя** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР4-5 |
| **30** | **День памяти жертв политических репрессий** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР2-3  ЛР5  ЛР7 |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | *Все группы* | *Учебные аудитории* | *Кураторы групп* | ЛР 1-12 |
| **4** | **День народного единства** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР1  ЛР5  ЛР8 |
| **28** | **День матери** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР12 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | *Все группы* | *Учебные аудитории* | *Кураторы групп* | ЛР 1-12 |
| **9** | **День Героев Отечества** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР1  ЛР5 |
| **12** | **День Конституции Российской Федерации** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР1-9 |
| **27** | ***День спасателя Российской Федерации (МЧС России)*** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР 1,  ЛР 9-10  ЛР15 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| **1** | **Новый год** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР11  ЛР12 |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | *Все группы* | *Учебные аудитории* | *Кураторы групп* | ЛР 1-12 |
| **25** | **«Татьянин день»** **(праздник студентов)** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР2  ЛР5 |
| **27** | **День снятия блокады Ленинграда** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР1  ЛР5 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| **2** | **День воинской славы России**  **(Сталинградская битва, 1943)** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР1  ЛР5 |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | *Все группы* | *Учебные аудитории* | *Кураторы групп* | ЛР 1-12 |
| **8** | **День русской науки** |  |  | *Заместитель директора, курирующий учебную работу* | ЛР1  ЛР4 |
| **11** | ***Международный день вызова экстренной помощи для людей, ОПОПавших в беду (День номера 112)*** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР 1,  ЛР 9,  ЛР 10  ЛР15 |
| **23** | **День защитников Отечества** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР1 |
| **МАРТ** | | | | | |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | *Все группы* | *Учебные аудитории* | *Кураторы групп* | ЛР 1-12 |
| **8** | **Международный женский день** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР12 |
| **18** | **День воссоединения Крыма с Россией** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР1  ЛР2 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | *Все группы* | *Учебные аудитории* | *Кураторы групп* | ЛР 1-12 |
| **12** | **День космонавтики** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР1-2  ЛР4-5 |
| **30** | ***День пожарной охраны*** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР 1,  ЛР 9,  ЛР 10  ЛР15 |
| **МАЙ** | | | | | |
| **1** | **Праздник весны и труда** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР4  ЛР8 |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | *Все группы* | *Учебные аудитории* | *Кураторы групп* | ЛР 1-12 |
| **9** | **День Победы** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР1  ЛР5 |
| **24** | **День славянской письменности и культуры** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР5  ЛР8 |
| **26** | **День российского предпринимательства** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР2  ЛР5 |
| **ИЮНЬ** | | | | | |
| **1** | **Международный день защиты детей** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР7  ЛР12 |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | *Все группы* | *Учебные аудитории* | *Кураторы групп* | ЛР 1-12 |
| **5** | **День эколога** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР10  ЛР16 |
| **6** | **Пушкинский день России** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР5  ЛР11 |
| **12** | **День России** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР1  ЛР8 |
| **22** | **День памяти и скорби** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР1  ЛР5 |
| **27** | **День молодежи** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР2  ЛР5  ЛР9 |
| **ИЮЛЬ** | | | | | |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | *Все группы* | *Учебные аудитории* | *Кураторы групп* | ЛР 1-12 |
| **8** | **День семьи, любви и верности** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР11  ЛР12 |
| **15** | ***Международный день ООН- Всемирный день навыков молодежи (World Youth Skills Day)*** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР4  ЛР14-15 |
|  | ***Летние образовательные экспедиции*** |  |  | *Заместитель директора, курирующий воспитание* | ЛР5  ЛР8  ЛР10-11  ЛР16-17 |
| **АВГУСТ** | | | | | |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | *Все группы* | *Учебные аудитории* | *Кураторы групп* | ЛР 1-12 |
| **22** | **День Государственного Флага Российской Федерации** |  |  |  | ЛР1 |
| **23** | **День воинской славы России (Курская битва, 1943)** |  |  |  | ЛР1  ЛР5 |
| **27** | **День российского кино** |  |  |  | ЛР4 |
|  | ***Летние образовательные экспедиции*** |  |  |  | ЛР5  ЛР8  ЛР10-11  ЛР16-17 |

1. *В рабочей программе воспитания, включенной в ООП образовательной организации, указываются конкретные фамилии, имена и отчества исполнителей программы.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Блок разрабатывается профессиональной образовательной организацией совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Данная* *таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).* [↑](#footnote-ref-6)
7. *Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания. По окончании работы над разделом снимается курсивное начертание текста и удаляется сноска.* [↑](#footnote-ref-7)
8. *Могут предусматриваться ежемесячно. Профессиональная образовательная организация определяет, в рамках какого модуля реализуются соответствующие содержание и формы деятельности, планирует личностные результаты.* [↑](#footnote-ref-8)
9. *Включают участие обучающихся в мероприятиях, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, другие мероприятия, которые могут быть организованы ежемесячно, например, в рамках профилактических недель, приуроченных к 3 октября - Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, 18 ноября - Международному дню толерантности, 1 декабря – Всемирному дню борьбы с ВИЧ, Последнему воскресенью января – Международному дню без Интернета, 3 февраля – Дню борьбы с ненормативной лексикой, 1 марта – Международному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом,   
   7 апреля – Всемирному дню здоровья, 31 мая – Всемирному дню без табака и др. Профессиональная образовательная организация определяет, в рамках какого модуля реализуются соответствующие содержание и формы деятельности, планирует личностные результаты.*  [↑](#footnote-ref-9)
10. *Могут предусматриваться ежемесячно. Профессиональная образовательная организация определяет, в рамках какого модуля реализуются соответствующие содержание и формы деятельности, планирует личностные результаты.* [↑](#footnote-ref-10)